

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Питенко Светлана Владимировна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАНИЕ)**  
Код УМК 94187

Утверждено  
Протокол №10  
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа (дошкольное и начальное образование) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
направленность Дошкольное и Начальное образование

### **Цель практики :**

формирование у студентов профессиональных навыков групповой проектной работы.

### **Задачи практики :**

развитие способностей разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы над проектом, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон,

развитие способности решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе при работе над проектом,

получение знаний, умений и навыков разработки проектов на основе прогнозирования процессов в системе образования,

формирование умений целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа (дошкольное и начальное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика "Групповая проектная работа" является важным этапом подготовки бакалавров.

Направлена на интеграцию и закрепление в практической деятельности: знаний об организации проектной деятельности и навыков её осуществления.

В рамках практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки, сформированные предшествующими практиками: изучают и анализируют научную и методическую литературу, определяют пути решения проблемы, создают проект, готовят текст выступления на защите проекта, статью по результатам проектной деятельности, отчёт по практике.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (9 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Подготовительный этап. Установочная конференция.</b>		
6	Установочная конференция: ознакомление с целью, задачами, содержанием практики, перечнем отчётной документации, критериями оценки. Выбор темы проекта. Формирование групп согласно избранной темы проекта. Распределение обязанностей.	СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Основной этап. Работа над проектом.</b>		
88	Планирование работы над проектом: обоснование цели и задач проекта, выдвижение рабочей гипотезы, планирование содержания и структуры проекта, формирование графика работы над проектом и определение порядка очерёдности отчётности исполнителей, распределение ролей внутри проектной группы. Работа над проектом: анализ исходной ситуации,	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>проблемный анализ, изучение информационных источников, формулировка цели и задач проекта, сроков и механизмов реализации проекта, описание ожидаемых результатов, определение этапов и сроков реализации проекта, фиксация возможных рисков при реализации проекта и путей их преодоления, разработка рабочего плана реализации проекта, разработка методического материала, подбор диагностического материала.</p> <p>Подведение итогов: написание научной статьи по результатам проектной деятельности, подготовка к защите проекта (оформление проекта, подготовка презентационного материала), защита проекта, определение перспективы.</p>	
<b>Планирование работы над проектом</b>		
14	Планирование работы над проектом: обоснование цели и задач проекта, выдвижение рабочей гипотезы, планирование содержания и структуры проекта, формирование графика работы над проектом и определение порядка очерёдности отчётности исполнителей, распределение ролей внутри проектной группы.	СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Работа над проектом</b>		
60	Работа над проектом: анализ исходной ситуации, проблемный анализ, изучение информационных источников, формулировка цели и задач проекта, сроков и механизмов реализации проекта, описание ожидаемых результатов, определение этапов и сроков реализации проекта, фиксация возможных рисков при реализации проекта и путей их преодоления, разработка рабочего плана реализации проекта, разработка методического материала, подбор диагностического материала.	СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Подведение итогов. Защита проекта</b>		
14	Подведение итогов: написание научной статьи по результатам проектной деятельности, подготовка к защите проекта (оформление проекта, подготовка презентационного материала), защита проекта, определение перспективы.	СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Заключительный этап. Итоговая конференция</b>		
14	<p>Оформление проекта. Защита проекта.</p> <p>Оформление отчётной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведомость-отчет.</li> <li>- Дневник студента-практиканта.</li> <li>- Индивидуальный план-график работы.</li> <li>- Таблица с самоанализом компетенций.</li> <li>- Проект.</li> </ul>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	- Статья по результатам проектной деятельности. - Текст отчёта по результатам практики.	

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>

2. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8507>

### **Дополнительная**

1. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе : учебно-методическое пособие / Ф. А. Казин, М. А. Макаrenchенко, О. Г. Тихомирова [и др.]. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68133.html>

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82359.html>

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа (дошкольное и начальное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной



мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Учебная практика "Групповая проектная работа" является важным этапом подготовки бакалавров.

Направлена на интеграцию и закрепление в практической деятельности: знаний об организации проектной деятельности и навыков её осуществления.

В рамках практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки, сформированные предшествующими практиками: изучают и анализируют научную и методическую литературу, определяют пути решения проблемы, создают проект, готовят текст выступления на защите проекта, статью по результатам проектной деятельности, отчёт по практике.

Освоение курса должно быть доступно всем обучающимся, в том числе с особыми образовательными возможностями (ОВЗ). Построение образовательного процесса предполагает возможность разработки индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала,
- подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, (позволяет сочетать теоретические знания и практические навыки);
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий (позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем);
- дистанционная форма индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

### Требования к структуре Проекта

1. Титульный лист: название проекта, авторство, город, год создания Проекта.
2. Паспорт проекта: направленность деятельности, цель, задачи, этапы и сроки реализации Проекта, ожидаемые результаты, возможные риски и пути их преодоления.
3. Обоснование целесообразности осуществления Проекта: анализ проблемной ситуации, степень адекватности Проекта современным целям.
4. Нормативно-правовая и документальная основа Проекта: перечень документов, регламентирующих деятельность педагога.
5. Практическая значимость Проекта: изложенные подходы к осуществлению деятельности, разработанный комплекс мероприятий, предложенные критерии оценки эффективности могут быть использованы практикующими педагогами, студентами педагогических заведений, реализующим задачи воспитания, развития и обучения подрастающего поколения.
6. Критерии оценки результатов реализации Проекта.
7. Формулировка целей и задач Проекта: определение конкретной цели и задач, которые ставятся для решения поставленной проблемы.
8. Целевая аудитория: контингент обучающихся – дети дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Ожидаемые результаты: знания, умения, навыки, сформированные у обучающихся в процессе

реализации Проекта.

