

Групповая проектная работа (дошкольное и начальное образование)

Аннотация:

Групповая (проектная) практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной деятельности в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в процессе обучения. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях. Обучающиеся в результате практики приобретают практические навыки проектирования и опыт групповой исследовательской деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель:

практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской деятельности на примере разработки инновационного проекта, ориентированного на дальнейшее его использование.

Задачи:

предоставить обучающимся возможность участвовать в выполнении реальных практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых технологий, методик, материалов, программ;
сформировать представление у обучающихся об использовании проектов в процессе образовательной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате прохождения практики студент должен знать:

- методику работы над проектом,
- требования к написанию и оформлению проектов, критерии оценивания проектов,

уметь:

- работать с научной литературой по исследуемой проблеме;
- определять проблему, цель проектной деятельности, гипотезу,
- ставить задачи и подбирать адекватные методы осуществления проектной деятельности, анализировать полученные данные,
- формулировать выводы и заключение по результатам проведенного исследования,
- осуществлять прогнозирование процессов в системе образования,
- работать в команде, с учётом интересов сторон,
- решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе при работе над проектом,

владеть:

- методами осуществления проектной деятельности, защиты проекта,
- навыками работы с информационными источниками.

Летняя педагогическая

Аннотация:

Летняя педагогическая практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, в образовательных организациях. Программа практики предполагает опору на знания и умения студентов, приобретенные в рамках освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности.

Производственная практика включает в себя обязательное прохождение инструктивно-методических сборов, непосредственную профессиональную деятельность на базе образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления в летний период, анализ и отчет о результатах практической педагогической деятельности на итоговой конференции. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В результате прохождения летней педагогической практики обучающиеся смогут самостоятельно планировать и реализовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период, разрабатывать и реализовывать различные формы воспитательного взаимодействия с детьми, получать практический опыт использования педагогических технологий, анализа и решения педагогических задач в непосредственной профессиональной деятельности.

Цель:

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Способствовать закреплению психолого-педагогических знаний об организации воспитательной деятельности, о специфике работы с временными детскими коллективами в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления;
2. Создать условия для практического овладения педагогическими технологиями организации и проведения различных форм воспитательного взаимодействия с детьми (игры, ктд, проектная деятельность и др.);
3. Получить практический опыт работы с различными группами детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период;
4. Развить умения работать в команде, самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные ситуации, осуществлять диагностическую работу, корректировать собственную педагогическую деятельность;
5. Получить практический опыт организаторской деятельности, опыта публичных выступлений.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;

- особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;

- основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха различных возрастных групп в летний период;

- специфику работы и функциональные обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем лагере, центре, на летней площадке;

уметь:

- ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;

- создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

- работать с активом отряда;

- выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

- осуществлять индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.),

организовать соревнование в общественно полезном труде;

- осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;

- вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;

владеть:

- навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

- навыками применения разнообразных методик воспитания детей и подростков;

- навыками публичного выступления.

Научно-исследовательская работа (дошкольное и начальное образование)

Аннотация:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности. Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения педагогики, психологи, методики обучения и воспитания, методологии научного педагогического исследования. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель:

Формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для проведения самостоятельных научно-исследовательских и проектно-технологических работ.

Задачи:

- познакомить с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- познакомить с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- сформировать навык работы с научными группами и исследователями;
- сформировать умения отыскивать, анализировать и систематизировать научную, справочную, статистическую информацию, пользоваться компьютерными программами;
- научить применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения научно-исследовательской работы обучающиеся должны знать:

- логику организации представления и защиты научного исследования в области дошкольного и начального образования,
- методы научного исследования,
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях,
- основы публичного выступления, научно языка.

уметь:

- вычленять и обосновывать проблему, подлежащую исследованию,
- определять цель и задачи научно-исследовательской деятельности,
- выбирать необходимые методы исследования,
- осуществлять анализ научных исследований,
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий,
- вести дискуссию и полемику, отстаивать собственную точку зрения;

владеть:

- профессиональным языком предметной области знания,
- современными методами поиска и обработки научной информации,
- способами оформления и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Ознакомительная практика (дошкольное и начальное образование)

Аннотация:

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы, представляет собой отработку теоретических знаний и умений, базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера: «Педагогика», «Психология», «Методика научно-педагогического исследования». Успешное освоение содержания учебной практики является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовой работы и ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина нацелена на формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной внеучебной деятельности ДООУ и начальной школе. Студенты на практике изучают нормативные документы, учебную, научно-методическую литературу в области методик обучения в области дошкольного и начального образования, осваивают методику разработки конспектов НОД и уроков, культурно-просветительских и внеклассных мероприятий. У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения: целенаправленная отработка информационных умений в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

Углубление знаний об образовательном процессе в ДООУ и начальной школе, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности.

