

Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний

Аннотация:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

Цель:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Курс «Иностранный язык (английский)» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии следующих компетенций: «осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь на родном и иностранном языке»; «осуществляет перевод текстов с русского языка на иностранный и с иностранного на русский».

Задачи:

- изучение и закрепление грамматики по темам: видовременные формы глагола, модальные глаголы, условные предложения, страдательный залог, типы вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, артикли, предлоги места и времени;
- расширение словарного запаса в рамках тематики разделов, изучение идиоматических выражений;
- формирование коммуникативного навыка в контексте ситуаций бытового и академического общения в рамках тематики разделов;
- знакомство с современными онлайн ресурсами для самостоятельного углубленного изучения материала по тематике разделов;
- знакомство с современной художественной литературой, музыкой и фильмами на английском языке, актуальными реалиями стран изучаемого языка, причинами проблем межкультурной коммуникации и способами их устранения.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

История

Аннотация:

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель:

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Прикладная физическая культура

Аннотация:

Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе реализации учебной программы «Прикладная физическая культура», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объеме должно быть полностью обеспечено решение поставленных дисциплиной задач. По итогам дисциплины студенту необходимо знать как сохранить и укрепить свое здоровье, понимать социальную значимость прикладной физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, уметь применять средства прикладной физической подготовки для поддержания и развития работоспособности.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Финансовая грамотность

Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область, которая в настоящее время стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания в области истории

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков в области обучения и воспитания истории. Знакомит обучающихся с методами и технологиями преподавания истории и их эффективным использованием в современном образовательном процессе. Дисциплина формирует профессиональные качества современного учителя, позволяет студентам овладеть системой знаний об обучении и воспитании на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету, способствует выработке индивидуального педагогического мировоззрения и мастерства. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на педагогические, психологические и методические знания студентов.

Цель:

Развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания истории, формирование готовности к применению различных методов, организационных форм и технологий в практике обучения и воспитания средствами преподаваемого предмета.

Задачи:

- формировать знания студентов об организации познавательного процесса школьников на уроках истории;
- готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных методов, организационных форм и технологий;
- формировать способность обоснованно выбирать из обширного педагогического материала формы, методы, средства обучения и воспитания, соответствующие логике изучаемого предмета, природе детей и их индивидуальным особенностям;
- содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию;
- формировать умения конструировать технологическое обеспечение образовательного процесса;
- формировать навыки организации исследовательской работы школьников по истории.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- историю и современные тенденции развития методики преподавания истории;
- сущность педагогических технологий и их место в преподавании истории;
- теоретические и практические аспекты использования методов, средств и форм преподавания истории;
- общее и особенное в отечественной и зарубежной практике преподавания истории;
- основные требования к современному уроку истории;

уметь:

- дифференцировать образовательную и воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- проводить анализ технологий, используемых в современной образовательной практике;
- использовать в практике основные методы и технологии обучения истории;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную и культурно-просветительскую деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта, диагностирования результативности проведения уроков истории и осуществления воспитания средствами предмета;
- навыками конструирования технологий преподавания истории и организации сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;
- способами реализации основных педагогических технологий в процессе преподавания истории и осуществления воспитания средствами предмета;
- инновационными технологиями, в том числе с использованием современных технических средств обучения;

Методика обучения и воспитания в области обществознания

Аннотация:

. Данная дисциплина - основа для последующего прохождения производственной практики, написанию курсовой работы, подготовки к государственной итоговой аттестации. Освоение этой дисциплины поможет студентам овладеть и применить профессиональные компетенции в профессиональной деятельности при обучении школьников обществознанию.

Цель:

Целью является теоретическая и практическая подготовка студентов в области методики обучения и воспитания, формирование необходимых компетенций для выполнения профессиональной педагогической деятельности по профилю обществознание.

Задачи:

- сформировать представления о правовых нормах реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания в школе; об особенностях реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сформировать знания о сущности и структуре образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; о теории и технологиях обучения обществознания; знания содержания преподаваемого предмета;
- сформировать умения проектировать образовательный процесс по обществознанию с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; умения проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- сформировать умения осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- сформировать умения организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- способствовать овладению студентами способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, в том числе в области преподавания обществознания в школе; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- сущность и структуру образовательных процессов в преподавании обществознания в школе; теорию и технологии обучения обществознанию; содержание преподаваемого предмета.

уметь:

- проектировать образовательный процесс по обществознанию с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность учащихся по обществознанию; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся.

владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании, способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

Основы кибербезопасности

Аннотация:

Дисциплина «Основы кибербезопасности» позволяет познакомиться с основными понятиями кибербезопасности, ее угрозах и методах борьбы, сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности. Базой курса «Основы кибербезопасности» является модель непрерывного информационного образования в школе. Приобретение знаний и умений обеспечиваются в соответствии с ФГОС ВО, содействует формированию профессионального воззрения и приобретения навыков системного подхода к решению сложных профессиональных задач с учетом современных требований безопасности. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие сведения о безопасности ПК и Интернета, техника безопасности и экология, проблемы Интернет-зависимости, методы обеспечения безопасности ПК и Интернета, мошеннические действия в Интернете, киберпреступления, сетевой этикет, психология и сеть, правовые аспекты защиты киберпространства, государственная политика в области кибербезопасности.

Цель:

сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности

Задачи:

- совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий;
- популяризация профессий, связанных с информационными технологиями;
- формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен знать:

- общие сведения о безопасности ПК и Интернета;
- сущность киберпреступлений;
- требования к безопасности информации;
- типовые требования и показатели качества функционирования информационных систем;
- признаки нарушения целостности программ и данных;
- способы нарушения целостности информации;
- признаки и способы нарушения доступности информации;
- меры кибербезопасности для конечных пользователей;
- категории информационной безопасности;
- проблемы Интернет-зависимости;
- типы вирусов;
- антивирусные программы для ПК;
- признаки заражения компьютера
- организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты информации;
- проблемы безопасности инфраструктуры Интернета;
- средства защиты в сети;
- особенности мошеннических действий в Интернете;
- виды интернет-мошенничества;
- правила общения в Интернете;
- особенности психологической обстановки в Интернете;
- правовые аспекты защиты киберпространства;
- особенности государственной политики в области кибербезопасности;

уметь:

- использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета;
- вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации;
- использовать методы обеспечения защиты данных в СУБД;

владеть:

- навыками техники безопасности и экологии;
- навыками сетевого этикета;
- навыками защиты персональных данных.

Основы педагогической риторики

Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Педагогика

Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогике обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владения методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владения основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Правовые основы образовательной деятельности

Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Курс строится на идеях педагогического проектирования, субъектом которого является педагог, осуществляющий проектную деятельность в педагогических целях. Дисциплина предусматривает овладение студентами проектными процедурами на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях проектирования в соответствии со ФГОС.

Для изучения дисциплины обучающимся необходимы знания по педагогике и психологии, нормативные основы образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования..

Результатом обучения являются проектные продукты - программы образовательной деятельности, программы дополнительного образования, методические разработки отдельных занятий, сценарии праздников, дидактические средства.

Цель:

Освоение студентами технологии педагогического проектирования на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Формирование представлений о логике организации проектной деятельности в сфере образования;
2. Обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации для создания проектных продуктов;
3. Освоение способов нормирования деятельности в проекте;
4. Непосредственное формирование опыта осуществления проектных процедур при создании образовательных программ;
5. Обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: базы данных, информационные ресурсы, способы коммуникации, необходимые для создания проектных продуктов; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; формы проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.

Уметь: анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы; соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта; анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности.

Владеть: навыками коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде; навыками диагностики, анализа состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками анализа и оценки результатов проектной деятельности.

Психология

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

Русский язык и деловая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Введение в специальность (история и обществознание)

Аннотация:

Дисциплина "Введение в специальность" - это учебный курс, который органично сочетает ознакомление студентов со спецификой педагогической профессий и введение обучающегося в предметное поле исторической науки и социального знания. Этот пропедевтический курс вводит студентов в избранную ими специальность, раскрывает им систему парадигм и стратегии движения в границах своей профессии как учителей истории и обществознания и как исследователей.

Цель:

Формирование у студентов представлений о сущности педагогической профессии, содержании, познавательных возможностях, функциях исторической и других социальных наук, навыков организации учебно - и научно-исследовательского труда историка - исследователя и педагога.

