

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

-

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 97970

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность История и Обществознание

Цель практики :

Целями производственной практики (педагогической) являются закрепление опыта профессиональной деятельности, освоение практических навыков и компетенций. Цели производственной практики соотнесены с общими целями образовательной программы Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и требованиями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи практики :

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурнопросветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастнo-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

Формируемые практикой умения и навыки готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций): - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика входит в блок Б2.Б4 Практики и относится по своему виду к производственным практикам (раздел «Практика». Обязательная часть учебного плана). Проводится в 11 и 13 триместрах.

Педагогическая практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной части и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как Методика обучения и воспитания в области обществознания, Методика обучения и воспитания в области обществознания, Информационные технологии в образовании, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология, Технологии инклюзивного образования, Правовые основы образовательной деятельности, Проектирование образовательных программ и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и

навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие:

знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания своего учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания своего предмета; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
форма обучения	очная
№.№ триместров, выделенных для прохождения практики	11,13
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап. Проведение установочной конференции первого периода.		
5	Участие в установочной конференции: ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Составление индивидуального плана педагогической практики.	СГПИ филиал ПГНИУ (установочная конференция), основная общеобразовательная школа (по договору)
Производственный этап.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
200	<p>ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ – ознакомительная. В течение этой недели студенты знакомятся с организацией работы школы, класса. Посещают все уроки педагогов-консультантов с целью изучения методики преподавания и индивидуальных особенностей учащихся, при этом ведут протоколы уроков в дневниках; посещают уроки других учителей в своем классе. Изучают программы, календарные планы по истории, по обществознанию, методическую литературу; знакомятся с классной документацией; ведут дневник педагогической практики. Составляют индивидуальный план практики, в котором указывают график проведения зачетных уроков, внеклассных мероприятий, и в конце недели предоставляют план на кафедру педагогики и психологии.</p> <p>В ПОСЛЕДУЮЩИЕ НЕДЕЛИ – студенты включаются в целостную профессионально-педагогическую деятельность, осуществляя работу учителя по предмету и помощника классного руководителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводят уроки по предмету. Количество уроков зависит от класса, изучаемого материала и не ограничивается. Обязательным минимумом является 10 зачетных уроков. 2. Совместно с педагогами-предметниками разрабатывают и проводят интегрированный урок(данное задание не является обязательным). 3. Проводят внеклассную работу по предмету, организуют факультативные занятия, занятия кружка; при проведении внеклассного мероприятия желательно использовать информационно-коммуникационные технологии. 4. Организуют дополнительные занятия с отстающими учащимися; проверяют тетради учащихся, самостоятельные и контрольные работы; 5. Принимают участие в оформлении кабинета истории и обществознания, а также в обслуживании размещенной в нем аппаратуры. 6. Оказывают помощь классному руководителю в проведении воспитательной работы, в организации досуга учащихся. 7. Выполняют задания по педагогике и психологии. 	ООШ
Производственный этап (пассивная практика)		
60	<p>Ознакомление с программой и содержанием курса истории в школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков. Подбор дидактического материала. Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение</p>	ООШ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории, обществознания и использование их на практике. Изучение опыта педагога-наставника.</p> <p>Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний обучающихся.</p>	
Производственный этап (активная практика)		
140	<p>Проведение не менее 10 зачетных уроков в основной школе по предметам. Взаимопосещение уроков. Знакомство с электронными ресурсами образовательного учреждения.</p> <p>Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности. составление характеристики классного коллектива.</p> <p>Разработка технологической карты и проведение внеклассного мероприятия; участие в родительских собраниях класса; анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья; профессиональная диагностика класса.</p> <p>Взаимопосещение внеклассных мероприятий. Формирование пакета отчетной документации.</p>	ООШ
Аналитический этап. Подведение итогов первого периода.		
