

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Сомхишвили Кристина Отариевна**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Рихтер Татьяна Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

SOCIAL ANALYSIS: КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ

Код УМК 95293

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Social Analysis: качественные и количественные данные

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Social Analysis: качественные и количественные данные** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.1

,

,

.1.1

,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в анализ данных

Общее представление об исследовательском процессе и особенности социологического исследования. Определение места анализа данных в исследовательском процессе. Описание вариантов анализа данных.

Исследовательский процесс и социологическое исследование

Определение исследовательского процесса. Представление исследовательского процесса как системно организованного комплекса действий. Выявление особенностей социологического исследования.

Место анализа данных в исследовательском процессе

Основные этапы исследовательского процесса и специфика для количественной и качественной традиции. Место и роль анализа данных в исследовательском процессе.

Качественная традиция в социологии

Исторические основания и особенности применения качественной традиции. Типы данных в качественной традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы к анализу качественных данных

Перечень основных характеристик качественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с качественными данными.

Обоснованная теория (Grounded Theory)

Обоснованная теория: основное содержание и особенности применения в прикладных исследованиях.

Анализ визуальных данных

Визуальные данные как источник информации в качественной традиции. Особенности работы с визуальной информацией.

Описание и представление качественных данных

Критерии качества представления данных в качественной традиции. Оценка описания и представления данных, выводов, полученных на основе данных.

Количественная традиция в социологии

Исторические основания и особенности применения количественной традиции. Типы данных в количественной традиции и особенности работы с ними.

Основные подходы в количественном изучении данных

Перечень основных характеристик количественной традиции. Представление теоретических разработок и интуиций в работе с количественными данными.

Математическая основа и статистические критерии

Описание данных. Типология статистических критериев по задачам. Математический анализ.

Источники данных для количественного анализа

Описание данных, пригодных для количественного анализа. Требования к данным. Источники данных для количественного исследования и особенности работы с ними.

Описание и представление данных в количественной традиции

Особенности представления, описания и формулировки выводов для количественной традиции.

Подготовка отчетов и публикация материалов

Описание специфики отчета. Правила его составления и чтения. Публичное представление и обсуждение результатов исследования.

Принципы оформления отчета исследования

Критерии оценки качества отчета. Типология отчетов и требования к их составлению и чтению.

Описание и обсуждение результатов исследования

Оценка качества проведенного исследования и представленных результатов. Умение читать, анализировать и обсуждать результаты исследований.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

:

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452499>

2. Пономаренко, М. П. Методика конкретных социологических исследований. Часть 1 : учебное пособие / М. П. Пономаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014. — 65 с. — ISBN 978-5-7795-0687-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68786.html>

Дополнительная:

1. : / . . [.];
 . . — : , 2019. — 490 . — (.).
— ISBN 978-5-534-00616-2. — :
// [].
<<https://www.urait.ru/bcode/432178>>

2. Пигулевский, В. О. Дизайн визуальных коммуникаций : учебное пособие / В. О. Пигулевский, А. С. Стефаненко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 441 с. — ISBN 978-5-4487-0765-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/102235.html>

3. Дубина И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях: Учебное пособие/Дубина И. Н..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0264-8.-415. <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw9U1OLbGgM> Как устроено прикладное социологическое исследование? (Виктор Вахштайн)

<https://www.youtube.com/watch?v=DMqfoR43IjM> Анализ данных как область знания (Александр Дьяконов)

<https://www.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kachiestviennyye-mietody-onlain-issliedovaniia-auditorii-yKuYD> Качественные методы онлайн исследований аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

<http://ecsocman.hse.ru/text/50332776/> “Обоснованная теория”: стратегия сбора и -анализа качественных данных при теоретической валидации (Сергей Дембицкий)

<https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-razbor-kieisov-ETyho> Визуальный анализ: разбор кейсов (Логунова Ольга Сергеевна)

<https://es.coursera.org/lecture/sociologiya-media/vizual-nyi-analiz-tieorii-i-mietodologhiia-3sB4J> Визуальный анализ: теория и методология (Логунова Ольга Сергеевна)

<https://habr.com/ru/post/317544/> Как хорошо подать результаты качественного исследования: метод тематических сетей (+ анализ ATS в качестве примера)

<https://ru.coursera.org/lecture/sociologiya-media/kolichiestviennyye-mietody-issliedovaniia-onlain-auditorii-8UKcQ> Количественные методы исследования онлайн аудитории (Давыдов Сергей Геннадьевич)

