

**Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ)**

Кафедра педагогики и психологии

Составители программы: Нарыкова Г.В., к.п.н, доцент

Направление подготовки

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность Дошкольное и начальное образование

Уровень бакалавриат
Форма обучения очная

Утверждено
протокол №8
от «30» апреля 2020 г.

Аннотация

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование осуществлять практическую, научно-исследовательскую, педагогическую, организационно-управленческую виды деятельности.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование и носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам учебного плана.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование (научную работу), в котором разработаны теоретические положения и/или решена научная проблема, имеющая практическую значимость.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной квалификации бакалавра и степень овладения им методологией научного исследования и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям СУОС ПГНИУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки).

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часа.

1. Общие положения

1.1 Программа составлена на основании: СУОС 04.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки). Программа государственного экзамена по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль: Дошкольное и начальное образование разработана с учётом действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и на основе примерных программ государственных экзаменов по общенаучным и специальным дисциплинам, утверждаемых Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи государственного экзамена, представляет структуру и содержание экзаменационных билетов и критерии оценки.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);
- Образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное и начальное образование;
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное и начальное образование.

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное и начальное образование.

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Дошкольное и начальное образование, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации и требования к сдаче междисциплинарного государственного экзамена, к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- СУОС ПГНИУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден Ученым советом ПГНИУ 26.06.2019 протокол 10);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);
- Образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование;
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование.

1.3 Требования к государственной итоговой аттестации

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиал ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС ПГНИУ;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

1.3.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР),
- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (далее государственный экзамен).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем в соответствии с СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование, составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена 3 зачетные единицы (108 часов).
- на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) 6 зачетных единиц (216 часов).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование на ГИА отводится 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе в 15 триместре в соответствии с календарным учебным графиком.

Место, дата, время проведения устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность Дошкольное и начальное образование.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное и начальное образование и хранится в составе методических документов на кафедре педагогики и психологии СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий отделением и зав. выпускающей кафедры.

1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК и утверждаются Ученым советом СГПИ филиала ПГНИУ.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Цель процедуры защиты ВКР: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО и выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника к осуществлению педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы, выполняется под руководством научного руководителя.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, умение самостоятельно осуществлять научное исследование и оформлять его результаты, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ о наличии заимствований.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основная), культурно-просветительская.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.05 и

направленностью Дошкольное и начальное образование. В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе, и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладение выпускниками следующими компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Перечень компетенций, проверяемых на защите ВКР

Код	Наименование компетенции выпускника
ОПК.1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области
ОПК.9.1	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы
ОПК.3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК.3.2	использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК.1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области
ОПК.9.2	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК.1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК.2.1	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности
ПК.1.2	участвует в разработке программ учебных дисциплин
ПК.1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон
УК.4.2	УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный
УК.1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК.8.3	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования к организации подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлен в Приложении 1.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

2.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, прикладная проектная работа.*

2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ. Тематика нацелена на решение проблем дошкольного и начального образования.

Примерные формулировки тем ВКР (темы уточняются исходя из направленности ОП и интересов бакалавров).

1. Формирование коммуникативных УУД посредством развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в интеллектуальной деятельности на уроках технологии.
3. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках обучения грамоте.
4. Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды.
5. Формирование основ самоуправления в детском коллективе.
6. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор социального воспитания детей дошкольного возраста.
7. Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста в рамках реализации ФГОС НОО.
8. Методические аспекты использования здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.
10. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста в непосредственной образовательной деятельности.
11. Проектная деятельность как средство социализации обучающихся младшего школьного возраста.
12. Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
13. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
14. Реализация школьного самоуправления как средства развития социальной активности младших школьников

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем ВКР бакалавров. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

2.3.3. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального

изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР бакалавр должен продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

2.3.4. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть. *(Зависит от характера работы. Может быть представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы).*
- Заключение *(включает основные выводы).*
- Библиографический список *(50 источников, в том числе и источник на иностранном языке).*
- Приложения *(при наличии).*

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 40-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

2.3.5. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.
- Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранные источники приводятся в конце списка.

2.3.6. Требования к докладу

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10-12 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

2.4. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной, преподавательской и практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту, являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении).

Защита ВКР происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово бакалавра.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, качество проведения и представления исследования, оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Если в процессе выступления студента на защите, ответов на вопросы и изучения текста работы не удастся установить уровень владения какой-либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются таблицей 2. В случае несформированности хотя бы одной компетенции, оценка за защиту ВКР не может быть положительной.

2.6. Показатели выставления итоговой обобщенной оценки за выпускную квалификационную работу:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и не точности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать не значительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы педагогического исследования; ВКР имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы достаточный. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему дипломную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении методами педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки, или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК – 1.1	<p>Знать</p> <p>основные факты, концепции, принципы теорий естественных наук.</p> <p>Уметь</p> <p>использовать принципы современного естествознания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>основным понятийным аппаратом современного естествознания.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные факты, концепции, принципы теорий естественных наук. Не умеет использовать принципы современного естествознания в своей профессиональной деятельности. Не владеет основным понятийным аппаратом современного естествознания.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>В основном знает основные факты, концепции, принципы теорий естественных наук. Частично умеет использовать принципы современного естествознания в своей профессиональной деятельности. Не владеет основным понятийным аппаратом современного естествознания.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные факты, концепции, принципы теорий естественных наук, но допускает отдельные ошибки. Умеет использовать принципы современного естествознания в своей профессиональной деятельности. Владеет основным понятийным аппаратом современного естествознания.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные факты, концепции, принципы теорий естественных наук. Умеет использовать принципы современного естествознания в своей профессиональной деятельности. Владеет основным понятийным аппаратом современного естествознания.</p>	
ОПК – 9.1	<p>знает:</p> <p>теоретические основы естествознания, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает:</p> <p>теоретические основы естествознания, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью ОП (в том числе, зоологии с основами экологии)</p>	