11	<p>Обобщение личного педагогического опыта. Завершение работ по созданию отчетной документации. Подготовка отчёта о педпрактике. участи ев итоговой конференции.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Отчетная документация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ведомость отчет с характеристикой студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения ; 2.Индивидуальный план практики. 3. Дневник практики с тематическим планирование на период практики; 4.Конспекты 2-х уроков истории (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход урока по этапам, оценка и контроль результатов обучения); 5.Конспекты 2-х уроков обществознания (цели, 	СГПИ филиал ПГНИУ, ООШ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>оборудование, план проведения, используемая литература, ход урока по этапам, оценка и контроль результатов обучения);</p> <p>6. Самоанализ уроков, конспекты которых представлены для отчета;</p> <p>7. Разработка технологической карты внеклассного мероприятия по истории (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход мероприятия по этапам);</p> <p>8. Анализ работы, проведенной с трудными детьми и/или с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>9. Таблица с самоанализом компетенций.</p>	
Подготовительный этап. Проведение установочной конференции второго периода		
6	Участие в установочной конференции: ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	СГПИ филиал ПГНИУ, СОШ
Производственно-экспериментальный этап.		
394	<p>Пассивная практика:</p> <p>Активная практика:</p>	СОШ
Производственно-экспериментальный этап (пассивная практика)		
150	<p>Ознакомление с программой и содержанием курса истории и обществознания в старшей школе. Самостоятельное планирование и корректировка урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию в старшей школе. Поурочное планирование работы. Составление конспектов уроков. Подбор дидактического материала. Овладение современными образовательными информационными технологиями. Изучение и обобщение передового педагогического опыта, инноваций в преподавании истории и использование их на практике. Изучение опыта педагога-наставника. Овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Разработка тестов и диагностических заданий по выявлению качества знаний учащихся. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса и развития личности; составление психолого-педагогической характеристики класса; составление психолого-педагогической характеристики</p>	СОШ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>личности. Составление плана учебно-воспитательной работы своего класса; формирование и отбор общедидактических принципов на конкретный урок. Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий. Работа с литературой по психологии школьного образования. Подбор диагностических методик для оценки эффективности ситуаций формирования интеллектуальной и личностной рефлексии подростков и условий развития личности. Планирование опытно-экспериментальной работы по ВКР.</p>	
Производственно -экспериментальный этап (активная практика)		
244	<p>Проведение уроков по предмету. Взаимопосещение уроков. Знакомство с электронными ресурсами образовательного учреждения. Овладение методикой анализа и самоанализа учебных занятий. Подбор и применение различных видов проверки и оценки результатов обучения. Овладение приемами и методами организации коллективной и индивидуальной работы с учащимися в учебной и внеклассной деятельности. Составление характеристики классного коллектива. Разработка сценария внеклассного мероприятия; взаимопосещение внеклассных мероприятий; разработка буклетов для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников. Моделирование этапов, форм организации учебной деятельности подростков и старших школьников в соответствии с психологическим содержанием возраста. Мониторинг ситуаций развития интеллектуальной и личностной рефлексии на уроках и во внеурочной деятельности. Разработка форм, средств и методов организации учебной деятельности на уроках в соответствии с возрастными закономерностями развития. Разработка форм организации учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Разработка и рефлексия ситуаций развития основных учебных действий. Моделирование со старшими подростками индивидуальных образовательных траекторий. Разработка и рефлексия ситуаций развития авторской позиции учащихся. Составление психолого-педагогической характеристики класса; составление психолого-педагогической характеристики личности.</p>	СОШ
Аналитический этап. Подведение итогов второго периода.		
32	<p>Подготовка отчёта о педпрактике. Самооценка уровня владения технологией проектирования ситуаций развития интеллектуальной рефлексии и личностной рефлексии. Отчетная документация:</p>	СГПИ филиал ПГНИУ, СОШ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ведомость отчет с характеристикой студента-практиканта (с указанием оценки за практику, с подписью руководителя практик от образовательного учреждения (учителя) и печатью образовательного учреждения ; 2.Индивидуальный план практики. 3. Дневник практики с тематическим планирование на период практики; 4.Конспекты 2-х уроков истории (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход урока по этапам); 5.Конспекты 2-х уроков обществознания (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход урока по этапам); 6.Самоанализ уроков, конспекты которых представлены для отчета; 7.Конспект профориентационного мероприятия (цели, оборудование, план проведения, используемая литература, ход мероприятия по этапам); 8. Программа формирующего эксперимента (согласно теме ВКР), в программе должны присутствовать ключевые слова изучаемой области на русском и английском языках) 9.Макет буклета для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников и т.д. 10.Таблица с самоанализом компетенций. 	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : практикум / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. В. Максимкина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0966-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105918>
2. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 68 с. — ISBN 978-5-292-04580-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99035.html>

