

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Программа учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)
Код УМК 94190

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Ознакомительная практика (дошкольное и начальное образование) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

Цель практики :

формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в ДООУ и начальной школе.

Задачи практики :

изучение нормативных документов, учебной, научно-методической литературы в области методики обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования;

- освоение методики разработки конспектов НОД, уроков, культурно-просветительских и внеклассных мероприятий (внеурочной деятельности);

- формирование мотивационной готовности студентов к педагогической деятельности;

- совершенствование общепедагогических умений: целенаправленная отработка информационных умений в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика (дошкольное и начальное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

УК.8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Индикаторы

УК.8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Специализация - Дошкольное и Начальное образование. Для освоения содержания практики и выполнения всех заданий студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика научно-педагогического исследования». Успешное освоение содержания учебной практики является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовой работы и ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина нацелена на формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной внеучебной деятельности ДОУ и начальной школе. Студенты на практике изучают нормативные документы, учебную, научно-методическую литературу в области методик обучения в области дошкольного и начального образования, осваивают методику разработки конспектов НОД и уроков, культурно-просветительских и внеклассных мероприятий. У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения: целенаправленная отработка информационных умений в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ (СГПИ филиал ПГНИУ)		
22	На подготовительном этапе проводится установочная конференция, где студентам сообщаются цель, задачи	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>практики, содержания, критерии оценивания результатов. Студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	ПГНИУ.
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (дошкольное образование. начальное образование)		
26	<p>В период работы в образовательном учреждении СГПИ (филиал ПГНИУ) студенты готовятся к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в ДОУ и начальной школе.</p> <p>С этой целью они изучают нормативные документы, сопровождающие ФГОС ДО и НОО, учебную, научно-методическую литературу в области методик обучения и воспитания в начальной школе; осваивают методику разработки НОД, формируют свою мотивационную готовность к педагогической деятельности</p> <p>Ознакомление с сайтом ДОУ, СОШ (Соликамский городской округ).</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие</p>	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	
Организация и осуществление образовательного процесса		
26	Анализ образовательных программ ДОУ (комплексные программы, парциальные программы) и учебно - методического сопровождения к ним комплекса к ним. Просмотр и анализ видеоматериалов "Организация и осуществление образовательного процесса". Анализ предметно-развивающей среды ДО Анализ образовательных программ в начальной школе, анализ учебно-методических комплексов.	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.
Планирование и организация образовательной деятельности		
24	Современные технологии осуществления образовательного процесса. Методы, приемы и формы организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Разработка конспектов НОД по отдельным образовательным областям с учетом требований образовательных стандартов. Подготовка конспектов уроков по отдельным дисциплинам (математика. русский язык, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология). Разработка наглядного материала к конспектам уроков (по выбору студента)	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.
Планирование и организация дополнительной образовательной деятельности		
22	Разработка краткосрочной образовательной программы (КОП) дополнительного образования детей дошкольного возраста	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами		
26	Изучают нормативные документы, сопровождающие ФГОС, этические нормы в деятельности современного педагога; осваивают методику разработки конспектов мастер-классов, особенностей взаимодействия с педагогами; формируют свою мотивационную готовность к педагогической деятельности	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.
Изучение специфики работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
26	Изучают классификацию ОВЗ, модель коррекционного пространства региона. Знакомятся с нормативно-правовой базой воспитания и обучения детей с ОВЗ, индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.
Работа со специальной литературой, электронными библиотеками, Интернет-ресурсами.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
22	<p>Студенты знакомятся с ресурсами сети Интернет и ЭБС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru (вузом заключен договор) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: http://elibrary.ru (вузом заключен договор) 3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: http://window.edu.ru 4. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru. 5. Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru 6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 7. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: http://www.solgpi.ru или из библиотеки института. 8. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru 9. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: http://www.iq 	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.
итоговая конференция		
22	<p>Студентам предоставляется право выступить перед аудиторией с обсуждением возникших вопросов по организации ознакомительной практики (внеучебная деятельность в начальной школе), с пожеланиями и предложениями. Отчетная документация хранится на кафедре. Обработка и анализ полученной информации и проведенной работы, оформление отчета по практике. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке. Материалы, разработанные студентами в рамках прохождения учебной практики, могут быть использованы в период педагогической практики, при решении педагогических ситуаций, для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Лаврухина, Т. В. Учебная практика для студентов 2 курса : методические указания к проведению учебной практики для студентов 2 курса / Т. В. Лаврухина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75073.html>
3. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71292.html>

Дополнительная

1. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч. I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-4263-0804-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94644.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> (вызом заключен договор) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика (дошкольное и начальное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.

Студент обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, требования руководителя практики;
- своевременно ставить в известность руководителя обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики.

Студент имеет право обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в ходе практики, вносить предложения по организации и совершенствованию работы в период практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе. Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Студент обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, требования руководителя практики;
- своевременно ставить в известность руководителя обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики.

Студент имеет право обращаться к руководителю по всем вопросам, возникающим в ходе практики, вносить предложения по организации и совершенствованию работы в период практики.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Методические папки;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Материал, разработанный студентом в рамках учебной практики, может быть использован для написания курсовой и выпускной работы.

