

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Программа производственной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
Код УМК 97973

Утверждено
Протокол №№10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **проектно-технологическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Технологическая (проектно-технологическая) практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

Цель практики :

Цель технологической практики - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки в сфере проектирования и апробации программно-методических продуктов для педагогической деятельности.

Задачи практики :

- приобретение практических навыков в проектировании программно-методических продуктов для организации образовательного процесса по истории и обществознанию;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- эффективное использование имеющихся знаний в проектировании и организации образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Технологическая (проектно-технологическая) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Технологическая практика обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

профиль История и Обществознание является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике, является обязательным видом учебной работы студента.

Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера и направлена на профессионально- практическую подготовку обучающихся. Производственная практика имеет целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	8,10,12,14
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (10 триместр) Экзамен (12 триместр) Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный этап 1 - Установочная конференция		
6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Проведение установочной конференции, в ходе которой разъясняются цель, задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов. 2. Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики 3. Получение индивидуальных заданий, включающих определение тем уроков по истории или обществознанию, видов контрольно-измерительных материалов и форм 	На базе СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>организации самостоятельной работы обучающихся. На данном этапе практики студенты должны научиться разрабатывать технологические карты учебных занятий (комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок проверки знаний, урок -исследования), освоить составление опорного конспекта по конкретной теме.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Проектный этап: технологическая карта различных типов урока, опорный конспект		
62	<p>На данном этапе студенты самостоятельно изучают рекомендуемую литературу и цифровые образовательные ресурсы, методические конструкторы по проектированию технологических карт различных типов уроков.</p> <p>Цель - овладение студентами правилами и приемами конструирования традиционных типов уроков и составления опорных конспектов по темам уроков, рекомендованных руководителем практики или выбранным самими студентами.</p>	На базе СГПИ филиал ПГНИУ
Проектирование внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)		
40	<p>Данный этап практики предусматривает разработку программы внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание) с учетом возраста обучающихся и календарно-тематического плана учебного предмета.</p> <p>Программа курса составляет не менее 8 часов с обязательным включением комплексного мероприятия ориентированного не только на содержательные аспекты учебного предмета, но и направленного на воспитание базовых национальных ценностей. Например: День единых действий, День Победы, День национального единства и т.п.</p>	На базе СГПИ филиал ПГНИУ
Организационный этап 2 - Установочная конференция.		
6	<p>Утверждение индивидуальных заданий по практике, консультации по выполнению программы практики, знакомство с рекомендованной литературой и цифровыми</p>	На базе СГПИ филиала ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	ресурсами, составление графика проектно-технологических работ с соответствии с индивидуальным заданием	
Проектирование уроков на основе проблемно -диалоговых технологий		
36	Данный этап проектно- технологической практики предусматривает актуализацию знаний студентов по проблемному обучению, воспроизведение знаний о приемах организации проблемно- диалогового общения и конструировании дидактического содержания материала который должен быть представлен как разрешение проблемных ситуаций. Осуществить проблемное обучение можно на любом предметном материале с учетом возраста обучающихся. Цель этапа- проектирование методического продукта -конспекта урока на основе проблемно-диалоговой технологии. Возможен вариант реализации проектного продукта в студенческой аудитории с последующим обсуждением и экспертной оценкой преподавателя. Разработанные материалы можно использовать на педагогической практике в 11 триместре.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы технологической практики
Разработка форм организации самостоятельной работы обучающихся		
30	Все формы учебных занятий предполагают самостоятельную работу обучающихся, На данном этапе студенты конструируют задания для обучающихся с учетом тематики, типа уроков и возраста обучающихся, виды самостоятельных работ: воспроизводящие самостоятельные работы (работы по образцу - тренировочные упражнения, выполнение заданий по готовой схеме); реконструктивные самостоятельные работы (актуализация усвоенных знаний, привлечение знаний для решения задач- предметные задачи, лабораторные работы); эвристические работы (решения нестандартных, нетиповых задач); исследовательские, творческие работы (новый способ решения задачи)	На базе СГПИ филиале ПГНИУ
Организационный этап 3 - Установочная конференция.		
4	На данном этапе происходит выбор образовательной организации (желательно там, где проходила педагогическая практика в 11 триместре). Студент получает программу практики, индивидуальное задание, в обязательном порядке проходит инструктаж , по технике безопасности охране труда, знакомиться с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы технологической практики
Проектирование и реализация ТРИЗ - технологий и игровых технологий на уроках истории и обществознаний		
80	Данный этап проектно- технологической практики предполагает разработку и реализацию на базе	Образовательное учреждение, с которым