Задачи:

1. Становление и развитие у студентов основ научно- теоретического исторического мышления.
2. Формирование первоначальных представлений по теории и методологии социально-исторического познания.
3. Обучение конкретным методическим приемам работы с различными источниками, необходимыми для изучения истории и обществознания.
4. Развитие представлений о механизмах влияния познавательных и ценностных установок на изменяющийся во времени предмет социального и исторического развития.
5. Раскрытие социальной сущности и назначения педагогической профессии.

Требования к уровню освоения содержания:

К концу освоения курса студент должен:

знать сущность педагогической деятельности, иметь представление о компетентности педагога, о сущности научных подходов к изучению истории и развития общества, о методах научного познания, уметь анализировать информацию из различных источников, владеть приемами управления личностными ресурсами в процессе подготовки и выступления доклада (сообщения) с использованием исторических источников, нормативных документов, научных исследований

Глобалистика

Аннотация:

Дисциплина «Глобалистика»- это междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики, она стремится преодолеть кризис гуманитарных наук, разделенных специализацией и трансформацией предметов исследования.

В современных условиях глобалистика выявляет сущность, тенденции, причины глобальных проблем, осуществляет поиск путей их решения.

Предметом дисциплины являются теоретические и практические осмысление проявления глобальных проблем человечества в социально-политических процессах в современном мире.

Цель:

Целью дисциплины «Глобалистика» является формирование у студентов систематизированных знаний о глобальных

Задачи:

- рассмотрение сущности глобальных проблем человечества в аспекте будущего мировой цивилизации;
- изучение философских и политико-экономических обоснований мирового кризиса угрожающего существованию человечества;
- анализ и осмысление концепции устойчивого развития цивилизации;
- рассмотрение проблем связанных с истощаемостью ресурсов природы и влиянием глобальной политики;
- изучение политических аспектов и проблем отсталости «третьего мира»;
- овладение основными понятиями современной глобалистики.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;
мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

Уметь:

использовать полученные знания и навыки при анализе развития мирового целого;
использовать полученные знания и навыки о процессах глобализации и их влиянии на современные международные отношения;
уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

Владеть:

навыками рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии;
владеть навыками научных исследований глобального мирового процесса, методами анализа и интерпретации представлений о его составляющих;
владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.

Историко-культурное наследие Прикамья

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с историко-культурным наследием региона, с основными закономерностями развития материальной и духовной культуры народов, проживающих на территории Среднего Урала, формами освоения детьми и взрослыми знаний о достижениях в развитии культуры. Дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний об исторических условиях развития культуры, её основных достижениях, специфике использования историко-культурного наследия Прикамья в современной образовательной практике. Изучаемый материал носит междисциплинарный характер, опирается на исторические, культурологические, педагогические знания студентов.

Цель:

Формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области историко-культурного наследия Прикамья, рассмотрение основных закономерностей, связанных с развитием культуры обширного региона, формирование толерантного мышления и освоение способов межнациональной коммуникации. Дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о материальной и духовной культуре народов Прикамья, исторических условиях её развития, особенностях использования историко-культурного наследия региона в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать представления студентов об историко-культурном наследии Прикамья как сложном и многогранном явлении;
- сформировать знания об исторических условиях развития культуры народов Пермского края;
- сформировать знания студентов о материальной и духовной культуре обширного региона;
- сформировать знания студентов о возможности использования историко-культурного наследия региона в преподавании истории и обществознания, в организации внеклассной и внешкольной работы, в культурно-просветительской деятельности;
- формирование мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности в полиэтническом регионе.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

исторические условия развития материальной и духовной культуры народов Прикамья, основные достижения, особенности современных культурных процессов и тенденций, связанных с полиэтническим регионом;

уметь:

анализировать различные подходы, связанные с использованием историко-культурного наследия в современной образовательной практике, выбирать организационные формы освоения детьми и взрослыми культурных достижений региона, применять на практике конкретные технологии диалога культур на основе межэтнической коммуникации;

владеть:

способами организации исследовательской работы по изучению в исторической ретроспективе и перспективе опыта использования историко-культурного наследия и различных форм межкультурной коммуникации.

Историография зарубежной истории

Аннотация:

Программа дисциплины призвана помочь студентам овладеть инструментарием историографического исследования и анализа, дает возможность поднять на качественно новую стадию осмысление реалий исторического процесса, закладывает основы методологического понимания истории. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения социальных и гуманитарных дисциплин.

Цель:

формирование у студентов целостного представления о развитии зарубежной исторической науки, ее функциях, связях с политическим и социокультурным состоянием общества, ее места в системе исторических наук.

Задачи:

1. Раскрыть содержание основных этапов становления и развития зарубежной исторической науки;
2. Дать представление о механизмах и закономерностях процесса развития исторического познания
3. Познакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом историографии
4. Развить способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
4. Углубить теоретико-методологические знания студентов;
5. Развить навыки работы с историографическим источником.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- основные этапы зарождения и развития исторических знаний, механизм превращения их в науку, становление и эволюцию ведущих направлений и школ зарубежной исторической науки
- основные тенденции и закономерности развития зарубежной историографии, суть историографических концепций и подходов;

Уметь:

- работать с историческими и историографическими источниками, извлекать информацию фактического характера, использовать ее в своих теоретических рассуждениях;
- анализировать и сопоставлять различные историографические проблемы, концепции и взгляды.
- раскрыть методологические и мировоззренческие основы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли;
- определять специфику развития исторического знания и зарубежной исторической науки на разных этапах ее развития;

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска ответов на вопросы истории, опираясь на историографическое наследие;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории исторической науки;
- историческими понятиями и терминами.

Историография отечественной истории

Аннотация:

Программа нацелена на формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной исторической науки, её социальных и гносеологических функциях, связи с политическим и социокультурным состоянием общества, её места в системе исторических наук. Дисциплина призвана помочь студентам овладеть инструментарием историографического исследования и анализа, дает возможность поднять на качественно новую стадию осмысление реалий исторического процесса, закладывает основы методологического понимания истории. В конкретные задачи дисциплины входит освоение студентами понятийно-категориального аппарата, выявление основных исследовательских проблем историографии, изучение основных этапов ее развития, знакомство с историками, внесших значительный вклад в изучение истории России.

Цель:

формирование у студентов целостного представления о развитии отечественной исторической науки, ее функциях, связях с политическим и социокультурным состоянием общества, ее места в системе исторических наук.

Задачи:

формировать знания о понятийно-категориальном аппарате, основных теоретических и методологических проблемах историографии как особой научной исторической дисциплины;

- знакомить студентов с основными этапами, закономерностями и особенностями развития отечественной историографии, с ведущими теоретико-методологическими принципами в рамках каждого этапа;
- готовить обучающихся к использованию инструментария историографического исследования и анализа;
- знакомить с творчеством выдающихся российских историков;
- формировать навыки организации исследовательской работы и умения анализировать эмпирический материал с помощью современных исследовательских методов.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- предмет и задачи историографии;
- понятийно-категориальный аппарат, основные теоретические и методологические проблемы историографии как особой научной исторической дисциплины;
- основные этапы, закономерности и особенности развития отечественной историографии;
- основные исторические школы и направления в изучении истории России;
- инструментарий историографического исследования;

уметь:

- анализировать основные этапы в развитии отечественной историографии;
- выделять ведущие теоретико-методологические принципы исторических исследований на различных этапах развития отечественной науки;
- использовать инструментарий историографического исследования;

владеть:

- основами организации исследовательской работы в области историографии;
- способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта в представлении историографического материала;
- навыками анализа исторического материала с помощью современных исследовательских методов.

История России

Аннотация:

Дисциплина "История России" предназначена для изучения курса будущими учителями истории и обществознания. В курсе освещаются события и процессы российской истории с древнейших времен до начала 21 века, рассматриваются важнейшие вопросы социально-экономического и государственно-политического развития страны, внешней и внутренней политики и культуры. Содержание исторического процесса раскрывается на основе сочетания формационного и цивилизационного подходов, делается акцент на месте России в мировом историческом процессе.

Освоение содержания дисциплины обеспечивает готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности по изучению исторических источников, сформированность умений вести диалог, обосновывать собственную точку зрения в дискуссиях по исторической проблематике.

Цель:

Целью дисциплины является усвоение обучающимися интегративной системы знаний по истории России, развитие умений, навыков и компетенций, связанных с осмыслением важнейших исторических событий, процессов и явлений, формирование понимания истории как процесса эволюции общества и сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

Задачи:

- создать условия для получения будущими учителями истории и обществознания прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития российского государства, исторических процессах, явлениях, событиях отечественной истории;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- формировать у будущих педагогов исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности.

История древнего мира

Аннотация:

Дисциплина "История древнего мира" рассматривает историю древневосточных и античных обществ от возникновения первых государственных образований в конце V- начале III тыс. до н.э. до падения Западной Римской империи. Освоение исторических знаний о зарождении, становлении и расцвете этих цивилизаций закладывает базу для глубокого понимания особенностей развития народов всех континентов нашей планеты. Общий курс истории древнего мира подразделяется на части: история стран древнего Востока, мир древнегреческих государств и античного Рима. Все страны древнего мира имеют общие черты в экономическом, политическом и культурном развитии, но по многим аспектам пути исторического развития древневосточных народов и областей античного мира существенно отличаются, что отражено в содержании курса.

Цель:

Цель курса - формирование конкретных представлений о хронологии, этапах, особенностях истории древних цивилизаций, формирование способностей использовать базовые знания по истории древнего мира для анализа исторических путей развития современных

следующих компетенций выпускника: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории современных государств.

Задачи:

Формирование у студентов понимания общих закономерностей развития цивилизаций в период древнего мира

- Знакомство студентов с конкретными фактами истории древнего мира

- Формирование у студентов понимания закономерностей социально-политического развития различных стран в период древнего мира

- Знакомство с материальной и духовной культурой древнего мира

Требования к уровню освоения содержания:

знать основные содержательные линии истории древнего мира

- знать содержание основных источников по истории дисциплины;

- знать место истории древнего мира в мировой истории;

- уметь ориентироваться в историографии древнего мира

- уметь анализировать эволюцию всемирно-исторического процесса, его направления и тенденции;

- обрести навыки работы с исторической картой;

- обрести навыки работы с исторической хронологией древнего мира

История мировой художественной культуры

Аннотация:

Дисциплина знакомит обучающихся с историей мировой художественной культуры, с закономерностями и особенностями развития мирового наследия на разных этапах исторического развития, с выдающимися достижениями мастеров прошлого и настоящего. В процессе изучения дисциплины студенты осваивают основные исторические закономерности, раскрывающие генезис культуры, смену содержания, форм, стилей художественного выражения.

Цель:

Формирование компетенций, знаний, умений и навыков студентов в области истории мировой художественной культуры.

Задачи:

- получить представление об исторических закономерностях развития мировой культуры на материале истории искусства;
- изучить основные этапы истории мировой художественной культуры и выдающиеся памятники культуры каждого из исторических периодов;
- осознать переход от традиционного к нетрадиционному художественному мышлению на рубеже XVIII-XIX веков;
- овладеть навыками применения полученных историко-культурологических знаний в современной образовательной практике, при организации внешкольной работы с детьми и социальными партнёрами, в разработке и осуществлении просветительских проектов.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать основные периоды в истории мировой художественной культуры, закономерности развития культуры, значительные памятники культуры на каждом из исторических этапов.

Уметь анализировать произведения искусства на основе рассмотрения времени и места их создания, художественного стиля или направления, творческого замысла и индивидуальности художника.

Владеть навыками использования историко-культурологического материала в современной образовательной практике, в организации просветительской работы, в осуществлении проектной деятельности обучающихся по истории и обществознанию.

История новейшего времени

Аннотация:

В учебном курсе изучаются государственно-правовое устройство, партийно-политическая система, политика в области экономики и социальной сферы, политическая и духовная культура, модели гражданского поведения стран Европы и Америки в XX и XXI вв. Особое внимание уделяется анализу эволюционных процессов, происходивших в рамках различных политических течений - либерализма, консерватизма, социализма, правого и левого радикализма, а также изучению деятельности политических лидеров, внешней политики западных стран в XX и XXI вв.

По итогам освоения дисциплины студент должен знать основные этапы и характеристики, ключевые явления, события и факты, политических лидеров в новейшей истории стран Европы и Америки; уметь выявлять существенные, характерные черты исторических процессов, явлений и событий, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями, фактами и явлениями, соотносить общие исторические процессы и явления с отдельными фактами, владеть методом сравнительного анализа исторического развития отдельных стран, сопоставлять и критически анализировать различные историографические подходы к оценке и интерпретации исторических проблем, формировать и аргументировано отстаивать свою точку зрения по конкретным историческим проблемам, иметь представление об изменениях политической карты Европы в новейшее время, получать, обрабатывать и использовать историческую информацию; владеть навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, поиска исторической информации в библиотеках и электронных ресурсах, анализа исторических источников, ведения научной дискуссии, подготовки мультимедийной презентации.

Цель:

Цель курса – раскрыть основные направления политического, социально-экономического и культурного развития стран Европы и Америки на протяжении XX века и начала XXI в.

Задачи:

- раскрытие сущности тех коренных изменений, которые произошли на протяжении XX в. в социально-экономической и политической структуре мира;
- умение видеть в прошлом корни текущих событий, представлять прошлое как единую и цельную сущность;
- освоение основных терминов и понятий, которые входят в политический словарь Новейшего времени;
- овладение сравнительным анализом государственно-правового устройства, политической культуры, моделей гражданского поведения в развитых странах Запада.

История нового времени

Аннотация:

Изучение дисциплины «История Нового времени» имеет целью формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных тенденциях развития зарубежных стран в период с середины XVII века до Первой мировой войны (1914-1918), научного представления о поступательном развитии исторического процесса на данном хронологическом этапе, понимания его многообразия и поливариантности.

Цель:

Содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социально-экономического, политического и культурного развития стран Европы и Америки в период новой истории

Задачи:

1. Развитие у студентов культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня на основе работы с исторической информацией.
2. Овладение студентами системой теоретических и практических знаний по истории Нового времени стран Европы и Америки.
3. Содействие формированию умений осуществлять научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов
4. Развитие умения работать с историческими источниками, историческими картами, учебной и научной литературы

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: предмет и задачи курса, методологические и методические проблемы изучения Новой истории; историческое время формирования и развития индустриальных обществ Запада, хронологию событий и специфику исторических фактов; историческое пространство формирования и развития обществ Запада в новое время; эволюцию и динамику в развитии материальной и духовной культуры

Уметь: адекватно отражать и воспроизводить систематизированные знания; работать с историческими источниками; давать научную интерпретацию исторических фактов, событий, явлений, процессов

Владеть: способностью к обобщению и анализу информации, культурой исторического мышления. способностью использовать базовый материал по истории Нового времени для решения образовательных и исследовательских задач

История первобытности

Аннотация:

Важное место в подготовке историков играет изучение наиболее раннего периода в истории человечества – первобытного общества. Изучение этого предмета позволяет студентам получить целостное представление о ходе истории, начиная с ее истоков. Это тем более важно, что в рамках школьной программы изучению первобытной истории уделяется недостаточно внимания, поэтому получить серьезные знания можно только в рамках вузовского курса.

Цель:

Получение цельного представления о наиболее раннем периоде истории человечества – первобытном обществе

Задачи:

- изучение теоретических аспектов дисциплины с учетом специфических особенностей курса;
- рассмотрение вопросов антропосоциогенеза – становления человека и общества;
- анализ основных институтов первобытной общины;
- исследование причин разложения первобытнообщинных отношений;
- рассмотрение пережитков первобытного общества, сохранившихся до наших дней.

История средних веков

Аннотация:

Дисциплина "История средних веков" охватывает значительный хронологический период с V по XVII века. Студенты изучают важнейшие процессы и закономерности развития средневекового общества, отдельных регионов и стран, основные направления развития культуры средних веков и эпохи Возрождения. Цивилизационный и формационный подходы к изучению средневековья синтезируются с учетом их сильных и слабых сторон.

Цель:

Цель курса - формирование у обучающихся способности к анализу места и значения средневековой цивилизации в общеисторическом процессе, аспектов влияния средневековья на современные общественно-политические реалии на основе знаний об основных этапах развития человечества от древности до новой истории

Задачи:

- Формирование у студентов понимания общих закономерностей развития цивилизаций в период средних веков
- Знакомство студентов с конкретными фактами истории средних веков
- Формирование у студентов понимания закономерностей социально-политического развития различных стран в период истории средних веков
- Знакомство с материальной и духовной культурой средневековья

Требования к уровню освоения содержания:

- знать основные содержательные линии истории средних веков
- знать содержание основных источников по истории дисциплины;
- знать место истории средних веков в мировой истории;
- уметь ориентироваться в историографии истории средних веков
- уметь анализировать эволюцию всемирно-исторического процесса, его направления и тенденции;
- обрести навыки работы с исторической картой;
- обрести навыки работы с исторической хронологией средних веков

История философских учений

Аннотация:

Дисциплина «История философских учений» предполагает опору на межпредметные связи с философией, социологией, историей, психологией и т.д., отчасти выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

Учебный курс нацелен на изучение философских школ и направлений, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль философии в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, основных ценностях культуры; уметь оценивать достижения философии, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды, содействовать становлению профессионального мышления.