Дополнительная

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч.7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-00047-572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118975.html>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>
3. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66054.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.edu.ru Федеральный портал "Российское образование"

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- (student.psu.ru)
- () ;
- : Microsoft Windows (- OEM) ;
- Microsoft Office () ; Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- : BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения установочной и итоговой конференций используется аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором. Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся знакомятся с требованиями и организацией прохождения практики на установочной конференции, организацией и ведением отчетной документации по разделам практики; с системой учебно-воспитательной работы данной школы, основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом

Студент осуществляет планирование и проведение уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения (не менее 5 зачетных уроков по истории и 5 зачетных уроков по обществознанию). На уроках следует использовать современные ИКТ.

Выполняет все обязанности классного руководителя в соответствии с планом работы классного руководителя. Проводит классные часы, другие мероприятия.

Проведение воспитательной работы с учащимися осуществляется в соответствии с планом работы классного руководителя

- проведение коллективных творческих мероприятий, в том числе, связанных с профориентацией;

- самостоятельная постановка конкретных воспитательных задач, планирование воспитательной работы;
- подготовка и проведение классного родительского собрания;
- выработка и фиксация средств поддержания благоприятной образовательной среды в классе.

Примерная схема анализа урока.

Общие сведения об уроке.

Дата, школа, класс, предмет, какой урок по счету. Тема урока, ее соответствие программе. Место данного урока в системе уроков по теме (разделу).

Цели урока. Их соответствие программным требованиям, теме, содержанию материала, уровню знаний и умений учащихся класса, возможностям самого учителя.

Тип и структура урока. Соответствие типа урока поставленным целям занятия. Соответствие структуры данному типу урока. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения поставленных задач.

Содержание урока.

Соответствие материала урока программным требованиям, теме, целям, возрасту учащихся.

Представления и понятия, формируемые на уроке. Отбор и дидактическая обработка учебного материала. Логика и последовательность изложения материала; выделение главных понятий; дифференциация учебного материала по степени его сложности; формулировка выводов.

Научность, доступность и посильность изучаемого материала. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения. Осуществление внутрипредметной связи. Связь с предыдущим и последующим материалом. Подготовка учащихся к восприятию нового материала на основе изученного ранее. Установление межпредметных связей, понятий. Актуальность и связь изучаемого материала с жизнью, с практикой, с опытом учащихся. Использование содержания учебного материала для коррекции познавательной деятельности учащихся. Воспитательная направленность урока. Ошибки при отборе содержания урока.

Методическая сторона урока.

Педагогическая обоснованность выбора методов обучения, их разнообразие. Эффективность использования на разных этапах урока. Соответствие методов обучения целям, содержанию урока.

Наличие нацеливания на каждый вид работы, проведение подготовительной работы, виды помощи учащимся, организация обратной связи. Оснащенность урока наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими материалами; целесообразность их применения. Активизация познавательной деятельности учащихся; использование методов проблемного обучения. Способы индивидуализации и дифференциации заданий для учащихся. Оптимальное сочетание на уроке коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения. Методика контроля знаний учащихся в процессе изложения нового материала. Развитие самостоятельности учащихся: самостоятельное применение знаний, умений в сходных и новых ситуациях. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.

Организационная сторона урока.

