

**Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

Кафедра СГПИ филиала ПГНИУ социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: Захаренко Григорий Николаевич Лебедева Галина Анатольевна

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ)**

**Направление подготовки**

**43.03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) «История и Обществознание»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры Социальных и  
гуманитарных дисциплин  
" 27" июня 2022г., протокол № 10

## **Аннотация**

Государственная итоговая аттестация проводится с целью проверки уровня готовности выпускников к использованию теоретических знаний, практических навыков, универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Виды профессиональной деятельности: технологическая, организационно-управленческая, сервисная, исследовательская.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с Самостоятельно устанавливаемым стандартом ПГНИУ по направлению подготовки 43.03 05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» Ученым советом 26 июня 2019 г., прот.№ 10.

На заключительном этапе профессиональной подготовки студенты сдают государственный экзамен, выполняют выпускную квалификационную работу (далее – ВКР) и защищают ее в ходе государственной аттестации .

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часа.

### **1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации**

#### **1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации**

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований СУОС ПГНИУ по направлению 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» (утв. Ученым советом ПГНИУ 26 июня 2019г., прот. № 10).

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание», она устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации, требования к содержанию, структуре, порядку проведения государственного экзамена, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов итоговой аттестации выпускников.

#### **1.2 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» ( утв.Ученым советом ПГНИУ 26 июня 2019г., прот. № 10);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

– Образовательная программа высшего образования 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание»;

– Учебный план по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

### **1.3 Требования к государственной итоговой аттестации**

#### **1.3.1. Общие положения**

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиале ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной аттестационной комиссии:

– комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС ПГНИУ;

- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

### **1.3.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации**

ГИА обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

### **1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение**

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем в соответствии с СУОС по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» и утвержденным учебным планом для образовательной программы по направлению Педагогическое образование, профиль «История и Обществознание» составляет 9 зачетных единиц (324.), в том числе:

на государственный экзамен (включая подготовку и процедуру экзамена – 3 зачетные единицы (108 час.);

на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) 6 зачетных единиц (216час.).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком на выполнение и защиту ВКР отводится 9 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе в 15 триместре в соответствии с календарным учебным графиком.

Место, дата, время проведения защиты устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации, представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

### **1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» и хранится в составе методических

документов на кафедре социальных и гуманитарных дисциплин СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий отделением и заведующий выпускающей кафедры.

### **1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации**

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

## **2. Программа подготовки и проведения государственного экзамена**

### **2.1 Общие требования к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки выпускников. Наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитываются общие требования к профессиональной подготовке выпускника, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, самостоятельно установленным образовательным стандартом ПГНИУ по данному направлению подготовки.

Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующей программе, охватывает широкий спектр вопросов по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание». Форма проведения государственного экзамена: итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание». Его междисциплинарность заключается в конструировании ответа обучающегося, возможности отразить в ответе междисциплинарные связи. Сочетание, интеграция основных понятий, теорий, методик в ответе на конкретный вопрос позволяют оценить уровень профессиональных знаний и умений, профессиональной компетентности выпускника. Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки проводится устно. Оценочное средство для проведения государственного экзамена - собеседование по вопросам государственного экзамена. В процессе

ответа студента и собеседования по вопросам билета осуществляется оценка сформированности компетенций, предусмотренных ОП (табл.1).

Таблица 1

Тип и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК.10 способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий
	ОПК.10.2 ориентируется на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования
	ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта	ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых ценностей	ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению
ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания
	ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии
ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений
	ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений
ПК.2 способен использовать систематизированные знания в профессиональной деятельности	ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области
УК.10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия
	УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью
УК.5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития
	УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

	УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
УК.8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК.9 знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения
	УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения
УК.12 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения
	УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности
	УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

## 2.2 Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Дисциплина «История России».

1. Древнерусское государство Киевская Русь.
2. Феодальная раздробленность. Русские княжества в XII-XIII вв.
3. Монгольское нашествие. Установление ига монгольских ханов.
4. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства в XIV-начале XVI вв.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Россия накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.)
7. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в.
8. Петровские реформы.
9. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
12. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Отечественная война 1812г.
13. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. в России.
14. Общественное движение в России в XIX в.
15. Экономическое развитие России в XIX в.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Русско-японская война и первая русская революции 1905-1907гг.
18. Третьеиюньская монархия в России.
19. Революция 1917г.: от февраля к октябрю.
20. Россия в годы гражданской войны.
21. Проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1920-е – 1940 гг.
22. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Установление режима личной власти И.В. Сталина.
23. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945г.:

24. СССР в послевоенный период (1945 – 1953гг.).
25. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С.Хрущева
26. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
27. Тенденции и проблемы социально-экономического развития СССР в 1964-1985гг.
28. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1950-е – 1985гг.
29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1985-1991гг.
30. Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 1990-е гг.
31. Внутренняя политика России в 2000-е гг.
32. Изменения внешнеполитического курса России в 1991-2022 гг.

#### Дисциплина «Новая и новейшая история»

1. Причины, характер и исторические особенности английской революции XVII в.
2. Промышленный переворот в Англии.
3. Предпосылки и характер войны за независимость в США
4. Гражданская война в США
5. Великая французская революция XVIII в.
6. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы Консульства и Империи Наполеона Бонапарта.
7. Предпосылки и этапы объединения Италии.
8. Революции 1848-1849гг. в Европе: общее и особенное.
9. Характер и историческое значение объединения Германии.
10. Причины и характер Первой мировой войны.
11. Итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
12. Образование новых государств после окончания Первой мировой войны.
13. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
14. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
15. Неолиберализм и неоконсерватизм как идейные и политические течения: теория и практика.
16. «Молодежная революция» 1960-х гг.
17. Демократические революции конца 1980-х гг. в Европе.
18. «Японское чудо»: причины и результаты.
19. Экономические реформы в Китае в 1978-2005 гг.
20. Международные отношения после распада СССР и окончания Холодной войны.

#### Дисциплины: «Методика обучения и воспитания в области истории», «Методика обучения и воспитания в области обществознания»

1. Методическая компетентность учителя. Требования профессионального стандарта к современному учителю.
2. Курс истории в государственных образовательных стандартах (2004 г., 2010 г., 2015 г.).
3. Общая характеристика курса истории.