Для формирования навыков планирования и организации непосредственной образовательной

деятельности (НОД) в ДОУ студент должен познакомиться с организацией и осуществлением педагогического процесса в группе.

- организация и проведение воспитателем режимных моментов, игровой и трудовой деятельности детей, прогулок, самостоятельной деятельности детей;
- подготовка и осуществление воспитателем НОД;
- создание психологического комфорта в группе.

Форма отчётности: анализ НОД; анализ наблюдений за организацией и проведением педагогического процесса, режимных моментов

Студент должен изучить общие вопросы организации работы учителя начальных классов, программу формирования универсальных учебных действий, внеурочной деятельности обучающихся начальной школы, требования к оформлению документации, конспекту урока, внеклассного мероприятия.

Студент при знакомстве с организацией образовательного процесса на начальном этапе обучения в школе должен освоить;

- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе;
- содержание программ начального общего образования;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- содержание и принципы построения УМК, школьных программ и учебников для начальной школы;
- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО;
- особенности обучения в разных типах образовательных учреждений;
- методику воспитательной работы в начальном звене школы;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

Подготовить материалы по классификации ОВЗ, модель коррекционного пространства региона, список нормативно-правовых документов по воспитанию и обучению детей с ОВЗ, Приготовить проект индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

Студент при знакомстве с организацией образовательного процесса на начальном этапе обучения в школе должен освоить;

- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в начальной школе;
- содержание программ начального общего образования;
- сущность и структуру образовательного процесса в начальной школе;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- содержание и принципы построения УМК, школьных программ и учебников для начальной школы;
- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в соответствии с ФГОС НОО;
- особенности обучения в разных типах образовательных учреждений;
- методику воспитательной работы в начальном звене школы;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются

преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Защита разработок студентов проводится публично на итоговой конференции. Материал, разработанный студентом в рамках практики, может быть использован для написания курсовой и выпускной работы.

При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке.

Форма отчетности по практике

По итогам практики выставляется оценка. Представление результатов в форме защиты.

Документы по практике (отчетность по практике)

- Ведомость-отчет.
- Таблица с самоанализом компетенций.
- Методическая разработка внеклассного мероприятия и занятия по внеурочной деятельности с самоанализом.
- Текст отчета по практике.

Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	знать; - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства, исходя из поставленных целей и задач обучения и воспитания, оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> не знает; - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; не умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства, исходя из поставленных целей и задач обучения и воспитания, оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - способами ориентации в

	<p>педагогическом взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства оценивания и диагностики; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами инновационной деятельности в дошкольном и начальном образовании; - навыками разработки информационного Интернет-ресурса по образовательным областям ФГОС ДО; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами инновационной деятельности в дошкольном и начальном образовании; <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства, исходя из поставленных целей и задач обучения и воспитания, оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p>частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами инновационной деятельности в дошкольном и начальном образовании;
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства, исходя из поставленных целей и задач обучения и воспитания, оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами <p>в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами инновационной деятельности в дошкольном и начальном образовании; <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей;</p> <p>-технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства, исходя из поставленных целей и задач обучения и воспитания, оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - использовать современные средства оценивания и диагностики; <p>владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами инновационной деятельности в дошкольном и начальном образовании; - навыками разработки информационного Интернет-ресурса по образовательным областям ФГОС ДО; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
--	--	---

УК.8

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
-------------	---------------------------------	--

<p>УК.8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного
---	---	--

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования;</p> <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности <p>основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДООУ начальной школе; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии; - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности <p>владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы
--	--	---

		и т.д.);	Отлично
--	--	----------	----------------

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ (СГПИ филиал ПГНИУ) Входное тестирование	знать; - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО), уметь: - пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p> <p>УК.8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>итоговая конференция</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен</p> <p>знать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - содержание программ (в том числе и вариативных) дошкольного и начального общего образования; - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить презентации к публичным выступлениям; - пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек; - формулировать цели, универсальные учебные действия, учебно-воспитательные задачи НОД, уроков и внеучебной деятельности; оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии - планировать и организовывать культурно-просветительскую и внеучебную работу, проводить анализ внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности; <p>владеть (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками разработки информационного Интернет-ресурса по образовательным областям ФГОС ДО.

Спецификация мероприятий текущего контроля

УСТАНОВОЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ (СГПИ филиал ПГНИУ)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
уметь: - пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек;	4
владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	3
знать; - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО),	3

итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
уметь: - готовить презентации к публичным выступлениям; - пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек; - формулировать цели, универсальные учебные действия, учебно-воспитательные задачи НОД, уроков и внеучебной деятельности; оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей; - учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в	35

<p>педагогическом взаимодействии</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать культурно-просветительскую и внеучебную работу, проводить анализ внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): 	
<p>знает;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ начальной школе; - содержание программ (в том числе и вариативных) дошкольного и начального общего образования; - сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ и начальной школе; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей; 	35
<p>владеть (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - навыками разработки информационного Интернет-ресурса по образовательным областям ФГОС ДО. 	30