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	образовательной организации интерактивных урочных и внеурочных занятий: метод кейсов, деловые, организационно- деятельностные, ролевые игры, занятия с использованием ТРИЗ -технологий. Студенты сначала посещают у роки учителя- предметника, изучают класс, затем разрабатывают урочные и внеурочные занятия с использованием выше названных технологий. Обсуждают проектные разработки в группах, с учителем- предметником, реализуют на практике в образовательной организации.	заключен договор о предоставлении базы технологической практики
Индивидуальная внеурочная деятельность обучающихся по предмету		
60	Данный этап предполагает освоение студентами способов и приемов индивидуальной работы с обучающимися: одарёнными детьми, учащимися группы риска, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Работа с одаренным детьми предполагает проектирование и организацию индивидуальной работы по подготовке а олимпиадам, выполнению творческих и научно-исследовательских работ . Работа с детьми группы риска и группы социально -опасного положения предусматривает проектирование контактной работы по оказанию педагогической поддержки и включению обучающегося в различные формы созидательной деятельности. Работа с детьми группы ОВЗ требует учета состояния здоровья и психологических особенностей обучающихся, выстраивание индивидуального маршрута образовательной деятельности	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы технологической практики
Организационный этап опытно-экспериментальной работы		
30	Проектно- технологическая практика в этом триместре предусматривает: планирование и организацию опытно-экспериментальной работы в соответствии с заданием к ВКР. Студенты реализуют констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (ОЭР), обрабатывают результаты диагностических методик, разрабатывают проектный продукт для реализации целей и задачи ВКР.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы технологической практики
Практический этап опытно-экспериментальной работы		
166	Студенты на данном этапе под руководством представителей образовательной организации в соответствии с нормативными требованиями проведению опытно-экспериментальной работы осуществляют практическую деятельность по реализации разработанных проектов. При этом учитывается цели, задачи, ОЭР, запланированные в заданиях к ВКР. Экспертную оценку практической деятельности осуществляет представитель образовательной организации, по оценочным листам, разработанным студентами совместно с руководителем ВКР.	Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы технологической практики
Итоговая конференция, обсуждение результатов практики		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
20	<p>На конференции проходит обсуждение итогов практики, анализ содержания её этапов, и результативности, эффективности проделанной работы для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты анализируют затруднения, с которыми они столкнулись в процессе разработки и реализации проектных продуктов, способы их преодоления в конкретной практической деятельности, подводят итоги констатирующего и формирующего этапов ОЭР.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ. Образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы технологической практики</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432897>
2. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/446190>

Дополнительная

1. Кыркунова Л. Г., Костылева В. Б. Педагогика. Организация внеучебной воспитательной работы в современной школе (в помощь студенту-практиканту): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» / Л. Г. Кыркунова, В. Б. Костылева. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3405-7. — 112 с. — Библиогр.: с. 107-111 <https://elis.psu.ru/node/610301>
2. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>
3. Безусова, Т. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Т. А. Безусова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118459>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434374>
5. Гасанова, Э. В. Учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся по программе среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Хасавюрт : Дагестанский государственный университет (филиал) в г. Хасавюрте, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-6042127-4-5 <http://www.iprbookshop.ru/80927.html>
6. Муштавинская И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации: Методическое пособие / Муштавинская И. В. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016, ISBN 978-5-9925-1121-5. — 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

social-teacher.ucoz.ru Сайт социального педагога

<http://schools.pp.ru/> Сообщество социальных педагогов

<http://www.iqlib.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Технологическая (проектно-технологическая) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
 - доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
 - Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)
 - сайт единое содержание образования "Конструктор рабочих программ" <https://edsoo.ru/>
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:
- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусная программа
 - ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

1. : « », - . : 1. « » - : Microsoft Windows (- OEM); Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business. - « . () / Google Chrome (); « » .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На данном этапе студент должен ознакомиться с программой практики, получить ведомость-отчет с индивидуальным заданием, согласовать с руководителем график выполнения заданий, получить необходимые консультации по разработке методического продукта, изучить рекомендуемую литературу и цифровые ресурсы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

- Общение студента с учителем-наставником. Учитель дает характеристику класса.
- Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой (изучение сайта образовательной организации).
- Ознакомление со зданием школы, расположением классных комнат для начальных классов, расположением рекреаций, актового и спортивного залов, столовой, мастерских, предметных кабинетов (в случае очного прохождения практики).
- Ознакомление с электронным журналом, данными о родителях обучающихся, социальными паспортами, портфолио, классными уголками, оборудованием класса. (через общение с классным руководителем или при непосредственном изучении документации).
- Знакомство с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с программой, по которой работает школа (изучение сайта, должностных инструкций, образовательной программы).
- Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий (сайт).
- Составление вместе с учителем индивидуального плана работы студента на период практики.
- Присутствие студента на всех уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков (по договоренности с учителем о трансляции урока через программное обеспечение).
- Планирование с учителем и проведение пробных уроков (в том числе и в дистанционной форме), а также занятий в рамках внеурочной деятельности.
- разработка и проведение воспитательного мероприятия.
- Начало проведения опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР)

Структура рабочей программы внеурочной деятельности отражает следующие компоненты: титульный лист, пояснительная записка, личностные метапредметные результаты освоения курса в внеурочной деятельности, содержание изучаемого курса, учебно-тематический план, мониторинговая карта определения личностных и метапредметных результатов освоения курса, методическое обеспечение, список литературы.

В пояснительной записке раскрыть: направленность, актуальность, новизну, цель и задачи программы, возраст детей, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки. Содержание курса- это краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно- тематический план. Методическое обеспечение предусматривает три компонента : информационное обеспечение, алгоритмы деятельности, контрольно-измерительные материалы. Студенты разрабатывают график самостоятельной деятельности, знакомятся с литературой , актуализируют знания по конструированию проблемного урока, согласовывает индивидуальное задание с руководителем практики

Проблемно-диалоговая технология - универсальная технология. применяемая на разных ступенях образовательной системы, на любом предметном содержании. Перед конструированием урока необходимо повторить рекомендации по теории и практике проблемного обучения Р.Н. Бунеева, Д.Д.

Данилова, А.В. Горячева, А.А. Вахрушева, Т.А. Ладыженской. Возможно использование готовых методических конструкторов для проектирования проблемно-диалоговых уроков.

Студент по каждому виду самостоятельной работы должен сформулировать конкретные задания (в соответствии с темой урока), спроектировать информационно- методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся: методические подсказки к выполнению задания, алгоритм выполнения задания, ресурсы (тексты, видео материалы, фрагменты документов и др); критерии оценки выполнения заданий .

Студенты знакомятся с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации, проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда, составляют индивидуальный план прохождения практики, согласуют его с руководителем. составляют график консультаций с учителем -предметником, выбирают класс для реализации проекта Студенту рекомендуется актуализировать знания по использованию интерактивных технологий в системе общего образования, проработать алгоритмы конструирования учебных и внеучебных занятий с использованием кейс- технологий, ТРИЗ-технологий, игровых технологий. При необходимости можно организовывать групповую или индивидуальную консультацию с преподавателем кафедры, учителем - предметником, руководителем практики.