4. Общая характеристика курса обществознания.
5. Результаты обучения истории. Система общеучебных и предметных умений школьников.
6. Характеристика и классификация методов. Приемы и средства обучения истории.
7. Общая характеристика фактического материала. Методика работы с фактическим материалом.
8. Общая характеристика теоретического материала. Причины терминологической неграмотности учащихся. Методика работы с теоретическим материалом.
9. Общая характеристика хронологического материала и методика работы с ним.
10. Общая характеристика наглядного материала и методика работы с ним.
11. Общая характеристика картографического материала по истории и методика работы с ним.
12. Методика изучения исторических личностей.
13. Становление методики преподавания обществознания в 1920-1950-е гг.
14. Обществоведческое образование в 60-80-х годах.
15. Обществоведческое образование в 1990-е годы. Проблемы создания нового обществоведческого курса.
16. Специфика обществоведческих понятий и методика работы с ними.
17. Современные технологии обучения обществознанию.
18. Обществознание как учебная дисциплина. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего образования.
19. Содержание курса «Обществознание»: философия, социология, политология, правоведение, экономика, культурология, социальная психология.
20. Учебно-методическое обеспечение курса. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию.
21. Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках обществознания.
22. Самостоятельная работа учащихся уроках обществознания.
23. Внеурочная работа по обществознанию.
24. Современные научно-методические подходы к изучению новейшей истории России.
25. Нормативное сопровождение требований к структуре основных общеобразовательных программ и результатам их освоения.
26. Современные средства оценивания образовательных результатов.

#### Дисциплина «Историография»

1. Историография Древней Руси. Летописные концепции истории. Особенности развития русской историографии Московского государства XIV-XV вв.
2. Историография расцвета русского централизованного государства и становления абсолютизма XVI-XVII вв.
3. Норманнская теория, ее влияние на русскую историографию. Историческая концепция М.В. Ломоносова.

4. Концепция Н.М. Карамзина, ее значение в исторической науке. Критика концепции представителями скептической школы.
5. Исторические концепции славянофилов и западников.
6. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.
7. Народническая историография.
8. Методология истории В.О.Ключевского.
9. Консервативная историография конца XIX- начала XX века.
10. Либеральная историография второй половины XIX -начала XX века.
11. Революционная историография начала XX века.
12. Марксистская историография в 1917- 1929 годы.
13. Историческая концепция М.Н. Покровского.
14. Становление советской историографии.
15. Октябрьская революция в советской историографии.
16. Тенденции развития отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.
17. Анналистическая традиция в древнеримской историографии.
18. Византийская светская историография.
19. Либеральный и консервативный романтизм.
20. Позитивистское направление в истории.
21. Школа "Анналов".
22. Историография новой социальной истории.

### **2.3 Порядок проведения процедуры государственного экзамена**

2.3.1 При проведении государственного экзамена в устной или письменной форме обучающиеся получают экзаменационные билеты/задания. Экзаменационные билеты/задания подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии и заведующим кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин. Билет имеет два теоретических вопроса.

2.3.2 На подготовку ответа по билету государственного экзамена обучающимся предоставляется не менее 45 минут.

8.3. При подготовке ответа на билет государственного экзамена выпускник может пользоваться программой государственного экзамена, а также материалами, разрешенными к использованию на государственном экзамене, указанными комментариях к вопросу, вынесенному на государственный экзамен.

8.4. Обнаружение у обучающихся во время государственного аттестационного испытания несанкционированных учебных и методических материалов, в том числе средств связи, является основанием для принятия членами ГЭК решения о выставлении неудовлетворительной оценки за данное государственное аттестационное испытание, вне зависимости от того, были ли использованы указанные средства при подготовке ответа.

8.5. При подготовке ответа на задания государственного экзамена обучающиеся могут делать необходимые записи на выданных секретарем ГЭК листах бумаги со штампом структурного подразделения, ответственного за реализацию ОПОП. Все листы с записями подписываются обучающимся с указанием фамилии, имени и отчества и в обязательном порядке передаются секретарю ГЭК. Их содержание

может приниматься во внимание членами ГЭК при оценке результатов государственного аттестационного испытания обучающегося.

8.6. Письменные экзаменационные работы обучающихся, выполненные в ходе государственного аттестационного испытания, по завершении государственного экзамена передаются секретарем ГЭК на кафедру социальных и гуманитарных дисциплин. Указанные экзаменационные работы хранятся в деканате в течение одного месяца и могут быть запрошены апелляционной комиссией при рассмотрении заявления выпускника об апелляции результатов ГИА.

8.7. В процессе ответа и после его завершения члены государственной экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать выпускнику уточняющие и дополнительные вопросы, в пределах программы государственного экзамена. На ответ обучающегося на задание государственного экзамена и вопросы членов ГЭК отводится не более 15 минут.

8.8. По завершении государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает содержание ответа каждого выпускника и (или) его письменную работу и выставляет каждому выпускнику согласованную итоговую оценку в соответствии с утвержденными критериями оценивания.

## **2.4 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

В ходе ответа на вопросы/задания экзаменационного билета обучающийся должен продемонстрировать полноту и логичность ответа на задание государственного экзамена, знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену, умение устанавливать в ходе подготовки к ответу и ответа содержательные межпредметные связи, обосновывать представляемые в ходе ответа положения, практические примеры, давать аналитический обзор представляемых теоретических концепций и (или) методик, технологий, методов. По итогам ответа обучающийся должен сформулировать основные выводы.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям разделов программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий. При ответе на теоретический вопрос обучающийся должен продемонстрировать всесторонние системные и глубокие знания программного материала; грамотное изложение материала в определенной логической последовательности; правильное использование терминологии. Обучающийся должен продемонстрировать умение ориентироваться в проблемных ситуациях, способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим обучающимся.

Обучающийся имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории.

Практическая часть итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки представляется в комиссию в письменном виде или электронной форме. Обучающийся представляет и содержательно раскрывает все этапы решения практического задания.

В ходе работы с практическим заданием обучающемуся необходимо: внимательно ознакомиться с предлагаемой ситуацией и ее особенностями; выделить основную проблему (проблемы), а также факторы и субъекты, оказывающие влияние на ее возникновение; проанализировать последствия принятия того или иного решения; осуществить решение кейса (предложить один или несколько вариантов решения, указать на возможные риски, механизмы их компенсации).

Примеры практических заданий приведены в приложении 2.

## **2.5. Критерии, показатели и шкалы для оценки компетенций выпускника на государственном экзамене**

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Методические рекомендации

При проведении государственного аттестационного испытания в форме государственного экзамена применяются следующие критерии оценивания результатов:

- соответствие уровня подготовки выпускника результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, установленным в соответствии с требованиями ФГОС ВО, СУОС по соответствующему направлению подготовки;
- готовность выпускника к решению профессиональных задач, соответствующих (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа.
- полнота и логичность ответа обучающегося на задание государственного экзамена;
- установление в ходе подготовки к ответу и ответа содержательных межпредметных связей;
- обоснованность представляемых в ходе ответа положений, практических примеров;
- аналитический подход к представлению теоретических концепций и (или) методик, технологий, методов;
- наличие и содержательность основных выводов по результатам ответа;
- знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной для подготовки к государственному экзамену.

В соответствии с указанными критериями ответ оценивается следующим образом: «Отлично» («5») - обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы;

логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Средний бал освоения компетенций, контролируемых государственным экзаменом составляет 4,5 балла и более (таблица оценки компетенций представлена в приложении 3).

«Хорошо» («4») - ответ обучающийся соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Средний балл освоения компетенций, контролируемых государственным экзаменом составляет 3,5 балла и более (таблица оценки компетенций представлена в приложении 3).

«Удовлетворительно» («3»)- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений. При аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения. В целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. Средний бал освоения компетенций, контролируемых государственным экзаменом составляет 2,5 балла и более (таблица оценки компетенций представлена в приложении 3).

«Неудовлетворительно» («2») — обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл. Студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Оценка освоения компетенций, контролируемых государственным экзаменом, представлена в таблице 2.



Таблица 2

*Форма оценки освоения компетенций в рамках прохождения государственного экзамена бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».*

*фамилия имя отчество студента (-ки)*

<b>№ п/п</b>	<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Не удовлетворительно</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Отлично</b>	<b>Оценка</b>
1.	ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Не знает базы данных, цифровые образовательные ресурсы в своей предметной области. Не умеет применять базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий для создания проектных продуктов. Не владеет навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Частично знает базы данных, цифровые образовательные ресурсы в своей предметной области. Частично умеет применять базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий для создания проектных продуктов. Испытывает затруднение во владении навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает базы данных, цифровые образовательные ресурсы в своей предметной области. Умеет применять базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий для создания проектных продуктов. Испытывает затруднение во владении навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Знает базы данных, цифровые образовательные ресурсы в своей предметной области. Умеет применять базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий для создания проектных продуктов. Владеет навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
2.	ОПК.10.2 ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом	Не знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Не умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные	Частично знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Частично умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	Знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности	Знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований	

	требований информационной безопасности	технологии с учетом требований информационной безопасности Не владеет навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.	Испытывает затруднение во владении навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.	Испытывает затруднение во владении навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.	информационной безопасности Владеет навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.	
3.	ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Не знает нормативные документы в сфере образования. Не умеет применять нормативные требования к организации образовательной деятельности в своей предметной области. Не владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	Частично знает нормативные документы в сфере образования. Частично умеет применять нормативные требования к организации образовательной деятельности в своей предметной области. Испытывает затруднение во владении навыками организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	Знает нормативные документы в сфере образования. Умеет применять нормативные требования к организации образовательной деятельности в своей предметной области. Испытывает затруднение во владении навыками организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	Знает нормативные документы в сфере образования. Умеет применять нормативные требования к организации образовательной деятельности в своей предметной области. Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	
4.	ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Не знает профессиональные этические нормы в сфере педагогической деятельности Не умеет целесообразно применять этические нормы в психолого-педагогическом общении с обучающимися Не владеет навыками этической защиты педагога в ситуациях недостойного поведения обучающихся	Частично знает профессиональные этические нормы в сфере педагогической деятельности Частично умеет целесообразно применять этические нормы в психолого-педагогическом общении с обучающимися Испытывает затруднение во владении навыками этической защиты педагога в ситуациях недостойного поведения обучающихся	Знает профессиональные этические нормы в сфере педагогической деятельности Умеет целесообразно применять этические нормы в психолого-педагогическом общении с обучающимися Испытывает затруднение во владении навыками этической защиты педагога в ситуациях недостойного поведения обучающихся	Знает профессиональные этические нормы в сфере педагогической деятельности Умеет целесообразно применять этические нормы в психолого-педагогическом общении с обучающимися Владеет навыками этической защиты педагога в ситуациях недостойного поведения обучающихся	
5.	ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в	Не знает требования ФГОС к организации образовательного процесса в своей предметной области Не умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Частично знает требования ФГОС к организации образовательного процесса в своей предметной области Частично умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает требования ФГОС к организации образовательного процесса в своей предметной области Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает требования ФГОС к организации образовательного процесса в своей предметной области Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	



		формами и приемами организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	владении различными формами и приемами организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	приемами организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	и приемами организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
8.	ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Не знает историческое и культурное наследие стран и народов Не умеет ориентироваться в культурно-исторических процессах и их страноведческой специфике Не владеет способностью анализировать и объяснять значение культурно-исторического наследия для мировой цивилизации	Частично знает историческое и культурное наследие стран и народов Частично умеет ориентироваться в культурно-исторических процессах и их страноведческой специфике Испытывает затруднения во владении способностью анализировать и объяснять значение культурно-исторического наследия для развития мировой цивилизации	Знает историческое и культурное наследие стран и народов Умеет ориентироваться в культурно-исторических процессах и их страноведческой специфике Испытывает затруднения во владении способностью анализировать и объяснять значение культурно-исторического наследия для развития мировой цивилизации	Знает историческое и культурное наследие стран и народов Умеет ориентироваться в культурно-исторических процессах и их страноведческой специфике Владеет способностью анализировать и объяснять значение культурно-исторического наследия для развития мировой цивилизации
9.	ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Не знает требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам по истории и обществознанию Не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в своей предметной области Не владеет процедурами оценивания образовательных результатов с помощью различных оценочных средств	Частично знает требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам по истории и обществознанию Частично умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в своей предметной области Испытывает затруднения во владении процедурами оценивания образовательных результатов с помощью различных оценочных средств	Знает требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам по истории и обществознанию Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в своей предметной области Испытывает затруднения во владении процедурами оценивания образовательных результатов с помощью различных оценочных средств	Знает требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам по истории и обществознанию Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в своей предметной области Владеет процедурами оценивания образовательных результатов с помощью различных оценочных средств
10.	ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Не знает требования к образовательным результатам по предметам: история и обществознание Не умеет выявлять трудности в обучении с помощью различных диагностических средств Не владеет навыками планирования и организации деятельности по преодолению	Частично знает требования к образовательным результатам по предметам: история и обществознание Частично умеет выявлять трудности в обучении с помощью различных диагностических средств Испытывает затруднение во владении навыками планирования и организации деятельности по	Знает требования к образовательным результатам по предметам: история и обществознание Умеет выявлять трудности в обучении с помощью различных диагностических средств Испытывает затруднение во владении навыками планирования и организации деятельности по преодолению	Знает требования к образовательным результатам по предметам: история и обществознание Умеет выявлять трудности в обучении с помощью различных диагностических средств Владеет навыками планирования и организации деятельности по преодолению

		трудностей в обучении	преодолению трудностей в обучении	трудностей в обучении	трудностей в обучении	
11.	ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Не знает методы и приемы изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся Не умеет целесообразно выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания Не владеет организацией образовательного процесса с использованием технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения	Частично знает методы и приемы изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся Частично умеет целесообразно выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания Испытывает затруднения во владении организацией образовательного процесса с использованием технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения	Знает методы и приемы изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся Умеет целесообразно выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания Испытывает затруднения во владении организацией образовательного процесса с использованием технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения	Знает методы и приемы изучения возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся Умеет целесообразно выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владеет организацией образовательного процесса с использованием технологий индивидуализированного и дифференцированного обучения	
12.	ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения Не умеет диагностировать и учитывать проявления особых образовательных потребностей обучающихся в проектировании уроков по истории и обществознанию Не владеет приемами различных психолого-педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями	Частично знает психолого-педагогические технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения Частично умеет диагностировать и учитывать проявления особых образовательных потребностей обучающихся в проектировании уроков по истории и обществознанию Испытывает затруднения во владении приемами различных психолого-педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения Умеет диагностировать и учитывать проявления особых образовательных потребностей обучающихся в проектировании уроков по истории и обществознанию Испытывает затруднения во владении приемами различных психолого-педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии индивидуализированного и дифференцированного обучения Умеет диагностировать и учитывать проявления особых образовательных потребностей обучающихся в проектировании уроков по истории и обществознанию Владеет приемами различных психолого-педагогических технологий для детей с особыми образовательными потребностями	

13.	ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Не знает нормативные и этические требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений Не умеет использовать различные приемы для эффективной коммуникации с субъектами образовательной деятельности Не владеет приемами и техниками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	Частично знает нормативные и этические требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений Частично умеет использовать различные приемы для эффективной коммуникации с субъектами образовательной деятельности Испытывает затруднение во владении приемами и техниками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	Знает нормативные и этические требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений Умеет использовать различные приемы для эффективной коммуникации с субъектами образовательной деятельности Испытывает затруднение во владении приемами и техниками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	Знает нормативные и этические требования к взаимодействию с участниками образовательных отношений Умеет использовать различные приемы для эффективной коммуникации с субъектами образовательной деятельности Владеет приемами и техниками конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях	
14.	ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Не знает приемы и техники конструктивного взаимодействия в образовательном процессе Не умеет планировать педагогическое взаимодействие в системах: учитель-ученик, учитель-родители, учитель-коллеги, учитель-социальные партнеры Не владеет приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкретных образовательных мероприятиях и ситуациях	Знает приемы и техники конструктивного взаимодействия в образовательном процессе Умеет планировать педагогическое взаимодействие в системах: учитель-ученик, учитель-родители, учитель-коллеги, учитель-социальные партнеры Испытывает затруднение во владении приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкретных образовательных мероприятиях и ситуациях	Знает приемы и техники конструктивного взаимодействия в образовательном процессе Умеет планировать педагогическое взаимодействие в системах: учитель-ученик, учитель-родители, учитель-коллеги, учитель-социальные партнеры Испытывает затруднение во владении приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкретных образовательных мероприятиях и ситуациях	Знает приемы и техники конструктивного взаимодействия в образовательном процессе Умеет планировать педагогическое взаимодействие в системах: учитель-ученик, учитель-родители, учитель-коллеги, учитель-социальные партнеры Владеет приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в конкретных образовательных мероприятиях и ситуациях	
15.	ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Не знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Не владеет понятийным и	Частично знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Частично умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Испытывает затруднение во владении понятийным и	Знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Испытывает затруднение во владении понятийным и	Знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Владеет понятийным и категориальным аппаратом	

		категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации	категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации	категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации	исторической науки для анализа современной исторической ситуации	
16.	УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Не знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Не умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Не владеет навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области	Частично знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Частично умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Испытывает затруднение во владении навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области	Знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Испытывает затруднение во владении навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области	Знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Владеет навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области	
17.	УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	Не знает этические требования к организации коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью Не умеет использовать приемы толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности Не владеет способностью к самоанализу собственного поведения в отношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Частично знает этические требования к организации коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью Частично умеет использовать приемы толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности Испытывает затруднение во владении способностью к самоанализу собственного поведения в отношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Знает этические требования к организации коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью Умеет использовать приемы толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности Испытывает затруднение во владении способностью к самоанализу собственного поведения в отношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Знает этические требования к организации коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью Умеет использовать приемы толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности Владеет способностью к самоанализу собственного поведения в отношениях с лицами с ОВЗ и инвалидностью	
18.	УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Не знает основные методологические концепции изучения истории и обществознания Не умеет выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать оценку с	Частично знает основные методологические концепции изучения истории и обществознания Частично умеет выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать	Знает основные методологические концепции изучения истории и обществознания Умеет выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать оценку с	Знает основные методологические концепции изучения истории и обществознания Умеет выявлять основные тенденции общественного развития, определять их специфику, давать оценку с	

		учетом достижений современных социальных наук Не владеет способностью к анализу влияния исторического развития стран на современные общественно-политические и культурные реалии	оценку с учетом достижений современных социальных наук Испытывает затруднение во владении способностью к анализу влияния исторического развития стран на современные общественно-политические и культурные реалии	учетом достижений современных социальных наук Испытывает затруднение во владении способностью к анализу влияния исторического развития стран на современные общественно-политические и культурные реалии	учетом достижений современных социальных наук Владеет способностью к анализу влияния исторического развития стран на современные общественно-политические и культурные реалии
19.	УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Не знает содержание этапов отечественной истории, их специфики Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию Не владеет опытом системного осмысления хода исторического процесса в России	Частично знает содержание этапов отечественной истории, их специфики Частично умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию Испытывает затруднение во владении опытом системного осмысления хода исторического процесса в России	Знает содержание этапов отечественной истории, их специфики Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию Испытывает затруднение во владении опытом системного осмысления хода исторического процесса в России	Знает содержание этапов отечественной истории, их специфики Умеет анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию Владеет опытом системного осмысления хода исторического процесса в России
20.	УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Не знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия на основе изучения социальных и педагогических наук Не умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий Не владеет навыком самоанализа собственного поведения в конфликтных ситуациях, возникающих на социальных, этических, конфессиональных и культурных различий	Частично знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия на основе изучения социальных и педагогических наук Частично умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий Испытывает затруднение во владении навыком самоанализа собственного поведения в конфликтных ситуациях, возникающих на социальных, этических, конфессиональных и культурных различий	Знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия на основе изучения социальных и педагогических наук Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий Испытывает затруднение во владении навыком самоанализа собственного поведения в конфликтных ситуациях, возникающих на социальных, этических, конфессиональных и культурных различий	Знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия на основе изучения социальных и педагогических наук Умеет выстраивать взаимодействие с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий Владеет навыком самоанализа собственного поведения в конфликтных ситуациях, возникающих на социальных, этических, конфессиональных и культурных различий
21.	УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических	Не знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Не умеет применять в образовательном процессе правила техники безопасности	Частично знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Частично умеет применять в образовательном процессе правила техники безопасности	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Умеет применять в образовательном процессе правила техники безопасности	Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания Умеет применять в образовательном процессе правила техники безопасности

	средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Не владеет опытом предъявления обучающимся средств и способов преодоления вредного влияния технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	Испытывает затруднение во владении опытом предъявления обучающимся средств и способов преодоления вредного влияния технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	Испытывает затруднение во владении опытом предъявления обучающимся средств и способов преодоления вредного влияния технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	Владеет опытом предъявления обучающимся средств и способов преодоления вредного влияния технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	
22.	УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Не знает основные правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности Не умеет демонстрировать обучающимся примеры разрешения различных правовых ситуаций Не владеет приемами организации занятий в урочной и внеурочной деятельности по правовым темам	Частично знает основные правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности Частично умеет демонстрировать обучающимся примеры разрешения различных правовых ситуаций Испытывает затруднение во владении приемами организации занятий в урочной и внеурочной деятельности по правовым темам	Знает основные правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности Умеет демонстрировать обучающимся примеры разрешения различных правовых ситуаций Испытывает затруднение во владении приемами организации занятий в урочной и внеурочной деятельности по правовым темам	Знает основные правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности Умеет демонстрировать обучающимся примеры разрешения различных правовых ситуаций Владеет приемами организации занятий в урочной и внеурочной деятельности по правовым темам	
23.	УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Не знает этические нормы поведения в различных видах педагогической деятельности Не умеет анализировать профессиональные ситуации с нарушением норм профессиональной этики Не владеет опытом разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Частично знает этические нормы поведения в различных видах педагогической деятельности Частично умеет анализировать профессиональные ситуации с нарушением норм профессиональной этики Испытывает затруднение во владении опытом разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Знает этические нормы поведения в различных видах педагогической деятельности Умеет анализировать профессиональные ситуации с нарушением норм профессиональной этики Испытывает затруднение во владении опытом разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	Знает этические нормы поведения в различных видах педагогической деятельности Умеет анализировать профессиональные ситуации с нарушением норм профессиональной этики Владеет опытом разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	
24.	УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения	Не знает основные признаки коррупционного поведения Не умеет диагностировать и выявлять виды коррупционного поведения Не владеет приемами регуляции коррупционного поведения на основе правовых норм	Частично знает основные признаки коррупционного поведения Частично умеет диагностировать и выявлять виды коррупционного поведения Испытывает затруднение во владении приемами регуляции коррупционного поведения на основе правовых норм	Знает основные признаки коррупционного поведения Умеет диагностировать и выявлять виды коррупционного поведения Испытывает затруднение во владении приемами регуляции коррупционного поведения на основе правовых норм	Знает основные признаки коррупционного поведения Умеет диагностировать и выявлять виды коррупционного поведения Владеет приемами регуляции коррупционного поведения на основе правовых норм	

25.	УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Не знает способы профилактики коррупционного поведения Не умеет применять отдельные способы профилактики в образовательной деятельности Не владеет приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Частично знает способы профилактики коррупционного поведения Частично умеет применять отдельные способы профилактики в образовательной деятельности Испытывает затруднение во владении приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Знает способы профилактики коррупционного поведения Умеет применять отдельные способы профилактики в образовательной деятельности Испытывает затруднение во владении приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Знает способы профилактики коррупционного поведения Умеет применять отдельные способы профилактики в образовательной деятельности Владеет приемами формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	
26.	УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Не знает нормы взаимодействия в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению Не умеет адекватно использовать приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупции Не владеет навыком публичного выражения отношения к коррупционному поведению	Частично знает нормы взаимодействия в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению Частично умеет адекватно использовать приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупции Испытывает затруднение во владении навыком публичного выражения отношения к коррупционному поведению	Знает нормы взаимодействия в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению Умеет адекватно использовать приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупции Испытывает затруднение во владении навыком публичного выражения отношения к коррупционному поведению	Знает нормы взаимодействия в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению Умеет адекватно использовать приемы демонстрации нетерпимого отношения к коррупции Владеет навыком публичного выражения отношения к коррупционному поведению	

Члены ГЭК:

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 3. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

#### 3.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

**Цель процедуры защиты ВКР:** установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям СУОС ПГНИУ, оценка сформированности компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР выполняется под руководством научного руководителя.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований.