Цель:

Целью изучения дисциплины «История философских учений» является помощь будущим педагогам в формировании мировоззренческой картины мира на базе высоких духовно-этических ценностей, норм и законов, открытых великими философами на протяжении истории развития человеческой мысли.

Задачи:

Студентам важно не только приобрести собственные онтологические, гносеологические и аксиологические установки, осознать смысло-жизненные проблемы и пути их решения, но и научиться анализировать и осмысливать социально значимые и личностные проблемы подрастающего поколения, что невозможно без приобретения навыков, необходимых для формирования у студента общекультурных и профессиональных компетенций и применения философских и общенаучных методов в повседневной и профессиональной жизни.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- Специфику философского мировоззрения;
- Важнейшие этапы становления и развития философской мысли;
- Основные направления и стили в истории отечественной и зарубежной философии;
- Особенности развития философии в России;
- Характерные черты современного философского знания;
- Сущность понятия методологии вообще и философской методологии познания;

уметь:

- Использовать добытые знания и принципы эвристической деятельности в педагогической практике.
- Свободно ориентироваться в современной философской литературе и грамотно оценивать ее культурно мировоззренческое значение.
- Давать адекватную оценку любым социально-значимым событиям и понимать их мировоззренческий смысл.
- Решать личные проблемы и проблемы подрастающего поколения благодаря мудрости прошлых философских исканий и находок.

владеть:

- искусством грамотно и аргументировано излагать свои мысли;
- пониманием различных философских традиций и их значения в формировании «духа» той или иной эпохи;
- пониманием законов развития человеческой мысли;
- способностью использовать отечественный и зарубежный опыт в организации образовательной деятельности;
- способностью к толерантному отношению к другим мировоззренческим позициям и убеждениям;
- искусством самообразования и работы с литературой по различным темам и направлениям философии.

Конфликтология

Аннотация:

Основным содержанием курса является изучение закономерностей и механизмов социального взаимодействия, являющихся факторами конфликтов в разных сферах деятельности. Изучаются типы и виды конфликтов, выделяемые на основании различных критериев, а также последовательные стадии протекания конфликтных взаимодействий. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конфликтных отношений. Особое внимание уделяется вопросам профилактики и разрешению конфликтов.

Цель:

Цель дисциплины «Конфликтология» состоит в формировании у студентов научных представлений о природе, структуре, динамике и содержании конфликтов, типологии конфликтных ситуаций, развитии умений практического применения знаний по конфликтологии.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с историей развития конфликтологического знания, основными теориями конфликтологии, видами конфликтов.
2. Дать обучающимся представление об основных закономерностях возникновения и протекания конфликта.
3. Научить обучающихся применять на практике методы профилактики и управления конфликтами.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

историю развития конфликтологического знания, основные теории конфликтологии; основные принципы бесконфликтного взаимодействия; психологические основания проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий; основные виды конфликтов, их специфические особенности, закономерности, способы регуляции и профилактики;

уметь:

корректно использовать методы управления конфликтами; применять средства для разрешения конфликтных ситуаций в разных условиях; терпимо относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям; регулировать конфликты с учетом специфики социальной среды;

владеть:

способами разрешения и профилактики конфликтов; навыками организации сотрудничества и инструментами эффективной социальной мобильности; навыками и технологиями урегулирования и разрешения профессиональных конфликтов.

Концепции современного естествознания

Аннотация:

В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В результате изучения дисциплины, студенты получат представление об основных этапах исторического развития естествознания, его методологии, его особенностях и связях с другими областями культуры, а также ознакомятся с фундаментальными концепциями современного естествознания. Будет произведен анализ тенденций и перспектив развития естествознания. Обучающиеся научатся владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

Цель:

углубление знаний студентов о современной естественнонаучной картине мира

Задачи:

- сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий

Методика научно-педагогического исследования

Аннотация:

Дисциплина «Методика научно-педагогического исследования» нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельности в суждениях, инициативе и творческой активности. Важным условием в становлении инициативного, творчески мыслящего профессионала является его методологическая культура. Для успешного решения образовательных задач учителю необходимы не только знания методики преподавания и психологии учащихся, необходим так же опыт исследователя, умение пользоваться результатами науки, вести научный поиск, обеспечивая инновации в процессах обучения, воспитания, социально - педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования; носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы.

Цель:

Формирование у студентов методологической культуры, знаний и умений, компетенций научно-познавательной, исследовательской деятельности в области педагогики.

Задачи:

1. Передать знания о различных видах и методах исследовательской работы.
2. Выявить поле исследования и возможности научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.
3. Расширить научного кругозора студентов и знаний методологического подхода в изучении педагогической действительности, в осмыслении и совершенствовании практической деятельности.
4. Передать студентам комплекс нормативного инструментального знания о способах проведения педагогического исследования, о последовательности этапов и критериях его оценки, а также конкретные ориентиры в работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.
5. Способствовать формированию у студентов методологической культуры и стремления к саморазвитию в рамках дисциплины.

Основы здорового образа жизни

Аннотация:

Дисциплина Основы здорового образа жизни нацелена на формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания. Результаты освоения курса способствуют формированию у студентов ценностного отношения к здоровью человека, овладению разнообразными способами по сохранению и укреплению индивидуального здоровья путем выполнения рекомендаций по соблюдению принципов здорового образа жизни.

Цель:

формирование культуры здоровья студентов, их мировоззрения для решения дальнейших профессиональных задач в педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о здоровье, составляющих компонентах здорового образа жизни, принципах проектирования здорового образа жизни человека;
- формирование знаний и практических навыков о средствах и методах оздоровительного воздействия на организм физической культуры, нетрадиционных методах оздоровления;
- формирование знаний о «школьных болезнях» и их профилактике, роли учителя в профилактике заболеваний школьников.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- средства и методы укрепления здоровья;
- методы и средства оздоровительного воздействия физической культуры на организм.

уметь:

- разрабатывать индивидуальные оздоровительные траектории методами и средствами физической культуры;
- применять средства и методы укрепления здоровья;

Владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- организационными навыками укрепления здоровья, в том числе средствами физической культуры.

Поликультурное воспитание

Аннотация:

. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с сущностью и содержанием поликультурного воспитания детей, с технологиями его организации в образовательном учреждении, с применением полученных знаний в условиях поликультурного региона и нормами поведения поликультурной личности. Дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о формах поликультурного воспитания, способствует совершенствованию профессиональных качеств на основе овладения опытом применения соответствующих технологий, формирует потребность в выработке индивидуального педагогического мировоззрения и мастерства. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на педагогические, психологические и методические знания студентов.

Цель:

Развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области поликультурного воспитания детей в образовательной организации

Задачи:

- формировать знания о поликультурном воспитании обучающихся как неотъемлемой части всей системы воспитания в образовательной организации;
- готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных педагогических технологий поликультурного воспитания;
- формировать способность обоснованно выбирать из обширного педагогического материала формы, методы, средства воспитания, соответствующие природе детей и их индивидуальным особенностям;
- содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию;
- формировать умения конструировать технологическое обеспечение образовательного процесса в области поликультурного воспитания и организации соответствующей деятельности с коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами;
- формировать навыки организации исследовательской работы по изучению опыта организации поликультурного воспитания

Требования к уровню освоения содержания:

В процессе освоения курса студент должен знать сущность и содержание поликультурного образования и особенности его организации в образовательном учреждении, модели и технологии поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности; уметь применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности; анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур; владеть нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

Политология

Аннотация:

Дисциплина «Политология» содержит комплекс знаний в области политики. Студенты знакомятся с традиционными и современными трактовками политики, изучают основные функции и категории политологии, её место в системе общественных наук, становление и развитие политических учений, причины возникновения гражданского общества и условия его функционирования, сущности и основные черты политической власти.

Цель:

Формирование у студентов представлений об основных политических институтах и процессах, политической культуре и участии, политических идеологиях, мировой политике и международных отношениях.

