

Групповая проектная работа

Аннотация:

Групповая (проектная) практика студентов по направлению Педагогическое образование с двумя профилями подготовки История и обществознание относится к обязательному разделу учебного плана. Практика проводится в 9 триместре в образовательной организации общего образования или СГПИ филиале ПГНИУ.

Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной работы в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в образовательном процессе. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель:

Практическое закрепление знаний и навыков проектной педагогической деятельности в сфере обучения, воспитания и развития обучающихся различных возрастных группах, приобретение навыков инновационной проектной деятельности.

Задачи:

Предоставление бакалаврам возможности участвовать в выполнении реальных практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых технологий, методик, материалов, программ, и использовать их в процессе образовательной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Знает психологию групп, психологию лидерства, психологию управления, методы влияния и управления командой, требования к созданию образовательных проектов.

Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; умеет работать в проектной команде, мобилизовать членов команды, брать на себя ответственность за достижение индивидуальных и коллективных целей, оформлять результаты проектной деятельности.

Владеет приемами оценивания вероятностных рисков и ограничений в решении поставленных задач, презентации и публичной защиты проекта, его апробации в образовательном процессе.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Аннотация:

.Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель:

Формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков необходимых для проведения самостоятельных научно-исследовательских и проектно-технологических работ.

Задачи:

- освоение студентами этапов и процедур научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- освоение методов научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями;
- умение отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами.

Требования к уровню освоения содержания:

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), обучающийся должен знать:

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Ознакомительная практика

Аннотация:

Ознакомительная практика связана с формированием у студентов знаний о профессиональной деятельности учителя истории, развитием учебной мотивации и этической культуры при освоении педагогической профессии, с подготовкой к применению современных методик и технологий в преподавании истории.

Место проведения практики - СГПИ (филиал) ПГНИУ.

Цель:

Формирование у студентов представления о педагогической деятельности в системе общего образования, об особенностях профессиональной деятельности учителя истории, развитие учебной мотивации и общепрофессиональных компетенций при освоении педагогической профессии.

Задачи:

Рассмотреть сущность профессиональной деятельности учителя истории, её цель, содержание, специфику осуществления.

Ознакомиться с нормативными документами и учебно-методическими материалами, используемыми в практике преподавания учителей истории в современной школе.

Выделить особенности профессиональной деятельности учителя истории и условия её результативного осуществления.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать теоретические основы профессиональной деятельности учителя истории.

Уметь анализировать нормативные документы, учебно-методические материалы, учебники и пособия, используемые в работе учителя истории.

Владеть навыками отбора необходимой информации из надёжных источников для организации профессиональной деятельности и этическими нормами взаимодействия с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами.

Педагогическая практика

Аннотация:

Педагогическая практика входит в блок Б2.Б4 Практики и относится по своему виду к производственным практикам (раздел «Практика»). Обязательная часть учебного плана). Проводится в 11 и 13 триместрах.

Педагогическая практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по дисциплинам базовой и вариативной части и направлена на отработку профессиональных знаний и умений по профилю подготовки.

Практика базируется на освоении таких дисциплин, как Методика обучения и воспитания в области обществознания, Методика обучения и воспитания в области обществознания, Информационные технологии в образовании, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Педагогика, Психология, Технологии инклюзивного образования, Правовые основы образовательной деятельности, Проектирование образовательных программ и др.

В результате прохождения практики студент должен сформировать и закрепить полученные в процессе аудиторной и самостоятельной работы теоретические знания, умения и

навыки. К числу необходимых «входных» знаний и умений следует отнести следующие:

знания основных закономерностей историко-культурного развития человека и общества, основных философских категорий и умения анализировать философские проблемы; знания основ современных технологий работы с информацией и умения использовать их; знания способов организации и воспитания в сфере образования и умения использовать их в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; знания своего учебного предмета и умения применять их; знания информационных технологий и умения использовать их в процессе преподавания своего предмета; знания основ культурно-просветительской деятельности и умения использовать их.

