

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Программа производственной практики

Код УМК 95853

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО)» входит в обязательную часть Блока «Б.2» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

Цель практики :

Цель практики - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

Задачи практики :

- приобретение практических навыков по организации и технологии образовательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
- приобретение опыта в применении знаний, полученных в ООВО;
- расширение опыта профессиональной деятельности в педагогическом коллективе;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

практика обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Специализация Дошкольное и Начальное образование является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике, является обязательным видом учебной работы бакалавра и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике.

практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общего педагогического и методического характера: Введение в специальность, Дошкольная педагогика и организация дошкольного воспитания, Основы проектной деятельности, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование образовательных программ, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика обучения математики. Содержание технологической практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной ее целью является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений по изучаемым дисциплинам.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10,12,14
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (10 триместр) Экзамен (12 триместр) Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный этап 1 - Установочная конференция - Практика в ДОО		
2	На установочной конференции студент получает индивидуальное задание на практику. Студенты получают консультации руководителя практики, знакомятся с целью и	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>задачами технологической практики, проходят инструктаж по технике безопасности, по заполнению отчетных документов, изучают критерии оценивания результатов практики на отчетной конференции.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Организация НОД по основным образовательным областям дошкольного образования.		
90	Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Создание в группе предметно-развивающей среды, отработка режимных моментов ДОУ.		
80	Планирование игровой, трудовой, продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников посредством создания РППС. Планирование общения с детьми раннего и дошкольного возраста посредством создания РППС	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		
40	Выступление на групповом родительском собрании с рекомендациями по воспитанию детей дошкольного возраста, на педсовете с освещением проблем дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Итоговая конференция, обсуждение результатов практики		
4	<p>Студенты отчитываются по итогам практики. Отчетная документация.</p> <p>1. Конспект организации и проведения беседы, индивидуальной работы по формированию звуковой стороны речи в 1 и 2 половине дня для детей раннего или дошкольного возраста.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>2. Конспект дидактической игры или лексического упражнения с целью активизации словаря или формирования грамматического строя речи в ходе режимных моментов в группах раннего или дошкольного возраста ДОУ.</p> <p>3. Конспект НОД по развитию речи в группах раннего или дошкольного возраста ДОУ.</p> <p>4. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Подбор материала по развитию речи дошкольников в уголок для родителей в группах ДОУ. дошкольного возраста с применением прямых и косвенных методов.</p> <p>6. Конспект НОД по организации и реализации задач экологического образования в ходе режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста ДОУ.</p> <p>7. Конспект НОД (дидактических игр и упражнений, подвижных игр) с математическим содержанием в группах дошкольного возраста в педагогическом процессе ДОУ</p> <p>8. Планы коррекционной работы.</p> <p>9. Ведомость-отчет.</p>	
Организационный этап 2 - Начальный этап активной практики		
2	Проведение установочной конференции, в ходе которой разясняются цель, задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов.	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Подготовка и проведение уроков по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».		
66	<p>Разработка индивидуального плана- графика проведения уроков.</p> <p>Разработка конспектов уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, ИЗО.</p> <p>Проведение уроков (не менее трёх по каждому предмету).</p>	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Разработка и проведение воспитательного мероприятия.		
20	<p>Разработка конспектов внеклассных мероприятий досугового, духовно-нравственного характера согласно индивидуальному плану классного-руководителя.</p> <p>Проведение культурно-просветительского мероприятия для педагогов.</p> <p>Работа с документацией.</p>	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Выполнение задания по психологии		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
10	. Задание по психологии: - подобрать диагностический материал, согласно цели и задачам практической части ВКР. Провести диагностическое обследование 2-х классов одной параллели, в соответствии с подобранным диагностическим инструментарием; - разработать рекомендации и памятку для родителей и педагогов по результатам диагностического обследования,	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Выполнение задания по педагогике		
10	Проведение наблюдения, анкетирования учителей, родителей, диагностики по выявлению проблемы по теме курсового исследования.	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Организационный этап 3		
2	Подготовка и проведение уроков по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Разработка методического сопровождения урочной и внеурочной деятельности		
20	Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении занятий в рамках учебной и внеурочной деятельности. Помощь учителю в подготовке, оформлении и проведении воспитательных мероприятий. Разработка методического сопровождения урочной и внеурочной деятельности. Изготовление наглядного сопровождения к урокам, выполнение работ согласно индивидуальному плану студента.	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока -«окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология».		
50	Подготовка и проведение зачетных уроков по предметам: по 4 урока -«русский язык», «чтение», «математика», по 2 урока - «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Возможные формы уроков: очная форма, видео урок, урок в он-лайн режиме.	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Наработка материалов ВКР. (технологическая часть)		
20	Проведение опытно-экспериментальной работы (в рамках подготовки ВКР).	Учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики
Выполнение задания по психологии.		
10	Работа по психолого-педагогическому сопровождению	Учреждение, с которым