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36122/1/978-5-7996-1633-5_2015.pdf Статистические методы анализа : [учеб. пособие] / И.И. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев

<https://www.youtube.com/watch?v=OJGGEpN51HA> Data mining на практике. Подводные камни анализа данных / Ксения Петрова / COO dmlabs.org

http://www.e-biblio.ru/xbook/new/xbook306/book/index/index.html?go=part-003*page.htm Методы описания и представления количественной информации

http://www.tsu.ru/upload/medialibrary/235/gost_7.32_2017.pdf Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу

Научная статья: как ее написать Источник: <https://edunews.ru/aspirantura/polezno/nauchnaya-statya.html> © edunews.ru Научная статья и как ее написать

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Social Analysis: качественные и количественные данные** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации нужна аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Social Analysis: качественные и количественные данные**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности обработки, анализа и представления качественных и количественных данных; преимущества и ограничения сочетания различных методик анализа и типов данных УМЕТЬ: читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках; проводить вторичный анализ и соотносить результаты исследований ВЛАДЕТЬ: навыками комплексного анализа проблемы; привлечения качественных и количественных данных для анализа проблемы;</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент демонстрирует крайне слабый уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Не знает особенностей работы с качественными и количественными данными. Не умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Не владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает общее описание качественного и количественного анализа, но допускает грубые ошибки в работе с качественными и количественными данными. Владеет поверхностными навыками в описании и анализе данных. Умеет находить и описывать данные, но описание может содержать ошибки. Не показывает глубокого знания специфики источников и типов данных.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует хороший уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки по дисциплине Social Analysis: качественные и количественные данные. Знает особенностей работы с качественными и количественными данным. Демонстрирует знание особенностей различных методов в зависимости от типа данных, с которыми они могут работать. Умеет читать и анализировать информацию, представленную в различных источниках. Может оценить качество предлагаемых для прочтения результатов исследования. Владеет навыками работы с информацией, выводы и описания носят поверхностный характер. Анализирует проблемную ситуацию как комплекс, для анализа привлекает данные различного типа.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Исследовательский процесс и социологическое исследование Входное тестирование	ЗНАТЬ: основные направления в анализе данных УМЕТЬ: соотносить данные и их использование ВЛАДЕТЬ: категориальным аппаратом социальных дисциплин
.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление качественных данных Защищаемое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ: особенности анализа данных в рамках качественной традиции УМЕТЬ: читать качественные данные и соотносить их с общей тематикой исследования ВЛАДЕТЬ: навыками анализа разного типа качественных данных
.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и представление данных в количественной традиции Защищаемое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ: основные подходы, математические и статистические основания использования количественных данных УМЕТЬ: анализировать количественную информацию ВЛАДЕТЬ: навыками работы с количественными данными
.1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Описание и обсуждение результатов исследования Итоговое контрольное мероприятие	ЗНАТЬ: особенности качественного и количественного подходов УМЕТЬ: проводить вторичный анализ данных ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и оценки как количественных, так и качественных данных

Спецификация мероприятий текущего контроля

Исследовательский процесс и социологическое исследование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет представление о специфике социальной информации	2
Верно очерчивает рамку работы с данными	2
Демонстрирует верное представление о количественной традиции	1
Верно определяет исследование	1
Обращает внимание на специфику различных исследований	1
Дает описание качественным данным (не качеству данных)	1
Дает определение количественной традиции	1
Имеет представление о количественных данных	1

Описание и представление качественных данных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5

Описание и представление данных в количественной традиции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Анализ исследования- обосновано соответствие / несоответствие содержания, тематики и данных (2б)- проверка на качество представленных данных не содержит ошибок (2б)- верно выявлены и обозначены отграничения качественного анализа данных в рамках той или иной тематики (2б)- соотнесение выводов и данных не содержит ошибок, является обоснованным (5)	10
Письменная работа- содержит ответы на все вопросы (2б)- содержит вторичный анализ или рекомендации (3б)- высказывания обоснованы и имеют опору на предложенный для анализа текст (3б)- структурирован в зависимости от широты представленных данных (2б)	10
Презентация и выступление- презентация логически выстроена (1б)- текст демонстрирует достаточную погруженность в проблематику (1б)- презентация имеет соответствующее оформление (1б)- текст доклада соответствует представленным слайдам (2б)	5
Работа с вопросами- задают вопросы другим студентам учитывая специфику данных и темы (2б)- ответы на задаваемые вопросы полные (3б)	5