Задачи:

- Способствовать закреплению устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, воспитателя ДООУ, убежденности в правильности ее выбора.
- Закреплять знания нормативных документов, учебной, научно-методической литературы в области методики обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования;
- Совершенствовать освоение методики разработки конспектов НОД, уроков, культурно-просветительских и внеклассных мероприятий (внеурочной деятельности);
- Развивать у студентов общепедагогические умения: целенаправленная отработка информационных умений в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен знать;

- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы дошкольного и начального образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДООУ и в начальной школе;
- содержание программ (в том числе и вариативных) дошкольного и начального общего образования;
- сущность и структуру образовательного процесса в ДООУ и начальной школе;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей;
- содержание и принципы построения УМК, школьных программ и учебников для начальной школы;
- технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДООУ и начальной школе в соответствии с ФГОС на каждой ступени образования;

уметь:

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в дошкольном и начальном общем образовании в

соответствии с ФГОС каждой ступени образования и другими законодательными документами;

- готовить презентации к публичным выступлениям;
- пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек;
- формулировать цели, универсальные учебные действия, учебно-воспитательные задачи НОД, уроков и внеучебной деятельности;
- анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства, исходя из поставленных целей и задач обучения и воспитания, оценивать их использование с позиции охраны жизни и здоровья детей;
- учитывать возрастные и личностные особенности детей разных возрастных групп в педагогическом взаимодействии;
- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- планировать и организовывать культурно-просветительскую и внеучебную работу, проводить анализ внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- приемами поиска информации, ее обработки и представления;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами инновационной деятельности в дошкольном и начальном образовании;
- навыками разработки информационного Интернет-ресурса по образовательным областям ФГОС ДО или по предметам, изучаемым в начальной школе.

Педагогическая практика

Аннотация:

Освоение программы педагогической практики продолжает подготовку к работе в условиях школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения. Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», "Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования". Содержание практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку служит приобретению практических навыков и умений по данным дисциплинам. Успешное освоение содержания педагогической практики является основой для подготовки курсовой работы и ВКР, итоговой государственной аттестации.

Дисциплина нацелена на формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в ДООУ и начальной школе.

У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

– подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДООУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, и совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Задачи:

- Способствовать закреплению устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, воспитателя ДООУ, убежденности в правильности ее выбора.
- Закреплять теоретические знания, приобретенные в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного и начального школьного образования.
- Совершенствовать профессионально значимые практические навыки будущего педагога дошкольного и начального школьного образования.
- Способствовать освоению способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в школе.
- Сформировать систему социально-личностных качеств, навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
- Помочь приобрести опыт осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе школы.
- Развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
- Научить анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования.
- Совершенствовать опыт самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
- Способствовать формированию навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
- Сформировать умения анализировать передовой педагогический опыт, использовать его в самостоятельной педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта к содержательному минимуму дошкольного и начального школьного образования;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- содержание образовательных областей;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ дошкольного и начального-школьного образования,

уметь:

По выполнению функций воспитателя детского сада:

- стимулировать развитие дошкольников с учетом психолого-педагогических требований;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения;
- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);
- изучить личность дошкольника и детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями.

По выполнению функций учителя начальных классов:

- разрабатывать и проводить уроки по предметам начальной школы;
- разрабатывать и проводить внеклассные мероприятия и занятия по предметам;
- проводить работу по исправлению речевых недостатков учащихся;
- определять эффективность отдельных уроков, внеклассных занятий;
- работать с дневниками учащихся;
- давать правильную текущую и итоговую оценку учащимся по всем предметам;
- выполнять анализ состояния итоговой и текущей аттестации;
- организовывать взаимопомощь детей;
- инструктировать родителей о характере помощи детям в выполнении домашних заданий.

По выполнению функций классного руководителя:

- определять систему воспитательных задач с учетом конкретных условий;
- составлять перспективный план внеурочной работы с детьми;
- организовывать отдельные виды и формы воспитывающей и общеразвивающей внеурочной деятельности детей;
- принимать участие в проведении родительских собраний, заседаний родительского комитета;
- привлекать родителей к воспитательной работе с детьми;
- выступать перед родителями с лекциями и беседами на темы обучения и воспитания младших школьников;
- определять качество и эффективность выполненной работы.

По психолого-педагогическому изучению младших школьников:

- определять реальные учебные и воспитательные возможности классного коллектива;
- давать психолого-педагогическую характеристику отдельным учащимся и классному коллективу;
- намечать перспективы и пути развития классного коллектива в условиях городской и сельской школ.