Студенту необходимо актуализировать знания по организации индивидуальной работы с обучающимися по оказанию различных форм педагогической поддержки, по реализации приемов и методов во взаимодействии с детьми с демонстративным и осложнённым поведением, по работе с одаренными детьми. Эти знания помогут проектировать ситуации повседневного педагогического взаимодействия, формы индивидуальных учебных и внеучебных занятий. Обязательно необходимо проконсультироваться с социальным педагогом, психологом, классным руководителем образовательной организации. При планировании занятий с одаренными детьми необходимы консультации с учителем- предметником.

Студенты в соответствии с заданием к ВКР разрабатывают план опытно-экспериментальной работы . Для каждого этапа ОЭР формулируют цели, подбирают диагностический материал, разрабатывают содержание деятельности и конкретные методические продукты в соответствии с задачами ВКР. Для одних студентов это будет продолжение работы , для других- начало ОЭР

Студенты осуществляют самостоятельную практическую деятельность по реализации разработанных проектных продуктов в конкретной образовательной организации в соответствии с темой, целями и задачами ВКР. Студенты могут использовать разработанные ранее проектные продукты , если они нацелены на решение исследовательских задач ВКР.

Студент должен предоставить за 5 дней до конференции отчётную документацию по практике: описание результатов констатирующего и формирующего этапов ОЭР с приложением проектных продуктов, диагностических методик , таблиц и графиков обработки результатов диагностики, ведомость- отчет, оценочный лист практической деятельности студента в рамках ОЭР . К конференции подготовить аналитический отчет: анализ содержания её этапов, и результативности, эффективности проделанной работы для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, анализ затруднений, с которыми столкнулись в процессе разработки и реализации проектных продуктов, способы их преодоления в конкретной практической деятельности, подводят итоги констатирующего и формирующего этапов ОЭР.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать организационно-методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся уметь целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся владеть навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает организационно- методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся не умеет целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся не владеет навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично знает организационно-методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся частично умеет целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся испытывает затруднения во владении навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает организационно- методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся испытывает затруднения во владении навыками проектирования урочной и</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает организационно- методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся умеет целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся владеет навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>знать возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ уметь учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы владеть приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ не умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы не владеет приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ частично умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы испытывает затруднения во владение приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>испытывает затруднения во владение приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ</p> <p>умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы владеет приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>(учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)</p> <p>знать возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ</p> <p>уметь учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы владеть приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ</p> <p>не умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы не владеет приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ</p> <p>частично умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы</p> <p>испытывает затруднения во владении приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>процесса для лиц с ОВЗ умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы испытывает затруднения во владении приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы владеет приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать требования к проектированию и организации различных типов уроков в форме технологической карты и опорного конспекта уметь выполнять требования ФГОС при планировании и организации учебных занятий владеть навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает требования к проектированию и организации различных типов уроков в форме технологической карты и опорного конспекта не умеет выполнять требования ФГОС при планировании и организации учебных занятий не владеет навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично знает требования к проектированию и организации различных типов уроков в форме технологической карты и опорного конспекта частично умеет выполнять требования ФГОС</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>при планировании и организации учебных занятий</p> <p>испытывает затруднения во владении навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к проектированию и организации различных типов уроков в форме технологической карты и опорного конспекта</p> <p>умеет выполнять требования ФГОС при планировании и организации учебных занятий</p> <p>испытывает затруднения во владении навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к проектированию и организации различных типов уроков в форме технологической карты и опорного конспекта</p> <p>умеет выполнять требования ФГОС при планировании и организации учебных занятий</p> <p>владеет навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>знать требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание)</p> <p>уметь разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием различных технологий обучения</p> <p>владеть навыками организации образовательного процесса и применения на практике разработанных методических</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание)</p> <p>не умеет разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием различных технологий обучения</p> <p>не владеет навыками организации образовательного процесса и применения на практике разработанных методических материалов по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