Задачи:

- Формирование способности анализировать политически значимые проблемы и процессы.
- Развитие умения работать с понятийно-категориальным аппаратом политологии.
- Освоение студентами политических теорий и концепций, знакомство с основными методологическими подходами к осмыслению и интерпретации политики
- Развитие навыков сопоставления политических, экономических и социальных процессов

Требования к уровню освоения содержания:

- знание основных типов и видов политических явлений и процессов, базовую терминологию и понятийный аппарат политической науки, закономерностей развития политической сферы общества
- умение квалифицировать и описывать политические явления и процессы, политологически грамотно характеризовать их, выделяя специфику политических явлений и процессов с экономическими, психологически и иными явлениями и процессами в смежных сферах
- владение базовыми методами общегуманитарного и политологического анализа с использованием научной литературы

Правоведение

Аннотация:

Дисциплина «Правоведение» призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессионально деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права.

Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства.

Предполагается сориентировать студентов в проблемах правопонимания, ознакомить с наиболее значимыми достижениями правовой науки, раскрыть правовые основы Российской Федерации, помочь овладеть юридической терминологией и техникой толкования нормативных актов, развить культуру юридической аргументации. Поскольку правоведение занимается проблемами, лежащими на стыке теоретико- и историко-юридических, а также иных гуманитарных дисциплин; ее усвоение предполагает близкое знакомство с базовыми понятиями отраслевых юридических наук.

Проходя обучение, студенты не только приобретают знания об основах правоведения, но получают определенные навыки использования нормативных и иных правовых актов в ситуациях, которые требуют обращения к юридической деятельности.

Цель:

Формирование развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессиональной деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, готовую реализовать в правомерном поведении свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав.

Задачи:

Задачи освоения курса «Правоведение» состоят в:

- знакомстве с базовыми категориями юридической науки;
- формировании знаний специальной юридической терминологии и базовых нормативных положений отдельных отраслей права;
- выработке умений использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса;
- овладении навыками распознавать различные виды правовых актов, ориентироваться в системе законодательства РФ
- изучении отраслевых норм, имеющих прямое отношение к будущей профессиональной деятельности по направлению обучения в вузе;
- формировании умения использовать механизм реализации норм и нормотворческого процесса.

Требования к уровню освоения содержания:

В ходе освоения дисциплины студенты должны:

1. Изучить основы теории государства и права, систему права Российской Федерации,
2. Ознакомиться с базовыми положениями историко-теоретических и отраслевых юридических наук, основными направлениями развития и совершенствования законодательства РФ,
3. Приобрести практические навыки толкования права, правоприменения и использования права, основ нормотворчества на локальном уровне,
4. Приобрести умения сопоставлять и оценивать юридическую силу нормативно-правовых актов, актов правоприменения, актов-сделок, актов, удостоверяющие юридические факты и состояния.

Профилактика девиантного поведения молодежи

Аннотация:

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения» нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к будущей педагогической деятельности, готовности к проведению психопрофилактической работы.

Дисциплина знакомит студентов с базовыми категориями психологии девиантного поведения, основными подходами к оценке поведенческой нормы и девиации, с основными причинами и факторами девиантного поведения, видами и формами девиантного поведения, признаками их начального проявления.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки ВКР и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель:

ознакомление студентов с научными понятиями, структурой, ключевыми проблемами психологии девиантного поведения обучающихся, с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения у обучающихся.

Задачи:

1. сформировать знания о предмете и категориях психологии девиантного поведения, об основных подходах к оценке поведенческой нормы и девиации, причинах и факторах девиантного поведения; об основных видах и формах девиантного поведения и признаках их начального проявления.
2. сформировать готовность к диагностической, профилактической и коррекционной деятельности различных форм девиантного поведения.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- основные понятия девиантологии;
- сравнительные диагностические показатели «нормы и девиации»;
- основные принципы и подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения.

Уметь:

- характеризовать различные виды и формы девиаций;
- выделять причины, факторы и механизмы формирования девиаций.

Владеть:

- навыками распознавания нарушений в поведении обучающихся;
- навыками организации профилактической и коррекционной деятельности девиантного поведения обучающихся.

Современные педагогические технологии

Аннотация:

Дисциплина "Современные педагогические технологии" раскрывает гуманитарный подход к проектированию и реализации педагогических технологий. В рамках дисциплины изучаются признаки, этапы освоения педагогической технологии, роль педагогических задач в освоении педагогической деятельности, изучаются конкретные современные педагогические технологии. Соответствует СУОС ПГНИУ. Дисциплина изучается в 14 триместре и является продолжением таких дисциплин как "Педагогика", "Проектирование образовательных программ", "Методика обучения и воспитания в области обществознания", "Методика обучения и воспитания в области истории". Результаты обучения по дисциплине будут использоваться на государственной итоговой аттестации. В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются знания о закономерностях применения современных педагогических технологий в процессе подготовки бакалавров, умений проектировать педагогические технологии для организации взаимодействия участников образовательного процесса. Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, позволят бакалаврам проектировать свою профессиональную деятельность, интегрировать инновационные технологии в учебный процесс, успешно осуществлять образовательный процесс с учетом образовательных потребностей контингента.

Цель:

УМК позволят организовать обучение по дисциплине "Современные педагогические технологии" последовательно и структурно. Дисциплина направлена на обучение конкретным видам современных педагогических технологий, проектированию некоторых компонентов педагогических технологий: целей, задач, ожидаемых результатов, методов и средств обучения, форм организации педагогического процесса, организации самостоятельной работы обучающихся.

Задачи:

- формировать представления о современных педагогических технологиях, об особенностях использования современных педагогических технологий в образовательной практике;
- формировать умение выбирать современную педагогическую технологию в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- развивать навыки проектирования и прогнозирования современных педагогических технологий в образовательной практике;
- формировать умение анализировать и обосновывать суждения о целесообразности применения современных педагогических технологий.

Требования к уровню освоения содержания:

Знает структуру, нормы и требования к проектированию педагогических технологий, приемы и методы конструирования педагогических технологий.

Умеет разрабатывать элементы содержания педагогических технологий, проектируют целевой, содержательный и оценочный компоненты; осуществлять поурочное планирование с учетом применения технологического подхода к обучению.

Владеет приемами реализации профессиональной деятельности, разрабатывает педагогические технологии, приемами педагогического проектирования с учетом контингента обучаемых, навыками интегрирования информационных технологий в образовательный процесс.

Социология: анализ современного общества

Аннотация:

Курс «Социология: анализ современного общества» имеет целью дать целостное представление о состоянии и тенденциях развития современного общества, составляющих его социальных групп и общностей.

Курс состоит из трех теоретических частей. Первая часть посвящена рассмотрению современных социальных процессов и изменений: глобализации, урбанизации информатизации, нарастания социальных рисков и их влияния на образ жизни и здоровье людей. В качестве отдельной темы для изучения выступает социологический анализ общественного мнения и способы использования социологических данных для решения актуальных социальных проблем. Во второй части к изучению предложена система социального неравенства (стратификации) в современном обществе, дается анализ социальных норм и девиаций, форм социального контроля, особое внимание уделяется изучению роли социальных организаций в жизнедеятельности социума. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на характеристиках и проблемах взаимодействия социальных групп в современном обществе: семьи, гендерных групп, молодежи и этносов.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

По окончании изучения Социология: анализ современного студент должен:

1. Иметь представление:

- об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности
- о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
- о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
- о способах решения базовых социальных проблем общества;

2. Знать:

- основные категории социологической науки: социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности

3. Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;

4. Приобрести навыки: работы в коллективе;

5. Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

Цель:

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;

- научить основным методам социологического исследования

Специфика и структура социального знания

Аннотация:

Дисциплина "Специфика и структура социального знания" дает представление о особенностях познания общества, культуры и человека. Студенты изучают основные понятия социального знания, знакомятся с науками, изучающими общество. В содержание программы включены темы, раскрывающие методологические основания социального познания.

Цель:

Формирование у студентов конкретных представлений о сущности, структуре, методологических основаниях социального знания.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся знание об онтологических и гносеологических основаниях социально-гуманитарного знания.
2. Способствовать усвоению студентами основных понятий и структуры социального знания.
3. Расширить представления обучающихся об единстве научного знания и специфике социального знания.
4. Помочь студентам в оценке различных подходов к пониманию социального знания.

Экономика

Аннотация:

Дисциплина «Экономика» содержит фундаментальные положения современной экономической теории и дает представление об экономической системе общества, рыночной форме ее организации, формах собственности и предпринимательства, системе и структуре бизнеса. Рассматриваются методы и основные модели экономического анализа микроэкономики и макроэкономики, основы международных экономических отношений.