Виды профессиональной деятельности: сервисная, научно-исследовательская, производственно-технологическая, организационно-управленческая.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки. В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценка освоения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 3

Тип и формулировка компетенции	Индикаторы компетенции
ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области
	ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной деятельности
ОПК.10 способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	ОПК.10.2 ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности
ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ
	ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы
	ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин
	ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса
ПК.2 способен использовать систематизированные знания в профессиональной деятельности	ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности
	УК.1 способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК.1 способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников
	УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов
	УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК.10 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия
	УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью
	УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии
УК.11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений
	УК.11.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей
	УК.11.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК.2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели
	УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач
	УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК.3 способен участвовать в реализации группового проекта	УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе
	УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон
УК.4 способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках
	УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный
	УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах
УК.6 способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)
	УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)
УК.7 способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
	УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической

## 3.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования к организации подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ГПНИУ. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлен в Приложении 1.

## 3.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

### 3.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, прикладная проектная работа.*

### 3.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для обучающихся

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается на заседании кафедры в соответствии с Положением о ГИА. Тематика нацелена на решение проблем, соответствующих направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».

Примерные формулировки тем выпускных квалификационных работ:

1. Формирование гражданской идентичности школьников в условиях реализации ФГОС ООО.

2. Реализация технологии организации проектной деятельности школьников на уроках и во внеурочных занятиях по истории.

3. Изучение темы «Внешняя политика СССР в 1945–1964 гг.» в школьном курсе истории России.

4. Феномен модернизации в странах Востока на школьных уроках истории (на примере Японии).

5. Проект по истории «Эпоха Николая I: власть и идеология» как вариант формирования исследовательской компетенции обучающихся.

6. Реализация культурно-антропологического подхода в преподавании региональной истории.

7. Преподавание «Основ Исламской культуры» в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия.

8. Формирование картографических умений школьников на уроках истории.

9. Организация самостоятельной деятельности школьников по обществознанию.

10. Формирование исследовательской компетенции школьников средствами обществоведческого образования.

11. Альтернативные технологии контроля и оценки.

12. «Портфолио» как средство оценивания результатов обучения по истории и обществознанию.

13. Модульно-рейтинговая система оценивания в преподавании истории и обществознания.

14. ИКИ как технология контрольно-оценочной деятельности в обучении.

15. Проекты как форма оценивания творческих способностей личности на уроках истории и обществознания.

16. Традиционная система оценки знаний, умений и навыков по истории и обществознанию.

17. ЕГЭ и ГИА в процессе изучения истории и обществознания.

18. Компетенции личности как объект оценивания в системе исторического и обществоведческого образования.

19. Современный урок истории (обществознания) и средства контроля и оценки уровня обученности личности.

20. Другие темы (по выбору обучающегося).

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

### **3.3.3. Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание» выполняется в период прохождения практик выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится обучающийся.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР обучающийся должен продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

### 3.3.4. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
- Аннотация, ключевые слова на русском и английском языках.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть. *(Зависит от характера работы. Может быть представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы).*
- Заключение *(включает основные выводы).*
- Библиографический список *(80-100 источников, в том числе и источники на иностранном языке).*
- Приложения *(при наличии).*

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 60-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

### 3.3.5. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются, должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.

– Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранные источники приводятся в конце списка.

### 3.3.6. Требования к докладу

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10-12 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

### **3.4. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы**

В процессе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать:

- владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной, преподавательской и практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении, апробации результатов исследования).

Защита ВКР проходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех

выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работ
- заключительное слово докладчика.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

### **3.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР**

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, качество проведения и представления исследования, оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Если в процессе выступления студента на защите, ответов на вопросы и изучения текста работы не удается установить уровень владения какой либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы, относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются показателями (таблица 2).

### **3.6. Критерии, показатели и шкала для оценки компетенций обучающихся на защите ВКР**

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС ПГНИУ.

Во время выполнения и защиты *ВКР* оценивается уровень освоения обучающимся всех ОК и ОПК компетенций СУОС ПГНИУ и ПК компетенций, установленных ОП по направлению подготовки 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и Обществознание».



### Оценка уровня сформированности компетенций

*Форма оценки освоения компетенций в рамках выполнения и защиты ВКР бакалавра  
по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль)  
«История и Обществознание»*

*фамилия имя отчество студента (-ки)*

№ п/п	Код и формулировка индикатора компетенции	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Оценка ГЭК
1.	ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной деятельности	Не знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Не владеет понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации	Частично знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Частично умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Испытывает затруднение во владении понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации	Знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Испытывает затруднение во владении понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации	Знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества Владеет понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации	
2.	ОПК.10.2 ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует	Не знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Не умеет обоснованно	Частично знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Частично умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии с	Знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет обоснованно выбирать информационно-коммуникационные технологии с	Знает возможности и ограничения использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Умеет обоснованно выбирать информационно-	

