

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

- : ( ) -

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 98682

Утверждено  
Протокол №№10  
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
направленность История и Обществознание

### **Цель практики :**

Практическое закрепление знаний и навыков проектной педагогической деятельности в сфере обучения, воспитания и развития обучающихся различных возрастных группах, приобретение навыков инновационной проектной деятельности.

### **Задачи практики :**

Предоставление бакалаврам возможности участвовать в выполнении реальных практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых технологий, методик, материалов, программ, и использовать их в процессе образовательной деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и Обществознание)

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** участвует в разработке основных образовательных программ

**ОПК.3.2** участвует в разработке дополнительных образовательных программ

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая (проектная) практика студентов по направлению Педагогическое образование с двумя профилями подготовки История и обществознание относится к обязательному разделу учебного плана. Практика проводится в 9 триместре в образовательной организации общего образования или СГПИ филиале ПГНИУ.

Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в образовательном процессе. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и Обществознание)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной образовательной деятельности на примере разработки образовательного проекта)		
26	<p>. Знакомство с понятием групповая работа, проектная работа. Составить конспект «Групповая работа обучающихся как форма проектной деятельности».</p> <p>2. Деление на группы. Проектные группы состоят, как правило, из 3-7 человек.</p> <p>3. Выбор образовательного проекта проекта, определение темы проекта.</p> <p>4. Определение алгоритма создания проекта.</p> <p>5. Распределение ролей в группе и индивидуальных заданий по проекту</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	труда.	
Работа над проектом (постановка цели- конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода образовательной деятельности; реализация проекта)		
52	<p>В качестве групповых проектов выступают разработки рабочих учебных программ и дополнительных образовательных программ по заказу образовательной организации или в соответствии с темой ВКР.</p> <p>Объектами педагогического проектирования могут быть: педагогические технологии, учебно-тематическое планирование раздела учебного курса по истории или обществознанию, рабочая программа электива, программа внеурочной деятельности по истории и обществознанию, программа дополнительного образования, досуговый проект, сетевой проект.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)		
30	<p>Защита и презентация проектного продукта в группе.</p> <p>Оценивается реализация решения профессиональных задач в рамках проекта, опора на дидактическое и методическое знание; конкретность и полнота в решении педагогических задач, культура представления результатов, оформления материалов, самооценка и анализ студентами затруднений в ходе проектной деятельности. Апробация отдельных проектов в реальной педагогической деятельности.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка опыта решения педагогических задач в профессиональной деятельности.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Романова, А. Т. Управление проектами : практикум / А. Т. Романова, Е. В. Смолякова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>
3. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109751>

### Дополнительная

1. Лазарев, Д. Корпоративная презентация: Как продать идею за 10 слайдов / Д. Лазарев. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-9614-1875-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82909.html>
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455351>
3. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

**www.urait.ru** Электронная библиотечная система Юрайт

**IPRbooks www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система

**www.antiplagiat.ru** Система Антиплагиат

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
  - пакет офисных приложений.
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
  - Антивирусник
  - ОС «Альт Образование».
  - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе студенты должны сформировать проектные команды в составе от 3 до 5 человек. Внутри команды необходимо выделить и распределить сферы ответственности (функции): исследование, координация деятельности, техническая разработка, подготовка документации, администрирование, методическое сопровождение, разработка программных продуктов, консультирование.

Во время обсуждения необходимо четко определить меры активности и компетентности каждого участника, выслушав мнение студентов, закрепить регламент деятельности участников проекта в специально созданном рабочем документе.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

На данном этапе обучающиеся создают текст образовательного проекта в соответствии с выбранным алгоритмом проектной деятельности, объектом и формой проектирования. Созданный интегративный

продукт обсуждается в группе, предоставляется на проверку преподавателю, корректируется в соответствии с его замечаниями. По итогам совместной работы составляется электронная презентация, выбирается спикер группы для публичной защиты.

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта.