	<p>направленностью ОП (в том числе, зоологии с основами экологии животных); принципы классификации животного мира и представление о главных систематических категориях; особенности фауны Пермского края; умеет:</p> <p>работать с натуральными объектами; проводить практические работы по зоологии;</p> <p>владеет:</p> <p>навыками работы с микроскопом, микропрепаратами; методикой изготовления временных микропрепаратов.</p>	<p>животных); принципы классификации животного мира и представление о главных систематических категориях; особенности фауны Пермского края; не умеет:</p> <p>работать с натуральными объектами; проводить практические работы по зоологии;</p> <p>не владеет: навыками работы с микроскопом, микропрепаратами; методикой изготовления временных микропрепаратов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>знает слабо, допускает ошибки: теоретические основы естествознания, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью ОП (в том числе, зоологии с основами экологии животных); принципы классификации животного мира и представление о главных систематических категориях; особенности фауны Пермского края; умеет в целом:</p> <p>работать с натуральными объектами; проводить практические работы по зоологии;</p> <p>не владеет: навыками работы с микроскопом, микропрепаратами; методикой изготовления временных микропрепаратов.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает, но допускает неточности: теоретические основы естествознания, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью ОП (в том числе, зоологии с основами экологии животных); принципы классификации животного мира и представление о главных систематических категориях; особенности фауны Пермского края; умеет, но допускает неточности: при работе с натуральными объектами; при проведении практических работы по зоологии; владеет не в полной мере: навыками работы с микроскопом, микропрепаратами; методикой изготовления временных микропрепаратов.</p>	
--	---	--	--

		<p>Отлично</p> <p>знает: теоретические основы естествознания, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью ОП (в том числе, зоологии с основами экологии животных); принципы классификации животного мира и представление о главных систематических категориях; особенности фауны Пермского края; умеет: работать с натуральными объектами; проводить практические работы по зоологии; владеет: навыками работы с микроскопом, микропрепаратами; методикой изготовления временных микропрепаратов.</p>	
ОПК – 3.1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы отбора материала естественнонаучной, экологической направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Окружающий мир» в рамках современных вариативных программ и дополнительных образовательных программ; - содержание экологического воспитания учащихся в процессе ознакомления детей с окружающим миром; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста - разрабатывать основные и дополнительные образовательные 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает: - основные принципы отбора материала естественнонаучной, экологической направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Окружающий мир» в рамках современных вариативных программ и дополнительных образовательных программ; - содержание экологического воспитания учащихся в процессе ознакомления детей с окружающим миром; не умеет: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников; - определять систему представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающий мир»; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на экологическое воспитание учащихся; не владеет: - способами отбора и логического конструирования содержания естественнонаучного, руководствуясь требованиями ФГОС по экологическому образованию детей.</p>	

	<p>программы в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников;</p> <p>- определять систему представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающий мир»;</p> <p>формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на экологическое воспитание учащихся;</p> <p>владеть:</p> <p>- способами отбора и логического конструирования содержания естественнонаучного, руководствуясь требованиями ФГОС по экологическому образованию детей.</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>знает: - основные принципы отбора материала естественнонаучной, экологической направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Окружающий мир» в рамках современных вариативных программ и дополнительных образовательных программ; - содержание экологического воспитания учащихся в процессе ознакомления детей с окружающим миром; слабо умеет: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников; - определять систему представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающий мир»; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на экологическое воспитание учащихся;</p> <p>слабо владеет: - способами отбора и логического конструирования содержания естественнонаучного, руководствуясь требованиями ФГОС по экологическому образованию детей.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает: - основные принципы отбора материала естественнонаучной, экологической направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Окружающий мир» в рамках современных вариативных программ и дополнительных образовательных программ; - содержание экологического воспитания учащихся в процессе ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>умеет: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию, предназначенных для обучения детей младшего</p>	
--	--	---	--

		<p>школьного возраста - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников; - определять систему представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающий мир»; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на экологическое воспитание учащихся;</p> <p>не в полной мере владеет: - способами отбора и логического конструирования содержания естественнонаучного, руководствуясь требованиями ФГОС по экологическому образованию детей.</p> <p>Отлично</p> <p>знает: - основные принципы отбора материала естественнонаучной, экологической направленности, специфику тематического раскрытия образовательной области «Окружающий мир» в рамках современных вариативных программ и дополнительных образовательных программ; - содержание экологического воспитания учащихся в процессе ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>умеет: - свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в области естественнонаучного и экологического образования младших школьников; - определять систему представлений, понятий по программе курса, раздела, темы определенного урока «Окружающий мир»; формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи, направленные на экологическое воспитание учащихся;</p> <p>владеет: - способами отбора и логического конструирования содержания естественнонаучного, руководствуясь требованиями ФГОС</p>	
--	--	---	--

		по экологическому образованию детей.	
ОПК – 1.2	<p>знать:</p> <p>— особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</p> <p>уметь:</p> <p>– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</p> <p>не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>знает в целом: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</p> <p>умеет слабо: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает: — особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах;</p> <p>умеет в основном: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет в основном: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p> <p>Отлично</p> <p>знает: — особенности функционирования висцеральных</p>	

		<p>систем на различных возрастных этапах;</p> <p>умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;</p> <p>владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.</p>	
ОПК – 3.2	<p>Знает: способы нарушения целостности информации; признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности; проблемы Интернет-зависимости; типы вирусов.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ.</p> <p>Владеет: навыками техники безопасности и экологии.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: способы нарушения целостности информации; признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности; проблемы Интернет-зависимости; типы вирусов.</p> <p>Не умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ.</p> <p>Не владеет: навыками техники безопасности и экологии.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает: способы нарушения целостности информации; признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности; проблемы Интернет-зависимости; типы вирусов.</p> <p>В основном умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ. Частично владеет: навыками техники безопасности и экологии.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает: способы нарушения целостности информации; признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности; проблемы Интернет-зависимости; типы вирусов.</p>	

		<p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ. В основном владеет: навыками техники безопасности и экологии.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает: способы нарушения целостности информации; признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности; проблемы Интернет-зависимости; типы вирусов.</p> <p>Умеет: использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ. Владеет: навыками техники безопасности и экологии.</p>	
ОПК – 9.2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>НЕ знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • осуществлять педагогический 	

	<p>(традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. 	<p>процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p>Удовлетворительно Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». осуществлять педагогический процесс в начальной школе, 	
--	---	--	--

		<p>использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p>Хорошо</p> <p>В основном знает современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения 	
--	--	--	--

		<p>методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. <p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего 	
--	--	---	--

		<p>обучения, приемы исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. 	
ПК – 1.1	<p>Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики.</p> <p>Уметь планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>В основном знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики.</p> <p>Частично умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Может допускать отдельные неточности.</p>	