Владеть:

- системой знаний по педагогике, по всем курсам гуманитарных и обществоведческих дисциплин.
- методами педагогического мастерства;
- методами экспериментальной деятельности;

- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью, мимикой и жестами;
- методами подбора материалов из Интернета:
- тактичностью и демократичностью взаимоотношений с детьми

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы обучающегося. Ей предшествует изучение всех дисциплин, предусмотренных учебным планом, и освоение других видов учебной и производственной практики.

Преддипломная практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Цель:

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентом в процессе обучения, приобретение опыта в исследовании актуальной научной педагогической проблемы и создание итогового варианта текста выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи:

Закрепить и совершенствовать теоретические знания в избранной и смежной предметной области и демонстрировать их применение в практической и исследовательской деятельности.

Сформировать систему научно-исследовательских умений и навыков:

- умение выдвигать гипотезы исследования,
- отбирать адекватные способы проверки гипотезы исследования,
- анализировать полученные эмпирические данные,
- планировать и проводить практическую и экспериментальную работу, направленную на решение выявленных проблем.

Развить способность к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Завершить работу по систематизации, обобщению и оформлению результатов исследования.

Подготовить текст выступления и мультимедийную презентацию к защите ВКР.

Подготовить документы о проверке на оригинальность в программе "Антиплагиат".

Требования к уровню освоения содержания:

В результате прохождения практики студент должен знать:

- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО, ФГОС НО);
- знать теоретические и методологические основы дошкольного образования;
- знать требования к построению научного и профессионального текста, к подготовке его презентации;
- сущность и структуру образовательных процессов в образовательных организациях;
- содержание и принципы построения образовательных программ;
- современные технологии осуществления образовательного процесса;
- способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- требования к научному педагогическому исследованию;

уметь:

- критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости изменять профиль своей профессиональной деятельности;
- уметь использовать знания теоретических и методологических основ дошкольного и начального образования;
- вести научно-исследовательскую работу под руководством научного руководителя;
- уметь использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса;
- проектировать образовательные программы;

- использовать систематические теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования;
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности):
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального образования;
- основными приёмами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;
- приёмами поиска информации, её обработки и представления;
- методами и приёмами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- методическими основами в области дошкольного и начального образования;
- приёмами устной и письменной речи;
- приёмами работы с литературой;
- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО)

Аннотация:

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений, является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера: Введение в специальность, Дошкольная педагогика и организация дошкольного воспитания, Основы проектной деятельности, Теория и технологии развития речи детей, Теория и технологии экологического образования детей, Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование образовательных программ, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика обучения математики. Содержание практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

Цель технологической практики

- закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки;
- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Задачи:

- Способствовать приобретению практических навыков по организации и технологии образовательной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
- Сформировать умения применять знания, полученные в ООВО;
- Помочь приобрести опыт профессиональной деятельности в педагогическом коллективе;
- Способствовать формированию навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО.

Требования к уровню освоения содержания:

Знает:

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального образования, примерную основную образовательную программу дошкольного и начального образования;
- особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся;
- учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Умеет:

- управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация);
- планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися;
- организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ;
- проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов.

Владеет:

- технологиями НОД, урока в начальной школе по развитию познавательных процессов обучающихся;
- участвует в разработке программ учебных дисциплин;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (ДИНО)

Аннотация:

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку полученных знаний и умений на практике. Учебная практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общепедагогического и методического характера: введение в специальность, детская психология, методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, дошкольная педагогика и организация дошкольного воспитания, теория и технологии развития речи детей.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

подготовка обучающихся к проектированию содержания воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольной образовательной организации; закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области дошкольного образования.

Задачи:

- расширить и закрепить теоретические знания, совершенствовать общепедагогические умения и навыки;
- способствовать воспитанию профессионально-значимых качеств личности (эмпатия, активность). уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- сформировать способность к актуализации и применению теоретических знаний в соответствии с условиями практической деятельности;
- овладеть методом проектной работы.
- способствовать освоению знаний об основных методиках воспитания, обучения и развития ребенка в образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к уровню освоения содержания:

Знает:

- требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основные образовательные программы дошкольного образования;
- особенности взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования;
- программы индивидуализации и дифференциации обучения детей дошкольного возраста; способы выявления и развития способностей обучающихся.

Умеет:

- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы НОД с обучающимися;
- осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, проводить оценку образовательных результатов.

Владеет:

- технологиями НОД по развитию познавательных процессов обучающихся по всем образовательным областям;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста.