

**Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ)**

Кафедра педагогики и психологии
Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин
Составители программы: Нарыкова Г.В., к.п.н, доцент
Сугрובה Н.Ю., к.б.н., доцент

Направление подготовки

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности

Уровень бакалавриат
Форма обучения очная

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Аннотация

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности осуществлять педагогическую вид деятельности.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам учебного плана.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование (научную работу), в котором разработаны теоретические положения и/или решена научная проблема, имеющая практическую значимость.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной квалификации бакалавра и степень овладения им методологией научного исследования и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям СУОС ПГНИУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часов.

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации и требования к сдаче междисциплинарного государственного экзамена, к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- СУОС ПГНИУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден Ученым советом ПГНИУ 26.06.2019 протокол 10);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);
- Образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности;
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности.

1.3 Требования к государственной итоговой аттестации

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиал ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС ПГНИУ;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

1.3.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР),
- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (далее государственный экзамен).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени,

сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем в соответствии с СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности, составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена 3 зачетные единицы (108 часов).

- на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) 6 зачетных единиц (216 часов).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности на ГИА отводится 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе в 15 триместре в соответствии с календарным учебным графиком.

Место, дата, время проведения устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Оценивание результатов ГИА, осуществляется в соответствии с оцениванием овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

**Перечень компетенций и индикаторов, проверяемых на государственной
итоговой аттестации**

Код	Наименование компетенции/индикатора	Соответствие компетенций ГИА	
		Гос. экзамен	ВКР
ОПК.1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области		+
ОПК.1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области		+
ОПК.2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере		

	образования и нормами профессиональной этики ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	+	
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	+	
ОПК.3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ		+
ОПК.3.2	использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ		+
ОПК.4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
ОПК.5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	+	
ОПК.6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИНДИКАТОРЫ:		

ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	+	
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	+	
ОПК.7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	+	
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	+	
ОПК.8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	+	
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	+	
ОПК.9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.9.1	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы		+
ОПК.9.2	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ПК.1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ИНДИКАТОРЫ:		
ПК.1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ПК.1.2	участвует в разработке программ учебных дисциплин		+
ПК.1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при		+

	реализации образовательного процесса		
ПК.2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
ПК.2.1	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности		+
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	+	
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций ИНДИКАТОРЫ:		
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников		+
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов		+
УК.1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		+
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений ИНДИКАТОРЫ:		
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели		+
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач		+
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта ИНДИКАТОРЫ:		
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе		+
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон		+
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах ИНДИКАТОРЫ:		

УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках		+
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		+
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах		+
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах ИНДИКАТОРЫ:		
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	+	
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	+	
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	+	
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития ИНДИКАТОРЫ:		
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)		+
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)		+
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		+
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
УК.8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИНДИКАТОРЫ:		
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
УК.8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках		+

	осуществляемой деятельности		
УК.8.3	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности		+
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм ИНДИКАТОРЫ:		
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	+	

1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности и хранится в составе методических документов на кафедре СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий очного отделения и заведующий выпускающей кафедры.

1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

2. Программа подготовки к процедуре проведения и оценивания результатов освоения образовательной программы

2.1. Общие требования к процедуре проведения

Общие требования к организации подготовки к процедуре ГИА представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

2.1.1 Общие требования к процедуре проведения междисциплинарного государственного экзамена

Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и проводится по билетам, составленным в соответствии с образовательной программой экзамена.

Цель экзамена - проверить и оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов и основные положения практических дисциплин, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе СУОС ПГНИУ.

По результатам междисциплинарного государственного экзамена (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

2.1.2. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, умение самостоятельно осуществлять научное исследование и оформлять его результаты, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлены в Приложении 1.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладением выпускниками следующими компетенциями (табл. 1).

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и процедуре проведения ГИА

2.3.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен входит в состав государственных аттестационных испытаний.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, утверждает выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки.

Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Содержание государственного экзамена охватывает виды деятельности, к которым готовится бакалавр. Билеты государственного экзамена состоят из трех вопросов.

В экзаменационный билет входят:

1. Практико-ориентированное задание в рамках дидактических единиц программы учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности, уровень высшего образования – бакалавриат.

2. Вопрос по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

3. Вопрос по методике и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Пример билета для государственного экзамена

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Соликамский государственный
педагогический институт (филиал)
федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный
национальный исследовательский
университет»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование и безопасность жизнедеятельности

БИЛЕТ № 1

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Место предмета «ОБЖ» в образовании, цель и задачи. Объем и структура образовательной области «ОБЖ».
3. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности младших школьников.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Безусова

2.3.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, прикладная проектная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме ВКР.

2.3.2.1. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ. Тематика нацелена на решение проблем среднего образования.

Примерные формулировки тем выпускных квалификационных работ.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (темы уточняются исходя из направленности ОП и интересов бакалавра).