		<p>Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики.</p> <p>Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
ПК – 2.1	<p>Знать основные положения научной организации педагогического труда.</p> <p>Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.</p> <p>Владеть навыками интеллектуального развития, педагогической рефлексии, профессиональной компетенции.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные положения научной организации педагогического труда.</p> <p>Не умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.</p> <p>Не владеет навыками интеллектуального развития, педагогической рефлексии, профессиональной компетенции.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>На минимальном уровне Знает основные положения научной организации педагогического труда.</p> <p>Умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы.</p> <p>Владеет навыками интеллектуального развития, педагогической рефлексии, профессиональной компетенции.</p> <p>Уровень сформированности</p>	

		<p>компетенции низкий.</p> <p>Хорошо Знает основные положения научной организации педагогического труда. Присутствуют неточности, но в целом Умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. Владеет навыками интеллектуального развития, педагогической рефлексии, профессиональной компетенции. Уровень сформированности компетенции хороший.</p> <p>Отлично Знает основные положения научной организации педагогического труда. Умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы. Владеет навыками интеллектуального развития, педагогической рефлексии, профессиональной компетенции. Уровень сформированности компетенции высокий.</p>	
ПК – 1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	<p>знать подходы к разработке программ учебных дисциплин; уметь отбирать содержание материала для разработки программы учебных дисциплин;</p> <p>владеть навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин Не умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Не владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворительно Ответ студента демонстрирует недостаточное знание теоретических и методических подходов к разработке программ учебных дисциплин Демонстрирует неустойчивые умения в отборе содержания материала для разработки программ учебных</p>	

		<p>дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p>Хорошо Допускает неточности в знании теоретических и методических подходов к разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p>Отлично Знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p>	
ПК – 1.3	<p>Знать требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Уметь применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеть навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Не умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Удовлетворительно В основном знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Частично умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Хорошо Знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Может допускать отдельные неточности. Умеет применять учебно-методические</p>	

		<p>материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p> <p>Отлично Знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.</p>	
УК – 1.1	<p>Знать: основное содержание философских концепций, критерии научности знания</p> <p>Уметь: критически оценивать надежность источников; соответствие источника критериям научности; сопоставление информации из различных источников, соответствие современным научным представлениям</p> <p>Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации</p>	<p>Неудовлетворительно Не в состоянии оценить надежность источников, не знает критериев научности, не умеет сопоставить информацию из различных источников, не может соотнести информацию с современными научными представлениями.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные представления о современных проблемах науки, критериях научности знания. Демонстрирует частично сформированное умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями, недостаточное владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Хорошо Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основных проблем науки, критериях научности знания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями.</p> <p>Отлично Сформированы систематические знания основных философских и научных проблем. Сформировано умение применять критерии научности для решения основных проблем науки, умение сопоставлять информацию из</p>	

		различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.	
УК – 7.1	Знать как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Уметь выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеть здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<p>Неудовлетворительно Студент не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Удовлетворительно Студент знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Хорошо Студент умеет использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>Отлично Студент владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	
УК – 4.1	ЗНАТЬ лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США. УМЕТЬ осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание	<p>Неудовлетворительно НЕ ЗНАЕТ лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США. НЕ УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.</p> <p>НЕ ВЛАДЕЕТ навыками говорения, чтения письма на английском языке,</p>	

	<p>в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества. ВЛАДЕТЬ навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p>	<p>достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США. Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.</p> <p>Не владеет навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.</p>	
--	---	---	--

		<p>Не владеет навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает лексику по темам разделов и правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой и академической коммуникации; проблемы высшего образования, цифровой грамотности и окружающей страны, обсуждаемые в России, Великобритании и США. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке, грамотно и аргументированно строить устное монологическое и диалогическое высказывание в контексте академической и деловой коммуникации; оформить письменное высказывание в соответствии с академическим стилем, провести интервью, подготовить презентацию по актуальным проблемам современного общества.</p> <p>Владеет навыками говорения, чтения письма на английском языке, достаточными для осуществления академической коммуникации по актуальным темам современного общества.</p>	
УК – 6.1	<p>Знает: классификацию и особенности ресурсов</p> <p>Умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: классификацию и особенности ресурсов</p> <p>Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов</p> <p>частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах</p>	

		<p>для решения сформулированных задач фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов успешные но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение успешное но содержащее пробелы применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах</p> <p>Отлично сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематические применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	
УК – 2.1	<p>Знать: методы последовательного и правильного получения информации Уметь: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели Владеть: навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: методы последовательного и правильного получения информации Не умеет: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели демонстрирует отсутствие навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания методов получения информации частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие пробелы знания о методах получения информации успешные, но содержащие пробелы умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения</p>	

		<p>успешное, но содержащее пробелы применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации</p> <p>отлично</p> <p>Знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; допускает отдельные ошибки в умении объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. сформированные систематические знания основных методов последовательного получения информации сформированное умение правильно сформулировать и поставить задачи успешное систематическое применение навыков обобщения и систематизации информации</p>	
УК – 3.1	<p>Знать подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; уметь объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; владеть навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; не умеет объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; не владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Обладает недостаточными знаниями подходов к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; допускает ошибки в умении объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе; недостаточно владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения;</p>	

		<p>допускает отдельные ошибки в умении объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения;</p> <p>умеет объединять усилия для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе;</p> <p>владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p>	
УК – 8.2	<p>Знать требования к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;</p> <p>Владеть навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p>Неудовлетворительновыставляется обучающемуся, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для решения профессиональных задач..</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Хорошо</p> <p>выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.</p>	

		<p>Отлично выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>	
УК – 1.2	<p>Знает: общие сведения о безопасности ПК и Интернета; требования к безопасности информации; признаки нарушения целостности программ и данных; меры кибербезопасности для конечных пользователей.</p> <p>Умеет: работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации.</p> <p>Владеет навыками: определения вариантов устранения пробелов; техники безопасности и экологии.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: общие сведения о безопасности ПК и Интернета; требования к безопасности информации; признаки нарушения целостности программ и данных; меры кибербезопасности для конечных пользователей.</p> <p>Не умеет: работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Не владеет навыками: определения вариантов устранения пробелов; техники безопасности и экологии.</p> <p>Удовлетворительно Знает: общие сведения о безопасности ПК и Интернета; требования к безопасности информации; признаки нарушения целостности программ и данных; меры кибербезопасности для конечных пользователей.</p> <p>В основном умеет: работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Частично владеет навыками: определения вариантов устранения пробелов; техники безопасности и экологии.</p> <p>Хорошо Знает: общие сведения о безопасности ПК и Интернета; требования к безопасности информации; признаки нарушения целостности программ и данных; меры кибербезопасности для конечных пользователей.</p> <p>Умеет: работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. В</p>	