	их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	выбирать информационно-коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности Не владеет навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.	учетом требований информационной безопасности Испытывает затруднение во владении навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.	учетом требований информационной безопасности Испытывает затруднение во владении навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.	коммуникационные технологии с учетом требований информационной безопасности Владеет навыками организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий.
3.	ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Не знает нормативные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ Не умеет разрабатывать отдельные их компоненты Не владеет способностью к анализу разработанных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Частично знает нормативные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ Частично умеет разрабатывать отдельные их компоненты Испытывает затруднение во владении способностью к анализу разработанных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает нормативные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет разрабатывать отдельные их компоненты Испытывает затруднение во владении способностью к анализу разработанных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Знает нормативные требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ Умеет разрабатывать отдельные их компоненты Владеет способностью к анализу разработанных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
4.	ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не знает требования к организации научно-педагогической деятельности в образовательной организации Не умеет использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР Не владеет опытом систематизации научно-педагогических знаний для теоретического обоснования выдвинутой гипотезы и задач исследования	Частично знает требования к организации научно-педагогической деятельности в образовательной организации Частично умеет использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР Испытывает затруднение во владении опытом систематизации научно-педагогических знаний для теоретического обоснования выдвинутой гипотезы и задач исследования	Знает требования к организации научно-педагогической деятельности в образовательной организации Умеет использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР Испытывает затруднение во владении опытом систематизации научно-педагогических знаний для теоретического обоснования выдвинутой гипотезы и задач исследования	Знает требования к организации научно-педагогической деятельности в образовательной организации Умеет использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области для организации и проведения опытно-экспериментальной работы по теме ВКР Владеет опытом систематизации научно-педагогических знаний для теоретического обоснования выдвинутой гипотезы и задач исследования

5.	<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Не знает методические требования к организации учебных занятий по истории и обществознанию с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Не умеет конструировать учебные занятия по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС к условиям, организации и результатам образовательного процесса</p> <p>Не владеет методикой апробации и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс школы</p>	<p>Частично знает методические требования к организации учебных занятий по истории и обществознанию с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Частично умеет конструировать учебные занятия по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС к условиям, организации и результатам образовательного процесса</p> <p>Испытывает затруднение во владении методикой апробации и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс школы</p>	<p>Знает методические требования к организации учебных занятий по истории и обществознанию с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет конструировать учебные занятия по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС к условиям, организации и результатам образовательного процесса</p> <p>Испытывает затруднение во владении методикой апробации и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс школы</p>	<p>Знает методические требования к организации учебных занятий по истории и обществознанию с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умеет конструировать учебные занятия по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС к условиям, организации и результатам образовательного процесса</p> <p>Владеет методикой апробации и внедрения учебно-методических материалов в образовательный процесс школы</p>	
6.	<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Не знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории</p> <p>Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Не владеет понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации</p>	<p>Частично знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории</p> <p>Частично умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Испытывает затруднение во владении понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации</p>	<p>Знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории</p> <p>Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Испытывает затруднение во владении понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации</p>	<p>Знает хронологию, основные периоды, исторические события, имена исторических деятелей в соответствии с периодизацией отечественной и всемирной истории</p> <p>Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Владеет понятийным и категориальным аппаратом исторической науки для анализа современной исторической ситуации</p>	
7.	<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных</p>	<p>Не знает базы данных, образовательные ресурсы, различные информационные источники для поиска информации по теме ВКР</p> <p>Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников,</p>	<p>Частично знает базы данных, образовательные ресурсы, различные информационные источники для поиска информации по теме ВКР</p> <p>Частично умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, отбирать</p>	<p>Знает базы данных, образовательные ресурсы, различные информационные источники для поиска информации по теме ВКР</p> <p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, отбирать</p>	<p>Знает базы данных, образовательные ресурсы, различные информационные источники для поиска информации по теме ВКР</p> <p>Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, отбирать</p>	

	источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	отбирать необходимую информацию для решения цели и задач исследования Не владеет навыком работы в описании проблемной ситуации, выявлении противоречий и формулировании проблемного вопроса своего исследования	необходимую информацию для решения цели и задач исследования Испытывает затруднение во владении навыком работы в описании проблемной ситуации, выявлении противоречий и формулировании проблемного вопроса своего исследования	необходимую информацию для решения цели и задач исследования Испытывает затруднение во владении навыком работы в описании проблемной ситуации, выявлении противоречий и формулировании проблемного вопроса своего исследования	необходимую информацию для решения цели и задач исследования Владеет навыком работы в описании проблемной ситуации, выявлении противоречий и формулировании проблемного вопроса своего исследования
8.	УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Не знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Не умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Не владеет навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области	Частично знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Частично умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Испытывает затруднение во владении навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области	Знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Испытывает затруднение во владении навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области	Знает требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью Умеет использовать различные приемы социального взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности Владеет навыками организации социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на материале в своей предметной области
9.	УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений УК.11.2 Применяет методы личного экономического и финансового	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, сферы участия государства в принятии экономических решений Не умеет конструировать учебные занятия с использованием методов личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей	Частично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, сферы участия государства в принятии экономических решений Частично умеет конструировать учебные занятия с использованием методов личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей Испытывает затруднение во	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, сферы участия государства в принятии экономических решений Умеет конструировать учебные занятия с использованием методов личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей Испытывает затруднение во владении опытом использования финансовых инструментов в	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, сферы участия государства в принятии экономических решений Умеет конструировать учебные занятия с использованием методов личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей Владеет опытом использования