	<p>материалов по предмету (история и обществознание)</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично знает требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание) частично умеет разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием различных технологий обучения испытывает затруднения во владении навыками организации образовательного процесса и применении на практике разработанных методических материалов по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание) умеет разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием различных технологий обучения испытывает затруднения во владении навыками организации образовательного процесса и применении на практике разработанных методических материалов по предмету (история и обществознание)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание) умеет разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием различных технологий обучения владеет навыками организации образовательного процесса и применения на практике разработанных методических материалов по предмету (история и обществознание)</p>
--	--	--

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

<p>УК.6.2 Компетенция Управляет собственными</p>	<p>знать требования к организации Планируемые результаты и планированию собственных обучения действий во время практики</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов не знает требования к организации и обучения планированию собственных действий во</p>
<p>ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>уметь целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности владеть приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений</p>	<p>время практики не умеет целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности не владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений</p> <p>Удовлетворительно частично знает требования к организации и планированию собственных действий во время практики частично умеет целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности испытывает затруднения во владении приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений</p> <p>Хорошо знает требования к организации и планированию собственных действий во время практики умеет целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности испытывает затруднения во владении приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений</p> <p>Отлично знает требования к организации и планированию собственных действий во время практики умеет целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Организационный этап 1 - Установочная конференция Письменное контрольное мероприятие	знать требования к организации и планированию собственных действий во время практики уметь целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности владеть приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичного представления программы практики
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектный этап: технологическая карта различных типов урока, опорный конспект Письменное контрольное мероприятие	знать требования к проектированию и организации различных типов уроков в форме технологической карты и опорного конспекта уметь выполнять требования ФГОС при планировании и организации учебных занятий владеть навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирование внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание) Защищаемое контрольное мероприятие	знать организационно- методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации воспитательной деятельности обучающихся уметь целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся владеть навыками проектирования внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организационный этап 1 - Установочная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
умеет целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности	10
владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичного представления программы практики	5
знает требования к организации и планированию собственных действий во время практики	5

Проектный этап: технологическая карта различных типов урока, опорный конспект

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять требования ФГОС при планировании и организации учебных занятий	20
владеет навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС	10
знает требования к проектированию и организации различных типов уроков в форме технологической карты и опорного конспекта	10

Проектирование внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
умеет целесообразно применять требования ФГОС к целеполаганию, содержанию и организации совместной и индивидуальной внеурочной деятельности обучающихся	20
владеет навыками проектирования внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание), составления планы, сценарии	10
знает организационно- методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации воспитательной деятельности обучающихся	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Организационный этап 2 - Установочная конференция. Письменное контрольное мероприятие	знать требования к организации и планированию собственных действий во время практики уметь целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности владеть приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Проектирование уроков на основе проблемно - диалоговых технологий Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание), к конструированию уроков на основе проблемно-диалоговых технологий уметь разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием проблемно- диалоговых технологий обучения владеть навыками организации образовательного процесса и применения на практике разработанных методических материалов по предмету (история и обществознание)</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Разработка форм организации самостоятельной работы обучающихся Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ уметь учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы владеть приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организационный этап 2 - Установочная конференция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
<p>умеет целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности</p>	<p>10</p>

владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений	5
знает требования к организации и планированию собственных действий во время практики	5

Проектирование уроков на основе проблемно -диалоговых технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
умеет разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием проблемно- диалоговых технологий обучения	20
владеет навыками организации образовательного процесса и применения на практике разработанных методических материалов по предмету (история и обществознание)	10
знает требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание), к конструированию уроков на основе проблемно-диалоговых технологий	10