		<p>основном владеет навыками: определения вариантов устранения пробелов; техники безопасности и экологии.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает: общие сведения о безопасности ПК и Интернета; требования к безопасности информации; признаки нарушения целостности программ и данных; меры кибербезопасности для конечных пользователей.</p> <p>Умеет: работать с противоречивой информацией из разных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации.</p> <p>Владеет навыками: определения вариантов устранения пробелов; техники безопасности и экологии.</p>	
УК – 2.2	<p>Знает: классификацию и особенности ресурсов</p> <p>Умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: классификацию и особенности ресурсов</p> <p>Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов</p> <p>частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач</p> <p>фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов</p> <p>Успешны, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение</p> <p>Успешное, но содержащее пробелы применение навыков обоснования и</p>	

		<p>правил расчета необходимости в ресурсах</p> <p>Отлично</p> <p>сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематическое применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы</p>	
УК – 7.2	<p>Знать, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Уметь целесообразно планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть навыками планирования временем для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Студент не знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Студент знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Студент умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Отлично</p> <p>Студент владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	
УК – 3.2	<p>Знать: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Уметь: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций</p>	

	<p>типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p>	<p>, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Частично умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды</p> <p>Частично владеет способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы,</p> <p>Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта</p> <p>Отлично</p> <p>Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов</p> <p>Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы</p> <p>Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций , возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта</p>	
УК – 4.2	<p>ЗНАТЬ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский.</p> <p>УМЕТЬ выполнить устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – А2), находить эквиваленты</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>НЕ ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский.</p> <p>НЕ УМЕЕТ выполнить устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – А2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам.</p> <p>НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления</p>	

	<p>идиоматических выражений по изучаемым темам. ВЛАДЕТЬ навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p>	<p>письменного высказывания на английском языке. Удовлетворительно ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский. НЕ УМЕЕТ выполнить устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – А2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам. НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке. Хорошо ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский. УМЕЕТ выполнить устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – А2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам. НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке. Отлично ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода текстов с английского языка на русский и с русского на английский. УМЕЕТ выполнить устный перевод текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – А2), находить эквиваленты идиоматических выражений по изучаемым темам. ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке.</p>	
УК – 6.2	<p>Знает: особенности управления собственными ресурсами Умеет: оценивать собственное ресурсное обеспечение;</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает: особенности управления собственными ресурсами Не умеет: оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения</p>	

	<p>обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы</p> <p>Владеет навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p>	<p>сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы Не владеет навыками временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания особенностей управления собственными ресурсами частично сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы фрагментарное применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания особенностей управления собственными ресурсами успешные но содержащие пробелы умения оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы успешное но содержащее пробелы применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p> <p>Отлично</p> <p>сформированные систематические знания особенностей управления собственными ресурсами сформированное умение оценивать собственное ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; планировать необходимые ресурсы успешное систематическое применение навыков временного планирования, самопрезентации и осуществления деятельности в стрессовой ситуации</p>	
УК – 4.3	<p>ЗНАТЬ нормы русского литературного языка;</p> <p>УМЕТЬ представлять результаты деятельности в публичной речи;</p> <p>ВЛАДЕТЬ способами</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает норм русского литературного языка;</p> <p>не умеет представлять результаты деятельности в публичной речи;</p> <p>не владеет способами аргументации и</p>	

	аргументации и приемами воздействия на аудиторию	<p>приемами воздействия на аудиторию</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление о нормах русского литературного языка и способах представления результатов деятельности в публичной речи; слабо владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию</p> <p>Хорошо Хорошо знает нормы русского литературного языка и способы представления результатов деятельности в публичной речи; хорошо владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию</p> <p>Отлично Отлично знает нормы русского литературного языка и способы представления результатов деятельности в публичной речи; свободно владеет способами аргументации и приемами воздействия на аудиторию</p>	
УК – 2.3	<p>Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>не умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>не владеет: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>частично сформированное умение: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>фрагментарное владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости</p>	

		<p>проекта.</p> <p>Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие пробелы знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>Успешные, но содержащие пробелы умения: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>Успешное, но содержащее пробелы владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p> <p>Отлично сформированные систематические знания: видов ресурсов и ограничений, основных методов оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>сформированное умение проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты.</p> <p>успешное систематическое владение: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.</p>	
УК – 8.3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОО начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе в соответствии с ФГОС на 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОО начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем 	

	<p>каждой ступени образования;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности <p>владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 	<p>образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности <p>не владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности <p>частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); <p>Хорошо В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности <p>В основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); <p>Отлично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы 	
--	--	---	--

		<p>дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДООУ начальной школе;</p> <p>- технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности <p>владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 	
--	--	---	--

2.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

3. Программа подготовки к процедуре сдачи междисциплинарного государственного экзамена по направлению Педагогическое образование, профиль «Дошкольное и начальное образование»

3.1. Общие требования

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации (в том числе закон «Об образовании в РФ»), решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования, Конвенцию о правах ребёнка;

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук, программы дошкольного и начального образования и методические комплексы к программам;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- основы правовых отношений и способы организации научного труда;
- государственный язык Российской Федерации (русский язык), свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

Перечисленные знания положены в основу формирования программы государственного экзамена. Знания предметного теоретического материала и умений его применять, а также психолого-педагогические знания в области педагогики и методик обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования проверяется вопросами билетов по педагогике и методикам обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования.

Способность использовать теоретические знания и организовывать образовательный процесс (во всём его многообразии), в том числе и с соблюдением требований охраны труда, здоровья и жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста, выполнять научно-исследовательскую работу, анализировать и оценивать результаты, участвовать в работе ДОУ, начальной школы, демонстрируется студентом и оценивается комиссией на защите ВКР.

3.2. Перечень компетенций, которые должны продемонстрировать выпускники на междисциплинарном государственном экзамене

Таблица 2

Код	Наименование компетенции выпускника
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

4. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре сдачи междисциплинарного государственного экзамена

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания представлены в виде перечня вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене.