Цель:

Целями производственной практики (педагогической) являются закрепление опыта профессиональной деятельности, освоение практических навыков и компетенций. Цели производственной практики соотнесены с общими целями образовательной программы Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и требованиями профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Задачи:

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения внеклассных занятий;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности, профессиональной культуры;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- организация внеклассной и внешкольной деятельности, культурнопросветительской деятельности в образовательной сфере;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие;
- формирование навыков анализа педагогической ситуации;
- апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастнo-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.

Формируемые практикой умения и навыки готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций): - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Требования к уровню освоения содержания:

В результате прохождения производственной практики студент должен

Знать:

-методику учебно-воспитательного процесса по истории и обществознанию, а также, разнообразные формы и методы обучения;

- формы приемов владения аудиторией;

конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия;

структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы;

- методы комплексного изучения личности воспитанников и детского коллектива в целом.

Уметь:

- самостоятельно планировать, проводить, контроль и корректировку урочной и внеурочной деятельности по истории

- отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал;

-интегрировать знания по общественно-политическим, психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;

-применять на занятиях по предмету весь комплекс средств обучения;

-организовывать познавательную деятельность обучающихся,

Владеть:

-знаниями приобретенными в процессе теоретического обучения в СГПИ филиал ПГНИУ;

-различными формами и методами учебной и воспитательной работы;

-всем комплексом средств обучения по предметам;

-педагогическими методами проведения работы с родителями;

-методами комплексного изучения личности воспитанников и детского коллектива в целом.

-методикой учебно-воспитательного процесса по истории; современными педагогическими технологиями в преподавании истории и обществознания.

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика проводится для завершения работы по выполнению выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Для освоения содержания практики и выполнения всех заданий студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла.

Успешное освоение содержания практики является основой для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Преддипломная практика представляет собой логическое продолжение усвоения практических психолого-педагогических знаний и теоретических научных позиций, фундамент которых закладывается при изучении общих и специальных дисциплин. Принципы организации и проведения практики определяются целями, задачами и содержанием выпускной квалификационной работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Цель:

подготовка будущего педагога как личности, обладающей необходимыми профессиональными знаниями и умениями, владеющего исследовательскими компетенциями.

Задачи:

1. Закрепление и совершенствование теоретических знаний в избранной и смежной предметной области и применение их в практической и исследовательской деятельности.
2. Формирование системы научно-исследовательских умений и навыков:
 - умение выдвигать гипотезы исследования,
 - отбирать адекватные способы проверки гипотезы исследования,
 - анализировать полученные эмпирические данные,
 - планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем.
3. Развитие способности к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате прохождения практики студент должен знать:

- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО, ФГОС НО);
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- сущность и структуру образовательных процессов в образовательных организациях;
- содержание и принципы построения образовательных программ;
- современные технологии осуществления образовательного процесса;
- способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- требования к научному педагогическому исследованию;

уметь:

- критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности;
 - вести научно-исследовательскую работу под руководством научного руководителя;
 - включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;
 - проектировать образовательные программы;
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности):
- основными приёмами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;
 - приёмами поиска информации, её обработки и представления;
 - методами и приёмами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
 - приёмами устной и письменной речи;
 - приёмами работы с литературой;
 - навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Аннотация:

Технологическая практика обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

профиль История и Обществознание является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике, является обязательным видом учебной работы студента.

Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера и направлена на профессионально- практическую подготовку обучающихся. Производственная практика имеет целью получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по профилю подготовки.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

Цель технологической практики - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки в сфере проектирования и апробации программно-методических продуктов для педагогической деятельности.

Задачи:

- приобретение практических навыков в проектировании программно-методических продуктов для организации образовательного процесса по истории и обществознанию;
- овладение необходимым набором общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- эффективное использование имеющихся знаний в проектировании и организации образовательного процесса в общеобразовательной школе;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС

Требования к уровню освоения содержания:

Знает:

- федеральный государственный образовательный стандарт, примерную основную образовательную программу;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Умеет:

- управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация);
- планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся;
- разрабатывать контрольно- измерительные материалы для оценки достижений обучающихся;
- планировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС, проводить оценку образовательных результатов;

Владеет:

- способами разработки методических продуктов образовательной деятельности в рамках образовательной программы;
- приемами технологий интерактивного обучения, использует их в создании проектной урочной и внеурочной деятельности;
- организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания.