The discipline "Economics" contains the fundamental provisions of modern economic theory and gives an idea of the economic system of society, the market form of its organization, forms of ownership and entrepreneurship, the system and structure of business. The methods and basic models of economic analysis of microeconomics and macroeconomics, the basics of international economic relations are considered. To master the discipline, students use the knowledge gained in the process of mastering such disciplines as: "History", "Philosophy".

Цель:

формирование у обучающихся комплексного системного представления о фундаментальных теоретических экономических знаниях, основных методологических положениях экономического развития и его основных форм для использования их в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи:

Задачи освоения дисциплины:

- 1) формирование знаний о фундаментальных экономических знаниях и особенностях их применения в современных условиях;
- 2) формирования умений расчета показателей, характеризующих микро- и макроэкономические процессы, для последующей их критической оценки и принятия соответствующих управленческих решений в профессиональной и не профессиональной сферах деятельности;
- 3) формирование навыков самостоятельного экономического мышления, умений самостоятельно осуществлять поиск информации и работать с отечественной и зарубежной научной литературой, проводить статистический анализ, а также выявлять микро-и макроэкономические проблемы развития и обосновывать методы их решения.

Требования к уровню освоения содержания:

По результатам освоения дисциплины обучающийся:

Знает:

- причинно-следственные зависимости между сущностными явлениями в микро-и макроэкономике;
- сущность и отличительные признаки экономических систем разных уровней;
- основные особенности предмета и методов исследования экономической науки;
- теоретические основы функционирования рынков и формирования рыночного механизма, особенностей поведения потребителей и фирм в условиях рыночной экономики, сущностные характеристики национальной экономики;

Умеет :

- выявлять проблемы в функционировании явлений и процессов в микро-и макроэкономике;
- выявить причины развития экономических систем разных уровней;
- применять математический аппарат и методологические наработки современной экономики при решении задач;
- анализировать ситуацию на рынках для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности;
- анализировать сущностные явления и процессы в экономике для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности;

Владеет навыками:

- использования математического инструментария при решении типовых задач в рамках анализа явлений и процессов в микро и макроэкономике;
- выявления закономерностей развития систем различных уровней;
- исследовательской деятельности экономических явлений и процессов;
- использования экономических знаний в различных сферах деятельности при принятии решений, в том числе профессиональных;
- использования результатов анализа и расчетов при принятии решений.

Основы экологической культуры

Аннотация:

Дисциплина "Основы экологической культуры" нацелена на формирование компетенций, расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе. Нацелена на формирование экологической культуры, осуществления профессиональной деятельности и ее совершенствования на основе предметной области. Освоение данной дисциплины способствует повышению экологической грамотности, становлению прогрессивного биосферного научного мировоззрения студентов, формированию адекватного восприятия явлений, связанных с жизнью человека, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Экология как наука. Общая экология.
- Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.
- Экология человека. Факторы экологического риска.
- Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.
- Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Цель:

Повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы. Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Задачи:

Формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Формирование экологической культуры.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру экосистем и биосферы;
- основные понятия и законы экологии;
- эволюцию биосферы;
- особенности взаимоотношений организма и среды;
- влияние факторов среды на здоровье человека;
- глобальные проблемы окружающей среды;
- экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;
- основы рационального природопользования;
- основы мониторинга окружающей среды;
- международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации.

Уметь:

- учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;
- работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.

Владеть:

- приемами и средствами организации самостоятельной работы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Современные средства оценивания результатов обучения

Аннотация:

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного. Реализуются через систему аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов. Предполагается использование на занятиях педагогических задач, ситуаций для более углубленного усвоения знаний в единстве с опытом деятельности. Практические занятия направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на выработку умений и навыков, применения знаний для решения практических задач, на формирование профессиональных качеств выпускника. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.
- Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.

- Тестирование. Всероссийская проверочная работа. ЕГЭ. ОГЭ.

Цель:

углубленное и систематизация знаний по современным средствам оценивания, анализ практического опыта осуществления функций контроля и педагогической оценки, освещение и анализ типичных дидактических затруднений, встречающихся в контрольно-оценочной деятельности учителя.

Задачи:

- рассмотреть современные средства оценивания результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных), в том числе и с использованием информационных технологий и цифровых ресурсов;
- сформировать умения разработки, подбора или адаптации средств оценивания с позиции решения стоящих педагогических задач;
- отработать умения составлять программу выявления трудностей в обучении и их преодоления;
- сформировать умение прогнозировать возможные затруднения обучающихся, корректирующие и предупреждающие действия, анализ их использования.

Культурно-просветительская деятельность педагога

Аннотация:

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность педагога» направлена на становление профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Знакомит студентов с особенностями организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса, со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности. Предполагает отработку умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы/проекты для различных категорий населения. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения организации культурно-просветительской деятельности.

Цель:

содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Задачи:

способствовать освоению знаний с основными документами, понятиями и терминологической базой культурно-просветительской деятельности;

сформировать представления о специфических особенностях и потенциале региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;

сформировать представления об особенностях организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса;

сформировать навыки подготовки и редактирования устных и письменных текстов профессионального содержания;

сформировать и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;

способствовать освоению знаний со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

способствовать формированию гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и частные принципы культурно-просветительской деятельности;
- способы изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса технологии в культурно-просветительской деятельности;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;

уметь:

- воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;
- ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (проекты).

владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления культурно-досуговых мероприятий;
- методиками подготовки и проведения внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ.

Основы вожатской деятельности

Аннотация:

Дисциплина "Основы вожатской деятельности" направлена на подготовку студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Правоведение", "Безопасность жизнедеятельности". Программа дисциплины предусматривает подготовку обучающихся к работе в детских оздоровительных лагерях образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей. В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают приемы диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса, приемы планирования, технологию деятельностного воспитания, технологию коллективного творческого дела. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

Цель:

обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

1. Способствовать формированию представления обучающихся о специфике вожатской деятельности в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях и центрах;
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых теоретико-методологических знаний, позволяющих эффективно осуществлять вожатскую деятельность в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях и центрах;
3. Содействовать овладению студентом основными современными методиками и технологиями воспитательной деятельности вожатого; профессиональными практическими навыками необходимыми им для организации летнего отдыха и досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах; для сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях;

Государственное устройство современной России и национальная политика

Аннотация:

Дисциплина «Государственное устройство современной России и национальная политика» направлена на формирование у студентов конкретных представлений о структуре государственного устройства РФ, о нормативных и теоретических основаниях государственной национальной политики.

В ходе изучения дисциплины студенты приобретают умение анализировать данные, полученные из разных источников, сравнивать различные точки зрения, различать факты и мнения, аргументировать собственные умозаключения.

Цель:

Основная цель курса - формирование и развитие способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и тенденциями развития национальной политики России;
- охарактеризовать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области;
- представить уровни анализа политики Российской Федерации и участников международных отношений;
- рассмотреть теорию и практику международного сотрудничества;
- описать и проанализировать процессы негосударственных видов международного взаимодействия;
- познакомить студентов с проблемами государственного устройства современной России и вызовами современного мира.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические традиции политического процесса в России
- основные характеристики современной политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения);
- основы теории политического процесса (соотношение административной политики и публичного менеджмента, теория публичности (гражданское общество) и институционализация интересов в российской политике; теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс история и теория административных реформ в России);

Уметь:

- ориентироваться в системе современных политических технологий современной России;
- реально оценивать геополитическую ситуацию;
- самостоятельно анализировать социально- политическую и научную литературу;
- анализировать политические процессы и оценивать эффективность политического управления.

Владеть:

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

Права человека

Аннотация:

.Курс «Права человека» является составной частью системы дисциплин социально-гуманитарного профиля и предполагает опору на межпредметные связи, отчасти выполняя интегрирующую функцию, а также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

Учебный курс нацелен на изучение основ человеческого праворегулирования, представленных отечественной и зарубежной традициями, и призван помочь студентам понимать роль правовой системы в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи правового опыта, основанного на ценностях традиционной культуры; уметь оценивать достижения современного права, самостоятельно анализировать теоретические концепции и взгляды, содействовать становлению профессионального мышления.

Особое внимание уделяется уяснению основных терминов и понятий, на которых базируется изложение материала данного учебного курса. В процессе усвоения материала и при подведении итогов учебного семестра применяется рейтинговая система.

Цель:

Цель УМК заключается в комплексном и системном научном анализе существующих теорий и методологических аспектов прав человека как самостоятельного социального института, их трансформаций в современных условиях.