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики в России.
2. Экологическое образование детей дошкольного возраста как процесс формирования знаний, отношений, поведения.
3. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста: сущность, принципы, направления, этапы, задачи, методы и формы организации.
4. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, задачи. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
6. Эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении как одно из педагогических условий экологического образования детей дошкольного возраста.
7. Ценностное отношение к детству. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
8. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Методы педагогических исследований.
11. Теории обучения (характеристика одной-двух на выбор студента).

12. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
13. Педагогическое проектирование. Логика организации проектной деятельности.
14. Виды образовательных программ.
15. Формы взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
16. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
17. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
18. Истоки гуманистических идей педагогики.
19. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.
21. Этнопедагогика и этнопсихология как научные дисциплины. Связь с другими гуманистическими науками. Методы этнопедагогики и этнопсихологии.
22. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
23. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности.
24. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
25. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой через наблюдения.
26. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
27. Формирование готовности ребенка дошкольного возраста к правильному взаимодействию с окружающей природой на экологических занятиях.
28. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, направления, задачи. Актуальные проблемы совершенствования умственного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
29. Основные подходы к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
30. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
31. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и форма организации педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
32. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.
33. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, направления, задачи. Актуальные проблемы совершенствования эстетического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
35. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
36. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.
37. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений. Методика работы с книгой.
38. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, задачи, направления. Актуальные проблемы совершенствования трудового воспитания детей дошкольного возраста.
39. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
40. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой.
41. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.

42. Развитие способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. Программы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
43. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область. Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
43. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис семи лет.
44. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.
45. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с временными представлениями.
46. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.
47. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
48. Семейное воспитание как социокультурный феномен.
49. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел.
50. Методика обучения младших школьников чтению и записи многозначных чисел.
51. Обучение учащихся начальных классов решать задачи с пропорциональными величинами.
52. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах.
53. Методика формирования представлений у младших школьников о геометрических фигурах и некоторых их свойствах.
55. Литература для детей и ее своеобразие. История развития детской литературы. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей.
56. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения.
57. Формирование речевой деятельности младших школьников.
58. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.
59. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.
60. Современные требования к проведению урока русского языка.
62. Художественно-эстетическое образование детей. Современные технологии художественно-эстетического образования младших школьников.
63. Формирование опыта художественной деятельности у младших школьников.
64. Профессиональная компетентность педагога в области художественно-эстетического образования младших школьников.
65. Экскурсии с младшими школьниками, их значение в познании природы.
66. Внеклассная работа по естествознанию («Окружающему миру»), ее значение. Развитие экологической культуры на уроках «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Содержание государственного междисциплинарного экзамена строится на теоретическом материале учебных дисциплин учебного плана:

1 блок - Педагогика. Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.

Профессиональная компетентность педагога. Методы педагогических исследований. Теории обучения (характеристика одной-двух на выбор студента). Педагогическое проектирование. Логика организации проектной

Виды образовательных программ. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Истоки гуманистических идей педагогики.

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Этнопедагогика и этнопсихология как научные дисциплины. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики в России. Экологическое образование детей дошкольного возраста как процесс формирования знаний, отношений, поведения. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста: сущность, принципы, направления, этапы, задачи, методы и формы организации. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, задачи. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении как одно из педагогических условий экологического образования детей дошкольного возраста. Ценностное отношение к детству. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, направления, задачи. Актуальные проблемы совершенствования умственного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Основные подходы к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и форма организации педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, направления, задачи. Актуальные проблемы совершенствования эстетического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей дошкольного возраста. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, задачи, направления. Актуальные проблемы совершенствования трудового воспитания детей дошкольного возраста. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис семи лет. Семейное воспитание как социокультурный феномен.

2 блок - МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой через наблюдения. Формирование готовности ребенка дошкольного возраста к правильному взаимодействию с окружающей природой на экологических занятиях. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений. Методика работы с книгой. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой. Закономерности и особенности овладения детьми

дошкольного возраста фонетикой. Развитие способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. Программы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область. Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с временными представлениями. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.

3 блок – МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Общая характеристика педагогической профессии и ее социальная значимость. Педагогическая деятельность и ее содержание, виды и функции. Структура педагогической деятельности. Профессиональная компетентность как необходимое условие эффективности педагогической профессии. Социализация личности ребенка в системе образования. Основы методики социального воспитания. Личностный подход в воспитании, стиль руководства, самоуправление и др. Коррекционно-воспитательная работа в деятельности учителя начальных классов. Методика внеклассной работы. Детский коллектив в педагогическом процессе. Методика работы с родителями учащихся. Нормативно-правовое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации». Профессиональный стандарт педагога. ФГОС НОО как основа организации педагогического процесса в начальной школе. Локальные документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

Теоретические основы методики обучения русскому языку. Методика обучения грамоте. Пособия, применяемые при обучении грамоте: буквари, азбуки, дидактические материалы. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Методика литературного чтения и работы с детской книгой. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Приемы анализа и виды работ с текстом. Место и особенности словарной работы на уроках литературного чтения. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Научные основы методики работы над художественными произведениями разных родов, видов, жанров. Основные типы уроков литературного чтения. Своеобразие чтения научно-познавательных произведений (по сравнению с художественными текстами). Методические основы формирования у учащихся понятий и умений в области фонетики. Методические основы формирования у учащихся понятий и умений в области морфологии и морфемики. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методические основы изучения частей речи. Обоснование системы изучения. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах. Методика работы над понятиями: предложение, словосочетание. Методика формирования орфографического навыка. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Классификация