Описание и обсуждение результатов исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение вторичного анализа данных	4
Описание данных в контексте качественной традиции	4
Описание данных в контексте количественной традиции	4
Корректный выбор материалов для анализа	4
Оценка качества представления количественных данных	4
Оценка качества представленных качественных данных	4
Формулировка собственных выводов	4
Разбор выбранной тематики	4
Используется категориальный аппарат качественных и количественных исследований	2
Проанализировано соответствие типа данных и примененных методов	2
Заданные вопросы обоснованны и аргументированы	2
Ответы на вопросы обоснованны и аргументированы	2

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра английского языка и межкультурной коммуникации

Авторы-составители: **Клочко Константин Александрович
Гринько Елена Николаевна
Поздеева Екатерина Сергеевна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Дмитриева Юлия Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Код УМК 95262

Утверждено
Протокол №9
от «12» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Английский язык для публичных выступлений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Английский язык для публичных выступлений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.4

.4.1.

,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

«English for Public Speaking» (Английский язык для публичных выступлений)

В ходе курса студенты изучат аспекты английского языка, связанные с публичными выступлениями. Курс содержит 3 подраздела: навыки для публичных выступлений, подготовка к выступлению и визуализация выступления. Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления. Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления. Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Public Speaking Skills

Первый раздел посвящен введению в тему публичных выступлений и рассматривает такие аспекты как виды публичных выступлений и великие публичные выступления.

1. Types of Public Speaking Performances

Данный подраздел является введением в курс и рассматривает теоретические аспекты, связанные с публичными выступлениями.

2. Great Speakers and Speeches in History

Данный подраздел позволит студентам увидеть на практике теоретические аспекты публичных выступлений, которые были рассмотрены в первой теме.

2. Preparing for Public Speaking

Вторая тема рассматривает три стадии выступления: подготовка, непосредственно выступление и анализ выступления.

1. Before Public Speaking (Materials and Resources. Getting to Know the Target Audience)

Данный подраздел поможет студентам рассмотреть то, каким образом выглядит подготовка к публичному выступлению.

2. While Public Speaking (Effective Presentation. Interaction with the Audience)

Данный подраздел посвящен аспектам, связанным с выступлением перед публикой, способами взаимодействия с ней, а также общие советы, которые студентам необходимо взять на вооружение.

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Данный раздел подчеркивает значимость обратной связи, которая дается студентам (преподавателями, публикой и самоанализ), и которая может быть использована в качестве способа усовершенствования своих навыков для будущих выступлений.

3. Information Visualization Techniques

Третий блок посвящен информации, связанной с созданием презентации, в частности, использование инфографиков, как средство визуализации и использование различных современных технологий, которые помогут улучшить выступление.

1. Digital Tools and Apps to Empower Public Speeches

Данный подраздел поможет студентам познакомиться с современными технологиями, которые помогают выступающему контролировать и улучшать выступления.

2. Creating Infographics for Presentations

Данный подраздел фокусируется на создании и использовании инфографиков в презентации, как

средства визуализации информации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427335>
2. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434097>

Дополнительная:

1. . English for Academic Purposes :
/ . . , . . , . . ;
. — : , 2019. — 198 . — (
) . — ISBN 978-5-9916-7710-3. — :
[]. <<https://www.urait.ru/bcode/433465>>
2. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.fluentu.com/blog/english/english-public-speaking/> 5 Techniques to Achieve Public Speaking Perfection in English - 5 техник для отработки навыков публичных выступлений на английском

<https://www.artofmanliness.com/articles/the-35-greatest-speeches-in-history/> The 35 Greatest Speeches in History - Подборка 35 великих речей в истории человечества

<https://www.myspeechclass.com/speech-speaking-types.html> Types of Public Speaking - Типы и жанры публичных выступлений

<https://www.business2community.com/communications/secrets-5-impressive-speakers-time-01707335> Secrets of the 5 Most Impressive Speakers of All Time - Секреты 5 одних из самых успешных спикеров

<https://www.inc.com/brian-wong/have-a-public-speaking-gig-try-these-5-tips-to-prepare.html> 5 Ways to Prepare for a Stellar Public Speaking Performance - 5 способов подготовиться к публичному выступлению