Мобилизующее начало урока: готовность учителя к уроку (наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий и т.д.); подготовленность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.); подготовленность классного помещения (чистота, классная доска, мел, техническое освещение и т.д.) Поведение учащихся на уроке (дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т. д.), чем оно определяется. Поведение учителя: коммуникативные, организаторские умения. Отношение учеников к учителю. Подготовка учащихся к выполнению домашнего задания. Объективность оценивания учащихся. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку. Результативность урока. Достижение целей, выполнение плана урока. Усвоение главного на уроке. Коррекционно-развивающее, воспитательное значение урока.

Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы проходит по следующей структуре:

1. Беседы с администрацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Знакомство с

планом работы школы.

2. Анализ расписаний учебных занятий.
3. Знакомство с материальной базой учреждения.
4. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Изучение УМК по предмету: Знакомство с учебными программами, тематическими и поурочными планами учителя, планами внеклассной работы по предмету.

Данный этап предполагает изучение психологических аспектов учебно-воспитательной деятельности (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностей познавательной деятельности, учет мотивации, особенностей педагогического общения, микроклимата на уроке и др.); отдельных учащихся и коллектива класса; плана работы классного руководителя; личных дел учащихся их медицинских карт и дневников; классных журналов (электронных) и методики их ведения.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- 1) студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики;
- 2) находятся в учебном заведении ежедневно в течение всего рабочего дня учителя (или класса), отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- 3) своевременно разрабатывают конспекты всех проводимых уроков и внеклассных мероприятий, и за день до проведения представляют на проверку учителям – консультантам;
- 4) в школу приходят не позднее, чем за 15 минут до начала практики;
- 5) студенты имеют право получить консультации по проведению уроков как у школьных учителей, так и у методистов кафедры, а также пользоваться учебно-методической литературой и имеющимися на кафедре методическими разработками;
- 6) в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ УРОКА

Конспект урока составляется в произвольной форме, однако необходимо содержит следующие разделы.

1. Тема урока, его номер, дата проведения, класс.
2. Цель и основные задачи урока. УУД. Результаты обучения. Перед каждым этапом формулируются его задачи, которые подчиняются общей цели и задачам урока.
3. Оборудование и дидактические материалы, используемые на уроке.
4. Тип урока.
5. Структура (план) урока (этапы с указанием отводимого на них времени).
6. Описание хода урока (деятельность учителя, деятельность учащихся, приемы и формы организации работы, образцы оформления записей на доске и в тетрадях, использование оборудования).
7. Используемая литература.
8. Замечания и выводы учителя по проведенному уроку (записи делаются после проведения урока при его самоанализе).
9. В описании хода урока необходимо остановиться на следующих моментах:
 - как осуществляется подведение учащихся к новой теме (указывается как содержание, так приемы работы с классом);
 - каким методом будет сообщен новый материал, при описании объяснения нового материала, кроме учебного содержания фиксируются вопросы учителя классу и возможные ответы учеников, а также контрпримеры в случае неправильных ответов;
 - способ сообщения цели урока и подведения его итогов;
 - ориентировочный список опрашиваемых на уроке учеников (фамилии учеников обычно указываются

рядом с вопросами и заданиями);

- сочетание различных форм работы на разных этапах урока (индивидуальной, фронтальной, групповой);
- приемы осуществления дифференцированного подхода к обучению;
- пояснения к домашнему заданию;
- приемы используемые при подведении итога урока.

В отчетной документации оцениваются следующие показатели: аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений; оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию).