орфографических упражнений. Организация грамматико-орфографических и фонетико-орфографических уроков. Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом. Методика работы над изложением. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Методика работы над речевыми ошибками учащихся.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Содержание начального математического образования, целевое назначение каждого раздела программы. Требования к современному уроку математики в начальных классах. Методика изучения раздела «Числа и вычисления». Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения нумерации однозначных чисел. Методические особенности изучения числа и цифры 0. Методика изучения нумерации двузначных чисел. Методика изучения нумерации трехзначных и многозначных чисел. Методика изучения действий сложения и вычитания. Развитие вычислительной культуры младших школьников в процессе изучения приемов устных вычислений; алгоритмов письменного сложения и вычитания в соответствии с изучаемыми концентрами. Требования к учебным достижениям выпускников начальной школы в области сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления. Методика организации учебной деятельности школьников по освоению частных случаев умножения и деления, законов и свойств действий над числами, терминологического аппарата. Методика изучения письменных алгоритмов умножения и деления. Методика изучения умножения (деления) на однозначное, круглое, двузначное и трехзначное число. Методика изучения темы «Доли. Дроби». Методика работы над величинами. Методика формирования представлений о геометрических величинах. Методика обучения младших школьников измерению длины. Методика формирования представлений о периметре как длине границы произвольной плоской фигуры, в том числе многоугольника. Методика формирования представлений о массе и ее измерении. Методика обучения младших школьников измерению времени. Значение, содержание, система, методика изучения элементов геометрии в начальном курсе математики. Методика изучения уравнений и неравенств. Роль и место алгебраического материала в программе по математике начальных классов. Методика обучения решению текстовых задач. Методика обучения решению простых арифметических задач. Методика обучения решению составных арифметических задач. Методика формирования представлений о величинах. Методика обучению решению задач на движение.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предмету «Окружающий мир» в программах и учебниках для начальных классов. Методы преподавания предмета «Окружающий мир» (компонент «Методика работы по преподаванию «Окружающего мира»). Содержание и методика наблюдений, их усложнение с 1 по 4 класс. Опыт как практически метод обучения. Экскурсии как форма обучения младшего школьника предмету «Окружающий мир». Технологии уроков предмета «Окружающий мир». Экологическое воспитание на уроках «Окружающий мир».

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

Методы, средства и формы обучения технологии. Урок технологии как основная форма организации учебно-трудовой деятельности младших школьников.

Виды и особенности использования средств наглядности при обучении технологии младших школьников. Технические средства обучения технологии. Содержание курса технологии, целевое назначение каждого раздела программы и методические особенности формирования понятийной базы и деятельности младших школьников в области технологии. Возможности внеурочной деятельности, проектная деятельность по технологии. Методика изучения раздела «Технология обработки различных материалов». Методика обучения аппликации. Значение и особенности художественного конструирования в начальной школе. Методика обучения технологии обработки ткани. Методика обучения шитью. Методика работы с лепными материалами. Методика работы с природным материалом. Методика изучения раздела «Конструирование и моделирование». Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии. Методика изучения раздела «Общесультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Художественно-эстетическое образование детей. Современные технологии художественно-эстетического образования младших школьников. Формирование опыта художественной деятельности у младших школьников.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

В экзаменационный билет входят:

1. Вопрос в рамках дидактических единиц программы по психолого-педагогическому блоку учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование / направленность Дошкольное и Начальное образование, уровень высшего образования – бакалавриат/ - Педагогика. Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования.
2. Вопрос по методике и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
3. Практико-ориентированное задание по методике и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Пример содержания экзаменационного билета

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности младших школьников.
3. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область. Составить план-конспект НОД по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).

4. 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной аттестационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной аттестационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены Государственной аттестационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной аттестационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

4.3. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 4

Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

КОД	НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ГИА	
		междисц гос экзамен	ВКР
ОПК.1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области		+
ОПК.1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области		+
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	+	
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	+	
ОПК.3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ		+
ОПК.3.2	использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ		+
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для	+	

	сохранения и развития современной цивилизации		
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	+	
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	+	
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	+	
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	+	
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	+	
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных	+	
ОПК.9.1	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы		+
ОПК.9.2	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ПК.1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ПК.1.2	участвует в разработке программ учебных дисциплин		+
ПК.1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса		+
ПК.2.1	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности		+
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	+	
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников		+
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов		+
УК.1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		+
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели		+
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач		+
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе		+
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон		+
УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском		+

	и иностранном языках		
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		+
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах		+
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	+	
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	+	
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	+	
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)		+
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)		+
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		+
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
УК.8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		+
УК.8.3	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности		+
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	+	

Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- чёткость и грамотность речи;
- ответы на дополнительные и /или уточняющие вопросы членов комиссии.

Оценки ставятся «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведённую ниже шкалу с показателями.

Отметка «отлично»:

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент ясно и чётко даёт определения, владеет терминологическим и понятийным аппаратом;

- уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных педагогических задач, может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- полно и осознанно раскрывает вопросы методики основной образовательной деятельности ДООУ и начальной школы;
- развёрнуто отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»:

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в достаточной мере владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- владеет в целом необходимыми методами решения конкретных педагогических задач, может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- раскрывает вопросы методики основной образовательной деятельности ДООУ на достаточном уровне, приводит примеры;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно»:

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- студент не демонстрирует уверенного владения терминологическим и понятийным аппаратом;
- студент может проиллюстрировать только основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывая вопросы методик на достаточном уровне, но затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;
- дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Отметка «неудовлетворительно»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- нет ответов на дополнительные вопросы.

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК 4.1	Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять подбор психолога-	Неудовлетворительно Не знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

	<p>педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с облучающимися. Владеет навыком реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>стандартов. Не умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с облучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с облучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями</p>	
--	---	--	--

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с облучающимися.</p> <p>Допускает ошибки в реализации психолого-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет осуществлять</p>	
--	--	---	--

		<p>подбор психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с облучаемыми. Владеет навыком реализации психолого-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
ОПК 7.1	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Допускает грубые ошибки в осуществлении подбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных</p>	

	обучающихся.	<p>психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Допускает грубые ошибки в осуществлении подбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в</p>	
--	--------------	---	--

		<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять подбор психолого-</p>	
--	--	---	--

		<p>педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	
ОПК 6.1	<p>знать: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>уметь: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>владеть: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>не умеет: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>не владеет: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p> <p>Удовлетворительно знает: демонстрирует</p>	

		<p>недостаточное знание форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; умеет: допускает неточности в использовании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; владеет: затрудняется в планировании планировании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; умеет: допускает неточности в использовании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста; владеет: допускает незначительные ошибки при</p>	
--	--	--	--

		<p>планировании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p> <p>Отлично</p> <p>знает:</p> <p>формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>умеет:</p> <p>использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста;</p> <p>владеет:</p> <p>навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детей дошкольного возраста.</p>	
ОПК 2.1	<p>Знать источники правового регулирования образовательной деятельности в РФ;</p> <p>уметь применять нормы образовательного права в конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью;</p> <p>владеть навыками использования норм образовательного права</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Демонстрирует полное отсутствие знаний источников правового регулирования образовательной деятельности в РФ;</p> <p>не способен применять нормы образовательного права в конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью;</p> <p>не владеет навыками</p>	