1. Формирование коммуникативных УУД посредством развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в интеллектуальной деятельности на уроках технологии.
3. Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста в рамках реализации ФГОС НОО.
4. Проектная деятельность как средство социализации обучающихся младшего школьного возраста.
5. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
6. Реализация школьного самоуправления как средства развития социальной активности младших школьников.
7. Формирование знаний и умений безопасного поведения старшеклассников в ЧС природного характера через активные формы обучения ОБЖ.
8. Использование проблемного обучения на уроках ОБЖ.
9. Формирование культуры здоровья обучающихся средствами проектной деятельности.
10. Формирование культуры пожарной безопасности на уроках ОБЖ.
11. Информационно-коммуникационные технологии в обучении ОБЖ.
12. Формирование здорового образа жизни подростков в условиях семьи.
15. Воспитание безопасного поведения у учащихся старшей школы на уроках ОБЖ.
16. Формирование знаний и умений безопасного поведения старшеклассников в ЧС природного характера через активные формы обучения ОБЖ.
17. Формирования нравственности старшеклассников на уроках ОБЖ
18. Практические работы по теме «ОМЗ» как средство развития познавательного интереса к урокам ОБЖ.
19. Приемы использования ТСО на уроках ОБЖ в развитии безопасного поведения учащихся.
20. Уроки - экскурсии по курсу ОБЖ на средней ступени обучения.
21. Интегрированные уроки ОБЖ как средство формирования культуры безопасности у старшеклассников.
22. Внеклассная работа по ОБЖ с обучающимися.
23. Урок ОБЖ как средство профилактики травматизма старшеклассников.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ бакалавров. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

2.3.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП бакалавра выполняется в виде выпускной квалификационной работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП бакалавра; анализ, обработку, систематизацию данных полученных, в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР бакалавр должен продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

2.3.2.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть. *(Зависит от характера работы. Может быть представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы).*
- Заключение *(включает основные выводы).*
- Библиографический список *(50 источников, в том числе и источники на иностранном языке).*
- Приложения *(при наличии).*

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 45-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

2.3.2.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.
- Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранные источники приводятся в конце списка.

2.3.2.5. Требования к докладу

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10-12 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

2.3.2.6. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении).

Защита ВКР происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово бакалавра.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам ГИА

При определении оценки ВКР и государственного экзамена членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание овладение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, полнота ответа, грамотность речи, качество проведения и представления исследования.

Если в процессе выступления студента, ответов на вопросы работы не удастся установить уровень владения какой либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы, относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются таблицей 2,3. В случае несформированности хотя бы одной компетенции, оценка не может быть положительной.

2.4.1 Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 2)

Таблица 2.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене

Индикатор компетенции	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК.2/ ОПК.2.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения материальной базы по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере образования. <p>удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения материальной базы по предмету в соответствии с 	

	<p>нормативными документами в сфере образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения материальной базы по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере образования. 	<p>нормативными документами в сфере образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения материальной базы по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере образования <p>Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения материальной базы по предмету в соответствии с нормативными документами в сфере образования. 	
ОПК.2/ ОПК.2.2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные 	

	<p>и внеклассных занятий по естествознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания с учетом этических норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. 	<p>организационные формы в области преподавания с учетом этических норм;</p> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания с учетом этических норм; <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания с учетом этических норм; <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. <p>Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и 	
--	---	---	--

		<p>внеклассных занятий по естествознанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания с учетом этических норм; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. 	
ОПК.4/ ОПК.4.1	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; 	

	<p>ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Частично владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Хорошо В основном знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; В основном умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>В основном владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отлично знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	
--	--	---	--

		<p>владеет:</p> <p>- способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
ОПК.4/ ОПК.4.2	<p>знает:</p> <p>понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</p> <p>потенциально опасные объекты;</p> <p>закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>умеет:</p> <p>оценивать степень техногенной опасности объектов;</p> <p>прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <p>понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</p> <p>потенциально опасные объекты;</p> <p>закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>Не умеет:</p> <p>оценивать степень техногенной опасности объектов;</p> <p>прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;</p> <p>Не владеет:</p> <p>способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;</p> <p>потенциально опасные объекты;</p> <p>закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>Частично умеет:</p> <p>оценивать степень техногенной опасности объектов;</p> <p>прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</p> <p>организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;</p> <p>Частично владеет:</p> <p>способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает</p>	

	и/или учебных ситуаций; владеет: способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	<p>понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; потенциально опасные объекты; закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера; В основном умеет: оценивать степень техногенной опасности объектов; прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций; В основном владеет: способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; потенциально опасные объекты; закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера; умеет: оценивать степень техногенной опасности объектов; прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций; владеет: способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>	
ОПК.5/ ОПК.5.1	Знать технологии осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает технологии осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, не умеет</p>	