Летняя педагогическая

Аннотация:

Летняя педагогическая практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, в образовательных организациях. Программа практики предполагает опору на знания и умения студентов, приобретенные в рамках освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности.

Производственная практика включает в себя обязательное прохождение инструктивно-методических сборов, непосредственную профессиональную деятельность на базе образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления в летний период, анализ и отчет о результатах практической педагогической деятельности на итоговой конференции. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В результате прохождения летней педагогической практики обучающиеся смогут самостоятельно планировать и реализовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период, разрабатывать и реализовывать различные формы воспитательного взаимодействия с детьми, получат практический опыт использования педагогических технологий, анализа и решения педагогических задач в непосредственной профессиональной деятельности.

Цель:

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Способствовать закреплению психолого-педагогических знаний об организации воспитательной деятельности, о специфике работы с временными детскими коллективами в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления;
2. Создать условия для практического овладения педагогическими технологиями организации и проведения различных форм воспитательного взаимодействия с детьми (игры, ктд, проектная деятельность и др.);
3. Получить практический опыт работы с различными группами детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период;
4. Развить умения работать в команде, самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные ситуации, осуществлять диагностическую работу, корректировать собственную педагогическую деятельность;
5. Получить практический опыт организаторской деятельности, опыта публичных выступлений.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;

- особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;

- основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха различных возрастных групп в летний период;

- специфику работы и функциональные обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем лагере, центре, на летней площадке;

уметь:

- ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;

- создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

- работать с активом отряда;

- выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

- осуществлять индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.),

организовать соревнование в общественно полезном труде;

- осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;

- вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;

владеть:

- навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

- навыками применения разнообразных методик воспитания детей и подростков;

- навыками публичного выступления.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Аннотация:

Практика обеспечивает формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных образовательной программой в качестве обязательных. Практика предусматривает анализ нормативно-правовых требований, планирование содержания и форм реализации образовательного процесса в образовательной организации общего образования, работу студентов с электронными ресурсами и сервисами для решения профессиональных задач при взаимодействии с участниками образовательного процесса.

Цель:

Формирование у обучающихся способности анализировать логико-предметное содержание проектируемых форм реализации образовательных программ и методическое обеспечение их реализации на основе применения современных ИКТ в преподавании истории и обществознания.

Задачи:

1. Сформировать умение анализировать нормативно-правовые требования к планированию содержания и форм реализации образовательных программ, методического обеспечения их реализации на основе применения современных ИКТ в процесса преподавания истории и обществознания в средней школе.
2. Сформировать у студентов умение делать обоснованный выбор электронных образовательных ресурсов и сервисов для решения профессиональных задач при организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.
3. Сформировать у студентов умение соблюдать правовые и этические нормы использования ИКТ в проектировании урочной и внеурочной деятельности с обучающимися.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать

- требования к организации учебной проектно-технологической практике, правила техники безопасности, требования к ИКТ-компетентности педагога;
- содержательные и инструментальные аспекты предъявления базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию в целях духовно-нравственного воспитания;
- социальные и профессиональные нормы, предъявляемые к педагогической деятельности.

Уметь

- анализировать собственные временные, личностные и психологические ресурсы для планирования и выполнения программы практики;
- создавать проектные продукты с использованием электронных ресурсов для очной и дистанционной форм обучения по истории и обществознанию в средней школе с учетом возрастных особенностей и специфики предъявления ценностного содержания дисциплины;
- анализировать расхождения между моральными нормами и принципами и реальной мотивацией поступков индивида в социальном и культурно-историческом контекстах.

Владеть

- способами самоорганизации проектно-технологической деятельности в соответствии с целями и задачами практики;
- приемами организации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- способами оценки противоправного деяния в социальной и профессиональной сферах.