		<p>использования норм образовательного права</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Демонстрирует поверхностные знания источников правового регулирования образовательной деятельности в РФ; не способен самостоятельно применять нормы образовательного права в конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью; слабо владеет навыками использования норм образовательного права</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные источники правового регулирования образовательной деятельности в РФ; в целом умеет применять нормы образовательного права в конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью, но допускает ошибки; владеет навыками использования норм образовательного права</p> <p>Отлично</p> <p>Знает источники правового регулирования образовательной деятельности в РФ и понимает их содержание; умеет самостоятельно применять нормы</p>	
--	--	--	--

		образовательного права в конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью; на высоком уровне владеет навыками использования норм образовательного права	
ОПК 5.1	<p>Знать особенности духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности.</p> <p>Уметь осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеть навыком осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но испытывает существенные трудности.</p> <p>Хорошо</p>	

		<p>Знает особенности духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская отдельные неточности.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает особенности духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет навыком осуществления профессиональной деятельности, основываясь на духовно-нравственном воспитании</p>	
--	--	--	--

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК 5.2	Знать роль исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеть навыками анализа культурного наследия и его значения.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает роль исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет при консультативной поддержке ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Не владеет навыками анализа культурного наследия и его значения.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает роль исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет навыками анализа культурного наследия и его значения, но допускает ошибки.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает роль исторического и культурного наследия для сохранения и</p>	

		<p>развития современной цивилизации.</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в культурном многообразии современного мира.</p> <p>Владеет навыками анализа культурного наследия и его значения.</p>	
ОПК 2.2	<p>Знать нормы профессиональной этики педагога; уметь осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога; владеть навыками по предупреждению возникновения и разрешению конфликта интересов в педагогической деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормы профессиональной этики педагога; не способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога; не владеет навыками по предупреждению возникновения и разрешению конфликта интересов в педагогической деятельности</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Показывает поверхностное знание норм профессиональной этики педагога; не способен осуществлять педагогическую деятельность в строгом соответствии с нормами профессиональной этики педагога; слабо владеет навыками по предупреждению возникновения и разрешению конфликта интересов в</p>	

		<p>педагогической деятельности</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает нормы профессиональной этики педагога; в целом способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога; владеет основными навыками по предупреждению возникновения и разрешению конфликта интересов в педагогической деятельности</p> <p>Отлично</p> <p>Знает и демонстрирует полное понимание норм профессиональной этики педагога; умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики педагога; на высоком профессиональном уровне владеет навыками по предупреждению возникновения и разрешению конфликта интересов в педагогической деятельности</p>	
ОПК 6.2	<p>- знать методы (способы), приемы и технологии реализации программ по преодолению трудности в обучении.</p> <p>- уметь выстраивать и</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении</p>	

	<p>реализовывать программу по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>- владеть навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p>2. Не умеет выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудности в обучении.</p> <p>3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>1. Слабо знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении</p> <p>2. Выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении с ошибками.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении.</p> <p>Хорошо</p> <p>1. Знает эффективные способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении.</p> <p>2. Умеет выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудности в обучении.</p> <p>3. В целом владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении.</p> <p>Отлично</p> <p>1. Глубоко знает</p>	
--	---	--	--

		<p>эффективные способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении.</p> <p>2. Продуманно выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении.</p> <p>3. Владеет навыком всестороннего анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении.</p>	
ОПК 8.1	<p>Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях.</p> <p>Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях.</p> <p>Не умеет идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	

		<p>Удовлетворительно Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Не умеет идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Хорошо Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации</p>	
--	--	---	--

		<p>с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Отлично</p> <p>Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях.</p> <p>Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	
ОПК 8.2	Знать основные понятия психологии	Неудовлетворительно	

	<p>межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Уметь осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Владеть навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p>Не знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками</p>	
--	---	---	--

		<p>образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Хорошо Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Отлично Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения,</p>	
--	--	---	--

		<p>методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	
ОПК 7.2	<p>Знает основные факторы и закономерности, требующие реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий.</p> <p>Умеет осуществлять подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не обладает знаниями об основных факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; не знает перечень психолого-педагогических технологий.</p> <p>Не способен осуществлять подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Обладает поверхностными знаниями об основных факторах и закономерностях, требующих реализации особых</p>	

		<p>психолого-педагогических технологий; не знает перечень психолого-педагогических технологий. Допускает грубые нарушения в подборе технологий в связи с личностными особенностями.</p> <p>Хорошо ориентируется в факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий. Допускает незначительные ошибки в подборе технологий в связи с личностными особенностями обучающихся.</p> <p>Отлично Свободно ориентируется в факторах и закономерностях, требующие реализации особых психолого-педагогических технологий; Знает перечень психолого-педагогических технологий. Релевантно осуществляет подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p>	
ОПК 4.2	Знает алгоритм учета особых	Неудовлетворительно	

	<p>образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Не имеет сформированных знаний о принципах учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Не способен планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>Не владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Имеет слабо сформированные знания о принципах учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Плохо ориентируется в</p>	
--	--	---	--

		<p>вопросе планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Не владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Учитывает не все факторы в планировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных</p>	
--	--	---	--

		<p>особенностей обучающихся</p> <p>Отлично</p> <p>Хорошо знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Свободно планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	
ПК 2.2	<p>ЗНАТЬ теоретические основы дисциплины, УМЕТЬ использовать полученные знания на практике, ВЛАДЕТЬ навыком осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>НЕ ЗНАЕТ теоретические основы дисциплины, НЕ УМЕЕТ использовать полученные знания на практике, НЕ ВЛАДЕЕТ навыком осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>ЗНАЕТ теоретические</p>	

		<p>основы дисциплины, но НЕ УМЕЕТ использовать полученные знания на практике, НЕ ВЛАДЕЕТ навыком осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области, или знает, умеет, владеет, но делает существенные ошибки.</p> <p>Хорошо достаточно хорошо ЗНАЕТ теоретические основы дисциплины, УМЕЕТ использовать полученные знания на практике, ВЛАДЕЕТ навыком осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области, но делает несущественные ошибки.</p> <p>Отлично отлично ЗНАЕТ теоретические основы дисциплины, УМЕЕТ использовать полученные знания на практике, ВЛАДЕЕТ навыком осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области.</p>	
УК 8.1	Знать основные понятия, термины, определения науки безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в области безопасности	<p>Неудовлетворительно</p> <p>выставляется обучающемуся, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на</p>	

	<p>и охраны окружающей среды; Уметь анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков; Уметь анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы Владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>	<p>вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для решения профессиональных задач. Удовлетворительно</p> <p>выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации Хорошо</p> <p>выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к</p>	
--	---	---	--