	<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, уметь осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеть технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеть</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности,</p> <p>Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p> <p>Частично владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает: технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности,</p> <p>В основном умеет</p>	
--	---	--	--

	методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.	<p>осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p> <p>технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p> <p>В основном владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <p>технологии осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p> <p>знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности,</p> <p>умеет</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p> <p>технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей,</p> <p>владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.</p>	
ОПК.5/ ОПК.5.2	Знать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития цивилизации. Уметь ориентироваться в культурном многообразии	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития цивилизации.</p> <p>Не умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать это в профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет приемами использования культурного наследия в духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>	

	<p>современного мира и использовать это в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть приемами использования культурного наследия в духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p>	<p>Знает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития цивилизации.</p> <p>В основном умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать это в профессиональной деятельности.</p> <p>Частично владеет приемами использования культурного наследия в духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития цивилизации.</p> <p>Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать это в профессиональной деятельности.</p> <p>В основном владеет приемами использования культурного наследия в духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития цивилизации.</p> <p>Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира и использовать это в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет приемами использования культурного наследия в духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p>	
ОПК.6/ ОПК.6.1	<p>знать:</p> <p>современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает:</p> <p>современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p> <p>особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p> <p>не умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений,</p>	

	<p>субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p> <p>уметь:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; критически оценивать накопленный</p>	<p>сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</p> <p>составлять тематические и поурочные планы.</p> <p>Не владеет:</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p> <p>особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p> <p>Частично умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, составлять тематические и поурочные планы.</p> <p>Частично владеет:</p>	
--	---	---	--

	<p>методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, составлять тематические и поурочные планы. Владеть: способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	<p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном знает: современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p> <p>В основном умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, составлять тематические и поурочные планы.</p> <p>В основном владеет: способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных</p>	
--	---	---	--

		<p>результатов речи;</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;</p> <p>особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе.</p> <p>умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования,</p> <p>составлять тематические и поурочные планы.</p> <p>владеет:</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</p> <p>способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p> <p>способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	
ОПК.6/ ОПК.6.2	<p>знать:</p> <p>методические ресурсы разных УМК для начальной школы и ОБЖ в аспекте формирования универсальных учебных действий;</p> <p>основные направления современных исследований в области методики</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <p>методические ресурсы разных УМК для начальной школы и ОБЖ в аспекте формирования универсальных учебных действий;</p> <p>основные направления современных исследований в области методики обучения и способы их организации.</p> <p>способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях школы;</p> <p>не умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>осуществлять педагогический процесс в школе, использовать в процессе обучения</p>	

	<p>обучения и способы их организации. способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях школы; уметь: планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; осуществлять педагогический процесс в начальной школе и ОБЖ, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; составлять тематические и поурочные планы; Владеть: способами</p>	<p>методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; составлять тематические и поурочные планы; Не владеет: способами формирования навыка у школьников Удовлетворительно</p> <p>частично знает: методические ресурсы разных УМК для начальной школы и ОБЖ в аспекте формирования универсальных учебных действий; основные направления современных исследований в области методики обучения и способы их организации. способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях школы; частично умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; осуществлять педагогический процесс в школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; составлять тематические и поурочные планы; частично владеет: способами формирования навыка у школьников Хорошо</p> <p>В основном знает: методические ресурсы разных УМК для начальной школы и ОБЖ в аспекте формирования универсальных учебных действий; основные направления современных исследований и способы их организации. способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; В основном умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; осуществлять педагогический процесс в школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской</p>	
--	--	--	--

	формирования предметного навыка у школьников;	<p>деятельности; составлять тематические и поурочные планы; В основном владеет: способами формирования навыка у школьников Отлично</p> <p>знает: методические ресурсы разных УМК для начальной школы и ОБЖ в аспекте формирования универсальных учебных действий; основные направления современных исследований в области методики обучения и способы их организации. способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях школы; умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; осуществлять педагогический процесс в школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; составлять тематические и поурочные планы; владеет: способами формирования орфографического навыка у школьников</p>	
ОПК.7/ ОПК.7.1	<p>знать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, уметь использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, не умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, не владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Удовлетворительно</p> <p>частично знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству,</p>	

	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, владеть психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>частично умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, частично владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, В основном умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, В основном владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p> <p>Отлично</p> <p>знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	
ОПК.7/ ОПК.7.2	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	

	<p>здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе</p>	<p>работать с родительской общественностью; закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Не умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Не владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Удовлетворительно</p> <p>частично знает: законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. частично умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. частично владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Хорошо</p> <p>В основном знает: законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ,</p>	
--	--	---	--

	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	<p>методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>В основном умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</p> <p>В основном владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>умеет: составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.</p> <p>владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>	
ОПК.8/ ОПК.8.1	Знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Умеет осуществлять	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>не знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации; не владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p>	