	планирования для достижения финансовых целей УК.11.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не владеет опытом использования финансовых инструментов в обучении школьников финансовой грамотности и для управления личными финансами и рисками	владении опытом использования финансовых инструментов в обучении школьников финансовой грамотности и для управления личными финансами и рисками	обучении школьников финансовой грамотности и для управления личными финансами и рисками	финансовых инструментов в обучении школьников финансовой грамотности и для управления личными финансами и рисками
10.	УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Не знает требования к ресурсному обеспечению опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР Не умеет формулировать задачи исследования, исходя из цели и имеющихся ресурсов и ограничений Не владеет опытом решения сформулированных в исследовании задач и предъявления результатов исследования на публичной защите	Частично знает требования к ресурсному обеспечению опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР Частично умеет формулировать задачи исследования, исходя из цели и имеющихся ресурсов и ограничений Испытывает затруднение во владении опытом решения сформулированных в исследовании задач и предъявления результатов исследования на публичной защите	Знает требования к ресурсному обеспечению опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР Умеет формулировать задачи исследования, исходя из цели и имеющихся ресурсов и ограничений Испытывает затруднение во владении опытом решения сформулированных в исследовании задач и предъявления результатов исследования на публичной защите	Знает требования к ресурсному обеспечению опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР Умеет формулировать задачи исследования, исходя из цели и имеющихся ресурсов и ограничений Владеет опытом решения сформулированных в исследовании задач и предъявления результатов исследования на публичной защите
11.	УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретную ролью в командной работе УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Не знает методические и этические правила организации командной работы Не умеет организовать командную работу обучающихся в соответствии с алгоритмом (распределение ролей и заданий, коррекция работы, анализ и контроль) Не владеет навыком разрешений противоречий и конфликтов, возникающих в командной работе	Частично знает методические и этические правила организации командной работы Частично умеет организовать командную работу обучающихся в соответствии с алгоритмом (распределение ролей и заданий, коррекция работы, анализ и контроль) Испытывает затруднение во владении навыком разрешений противоречий и конфликтов, возникающих в командной работе	Знает методические и этические правила организации командной работы Умеет организовать командную работу обучающихся в соответствии с алгоритмом (распределение ролей и заданий, коррекция работы, анализ и контроль) Испытывает затруднение во владении навыком разрешений противоречий и конфликтов, возникающих в командной работе	Знает методические и этические правила организации командной работы Умеет организовать командную работу обучающихся в соответствии с алгоритмом (распределение ролей и заданий, коррекция работы, анализ и контроль) Владеет навыком разрешений противоречий и конфликтов, возникающих в командной работе

12.	<p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p>УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Не знает требования к оформлению ВКР, к публичной защите результатов исследования, к электронной презентации защиты ВКР</p> <p>Не умеет аргументировано строить устную и письменную речь в процессе оформлении текста и защиты ВКР</p> <p>Не владеет навыком использования текстов на иностранном языке в тексте и защите ВКР</p>	<p>Частично знает требования к оформлению ВКР, к публичной защите результатов исследования, к электронной презентации защиты ВКР</p> <p>Частично умеет аргументировано строить устную и письменную речь в процессе оформлении текста и защиты ВКР</p> <p>Испытывает затруднение во владении навыком использования текстов на иностранном языке в тексте и защите ВКР</p>	<p>Знает требования к оформлению ВКР, к публичной защите результатов исследования, к электронной презентации защиты ВКР</p> <p>Умеет аргументировано строить устную и письменную речь в процессе оформлении текста и защиты ВКР</p> <p>Испытывает затруднение во владении навыком использования текстов на иностранном языке в тексте и защите ВКР</p>	<p>Знает требования к оформлению ВКР, к публичной защите результатов исследования, к электронной презентации защиты ВКР</p> <p>Умеет аргументировано строить устную и письменную речь в процессе оформлении текста и защиты ВКР</p> <p>Владеет навыком использования текстов на иностранном языке в тексте и защите ВКР</p>	
13.	<p>УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Не знает собственные ограничения и возможности в организации исследовательской деятельности</p> <p>Не умеет оценивать и распределять во времени и пространстве собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) в процессе работы над ВКР</p> <p>Не владеет навыком использования тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации в процессе работы над исследованием и публичной защиты ВКР</p>	<p>Частично знает собственные ограничения и возможности в организации исследовательской деятельности</p> <p>Частично умеет оценивать и распределять во времени и пространстве собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) в процессе работы над ВКР</p> <p>Испытывает затруднение во владении навыком использования тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации в процессе работы над исследованием и публичной защиты ВКР</p>	<p>Знает собственные ограничения и возможности в организации исследовательской деятельности</p> <p>Умеет оценивать и распределять во времени и пространстве собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) в процессе работы над ВКР</p> <p>Испытывает затруднение во владении навыком использования тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации в процессе работы над исследованием и публичной защиты ВКР</p>	<p>Знает собственные ограничения и возможности в организации исследовательской деятельности</p> <p>Умеет оценивать и распределять во времени и пространстве собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) в процессе работы над ВКР</p> <p>Владеет навыком использования тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации в процессе работы над исследованием и публичной защиты ВКР</p>	
14.	<p>УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Не знает здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Не умеет планировать свое время и деятельность обучающихся на основе оптимального сочетания физической и умственной</p>	<p>Частично знает здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Частично умеет планировать свое время и деятельность обучающихся на основе оптимального сочетания</p>	<p>Знает здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Умеет планировать свое время и деятельность обучающихся на основе оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения</p>	<p>Знает здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Умеет планировать свое время и деятельность обучающихся на основе оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения</p>	

	<p>УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>нагрузки и обеспечения работоспособности Не владеет опытом использования технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма обучающихся</p>	<p>физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Испытывает затруднение во владении опытом использования технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма обучающихся</p>	<p>работоспособности Испытывает затруднение во владении опытом использования технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма обучающихся</p>	<p>работоспособности Владеет опытом использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма обучающихся</p>	
--	--	---	---	--	---	--

Итоговая обобщенная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по 4-балльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и неточности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать незначительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнения в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы педагогического исследования; дипломная работа имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на

уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему дипломную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении методами педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки. Или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

### **3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **а) Основная литература**

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
5. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

6. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

7. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

8. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]

#### **б) дополнительная литература:**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

#### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>

3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>
4. Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Материалы по истории Древней Руси и Российской империи <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
6. Сайт «Конституция Российской Федерации» <http://www.constitution.ru/>
7. Модульная технология на уроках истории [www.uro.yar.ru:8101/resource/distant/society\\_science/katsch/kat0.htm](http://www.uro.yar.ru:8101/resource/distant/society_science/katsch/kat0.htm)
8. Компьютер на уроках истории, обществознания и права <http://lesson-history.narod.ru>
9. Ресурсы в помощь учителям истории, обществознания и права на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7>
10. Интернет — школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/>
11. Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/>

### **9. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения ГИА (ИА) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– Помещение (аудитория) для проведения ГИА, оборудованная специализированной учебной мебелью, ноутбуком, проектором (переносным или стационарным), экраном.

- для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

## 10. Перечень используемых информационных технологий

Образовательный процесс предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы

## Приложение 1

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Кафедра \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

### ***ЗАДАНИЕ*** ***по выпускной квалификационной работе студента***

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по институту от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к работе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