10. Основные принципы, определяющие идею Проекта.

11. Управление Проектом: описание порядка управления Проектом (кто осуществляет стратегическое, тактическое руководство Проекта, методическую помощь и выявляет состояние результативности деятельности).

12. Функциональное обеспечение Проекта: описание функциональных обязанностей участников, реализующих Проект.

13. Социальные партнеры (примерный список социальных партнёров, привлечённых к реализации Проекта).

14. Ресурсное обеспечение Проекта: техническое, методическое, информационное обеспечение.

15. Бюджет Проекта: примерный расчёт расходов, планируемых на реализацию проекта.

16. Тематический план мероприятий, направленных на получение результата: примерный комплекс тематических мероприятий, форм реализации данных мероприятий и ответственных за конкретное мероприятие.

17. Содержательная часть мероприятий, направленных на получение результата: краткое описание содержания каждого мероприятия, используемого оборудования.

18. Оценка результативности Проекта: результаты-эффекты, т.е. культурные изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. Критерии, показатели, уровни оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта.

19. Трансляция Проекта: предполагаемое освещение итогов реализации Проекта через средства массовой информации, информационную сеть (сайт школы), участие педагогов в конференциях, семинарах регионального уровня.

20. Список использованной литературы: оформленный список литературы должен соответствовать требованиям ГОСТ.

21. Приложение к проекту: диагностическое, методическое обеспечение: диагностика выявления уровня личностных изменений обучающихся; авторские разработки конспектов мероприятий и др. методического материала.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Рабочие тетради.
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка.
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Критерии оценивания Проекта:

- актуальность;
- реализуемость, возможность практического применения Проекта;
- научный уровень используемых в Проекте разработок;
- культурно-просветительское значение результатов Проекта для местного сообщества;
- нормативно-правовая основа реализации Проекта.

Перечень отчётной документации по практике:

- Ведомость-отчет.
- Дневник студента-практиканта.
- Индивидуальный план-график работы.
- Таблица с самоанализом компетенций.
- Проект.
- Статья по результатам проектной деятельности.
- Текст отчёта по результатам практики.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

#### Индикаторы и критерии их оценивания

#### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	знать пути разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, уметь разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон, владеть методами и приёмами разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> не знает пути разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, не умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон, не владеет методами и приёмами разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> знает пути разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, частично умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон, в основном владеет методами и приёмами разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> знает пути разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, в основном умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон,

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>владеет методами и приёмами разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>знает пути разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы,</p> <p>умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон,</p> <p>владеет методами и приёмами разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон</p>
<p><b>УК.3.1</b></p> <p>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>знать пути решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе</p> <p>уметь решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p>владеть способностью решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает пути решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе</p> <p>не умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p>не владеет способностью решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает пути решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе</p> <p>частично умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p>частично владеет способностью решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает пути решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе</p> <p>в основном умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p>в основном владеет способностью решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p><b>Отлично</b></p>

		<p><b>Отлично</b></p> <p>знает пути решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе</p> <p>умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p>владеет способностью решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>
--	--	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Подготовительный этап. Установочная конференция. <b>Входное тестирование</b>	знать программу практики, правила техники безопасности, уметь реализовать программу практики, соблюдать правила техники безопасности, владеть содержанием программы практики и правилами техники безопасности
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон <b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Заключительный этап. Итоговая конференция <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знать пути разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, пути решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе, уметь решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе, разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон, владеть способностью решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе, методами и приёмами разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон



## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Подготовительный этап. Установочная конференция.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знание программы практики, правил техники безопасности,	4
владение содержанием программы практики и правилами техники безопасности	3
умение реализовать программу практики, соблюдать правила техники безопасности,	3

### Заключительный этап. Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **43**

Показатели оценивания	Баллы
Отчётная документация: - Ведомость-отчет - 5 б. - Дневник студента-практиканта - 10 б. - Индивидуальный план-график работы - 5 б. - Таблица с самоанализом компетенций - 5 б. - Проект - 30 б. - Статья по результатам проектной деятельности - 20 б.	75
На защите отчета студент демонстрировал знание: - путей решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе, - путей разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы. Умение: - решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе, - разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон. Владение: - способностью решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе, - методами и приёмами разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды и перераспределения роли с учетом интересов сторон.	25