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>(осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся) Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Знает современные средства оценивания результатов обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Не знает современные средства оценивания результатов обучения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Частично владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Частично знает современные средства оценивания результатов обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Допускает 1-2 ошибки. В основном владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении,</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Допускает 1-2 ошибки. В основном знает современные средства оценивания результатов обучения. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Владеет навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. Знает современные средства оценивания результатов обучения.</p>
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>(выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению) Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности. Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося при реализации программы по преодолению трудностей в обучении, проектировать процесс с учетом современных требований. Владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности. Не умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося при реализации программы по преодолению трудностей в обучении, проектировать процесс с учетом современных требований. Не владеет технологиями педагогической коррекции.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности. Частично умеет учитывать результаты</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>личностного и учебного роста обучающегося при реализации программы по преодолению трудностей в обучении, проектировать процесс с учетом современных требований. Частично владеет технологиями педагогической коррекции.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося при реализации программы по преодолению трудностей в обучении, проектировать процесс с учетом современных требований. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном владеет технологиями педагогической коррекции. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности.</p> <p>Умеет учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося при реализации программы по преодолению трудностей в обучении, проектировать процесс с учетом современных требований. Владеет технологиями педагогической коррекции.</p>
--	--	---

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>ОПК 8.1 Компетенция осуществляет эффективную</p>	<p>(осуществляет эффективную Планируемые результаты коммуникацию с участниками обучения образовательных отношений)</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Не знает основы речевых жанров, обучения актуальных для учебно-научного общения.</p>
<p>коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает основы речевых жанров, актуальных для учебно- научного общения. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке. Владеет тениками и приемами коммуникации в условиях межкультурного многообразия.</p>	<p>Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке. Не владеет тениками и приемами коммуникации в условиях межкультурного многообразия. Удовлетворительно Частично знает основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения. Частично умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении на русском языке. Частично владеет тениками и приемами коммуникации в условиях межкультурного многообразия. Хорошо В основном знает основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения. Допускает 1-2 ошибки. В основном умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении на русском языке. Допускает 1-2 ошибки. В основном владеет тениками и приемами коммуникации в условиях межкультурного многообразия. Допускает 1-2 ошибки. Отлично Знает основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке. Владеет тениками и приемами коммуникации в условиях межкультурного многообразия.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит</p>	<p>(планирует и проводит учебные занятия в соответствии с</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает элементы образовательного</p>

<p>учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов) Знает элементы образовательного процесса по истории/обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока Умеет проводить отбор предметного содержания курса истории/обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеет приемами проектирования планконспекта / технологической карты урока, обосновывает выбор методов обучения истории/обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>процесса по истории/обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Не умеет проводить отбор предметного содержания курса истории/обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Не владеет приемами проектирования планконспекта / технологической карты урока, обосновывает выбор методов обучения истории/обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает элементы образовательного процесса по истории/обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока Частично умеет проводить отбор предметного содержания курса истории/обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Частично владеет приемами проектирования планконспекта / технологической карты</p>
---	--	--

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>урока, обосновывает выбор методов обучения истории/обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает элементы образовательного процесса по истории/обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном умеет проводить отбор предметного содержания курса истории/обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном владеет приемами проектирования планконспекта / технологической карты урока, обосновывает выбор методов обучения истории/обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает элементы образовательного процесса по истории/обществознанию в соответствии с положениями и требованиями к организации образовательного процесса по истории/обществознанию, определяемые ФГОС общего образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет проводить отбор предметного содержания курса истории/обществознания в образовательном учреждении общего образования, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Владеет приемами проектирования планконспекта / технологической карты урока, обосновывает выбор методов обучения истории/обществознанию и образовательных технологий, применяет их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>(разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса) Знает особенности разработки учебно-методических материалов в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения истории/обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории/обществознанию) Умеет выполнять методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет технологиями применения учебно-методических материалов на уроках истории/обществознания</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности разработки учебно-методических материалов в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения истории/обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории/обществознанию) Не умеет выполнять методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не владеет технологиями применения учебно-методических материалов на уроках истории/обществознания.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает особенности разработки учебно-методических материалов в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения истории/обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории/обществознанию) Частично умеет выполнять методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично владеет технологиями применения учебно-методических материалов на уроках истории/обществознания.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает особенности разработки учебно-методических материалов в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения истории/обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории/обществознанию). Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном умеет выполнять методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном владеет технологиями применения учебно-методических материалов на уроках истории/обществознания. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности разработки учебно-методических материалов в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в контексте обучения истории/обществознанию (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории/обществознанию)</p> <p>Умеет выполнять методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями применения учебно-методических материалов на уроках истории/обществознания.</p>
--	--	---