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>социализации и профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предваряющей профориентацию в основной школе. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.</p> <p>Цель: развитие у студентов представлений о значении жизненного и профессионального самоопределения, социализации для развития человека как субъекта жизнедеятельности деятельности, их место и роль в младшем школьном возрасте.</p>	<p>заключен договор о предоставлении базы для прохождения педагогической практики</p>
Оформление отчетной документации по практике. Отчетная конференция		
6	<p>Студенты оформляют отчетную документацию по практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведомость - отчет (по форме), 2) характеристика (отзыв от руководителя профильной организации), 3) развернутые планы-конспекты зачетных уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине) с самоанализами и оценкой педагога-наставника; 6) видеозапись уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине); 6) разработка внеклассного мероприятия с самоанализом (задание по педагогике); 7) дневник педагогической практики; 8) задание по психологии 9) таблица самоанализа компетенций. <p>Студенты отчитываются по итогам практики.</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>
2. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>

Дополнительная

1. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434580>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/420676>
3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452531>
4. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — ISBN 5-238-00699-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>
5. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие/Комарова О. А..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0494-9.-96. <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>

6. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
8. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
9. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
10. Иванова, И. В. Осваиваем ФГОС : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И. В. Иванова, Н. Б. Скандарова, В. В. Алексанов. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-88725-443-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57861.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка
window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://cyberleninka.ru> Киберленинка
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru> Педагогическая библиотека
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования
текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,
задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

ПО: Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО); Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» , Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» . Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки телевизор.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Знакомство студента-практиканта с ДООУ, с профессиональными обязанностями воспитателя, с образовательной программой, по которой работает детский сад.

Составление вместе с воспитателем индивидуального плана работы на период практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

- Присутствие студента на всех занятиях (НОД) с кратким анализом.
- Планирование с воспитателем и проведение пробных занятий, а также занятий в рамках внеурочной деятельности.

Подготовка и самостоятельное проведение НОД по основным образовательным областям.

Помощь воспитателю в создании в группе предметно-развивающей среды. Участие в пополнении РППС новыми материалами

Участие в групповых родительских собраниях (выступление с сообщениями на актуальные темы в области дошкольного образования)

Обработка и анализ результатов практики, оформление документов.

Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой, с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с программой, по которой работает класс

Подготовка и проведение пробных уроков по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Самостоятельное проведение уроков (не менее трёх по каждому предмету).

Разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по предмету (предмет по выбору студента-практиканта), занятия по внеурочной деятельности.

Выполнение задания по психологии:

Подбор материалов для курсовой работы (подобрать диагностический материал, согласно цели и задачам практической части курсовой работы).

Проводит установочное занятие, в ходе которого разъясняются цель, задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов.

2. Выдает индивидуальные задания по практике.

Разрабатывают методическое сопровождение урочной и внеурочной деятельности

Самостоятельно проводят уроки по предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология». Готовят наглядное сопровождение к урокам. Проверяют тетради, участвуют в заполнении электронно-го журнала.

Выполняют задания по психологии в рамках написания ВКР

Выполняют задание по психологии

Студенты оформляют отчетную документацию по практике:

- 1) ведомость - отчет (по форме),
- 2) характеристика (отзыв от руководителя профильной организации),
- 3) развернутые планы-конспекты зачетных уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине) с самоанализами и оценкой педагога-наставника
- б) видеозапись уроков по следующим предметам: «русский язык», «литературное чтение», «математика», «окружающий мир», «музыка», «ИЗО» и «технология» (по одному по каждой дисциплине)
- б) разработка внеклассного мероприятия с самоанализом (задание по педагогике)
- 7) индивидуальное задание;
- 8) дневник педагогической практики;
- 9) задание по психологии
- 10) таблица самоанализа компетенций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> не знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся не умеет: планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. не владеет: - способен взаимодействовать с участниками

	<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>-программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>частично умеет:</p> <p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>-проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.</p> <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять
--	---	---

		<p>Удовлетворительно</p> <p>документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p>
		<p>Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>в основном умеет:</p> <p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.