Целью проектной работы является как успешное теоретическое изучение дисциплин, так и практическое применение достигнутых результатов. Если показателем успешности теоретической составляющей являются высокие оценки студентов по итогам практики, то в качестве практических итогов групповой проектной работы студентов следует считать :

- Успешная защита и апробация проектного продукта в образовательной организации,
- Подача заявок на молодежные научно-практические конкурсы международного и всероссийского масштаба.
- Публикация и выступление с докладом на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Студенты обязаны:

- Презентовать в составе группы свою тему перед студентами и ППС.
- Равномерно распределить нагрузку между собой.
- Своевременно, согласно графику, определенному индивидуальным заданием практики, представлять руководителю по практике окончательный текст проекта.
- Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности и не копируя готовые решения других исследователей.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ	(участвует в разработке основных образовательных программ) Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Не умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Не владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. <b>Удовлетворительно</b> Имеет представление об особенностях проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. В целом умеет определять основные требования к разработке ООП. Пытается использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Частично владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. <b>Хорошо</b> Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Может допускать ошибки в определении рабочих материалов, необходимых для разработки ООП. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>(участвует в разработке дополнительных образовательных программ) Знает структуру программу дополнительного образования. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает структуру программу дополнительного образования. Не умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Не владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает структуру программу дополнительного образования. Частично умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Частично владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает структуру программу дополнительного образования. Допускает незначительные ошибки Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), в основном формулирует отличительные особенности</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>программы. Владеет основными приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает структуру программу дополнительного образования. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>
--	--	--

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>(Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон) знает: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, умеет: выделять общую точку зрения в обсуждении; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; устранять в рамках обсуждения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, не умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>в основном знает: - условия эффективного речевого взаимодействия,</p>

	<p>разрывы в коммуникации; владеть: приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>-особенности речевого взаимодействия в группе, частично умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает, но может допускать ошибки: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, в основном умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>хорошо знает: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>
--	---	---

<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>(Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе) Знать условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении. Уметь организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.), договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в обсуждении, понимать позицию собеседника, различать его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, критически относиться к собственному мнению. Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения, приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, не умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Удовлетворительно</b> частично знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, частично умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Хорошо</b> знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, допускает ошибки, умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, может допускать неточности; владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Отлично</b> хорошо знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, умеет организовать взаимодействие в</p>
---	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>
--	--	---

### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>(Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии) Знать особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навыками. Уметь отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Владеть способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навыками. Не умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Не владеет навыками учета и соотнесения при анализе образовательных программ психологических, возрастных, индивидуальных особенностей лиц с психофизическими нарушениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навыками. Допускает 3-4 ошибки. Частично умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Частично владеет навыками учета и соотнесения при анализе образовательных программ психологических, возрастных, индивидуальных особенностей лиц с психофизическими нарушениями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навыками. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет основными способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями.</p> <p>Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. владеет навыками проектирования и реализации элементов коррекционно-образовательного процесса лиц, имеющих психофизиологические особенности</p>
--	--	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной образовательной деятельности на примере разработки образовательного проекта) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе умеет: выделять общую точку зрения в обсуждении; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеть: приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
<b>Входной контроль</b>	Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной образовательной деятельности на примере разработки образовательного проекта) <b>Входное тестирование</b>	знает требования к оформлению образовательных проектов умеет определять логику проектной деятельности в разработке программ дополнительного образования и основных образовательных программах владеет приемами оценки результатов проектной деятельности в сфере образования

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ</p>	<p>Работа над проектом (постановка цели-конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода образовательной деятельности; реализация проекта)</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает структуру основной образовательной программы и программ дополнительного образования. Умеет определять содержание и направленность образовательной программы, формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p><b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в форме проектов). Умеет выполнять функции, возложенные на него ролью в командной работе. Владеет приемами урегулирования конфликтов, которые возникают в ходе командной работы, в процессе презентации и защиты проекта</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной образовательной деятельности на примере разработки образовательного проекта)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.	10
знает условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе при обсуждении темы проекта	10
умеет выделять общую точку зрения в обсуждении; корректно и аргументировано	10

отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;	
--	--

**Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной образовательной деятельности на примере разработки образовательного проекта)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает требования к оформлению образовательных проектов	4
умеет определять логику проектной деятельности в разработке программ дополнительного образования и основных образовательных программах	4
владеет приемами оценки результатов проектной деятельности в сфере образования	3

**Работа над проектом (постановка цели- конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода образовательной деятельности; реализация проекта)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Оформляет текст образовательных программы в соответствии с требованиями	10
Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).	8
Знает структуру основной образовательной программы и программ дополнительного образования.	6
Умеет определять содержание и направленность образовательной программы, формулирует отличительные особенности программы.	6

**Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности, основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь. (Техническое задание в проектной группе).	20
Владеет приемами урегулирования конфликтов, которые возникают в ходе командной работы, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (Отзыв (оценочный лист) на проект проектной группы, предложенной преподавателем)	20