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую	(Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и	Неудовлетворительно Не знает основные нормы русского и

<p>коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках) Знает основные нормы русского и иностранного языков в устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионального общения.</p> <p>Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности, вести диалог на русской и иностранном языках, создавать и редактировать тексты.</p> <p>Владеет навыками коммуникации на иностранном языке, мастерством публичных выступлений, техниками и приемами коммуникации.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>иностранного языков в устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионального общения.</p> <p>Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности, вести диалог на русской и иностранном языках, создавать и редактировать тексты.</p> <p>Не владеет навыками коммуникации на иностранном языке, мастерством публичных выступлений, техниками и приемами коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает основные нормы русского и иностранного языков в устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионального общения.</p> <p>Частично умеет реализовывать различные виды речевой деятельности, вести диалог на русской и иностранном языках, создавать и редактировать тексты.</p> <p>Частично владеет навыками коммуникации на иностранном языке, мастерством публичных выступлений, техниками и приемами коммуникации.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает основные нормы русского и иностранного языков в устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионального общения. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном умеет реализовывать различные виды речевой деятельности, вести диалог на русской и иностранном языках, создавать и редактировать тексты. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>В основном владеет навыками коммуникации на иностранном языке, мастерством публичных выступлений, техниками и приемами коммуникации.</p> <p>Отлично</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные нормы русского и иностранного языков в устной и письменной речи; основные модели речевого поведения; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионального общения.</p> <p>Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности, вести диалог на русской и иностранном языках, создавать и редактировать тексты.</p> <p>Владеет навыками коммуникации на иностранном языке, мастерством публичных выступлений, техниками и приемами коммуникации. Допускает 1-2 ошибки.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>(Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах) Знает особенности выступлений на публичных мероприятиях. Умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, умеет выдвигать контраргументы. Владеет ценностями и нормами речевого поведения, приемами гармонизации диалога в ходе обсуждения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности выступлений на публичных мероприятиях. Не умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, умеет выдвигать контраргументы. Не владеет ценностями и нормами речевого поведения, приемами гармонизации диалога в ходе обсуждения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает особенности выступлений на публичных мероприятиях. Частично умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, умеет выдвигать контраргументы. Частично владеет ценностями и нормами речевого поведения, приемами гармонизации диалога в ходе обсуждения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает особенности выступлений на публичных мероприятиях. В основном умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, умеет выдвигать контраргументы. В основном владеет ценностями и нормами речевого поведения, приемами гармонизации диалога в ходе обсуждения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности выступлений на публичных мероприятиях.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, умеет выдвигать контраргументы. Владеет ценностями и нормами речевого поведения, приемами гармонизации диалога в ходе обсуждения.</p>
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции первого периода. Входное тестирование	Знает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Умеет пояснить правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Владеет навыками оказания первой помощи, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Производственный этап (пассивная практика) Итоговое контрольное мероприятие	Знает систему учебной и внеклассной работы в основной школе, методы контроля и оценки результатов обучения Умеет самостоятельно планировать и провести учебную и внеклассную работу по истории и обществознанию в основной школе, оценивать результаты обучения. Владеет приемами работы с сервисными программами и инструментальными средствами ЭВМ для подготовки методических материалов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Производственный этап (активная практика)</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает обязанности классного руководителя.</p> <p>Умеет разрабатывать и проводить уроки различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения</p> <p>Владеет методами систематического анализа своей педагогической деятельности и опыта организации образовательного процесса</p>
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Аналитический этап.</p> <p>Подведение итогов первого периода.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает принципы и приемы основных видов учебной работы на уроке; закономерности построения уроков разных типов. Знает нормы русского языка.</p> <p>Умеет составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации. Умеет осуществлять эффективную межличную коммуникацию.</p> <p>Владеет методами работы с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой, подбирает литературу для изучения конкретного вопроса и составляет соответствующую картотеку. Владеет способами решения коммуникативных задач в конкретных ситуациях общения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции первого периода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет пояснить правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	4
Знает правила противопожарной безопасности	3