Задачи:

Основной задачей курса служит анализ состояния учебно-методической и научной литературы, касающейся проблем изучения и преподавания прав человека; а также обоснование необходимости активного использования прав человека в воспитательном процессе;

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

основные положения прав человека; основные конституционные права в демократическом обществе и механизм их защиты; права ребенка; правозащитные организации;

уметь:

свободно оперировать юридическими понятиями и категориями, логически грамотно выражать свою точку зрения по проблемам прав человека, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов.

владеть:

работы с юридическими терминами и использовать их в своей профессиональной деятельности.

История и теория религии

Аннотация:

.История и теория религии - относительно новая учебная дисциплина, которая логически связана с такими,изучаемыми в вузе курсами, как этика и эстетика, философия, культурология, социология и другими направлениями гуманитарного знания. Предмет изучения - религия как духовный феномен, проявляющий себя и в личной жизни человека и в его социальной деятельности. Как свидетельствуют этнографы, никогда в истории человечества не было безрелигиозной стадии существования. На протяжении веков, одни религиозные формы общественного сознания неизбежно сменяли другие и, по сути, история развития человеческого общества во многом совпадает со сменами фаз религиозного мировоззрения. Поэтому так актуально в рамках просветительской функции высшего образования изучение истории и теории религии

Цель:

Ознакомить студентов с историей религий мира, географией их распространения, логикой становления и эволюции, с историей возникновения различных религиоведческих концепций.

Задачи:

дать целостную картину динамики развития различных религиозных систем; показать специфику и историю развития каждой их них; показать роль мировых религий в современном социокультурном пространстве

Требования к уровню освоения содержания:

знать особенности философского и религиозного мировоззрения, особенностей вероучения процесс исторического развития религиозных систем

уметь классифицировать религии согласно особенностям вероучения, отличать традиционные религии от деструктивных культов, беречь и ценить религиозные и культурные традиции народов России

владеть способами аргументации своей мировоззренческой позиции, методами анализа современного процесса межрелигиозного диалога, диалога между государством и обществом

Основы религиозной культуры и светская этика

Аннотация:

Курс строится на основных понятиях и принципах этики, на представлениях о духовной культуре и морали и формирует на этой базе систему ценностно-смысловых мировоззренческих приоритетов. Целью курса является формирование у студентов мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Освоение дисциплины призвано способствовать развитию навыков сотрудничества выпускников в различной социально-религиозной среде и в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Цель:

формирование российской гражданской идентичности студента посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений студента о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи, общества;
- формирование у студентов ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении дисциплин гуманитарного цикла.

Этнология

Аннотация:

Содержание дисциплины "Этнология" охватывает круг проблем, связанных с проблемами многообразия этнических культур. Студенты узнают о вкладе народов в общечеловеческую культуру и о том, что через этнокультурологию во всей полноте восстанавливается созидательный путь развития этносов, получают представления о пересечении этнологии с антропологией, социологией, культурологией, политологией, психологией, демографией, фольклористикой, поскольку этнос является социальной, культурной, антропологической, языковой общностью.

Цель:

Формировать у будущих специалистов-историков целостный взгляд на природу этнического фактора, лежащего в основе многообразных связей в общественной жизни народов; заинтересовать изучать закономерности развития этносов.

Задачи:

Ознакомить студентов-историков с теоретическими положениями этнологии и продемонстрировать, как методы и понятийный аппарат этнологии применяются к изучению этнографического и этносоциологического материала. Проиллюстрировать теоретические положения конкретным материалом из жизни разных народов мира, которые будут необходимы им в практической и исследовательской работе по овладению исторической и современной этнологии.

Этнопедагогика

Аннотация:

Дисциплина Этнопедагогика нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с народной педагогической культурой и применением этнопедагогических технологий в современной образовательной практике. Позволяет студентам овладеть системой знаний о традиционной культуре воспитания, способствует совершенствованию профессиональных качеств на основе освоения методики включения народных традиций в современную образовательную практику, формирует потребность в выработке индивидуального педагогического мировоззрения через осмысление народного воспитания как феномена культуры. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на исторические, культурологические и педагогические знания студентов.

Цель:

развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области народной педагогической культуры, формирование готовности к применению этнопедагогических технологий в образовательной практике.

Задачи:

- формировать знания о народной педагогической культуре как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных этно-педагогических технологий;
- формировать способность обоснованно выбирать из обширного этнопедагогического материала формы, методы, средства обучения и воспитания, соответствующие природе детей и их индивидуальным особенностям;
- содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию с учетом идей и опыта народной педагогики;
- формировать умения разрабатывать методическое обеспечение для организации различных форм этнокультурного воспитания детей;
- формировать навыки организации исследовательской работы по изучению в исторической ретроспективе и перспективе опыта народного воспитания.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- историю и современные тенденции развития народной педагогики как неотъемлемой части педагогической культуры;
- теоретические и методические аспекты организации образовательного процесса с использованием идей и опыта народной культуры;
- особенности отечественных и зарубежных педагогических систем, в которых применяется опыт народного воспитания;
- основные формы, методы, средства народной педагогики и особенности их использования в современном образовании;

уметь:

- анализировать, выбирать и применять различные подходы, связанные с использованием народных традиций в современной образовательной практике с учетом конкретно-исторических условий и общечеловеческих принципов воспитания подрастающего поколения;
- использовать в практике работы передовой педагогический опыт;
- интегрировать этнопедагогические технологии в образовательную деятельность;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть:

- основами организации исследовательской работы по изучению в исторической ретроспективе и перспективе народного опыта в области воспитания;
- способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта в плане реализации этнопедагогических технологий;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы с целью изучения влияния опыта народной педагогики на развитие и формирование личности;

Методика и технология воспитательной деятельности

Аннотация:

Дисциплина "Методика и технология воспитательной деятельности" направлена на подготовку студентов к решению профессиональных задач в области воспитания.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, которые были получены в процессе освоения дисциплин "Педагогика", "Психология". Программа дисциплины предусматривает входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль (зачет). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Программой дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики в образовательной организации и решения задач воспитания.

Цель:

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к решению задач воспитания в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Раскрыть сущность воспитательной деятельности, ее место в структуре педагогического процесса образовательной организации;
2. Сформировать теоретические представления о методике и технологиях воспитательной деятельности педагога;
3. Раскрыть особенности решения задач классного руководства, планирования, разработки и реализации педагогом внеурочной деятельности, педагогической поддержки детей, сопровождения деятельности детских общественных объединений;
4. Организовать практическую деятельность студентов по разработке программ, планов и отдельных форм воспитательной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях, специфику воспитательной деятельности, ее структуру, содержание и способы реализации технологий воспитательной деятельности, способы нахождения ценностных аспектов учебного знания и информации и обеспечения их понимания и переживания обучающимися, специфику постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; технологию классного руководства педагога в образовательной организации; критерии и показатели результативности воспитательной деятельности, методы оценки результатов воспитательной деятельности;

Уметь: выстраивать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей, создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиций жизни образовательной организации, детского коллектива, общественного объединения; реализовывать воспитательный потенциал различных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

Владеть: методами и технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; технологией педагогической поддержки детей, методикой формирования и педагогического сопровождения ученического самоуправления, детских общественных объединений; методикой планирования, разработки и организации различных форм воспитания; технологией проектирования и реализации воспитательных программ,

Организация исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с организацией исследовательской работы по истории и обществознанию, с её методами и организационными формами, спецификой руководства исследованиями школьников в различных образовательных организациях. Дисциплина позволяет студентам овладеть знаниями о планировании и написании исследовательской работы, о представлении её результатов, ориентирует на подготовку педагога, способного руководить исследованиями обучающихся, анализировать достижения школьников и собственную профессиональную компетентность в исследовательской деятельности.

Цель:

Формирование у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области организации исследовательской работы школьников по истории и обществознанию, рассмотрение логики организации исследовательской деятельности обучающихся в различных образовательных организациях, развитие профессиональной готовности к исследовательской работе, распространению передового педагогического опыта, анализу результатов научного поиска.