		<p>будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности</p> <p>Отлично</p> <p>выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.</p>	
УК 5.1	<p>знать историческое наследие и культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, уметь определять движущие силы исторических событий разного уровня, владеть навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, не умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>демонстрирует недостаточное знание</p>	

		<p>исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p>Хорошо</p> <p>знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p>Отлично</p> <p>демонстрирует знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат мировой истории, умеет определять</p>	
--	--	--	--

		<p>движущие силы исторических событий разного уровня, не допуская фактических ошибок,</p> <p>демонстрирует высокий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p>	
УК 5.2	<p>знать основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, уметь определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, не умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>демонстрирует недостаточное знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская ошибки,</p> <p>демонстрирует низкий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p>Хорошо</p> <p>знает основные этапы исторического</p>	

		<p>развития России, основные даты по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p>Отлично</p> <p>демонстрирует знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p>	
УК 9.1	<p>знать основополагающие понятия теории государства и права, систему источников права РФ, законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в различных сферах; уметь использовать необходимые нормативные правовые документы в конкретных правоотношениях;</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не имеет представления об основополагающих понятиях теории государства и права, о системе источников права РФ, не знает законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в различных сферах; не умеет использовать необходимые нормативно-правовые</p>	

	<p>владеть навыками защиты своих прав в соответствии с законодательством РФ</p>	<p>документы в конкретных правоотношениях; не владеет навыками защиты своих прав в соответствии с законодательством РФ Удовлетворительно</p> <p>демонстрирует поверхностные знания основополагающих понятий теории государства и права, системы источников права РФ, законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах; не умеет самостоятельно использовать необходимые нормативно-правовые документы в конкретных правоотношениях; очень слабо владеет навыками защиты своих прав в соответствии с законодательством РФ Хорошо</p> <p>в целом знает основополагающие понятия теории государства и права, систему источников права РФ, содержание основных законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах, но допускает отдельные неточности; способен с</p>	
--	---	--	--

		<p>незначительными ошибками использовать необходимые нормативно-правовые документы в конкретных правоотношениях; в целом владеет навыками защиты своих прав в соответствии с законодательством РФ</p> <p>Отлично</p> <p>знает основополагающие понятия теории государства и права, систему источников права РФ, содержание законодательных и иных нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в различных сферах; умеет самостоятельно использовать необходимые нормативно-правовые документы в конкретных правоотношениях; на высоком уровне владеет навыками защиты своих прав в соответствии с законодательством РФ</p>	
УК 9.2	<p>Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей;</p>	

	<p>обстановки в Интернете.</p> <p>Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации.</p> <p>Владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных.</p>	<p>особенности психологической обстановки в Интернете.</p> <p>Не умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации.</p> <p>Не владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей;</p> <p>особенности психологической обстановки в Интернете.</p> <p>В основном умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации.</p> <p>Частично владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает: этические нормы поведения в разных видах</p>	
--	--	--	--

		<p> профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. В основном владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных. </p> <p> Отлично Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Владеет навыками: сетевого этикета; </p>	
--	--	--	--

		защиты персональных данных.	
УК 5.3	<p>ЗНАТЬ: социальные, этические и конфессиональные причины культурных различий.</p> <p>УМЕТЬ: применять полученные теоретические знания в области гуманистической культуры при решении практических задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основным понятийным аппаратом, связанным с изучением социальных, этических и конфессиональных культурных различий</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не сформировано знание социальных, этических и конфессиональных причин культурных различий.</p> <p>Не сформировано умение применять полученные теоретические знания в области гуманистической культуры при решении практических задач</p> <p>Не сформировано владение основным понятийным аппаратом, связанным с изучением социальных, этических и конфессиональных культурных различий.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания социальных, этических и конфессиональных причин культурных различий.</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение применять полученные теоретические знания в области гуманистической культуры при решении практических задач.</p> <p>Владение основным понятийным аппаратом, связанным с изучением социальных, этических и конфессиональных культурных различий,</p>	

		<p>на удовлетворительном уровне.</p> <p>Хорошо Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о социальных, этических и конфессиональных причинах культурных различий. Частично сформированное умение применять полученные теоретические знания в области гуманистической культуры при решении практических задач. Успешное, но содержащее пробелы владение основным понятийным аппаратом, связанным с изучением социальных, этических и конфессиональных культурных различий.</p> <p>Отлично Сформировано знание социальных, этических и конфессиональных причин культурных различий. Сформировано умение применять полученные теоретические знания в области гуманистической культуры при решении практических задач Сформировано владение основным понятийным аппаратом, связанным с изучением социальных, этических и конфессиональных культурных различий</p>	
--	--	--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Белова, Ю. В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Маглеванный, И. И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных: методические материалы по прикладной статистике / И. И. Маглеванный, Т. И. Карякина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40738.html> (дата обращения: 13.12.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, ПИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>
4. Microsoft Office.

6. Материально-техническое обеспечение

Для проведения ГИА (ИА) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации: № 27 (корп. 1), 30 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран, флипчарт. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование.

7. Перечень используемых информационных технологий

Помещение (аудитория) для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованное компьютерной техникой с доступом к локальной и глобальной сети; компьютерный класс с доступом в Интернет.

.ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Приложение 1

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Факультет _____ Кафедра _____

Специальность/направление _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____

ЗАДАНИЕ

По выпускной квалификационной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

Утверждена приказом по институту от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

6. Календарный план

[illegible]

Студент – дипломник _____
(подпись)

Руководитель работы _____
(подпись)

Приложение 2

**Ведомость для оценки
сформированности компетенций по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное и начальное образование»
Уровень бакалавриат**

	ФИО студента 1	ФИО студента 2	ФИО студента 3	ФИО студента 4	ФИО студента 5	ФИО студента 6	ФИО студента 7
Код							
ОПК.4.1							
ОПК.7.1							
ОПК.6.1							
ОПК.2.1							
ОПК.5.1							
ОПК.5.2							
ОПК.2.2							
ОПК.6.2							
ОПК.8.1							
ОПК.8.2							
ОПК.7.2							
ОПК.4.2							
ПК.2.2							
УК.8.1							
УК.5.1							
УК.5.2							
УК.9.1							
УК.9.2							
УК.5.3							

Особые мнения комиссии

Председатель ГЭК _____ ФИО

Секретарь ГЭК _____ ФИО