

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Гилева Анжела Валентиновна
Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа учебной практики
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА (ДИНО)**
Код УМК 95852

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практик **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

Цель практики :

Цель практики по профилю «Дошкольное и начальное образование»: подготовка обучающихся к проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

Задачи практики :

Задачи практики: формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;
развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
знание основных положений нормативно-правовых документов при организации и осуществлении образовательного процесса на этапе дошкольного образования;
формирование умений осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

УК.7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль Дошкольное и начальное образование является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку полученных знаний и умений на практике.

Практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера.

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел Б2. БЧ «Практики» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, которая базируется на основе полученных ранее знаний обучающихся по таким предметам как: введение в специальность, детская психология, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, дошкольная педагогика и организация дошкольного воспитания, теория и технологии развития речи детей.

Содержание практики логически и содержательно - методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной целью учебной технологической практики является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и приобретении практических навыков и умений по изучаемым дисциплинам.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	8
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Изучение программы практики.		
54	На установочной конференции студент получает индивидуальное задание на практику. Студенты получают	На установочной конференции присутствуют

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>консультации руководителя практики, знакомятся с целью и задачами учебной технологической практики, проходят инструктаж по технике безопасности, по заполнению отчетных документов, изучают критерии оценивания результатов практики на отчетной конференции.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	<p>все руководители практики.</p> <p>Студентам сообщается программа практики и график консультаций.</p>
Основной практико-ориентированный этап, направленный на отработку полученных знаний, умений, навыков		
54	<p>Знакомство с особенностями дошкольной образовательной организации. Знакомство с условиями организации воспитательно-образовательной работы с детьми возрастной группы, нормативно-правовыми документами ДОО, образовательной программой ДОО. Изучение содержания работы в возрастной группе на период практики, ознакомление с перспективным и календарным планом работы воспитателя возрастной группы. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов в возрастной группе: утреннего приёма детей в группе, утренней гимнастики, приема пищи детьми, прогулки детей, организации дневного сна детей, трудовой деятельности детей, деятельности педагога в процессе организации воспитательно-образовательной работы с детьми. Проведение диагностики уровня развития дошкольника (изучение особенностей сюжетно-ролевой игры). Студент овладевает навыками разработки НОД по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, навыками планирования образовательной деятельности в первую и вторую половину</p>	<p>Студенты работают в соответствии с расписанием учебных занятий на базе СГПИ филиала ПГНИУ.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	дня, изучает режим каждой возрастной группы, овладевает умениями разработки разнообразным форм работы с родителями воспитанников.	
Проектирование образовательных программ и методического обеспечения на основе применения современных ИКТ в дошкольном образовании		
54	Выделение требований нормативно-правовых документов (ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования, СанПиН, локальных документов ДОО) к ИКТ-компетентности педагога дошкольного образования. Анализ программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Отбор содержания, методов и приемов для проектирования образовательных программ в дошкольном образовании. Проектирование фрагмента программы дополнительного образования детей дошкольного возраста.	СГПИ филиал ПГНИУ
Заключительный этап, направленный на коррекцию и подведение итогов практики. Представление отчетной документации		
54	<p>На заключительном этапе руководитель практики проводит консультации по методическим требованиям к оформлению отчетной документации, осуществляет предварительный контроль с целью коррекции отчетной документации.</p> <p>Студент готовит к сдаче материалы практики, тщательно их проверяет. Участвует в итоговой конференции, выступает с защитой материалов практики и получает оценку.</p> <p>Отчетная документация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ведомость-отчет. 2.Индивидуальное задание, выполняемое в период практики. 3. Два конспекта НОД по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). 4. Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группе (Планирование деятельности в первую и вторую половину дня: временной отрезок, совместная деятельность и самостоятельная деятельность детей, образовательные области и задачи, организация развивающей среды, взаимодействие с родителями/социальными партнерами). 5.Фрагмент программы дополнительного образования детей дошкольного возраста. 6.Отчет студента об итогах практики. 7.Таблица компетенций. 8. Дневник практики 	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/466292>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>

Дополнительная

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448290>
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451739>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На установочной конференции студент получает индивидуальное задание на практику. Студенты получают консультации руководителя практики, знакомятся с целью и задачами учебной технологической практики, проходят инструктаж по технике безопасности, по заполнению отчетных документов, изучают критерии оценивания результатов практики на отчетной конференции.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

На основном практико-ориентированном этапе практики студент овладевает навыками разработки НОД по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, навыками планирования образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, изучает режим каждой возрастной группы, овладевает умениями разработки разнообразным форм работы с родителями воспитанников.