Задачи:

- формировать представления о современных подходах к организации исследовательской работы по истории и обществознанию в различных образовательных учреждениях;
- готовить студентов к использованию в практической деятельности основных принципов, методов, форм научной работы;
- формировать способность выстраивать логику научного исследования, осуществлять исследовательский поиск на основе выбранного инструментария;
- развивать практические навыки организации исследовательской работы с детьми по истории и обществознанию;
- содействовать развитию профессиональной рефлексии на основе анализа процесса и результатов исследовательской работы обучающихся по истории и обществознанию.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- методологию научного исследования;
- принципы, методы, формы организации исследовательской деятельности школьников;
- основные этапы организации исследовательской работы по истории и обществознанию, особенности их реализации в условиях различных типов образовательных учреждений;
- требования к представлению результатов исследования;

уметь:

- определять и формулировать проблему научной работы;
- применять на практике процедуры исследования;
- собирать, интерпретировать и представлять фактический материал;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом научно-исследовательской и проектной деятельности;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность по истории и обществознанию с обучающимися;

владеть:

- способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта;
- технологиями и формами организации исследовательской деятельности школьников по истории и обществознанию;
- исследовательской культурой как частью общей профессиональной культуры учителя.

Психология делового общения

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование знаний психологических особенностей и применения психологических методов, обеспечивающих эффективность делового общения, а также, способности руководить людьми и подчиняться. Содержание дисциплины представляет к изучению и анализу студентов три тематических раздела.

В разделе «Психологические закономерности в деловом общении» к изучению и анализу студентов предлагаются вопросы предмета психологии делового общения, факторов коммуникации и убеждения, техник задавания вопросов, психологических особенностей и закономерностей принятия решения группой, лидерства и руководства, конфликта и сотрудничества, а также социальной перцепции.

В разделе «Методы нейролингвистического программирования в деловом общении» студенты знакомятся с проблематикой и прикладными аспектами установления контакта, типов восприятия информации, языковых техник речевых воздействий, профилактики ошибок коммуникации и целеполагания.

В разделе «Формы делового общения» изучаются психологические особенности и применение психологических методов, обеспечивающих эффективность следующих форм делового общения: совещания, брейнсторминга, телефонных переговоров, публичного выступления, а также резюме.

The discipline is aimed at building knowledge of psychological characteristics and application of psychological methods to ensure effectiveness of business communication, as well as the ability to lead and follow. The content of the discipline consists of three thematic sections for students to study and analyze.

In the section "Psychological patterns in business communication," students are offered topics related to the psychology of business communication, communication and persuasion factors, questioning techniques, psychological characteristics and patterns of group decision-making, leadership and management, conflict and cooperation, as well as social perception.

In the section "Methods of Neuro Linguistic Programming in business communication," students are introduced to problems and applied aspects of establishing contact, types of information perception, linguistic techniques of speech influence, communication and prevention of errors in goal-setting.

In the section "Forms of business communication," psychological characteristics and application of psychological methods to ensure effectiveness of the following forms of business communication are studied: meetings, brainstorming, telephone conversations, public speaking, and resumes.

Цель:

Совершенствование коммуникативно-деловой компетентности студентов. Дисциплина нацелена на формирование знаний о психологических особенностях и о применении психологических методов, обеспечивающих эффективность делового общения. Кроме того, дисциплина нацелена на формирование способности руководить людьми и подчиняться.

Задачи:

1. Повысить уровень социально-психологической компетентности студентов в области делового общения.
3. Предоставить возможность для расширения самосознания студентов.
4. Применить на практике способы и приемы коммуникации, повышающие эффективность делового общения.
5. Предоставить возможность анализа дискуссии.

Требования к уровню освоения содержания:

Специальных знаний и навыков не требуется.

Психология человека

Аннотация:

Обучение дисциплине "Психология человека" направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности, изучение мира психических явлений, индивидуальных особенностей человека, сформулированных в курсе "Психология". В курсе "Психология человека" рассматриваются психические процессы, состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера, потребностно-мотивационная сфера, индивидуально-психологические особенности человека. Социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению. В программе отражены основные методологические принципы и проблемы психологии человека, прослежены логические и исторические связи между психологическими теориями. Обсуждаются такие проблемы: мотивация, темперамент, способности, эмоции и защитные механизмы, социальные представления и представления личности о себе в их современной интерпретации. Дается представление о методах исследования личности человека.

Цель:

формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики человека. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления деятельности и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений;
- раскрыть содержания психического склада когнитивной и эмоционально-волевой систем человека, его индивидуальных особенностей (как индивида, личности и субъекта деятельности);
- изложить содержание основных психических феноменов, методов их исследования и объяснительных принципов;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических явлений на практике;
- способствовать формированию навыков кооперации с коллегами;
- сформировать умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества.

Мировая экономика и история экономических учений

Аннотация:

Дисциплина Мировая экономика и история экономических учений направлена на рассмотрение вопросов эволюции экономической мысли, её этапов, достижений и ведущих концепций на каждом из них. Отдельное внимание уделяется ученым, которые внесли существенный вклад в развитие экономики как науки. На основе актуализированных знаний в области истории экономики изучаются принципы организации и структура мировой хозяйственной системы, содержание и специфика международных экономических отношений. Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

The discipline World Economy and the History of Economic Studies is aimed at considering the issues of the evolution of economic thought, its stages, achievements and leading concepts in each of them. Special attention is paid to scientists who have made a significant contribution to the development of economics as a science. On the basis of updated knowledge in the field of economic history, the principles of organization and structure of the world economic system, the content and specifics of international economic relations are studied. Mastering this discipline is a necessary basis for training in the field of economic and social foundations of life..

Цель:

сформировать у обучающихся знания в области эволюции экономики как науки, понимание и содержание этапов данного процесса, знание о базовых принципах функционирования мировой экономики, целях и формах международных экономических отношений для использования в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать комплексное представление об эволюции экономических учений, обеспечивающих теоретико-методологическую платформу международных хозяйственных отношений;
- формирование знаний о системе и формах современных международных экономических отношений;
- выработка системного подхода к анализу направлений развития современных международных экономических отношений;
- формирование представления о месте России в мирохозяйственных связях;
- обеспечение усвоения обучающимися подходов к использованию информации о состоянии отдельных сфер международных экономических отношений для принятия соответствующих управленческих решений и оценки их эффективности;
- сформировать понимание дальнейшей эволюции мировых экономических учений и направлений исследований.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

этапы развития экономики как науки, современные экономические теории, лежащие в основе анализа международных хозяйственных отношений; структуру мировой экономики, её базовые принципы функционирования и развития;

уметь:

ориентироваться в этапах развития экономики как науки, выделять господствующие теоретические концепции на соответствующем этапе и их авторов;

осуществлять отбор статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций по различным сферам международных экономических отношений;

используя знания о базовых экономических концепциях и моделях, статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций давать оценки возможным изменениям мировой экономики;

применять знание в области развития экономики как науки и международных хозяйственных отношений в профессиональной деятельности;

владеть:

навыками применения знаний о базовых экономических концепциях и моделях, статистических данных о состоянии мирохозяйственных связей на основе публикаций национальных и международных экономических организаций в своей профессиональной деятельности; описания и оценки процессов в международных экономических отношениях, характеризующих состояние мировой экономики.

Положение России в мировом экономическом пространстве

Аннотация:

Дисциплина Положение России в мировом экономическом пространстве направлена на формирование у студентов знаний о геоэкономических и политических интересах Российской Федерации на международной арене; развитие представлений о значимости национальной экономики в международные хозяйственные системы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой подготовки в сфере экономической и социальной основы жизнедеятельности.

The discipline The position of Russia in the world economic space is aimed at the formation of students' knowledge about the geo-economic and political interests of the Russian Federation in the international arena; the development of ideas about the importance of the national economy in international economic systems. To master the discipline "The position of Russia in the world economic space", students use the knowledge and skills formed during the study of the courses "Economics", "History", "Philosophy". Mastering this discipline is a necessary basis for training in the field of economic and social foundations of life.

Цель:

формирование знаний у обучающихся об экономическом положении Российской Федерации в мировом экономическом пространстве.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о Российской Федерации как о международном субъекте хозяйствования;
- дать представление об основных формах международных отношений реализуемых Российской Федерацией на современном этапе её развития;
- выработать у студентов практические навыки самостоятельного анализа международных экономических систем с целью понимания геоэкономических отечественных интересов.

Требования к уровню освоения содержания:

знать пространственно-экономическую и ресурсную характеристику России, её роль в международных экономических отношениях и мировой экономике;

уметь применять знания о пространственно-экономических и ресурсных особенностях России, её роли в международных экономических отношениях, мировой экономике в принятии хозяйственных решений и профессиональной деятельности;

владеть навыком применения знаний о пространственно-экономических и ресурсных особенностях России, её роли в международных экономических отношениях, мировой экономике в принятии хозяйственных решений и профессиональной деятельности.