	<p>эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>Владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>частично умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>частично владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p> <p>Хорошо</p> <p>в основном знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>в основном умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>в основном владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p> <p>Отлично</p> <p>знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации;</p> <p>владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации</p>	
ОПК.8/	Знать	Неудовлетворительно	

ОПК.8.2	<p>основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Уметь осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Не знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p> <p>Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии.</p>	
---------	--	--	--

		<p>Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	
ПК.2/ ПК.2.2	<p>Знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению;</p> <p>Умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью.</p> <p>Владеет навыками определения значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению;</p> <p>не умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью.</p> <p>Не владеет навыками определения значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению;</p> <p>Частично умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью.</p> <p>Частично владеет навыками определения значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению;</p> <p>В основном умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью.</p> <p>В основном владеет навыками определения значимой информации и достоверных источников ее</p>	

		<p>получения для использования в образовательном процессе.</p> <p>Отлично</p> <p>знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению;</p> <p>умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью.</p> <p>владеет навыками определения значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе.</p>	
УК.5/ УК.5.1	<p>знать историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, уметь определять движущие силы исторических событий разного уровня, владеть навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, не умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>демонстрирует недостаточное знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p>Хорошо</p> <p>знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p>Отлично</p> <p>демонстрирует знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат</p>	

		мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории	
УК.5/ УК.5.2	знать основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, уметь определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, не умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>демонстрирует недостаточное знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p>Хорошо</p> <p>знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p>Отлично</p> <p>демонстрирует знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p>	
УК.5/ УК.5.3	Знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Не умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного</p>	

	<p>межконфессиональных отношений в современном обществе. Умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p>	<p>мира. Не владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Демонстрирует частично сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Показывает фрагментарное применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира Успешное систематическое применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей</p>	
--	--	---	--

		межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.	
УК.8/ УК.8.1	<p>Знать основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>Уметь анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков;</p> <p>Уметь анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы</p> <p>Владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>не умеет: анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков; анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы;</p> <p>не владеет: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает частично: основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>умеет частично: анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков; анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы;</p> <p>не владеет: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает в основном: основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды;</p> <p>умеет в основном: анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков; анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы;</p> <p>владеет в основном: способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p>Отлично</p> <p>знает основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности и</p>	

		охраны окружающей среды; умеет анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков; анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы; владеет способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей	
УК.9/ УК.9.1	Знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений; владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; не умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений; не владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>частично знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; частично умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений; частично владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; в основном умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений;</p>	

		<p>в основном владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p> <p>Отлично</p> <p>знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права;</p> <p>умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений;</p> <p>владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права</p>	
УК.9/ УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	<p>Неудовлетворительно</p> <p>демонстрирует отсутствие представлений о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; не умеет использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; не владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>поверхностно знает законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; не умеет самостоятельно и корректно использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; слабо владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p> <p>Хорошо</p> <p>знает основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; умеет использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности, но допускает неточности; в целом владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p> <p>Отлично</p> <p>демонстрирует сформированное представление о законодательных и иных</p>	

		<p>нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; умеет самостоятельно и корректно использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; на высоком профессиональном уровне владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения</p>	
--	--	--	--

Итоговая обобщенная оценка **выпускника на государственном экзамене** выставляется по четырехбалльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Отметки **«отлично»** заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл полностью; владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание; уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами; ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; полно и осознанно раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Качество устного ответа соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы развернутые, четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Отметки **«хорошо»** заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл по существу; в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками; владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности на достаточном уровне, приводит примеры; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом. Студент может при ответе на дополнительные вопросы допускать не значительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Отметки **«удовлетворительно»** заслуживает выпускник, который частично раскрыл вопросы билета; имеет фрагментарное понимание основных теорий, допускает ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний); может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности на достаточном уровне, но затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом. Ответы на дополнительные вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, большая часть вопросов, которого не раскрыта. Студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

2.4.2 Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на защите выпускной квалификационной работы

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом компетенциями, качество проведения и представления исследования, оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС.

Во время выполнения и защиты ВКР оценивается уровень освоения обучающимся всех компетенций, установленных ОП.