Разработка форм организации самостоятельной работы обучающихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании самостоятельной работы	20
владеет приемами проектирования и организации различных видов самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)	10
знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Организационный этап 3 - Установочная конференция. Письменное контрольное мероприятие	знать требования к организации и планированию собственных действий во время практики уметь целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности владеть приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирование и реализация ТРИЗ - технологий и игровых технологий на уроках истории и обществознаний Письменное контрольное мероприятие	знать требования к проектированию и организации различных типов уроков с использованием ТРИЗ- технологий и игровых технологий на уроках истории и обществознания уметь выполнять требования ФГОС к целеполаганию, к содержанию уроков на основе ТРИЗ - технологий и игровых технологий владеть навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Индивидуальная внеурочная деятельность обучающихся по предмету Защищаемое контрольное мероприятие	знать возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ уметь учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании внеурочной деятельности обучающихся владеть приемами проектирования и организации различных видов внеурочной и самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организационный этап 3 - Установочная конференция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
умеет целесообразно использовать собственные ресурсы для планирования и организации проектно-технологической деятельности	10
владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений	5
знает требования к организации и планированию собственных действий во время практики	5

Проектирование и реализация ТРИЗ - технологий и игровых технологий на уроках истории и обществознаний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять требования ФГОС к целеполаганию, к содержанию уроков на основе ТРИЗ - технологий и игровых технологий	20
владеет навыками оценки образовательных результатов обучающихся на учебных занятиях в соответствии с требованиями ФГОС	10
знает требования к проектированию и организации различных типов уроков с использованием ТРИЗ- технологий и игровых технологий на уроках истории и обществознания	10

Индивидуальная внеурочная деятельность обучающихся по предмету

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владеет приемами проектирования и организации различных видов внеурочной и самостоятельной работы обучающихся по предмету (история и обществознание)	20
знает возрастные, психологические особенности развития обучающихся, требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ	10

умеет учитывать особые образовательные потребности и интересы обучающихся при проектировании внеурочной деятельности обучающихся	10
--	----

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Организационный этап опытно-экспериментальной работы Письменное контрольное мероприятие	знать требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание), к организации опытно-экспериментальной работы в образовательной организации уметь разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием различных технологий обучения в соответствии с планом опытно-экспериментальной работы владеть опытом подбора диагностического и оценочного инструментария для определения результативности и эффективности опытно-экспериментальной работы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Практический этап опытно-экспериментальной работы Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать организационно- методические, психологические, нормативные требования к планирование и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся уметь целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, соотносит требования ФГОС с проектом опытно-экспериментальной работы владеть навыками организации и проведения урочной и внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание) в соответствии с целями и задачами, содержанием опытно-экспериментальной работы</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Итоговая конференция, обсуждение результатов практики Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать требования к оформлению и презентации результатов опытно-экспериментальной работы на конференции организации уметь анализировать целесообразность использования собственных ресурсов для планирования и организации опытно-экспериментальной работы, анализировать затруднения во время практики и способы их устранения владеть приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организационный этап опытно-экспериментальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
владет опытом подбора диагностического и оценочного инструментария для определения результативности и эффективности опытно-экспериментальной работы	20
знает требования к проектированию программ учебных дисциплин (история и обществознание),к организации опытно-экспериментальной работы в образовательной	10

организации	
умеет разрабатывать тематическое планирование, содержание, структуру, методическое обеспечение отдельных учебных тем с использованием различных технологий обучения в соответствии с планом опытно-экспериментальной работы	10

Практический этап опытно-экспериментальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками организации и проведения урочной и внеурочной деятельности по предмету (история и обществознание) в соответствии с целями и задачами, содержанием опытно-экспериментальной работы	20
знает организационно- методические, психологические, нормативные требования к планированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся	10
уметет целесообразно применять требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, соотносит требования ФГОС с проектом опытно-экспериментальной работы	10

Итоговая конференция, обсуждение результатов практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
умеет анализировать целесообразность использования собственных ресурсов для планирования и организации опытно-экспериментальной работы, анализировать затруднения во время практики и способы их устранения	20
владеет приемами тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации во время публичных выступлений	10
знает требования к оформлению и презентации результатов опытно-экспериментальной работы на конференции организации	10