		<p>Хорошо</p> <p>Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.
--	--	---

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - способен взаимодействовать с участниками образовательных 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организаторскими способностями; <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями;</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>деятельности обучающихся частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; <p>Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - способен взаимодействовать с участниками
--	---	---

		<p>Хорошо образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями;</p> <p>Отлично Знает: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. Владет: - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями;</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. 	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. <p>Удовлетворительно</p> <p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования; <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную
---	---	--

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; <p>-организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования; <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>В основном владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>школе по развитию познавательных процессов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; <p>способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; <p>способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.</p>
--	--	---

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать основы тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, принципы самопрезентации; Уметь ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. Владеть приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализом и коррекцией результатов собственной работы.</p>	<p>Неудовлетворительно не знает основы тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, принципы самопрезентации; не умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. не владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p> <p>Удовлетворительно частично знает основы тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, принципы самопрезентации; частично умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. частично владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности. Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</p> <p>Хорошо в основном знает основы тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, принципы самопрезентации; в основном умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. в основном владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализом и коррекцией результатов собственной работы.</p> <p>Отлично Знает основы тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, принципы самопрезентации; Умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. Владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности,</p>

		<p>Отлично</p> <p>самоанализом и коррекцией результатов собственной работы.</p>
<p>УК.6.1</p> <p>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p>	<p>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Знать: методы и приемы решения педагогических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать свои временные, личностные, психологические ресурсы; организует самостоятельные занятия при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>Владеть: приемами адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>не знает методы и приемы решения педагогических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>не умеет оценивать свои временные, личностные, психологические ресурсы; организует самостоятельные занятия при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>не владеет приемами адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>частично знает методы и приемы решения педагогических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>частично умеет оценивать свои временные, личностные, психологические ресурсы; организует самостоятельные занятия при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>частично владеет приемами адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>в основном знает методы и приемы решения педагогических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>в основном умеет оценивать свои временные, личностные, психологические ресурсы; организует самостоятельные занятия при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей.</p> <p>в основном владеет приемами адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает методы и приемы решения педагогических задач в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет оценивать свои временные,</p>

		<p>Отлично</p> <p>личностные, психологические ресурсы; организует самостоятельные занятия при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. Владеет приемами адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимися на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Организационный этап 1 - Установочная конференция - Практика в ДОО Входное тестирование	знать: содержание ФГОС ДО И Образовательных программ дошкольного образования уметь: - пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Итоговая конференция, обсуждение результатов практики Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. Владеть: - технологиями НОД по развитию познавательных процессов обучающихся; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организаторскими способностями;

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организационный этап 1 - Установочная конференция - Практика в ДОО

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знать: содержание ФГОС ДО И Образовательных программ дошкольного образования	4

<p>владеть (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников; 	3
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек; 	3

Итоговая конференция, обсуждение результатов практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; - способы выявления и развития способностей обучающихся; - учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 	35
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями НОД по развитию познавательных процессов обучающихся; - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организаторскими способностями; 	35
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ. 	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Выполнение задания по педагогике Защищаемое контрольное мероприятие	Знает основы тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, принципы самопрезентации; Умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы. Владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализом и коррекцией результатов собственной работы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Выполнение задания по педагогике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основы тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, принципы самопрезентации;	35
Умеет ставить цели, планировать и распределять время, делегировать полномочия, распределять ресурсы.	35
Владеет приемами снятия конфликтов, методами планирования деятельности, самоанализом и коррекцией результатов собственной работы.	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Оформление отчетной документации по практике. Отчетная конференция Итоговое контрольное мероприятие	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования; Уметь: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеть: - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Оформление отчетной документации по практике. Отчетная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - организует совместную и индивидуальную учебную и	35

воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;	
Владеть: - технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся; - участвует в разработке программ учебных дисциплин; - организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.	35
Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования;	30