ВКР оценивается как научное или прикладное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела психологии, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании ВКР используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 3)

Таблица 3

**Оценка уровня сформированности индикаторов компетенций выпускника
на защите выпускной квалификационной работы**

Компетенция/ индикаторы	Характеристика компетенции	Уровни сформированности индикаторов компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК.1/ ОПК.1.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся 	<p>Не удовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности 	

	обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности	<p>Хорошо В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности <p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности 	
ОПК.1/ ОПК.1.2	знать: —особенности функционирования висцеральных систем на	<p>Неудовлетворительно Не знает: особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</p>	

	<p>различных возрастных этапах; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p>	<p>не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает: особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; Частично умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Частично владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p>Хорошо В основном знает: особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; В основном умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; В основном владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p>Отлично знает:</p>	
--	--	---	--

		<p>особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. 	
ОПК.3/ ОПК.3.1	<p>Владеть техническими навыками, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ с помощью средств ИКТ</p>	<p>Неудовлетворительно не владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ с помощью средств ИКТ</p> <p>Удовлетворительно частично владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ с помощью средств ИКТ</p> <p>Хорошо владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ на уровне, достаточном для их создания с помощью средств ИКТ</p> <p>Отлично владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ на уровне, достаточном для их создания с помощью средств ИКТ и может находить смысловые несоответствия в элементах этих программ</p>	
ОПК.3/ ОПК.3.2	<p>Знать состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Уметь пользоваться ими.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает состава технических и программных средств обучения и контроля знаний. Не умеет пользоваться ими.</p> <p>Удовлетворительно Знает состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Не умеет пользоваться ими.</p> <p>Хорошо Знает состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Умеет пользоваться готовыми средствами.</p>	

		<p>Отлично Знает состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Умеет пользоваться готовыми средствами и разрабатывать простые средства.</p>	
ОПК.9/ ОПК.9.1	<p>Знать: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. Уметь: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Владеть: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. Не умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Не владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. Частично умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Частично владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.</p> <p>Хорошо в основном знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. в основном умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. в основном владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.</p> <p>Отлично знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.</p>	
ОПК.9/ ОПК.9.2	<p>знать: современные требования к содержанию обучения</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте</p>	

	<p>русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p> <p>основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</p> <p>уметь:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</p> <p>самостоятельно составлять образовательные программы</p>	<p>формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p> <p>основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</p> <p>Не умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</p> <p>самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</p> <p>осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <p>работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Не владеет:</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</p> <p>способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p> <p>способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p> <p>основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</p>	
--	---	---	--

	<p>начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</p> <p>осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <p>работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</p> <p>способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p> <p>способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	<p>Частично умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</p> <p>самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</p> <p>осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <p>работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p> <p>Частично владеет:</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</p> <p>способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p> <p>способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает:</p> <p>современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p> <p>основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</p> <p>В основном умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными</p>	
--	--	---	--

		<p>умениями;</p> <p>самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</p> <p>осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <p>работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p> <p>В основном владеет:</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</p> <p>способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p> <p>способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p> <p>Отлично</p> <p>знает:</p> <p>современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <p>основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;</p> <p>основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации.</p> <p>умеет:</p> <p>планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;</p> <p>критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</p> <p>самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология».</p> <p>осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p>	
--	--	--	--

		<p>работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению.</p> <p>владеет:</p> <p>способами формирования орфографического навыка у младших школьников;</p> <p>способами формирования навыка чтения у младших школьников;</p> <p>способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.</p>	
ПК.1/ ПК.1.1	<p>Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики.</p> <p>Уметь планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики.</p> <p>Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>В основном знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Частично умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Может допускать отдельные неточности. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	

		стандартов.	
ПК.1/ ПК.1.2	<p>Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям.</p> <p>Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ.</p> <p>Владеет способами организации профилактической работы в образовательной организации.</p>	<p>Неудовлетворительно Называет отдельные направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Проявляет неспособность к интеграции профилактических мер по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ.</p> <p>Удовлетворительно Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Интегрирует профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ при помощи педагога или других студентов.</p> <p>Хорошо Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Испытывает затруднения в выборе способов организации профилактической работы в образовательной организации.</p> <p>Отлично Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Владеет способами организации профилактической работы в образовательной организации.</p>	
ПК.1/ ПК.1.3	<p>Знать требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Уметь применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Владеть навыками разработки учебно-</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Не умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Удовлетворительно В основном знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Частично умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Не владеет навыками</p>	

	методических материалов по математике в начальной школе.	<p>разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Хорошо Знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Может допускать отдельные неточности. Умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Отлично Знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p>	
ПК.2/ ПК.2.1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; - современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия; - источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; - современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия; - источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; - формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия; - анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия; <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации. <p>удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; - современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного 	

	<p>- формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия;</p> <p>- анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия;</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации.</p>	<p>наследия, законодательную базу в сфере наследия;</p> <p>- источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире;</p> <p>частично умеет:</p> <p>- ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию;</p> <p>- формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия;</p> <p>- анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия;</p> <p>частично владеет:</p> <p>- современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации.</p> <p>хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <p>- основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия;</p> <p>- современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия;</p> <p>- источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире;</p> <p>в основном умеет:</p> <p>- ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию;</p> <p>- формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия;</p> <p>- анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия;</p> <p>в основном владеет:</p> <p>- современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации</p> <p>Отлично</p> <p>знает:</p> <p>- основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия;</p> <p>- современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного</p>	
--	--	---	--