Компоненты фрагмент программы дополнительного образования детей дошкольного возраста:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи.
3. Содержание программы.
4. Условия реализации программы.
5. Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки В
6. Литература.

Студент готовит к сдаче материалы практики, тщательно их проверяет. Участвует в итоговой конференции, выступает с защитой материалов практики и получает оценку.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Знать основы работы с информационно-коммуникационными технологиями; уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ; владеть навыками разработки образовательных программ.	Неудовлетворительно Не знает основы работы с информационно-коммуникационными технологиями; не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ; не обладает навыками разработки образовательных программ. Удовлетворительно Затрудняется в работе с информационно-коммуникационными технологиями; недостаточно умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ; допускает ошибки в разработке образовательных программ. Хорошо Знает основы работы с информационно-коммуникационными технологиями; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ; затрудняется во владении навыками разработки образовательных программ. Отлично Знает основы работы с информационно-коммуникационными технологиями; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ; владеет навыками разработки образовательных программ.

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь выявлять особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками реализации особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не умеет выявлять особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не владеет навыками реализации особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Удовлетворительно Обладает недостаточными знаниями особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; допускает ошибки в умении выявлять особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; недостаточно владеет навыками реализации особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Хорошо Знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; допускает ошибки в умении выявлять особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет навыками реализации особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной</p>

		<p>Хорошо учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Отлично Знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет выявлять особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет навыками реализации особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать подходы к разработке программ учебных дисциплин; уметь разрабатывать программ учебных дисциплин; владеть навыками реализации программ учебных дисциплин.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает подходы к разработке программ учебных дисциплин; не умеет разрабатывать программ учебных дисциплин; не владеет навыками реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>Удовлетворительно Обладает недостаточными знаниями подходов к разработке программ учебных дисциплин; допускает ошибки в разработке программ учебных дисциплин; недостаточно внавыками реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>Хорошо Знает подходы к разработке программ учебных дисциплин; допускает ошибки в разработке программ учебных дисциплин; владеет навыками реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>Отлично Знает подходы к разработке программ учебных дисциплин; умеет разрабатывать программ учебных дисциплин;</p>

		Отлично владеет навыками реализации программ учебных дисциплин.
--	--	---

УК.7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать подходы к организации своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; уметь планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; владеть навыками распределения своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает подходы к организации своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; не умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; не владеет навыками распределения своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Допускает ошибки в знании подходов к организации своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; затрудняется в планировании своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; недостаточно владеет навыками распределения своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает подходы к организации своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; затрудняется в планировании своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; владеет навыками распределения своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>

		<p>Хорошо работоспособности.</p> <p>Отлично Знает подходы к организации своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; владеет навыками распределения своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимися на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Изучение программы практики. Входное тестирование	Проверка знаний по охране труда в период практики. Выявление уровня представлений о профессиональных стандартах, знания содержания ФГОС, требований разрабатываемой учителем (преподавателем) учебно-методической документации
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ОПК.3.2 использует информационно- коммуникационные технологии при разработке образовательных программ ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Заключительный этап, направленный на коррекцию и подведение итогов практики. Представление отчетной документации Защищаемое контрольное мероприятие	Знает теоретические подходы к планированию НОД с детьми разных возрастных групп, режим дня каждой возрастной группы; умеет разрабатывать НОД по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, владеет навыками планирования образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, умениями разработки разнообразным форм работы с родителями воспитанников.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовительный этап. Проведение установочной конференции. Изучение программы практики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Выявление уровня представлений о профессиональных стандартах, знания содержания ФГОС, требований разрабатываемой учителем (преподавателем) учебно-методической документации	5
Проверка знаний по охране труда в период практики.	5

Заключительный этап, направленный на коррекцию и подведение итогов практики.

Представление отчетной документации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
В установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет.	20
Владеет: навыками конструирования содержания образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; навыками разработки и проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, прогнозирования и анализа совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности); методами педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; планирования мероприятия, направленного на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	20
Умеет учитывать требования ФГОС, примерных образовательных программ и иных нормативно-правовых актов сферы дошкольного образования при отборе и конструировании содержания рабочей программы; самостоятельно разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ; адаптировать программы для обучающихся с ОВЗ; осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к	20

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; распределять задачи и функциональные обязанности субъектов образовательного процесса в совместной деятельности; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Владеть: методами педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка.	
Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. Демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности. Анализирует уровень овладения компетенциями, ставит задачи самосовершенствования.	20
Знает: содержание образования в образовательной области в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий); основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса; способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей и обучающихся; способы планирования мероприятий, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; проведения режимные моменты в соответствии с возрастом.	20