Владеет навыками оказания первой помощи, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	3
--	---

Производственный этап (пассивная практика)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает передовой опыт, учителей-историков, педагогов-воспитателей. Знает основные приемы уонтроля и оценки знаний обучающихся.	10
Владеет приемами планирования и внеклассной работы по истории и обществознанию; использования сервисных программ и инструментальных информационных средств для подготовки методических материалов	10
Умеет разрабатывать конспекты уроков и разноуровневые заданий для проверки знаний, умений	10

Производственный этап (активная практика)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методику проведения уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения, требования к оформлению конспектов зачетных уроки по истории и обществознанию.	14
Умеет проводить воспитательную работу с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя, самостоятельно ставит конкретные воспитательные задачи.	10
Владет приемами работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива	6

Аналитический этап. Подведение итогов первого периода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
На защите отчета демонстрирует знания основных видов и содержание внеклассной работы, содержание кружковых и факультативных занятий и предпрофильных и элективных курсов по истории и обществознанию. Знает основные позиции наиболее распространенных авторских методик обучения истории и обществознанию.	10
Отвечает на дополнительные вопросы	10
На защите отчета демонстрирует владение общими принципами и подходами к изучению основных тем школьных курсов истории и обществознания: уметь выделять основные знания и умения учащихся по теме; знать и уметь применять приемы организации деятельности учащихся и управления этой деятельностью; знать (и уметь предусмотреть) по данной теме наиболее общие (часто встречающиеся) затруднения и ошибки учеников; знать основные принципы (и уметь их реализовать в конкретной ситуации) построения комплекса упражнений на отработку данного умения.	10
На защите отчета демонстрирует умения использовать современные ИКТ в образовании; умения создавать и редактировать тексты деловой речи; осуществляет эффективную межличностную коммуникацию.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Производственно-экспериментальный этап (пассивная практика) Итоговое контрольное мероприятие	Знает систему учебной и внеклассной работы в старшей школе Умеет самостоятельно планировать и проводить учебную и внеклассную работу по истории и обществознанию в старшей школе. Владеет приемами работы с сервисными программами и инструментальными средствами ЭВМ для подготовки методических материалов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Производственно - экспериментальный этап (активная практика)</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает методику обучения истории и обществознания, методику воспитательной работы в старших классах</p> <p>Умеет организовывать и проводить разные типы уроков в старших классах.</p> <p>Умеет грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет приемами анализа собственной деятельности в рамках проведенных уроков. Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном языках.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Аналитический этап. Подведение итогов второго периода.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает особенности программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Производственно-экспериментальный этап (пассивная практика)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Знает методику проведения уроков истории и обществознания в старшей школе	10
Владеет приемами планирования и внеклассной работы по истории и обществознанию; разрабатывает профориентационное мероприятие	10
Умеет разрабатывать конспекты уроков и разноуровневые задания для проверки знаний, умений в старших классах	10

Производственно -экспериментальный этап (активная практика)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методику проведения уроков различных типов и форм, с использованием современных технологий обучения в старших классах, требования к оформлению конспектов зачетных уроков по истории и обществознанию	10
Владет приемами работы с родителями с учетом особенностей развития классного коллектива. Владеет приемами написания программы формирующего эксперимента, языковыми средствами русского и иностранного языков.	10
Умеет проводить воспитательную и профориентационную работу с учащимися в соответствии с планом работы классного руководителя, самостоятельно ставит конкретные воспитательные задачи.	10

Аналитический этап. Подведение итогов второго периода.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	10
Отвечает на дополнительные вопросы.	10
На защите отчета демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организует различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную,	10

культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона	
На защите отчета демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование мотивации к обучению. Умеет проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными.	10