		<p>наследия, законодательную базу в сфере наследия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; - формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия; - анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации 	
УК.1/ УК.1.1	<p>Знать: основное содержание философских концепций, критерии научности знания</p> <p>Уметь: критически оценивать надежность источников; соответствие источника критериям научности; сопоставление информации из различных источников, соответствие современным научным представлениям</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не в состоянии оценить надежность источников, не знает критериев научности, не умеет сопоставить информацию из различных источников, не может соотнести информацию с современными научными представлениями.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные представления о современных проблемах науки, критериях научности знания. Демонстрирует частично сформированное умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями, недостаточное владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основных проблем науки, критериях научности знания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания основных философских и научных проблем. Сформировано умение применять критерии научности для решения основных проблем науки, умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.</p>	

<p>УК.1/ УК.1.2</p>	<p>Знает способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации).</p> <p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>Владеет навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации).</p> <p>Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>Не владеет навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Показывает общие, но не структурированные знания о способах работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации).</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>Показывает фрагментарное применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания способов работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации).</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p> <p>Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания способов работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира</p>	
----------------------------	--	--	--

		<p>(киберсоциализации, урбанизации, информатизации).</p> <p>Сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире.</p> <p>Успешное систематическое применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.</p>	
УК.1/ УК.1.3	<p>Знать приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Уметь проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p>Владеть приемами анализа, синтеза, поиска информации.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Не умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p>Не владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.</p> <p>В основном умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p>Частично владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p>В основном владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними.</p> <p>Умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p>Владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации.</p>	
УК.2/ УК.2.1	<p>Знать:</p> <p>методы последовательного и правильного получения</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: методы последовательного и правильного получения информации</p> <p>Не умеет: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели</p>	

	<p>информации</p> <p>Уметь: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p>	<p>демонстрирует отсутствие навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания методов получения информации частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие пробелы знания о методах получения информации успешные, но содержащие пробелы умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения успешное, но содержащее пробелы применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации</p> <p>Отлично сформированные систематические знания основных методов последовательного получения информации сформированное умение правильно сформулировать и поставить задачи успешное систематическое применение навыков обобщения и систематизации информации</p>	
УК.2/ УК.2.2	<p>Знать приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи.</p> <p>Уметь отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Владеть приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. Не умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Не владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов.</p> <p>Удовлетворительно Знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. В основном умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Частично владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов.</p> <p>Хорошо Знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. Умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p>	

		<p>В основном владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов.</p>	
УК.2/ УК.2.3	<p>Знать приемы обоснования способа решения.</p> <p>Уметь обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР).</p> <p>Владеть приемами обоснования полученного решения.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приемы обоснования способа решения.</p> <p>Не умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР).</p> <p>Не владеет приемами обоснования полученного решения.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы обоснования способа решения.</p> <p>В основном умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР).</p> <p>Частично владеет приемами обоснования полученного решения.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает приемы обоснования способа решения.</p> <p>Умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР).</p> <p>В основном владеет приемами обоснования полученного решения.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает приемы обоснования способа решения.</p> <p>Умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР).</p> <p>Владеет приемами обоснования полученного решения.</p>	
УК.3/ УК.3.1	<p>Знать разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовать взаимодействие</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</p> <p>Не умеет: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового</p>	

	<p>в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>	<p>общения (культурой группового общения).</p> <p>Удовлетворительно Знает общие, но не структурированные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</p> <p>частично сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>фрагментарное применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие пробелы знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</p> <p>Успешные, но содержащие пробелы умения организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Успешное, но содержащее пробелы применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p>Отлично сформированные систематические знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения.</p> <p>Сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.</p> <p>Успешное систематическое применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>	
УК.3/ УК.3.2	<p>Знать: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы,</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе</p>	

	<p>типологию конфликтов</p> <p>Уметь: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>	<p>командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Частично умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Частично владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Хорошо Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы,</p> <p>Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта</p> <p>Отлично Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта</p>	
УК.4/ УК.4.1	<p>ЗНАТЬ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь.</p> <p>УМЕТЬ осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<p>Неудовлетворительно НЕ ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь.</p> <p>НЕ УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР).</p> <p>НЕ ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь.</p>	

	<p>на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). ВЛАДЕТЬ навыками осуществления деловой коммуникации.</p>	<p>ЧАСТИЧНО УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). ЧАСТИЧНО ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации. Хорошо ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь. УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). ЧАСТИЧНО ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации. Отлично ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь. УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации.</p>	
УК.4/ УК.4.2	<p>ЗНАТЬ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). УМЕТЬ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 –</p>	<p>Неудовлетворительно НЕ ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке. Удовлетворительно ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа</p>	

	<p>B1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации).</p> <p>ВЛАДЕТЬ навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p>	<p>литературы на английском языке и подготовки аннотации).</p> <p>НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p> <p>Хорошо</p> <p>ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации).</p> <p>УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень A1 – B1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации).</p> <p>НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p> <p>Отлично</p> <p>ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации).</p> <p>УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень A1 – B1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации).</p> <p>ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p>	
УК.4/ УК.4.3	<p>Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p>Умеет представлять результаты деятельность в устной и письменной формах (в том числе в форме текста</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p>Не умеет представлять результаты деятельность в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР)</p> <p>Не владеет приемами публичного представления результатов деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>	

	<p>ВКР, апробации и публичной защите ВКР) Владеет приемами публичного представления результатов деятельности.</p>	<p>В основном умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) Частично владеет приемами публичного представления результатов деятельности. Хорошо Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) В основном владеет приемами публичного представления результатов деятельности. Отлично Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) Владеет приемами публичного представления результатов деятельности.</p>	
УК.6/ УК.6.1	<p>Знает: классификацию и особенности ресурсов Умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: классификацию и особенности ресурсов Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы Удовлетворительно общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы Хорошо сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов успешные, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение успешное, но содержащее пробелы применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах</p>	

		<p>Отлично сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематическое применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	
УК.6/ УК.6.2	<p>Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. Умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Владеет способностью управлять собственными ресурсами.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. Не умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Не владеет способностью управлять собственными ресурсами.</p> <p>Удовлетворительно Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. В основном умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Частично владеет способностью управлять собственными ресурсами.</p> <p>Хорошо Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. Умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Частично владеет способностью управлять собственными ресурсами.</p> <p>Отлично Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. Умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Владеет способностью управлять собственными ресурсами.</p>	
УК.7/ УК.7.1	<p>Знать как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Удовлетворительно</p>	

	<p>здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Уметь выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Владеть здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Студент знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Хорошо Студент умеет использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Отлично Студент владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	
УК.7/ УК.7.2	<p>Знать как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Уметь целесообразно планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть навыками планирования временем для оптимального сочетания физической и</p>	<p>Неудовлетворительно Студент не знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Удовлетворительно Студент знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Хорошо Студент умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Отлично Студент владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения.</p>	

	умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.		
УК.8/ УК.8.2	<p>Знать требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>не умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>не владеет: навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>частично умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>не владеет: навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает: требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>в основном умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>в основном владеет: навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Отлично</p> <p>знает: требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: идентифицировать основные опасности среды обитания человека,</p>	

		оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; владеет: навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.	
УК.8/ УК.8.3	Знает требования к технике безопасности в образовательном учреждении. Умеет обеспечивать соблюдение техники безопасности во время в рамках осуществления образовательной деятельности (в том числе в ходе подготовки ВКР); действовать при возникновении ЧС. Владеет приемами обеспечения безопасности в рамках осуществления образовательной деятельности.	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к технике безопасности в образовательном учреждении. Не умеет обеспечивать соблюдение техники безопасности во время в рамках осуществления образовательной деятельности (в том числе в ходе подготовки ВКР); действовать при возникновении ЧС. Не владеет приемами обеспечения безопасности в рамках осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает требования к технике безопасности в образовательном учреждении. В основном умеет обеспечивать соблюдение техники безопасности во время в рамках осуществления образовательной деятельности (в том числе в ходе подготовки ВКР); действовать при возникновении ЧС. Частично владеет приемами обеспечения безопасности в рамках осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает требования к технике безопасности в образовательном учреждении. Умеет обеспечивать соблюдение техники безопасности во время в рамках осуществления образовательной деятельности (в том числе в ходе подготовки ВКР); действовать при возникновении ЧС. В основном владеет приемами обеспечения безопасности в рамках осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Отлично Знает требования к технике безопасности в образовательном учреждении. Умеет обеспечивать соблюдение техники безопасности во время в рамках осуществления образовательной деятельности (в том числе в ходе подготовки ВКР); действовать при возникновении ЧС. Владеет приемами обеспечения безопасности в рамках осуществления образовательной деятельности.</p>	

Итоговая обобщенная оценка за **выпускную квалификационную работу** выставляется по четырех балльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и не точности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать не значительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психолого-педагогического исследования; выпускная квалификационная работа имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему выпускную квалификационную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы в овладении методами психолого-педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки. Или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Белова, Ю. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434654>
3. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>
4. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.И. Айзман [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — 978-5-379-02006-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html> <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>
5. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09592-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437258>
7. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / составители Е. А. Жидко. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54992.html>
2. Маглеванный, И. И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных: методические материалы по прикладной статистике / И. И. Маглеванный, Т. И. Карякина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40738.html>

3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / составители Ю. А. Маренчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 323 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66053.html>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>
5. Основы национальной безопасности: учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/95409.html>
6. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики : учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08528-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. <https://www.urait.ru/bcode/433375>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>

9. Материально-техническое обеспечение

Для проведения ГИА необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Помещение (аудитория) для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованное переносной или стационарной презентационной техникой с доступом к локальной и глобальной сети;
- Для самостоятельной работы – библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.

10. Перечень используемых информационных технологий

Используются

- Microsoft Office, офисные пакеты программного обеспечения.

Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами:

- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
- Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Обязательным элементом является работа с источниками по вопросам организации обучения на иностранном языке.

Специальность/направление

Зав. кафедрой _____

« »

По выпускной квалификационной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

-

Утверждена приказом по институту от « » 20 г. №

-
-
-
-
-

- [illegible]

5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ней разделов)

[illegible]

Дата выдачи задания _____

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

6. Календарный план

[illegible]

Студент – дипломник _____
(подпись)

Руководитель работы _____
(подпись)

Перечень вопросов государственному экзамену

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Теории обучения (характеристика одной-двух на выбор студента).
4. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
5. Педагогическое проектирование. Логика организации проектной деятельности.
6. Виды образовательных программ.
7. Формы взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
8. 16.Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
9. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
10. Истоки гуманистических идей педагогики.
11. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.
12. Этнопедагогика и этнопсихология как научные дисциплины. Связь с другими гуманистическими науками. Методы этнопедагогики и этнопсихологии.
13. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
14. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности.
15. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
16. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.
17. Семейное воспитание как социокультурный феномен.
18. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел.
19. Методика обучения младших школьников чтению и записи многозначных чисел.
20. Обучение учащихся начальных классов решать задачи с пропорциональными величинами.
21. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах.
22. Методика формирования представлений у младших школьников о геометрических фигурах и некоторых их свойствах.
23. Литература для детей и ее своеобразие. История развития детской литературы. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей.
24. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения.
25. Формирование речевой деятельности младших школьников.
26. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.
27. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.
28. Современные требования к проведению урока русского языка.
29. Художественно-эстетическое образование детей. Современные технологии художественно-эстетического образования младших школьников.
30. Формирование опыта художественной деятельности у младших школьников.
31. Профессиональная компетентность педагога в области художественно-эстетического образования младших школьников.
32. Экскурсии с младшими школьниками, их значение в познании природы.
33. Внеклассная работа по естествознанию («Окружающему миру»), ее значение. Развитие экологической культуры на уроках «Окружающий мир».
34. Место предмета «ОБЖ» в образовании, цель и задачи. Объем и структура образовательной области «ОБЖ».

35. Основное содержание образовательной области «ОБЖ» в школе. Межпредметные связи курса ОБЖ с другими образовательными областями.
36. Учебно-материальная база кабинета по ОБЖ. Оборудование кабинета ОБЖ.
37. Технические средства обучения ОБЖ. Основные педагогические требования к средствам обучения.
38. Формы обучения ОБЖ в школе. Классификация, специфика по ступеням обучения.
39. Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Особенности уроков ОБЖ. Типы уроков «ОБЖ» их структура.
40. Подготовка и проведение экскурсий по ОБЖ.
41. Роль практических занятий при обучении ОБЖ, их организация.
42. Внеурочная и внеклассная работа по ОБЖ в школе. Специфика внеклассной работы по ОБЖ.
43. Общие формы организации обучения учащихся: фронтальные, групповые и индивидуальные.
44. Методы обучения ОБЖ в школе. Классификация методов обучения ОБЖ., их специфика.
45. Использование словесных методов в курсе ОБЖ в школе.
46. Роль наглядных методов при обучении ОБЖ.
47. Практические методы в преподавании ОБЖ в школе
48. Ведущие методические приемы обучения ОБЖ.
49. Годовое и тематическое планирование по ОБЖ.
50. Планирование и построение учебного занятия (урока) по ОБЖ.
51. Организация повторения на уроках ОБЖ.
52. Контроль результатов обучения по ОБЖ в школе. Формы и методы организации контроля ЗУН учащихся по ОБЖ.
53. Оценивание по ОБЖ в начальной школе, среднем и старшем звене. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок по ОБЖ. Основные критерии выставления оценок по ОБЖ.
54. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий
55. Особенности работы по ОБЖ в начальной школе.
56. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера.
57. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
58. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
59. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
60. Методика организации и проведения «Дня защиты детей».
61. Методика подготовки и проведения учебных сборов на базе воинских частей.
62. Методика планирования и проведения практических занятий по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» в 5-10 классах (по программе ОБЖ).
63. Методика организации и проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» в 5-10 классах (по программе ОБЖ).

**Ведомость для оценки
сформированности компетенций выпускника на защите выпускной
квалификационной работы
по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) _____**

Особые мнения комиссии	
------------------------	--

Секретарь ГЭК

[illegible]

Секретарь ГЭК _____ ФИО