<https://www.wikihow.com/Improve-Public-Speaking-Skills> How to Improve Public Speaking Skills - Как улучшить свои навыки публичной речи - советы с иллюстрациями

<https://www.wikihow.com/Speak-Confidently-in-Public> How to Speak Confidently in Public - Советы, как держаться на публике уверенно

<https://www.entrepreneur.com/article/282524> 10 Strategies to Prepare for Speaking Engagements - 10 стратегий подготовки к выступлению

<https://online.maryville.edu/online-bachelors-degrees/communications/public-speaking-guide/> A Guide to Public Speaking - Гид по выступлениям: что делать, и что делать не следует

<https://www.allisonshapira.com/get-feedback-speeches/> How to get feedback on speeches - Как понять, было ли ваше выступление успешным, обратная связь с аудиторией.

<https://www.wikihow.com/Improve-Soft-Skills> How to Improve Soft Skills - Как улучшить т.н. "soft skills" - навыки убеждения и эффективной коммуникации.

<https://k12teacherstaffdevelopment.com/tlb/tech-tools-for-public-speaking/> Tech Tools for Public Speaking - Описание технических средств для выступлений

<https://24slides.com/presentbetter/how-make-infographic-powerpoint/> How To Make An Infographic In PowerPoint - Инфографика для публичных выступлений - как это сделать при помощи PowerPoint

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Английский язык для публичных выступлений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

Дополнительно может использоваться:

ОС Windows XP Prof. VL, Microsoft Office Professional 2003, ПАК Rinel-Lingo SX108 AUDIO(свободное ПО, Программно-аппаратный комплекс предназначен для осуществления аудио-связи (см. аудио-связь и объединение в аудио-группы) между преподавателем и учениками в компьютерном классе или в мультимедийном лингафонном кабинете по специально выделенной аудио-сети.), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, Лингафонная лаборатория ауд. № 211 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, персональные компьютеры, аудио гарнитура, колонки, проектор, специализированная доска для проектора, маркерная доска.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Английский язык для публичных выступлений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>знать базовые лексические единицы по теме. Уметь грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках. Владеть основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Знает базовые лексические единицы по теме, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская существенные и многочисленные ошибки, недостаточно владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, допуская незначительные ошибки, в достаточной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Знает базовые лексические единицы по темам курса, умеет грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и английском языках, в полной мере владеет основными приемами аргументации и построения грамотной речи в устной и письменной формах.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Great Speakers and Speeches in History Письменное контрольное мероприятие	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретической базой по пройденным темам; иностранным языком для использования в устной коммуникации.
. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback). Защищаемое контрольное мероприятие	Знание особенностей структуры публичных выступлений. Умение создать визуальную опору для выступления. Владение навыками устной коммуникации.
. 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	2. Creating Infographics for Presentations Итоговое контрольное мероприятие	Знание терминологии по пройденному материалу. Владение теоретическими знаниями по темам курса; иностранным языком для использования в устной коммуникации.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Great Speakers and Speeches in History

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знание терминологии и вокабуляра по пройденной тематике.	14
Знание основных техник и приемов эффективного выступления перед аудиторией в теории	8
Умение осуществлять письменное общение в рамках тематики курса	8

3. After Public Speaking (Analyzing the Feedback).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Владение техниками устной презентации материала	10
Владение средствами визуализации и презентации материала	7
Знание структуры и этапы работы над публичным выступлением	7
Умение осуществлять подбор информации для презентации и оформлять его на иностранном языке	6

2. Creating Infographics for Presentations

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Осуществлять коммуникацию в рамках тематики курса	18
Знание тематической терминологии, которая была получена в ходе изучения курса из иноязычных источников	15
Знание структуры и этапов работы над публичным выступлением	7

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра предпринимательства и экономической безопасности

Авторы-составители: **Долганова Яна Алексеевна**

- :

Рабочая программа дисциплины
**ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО**

Код УМК 95319

Утверждено
Протокол №8
от «05» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Сущность и свойства инноваций; классификация инноваций; инновационный процесс и инновационная деятельность; инновационное предпринимательство; базисные инновации и технологические уклады; основные этапы развития теории инноваций; модели инновационного процесса: линейная, модель давления рыночного спроса, интерактивная модель; гипотезы инновационного процесса: «технологического толчка» (от науки — к рынку), «давления рыночного спроса» (от потребностей рынка — к науке), интерактивной модели (дуальная модель, объединяющая два предыдущих подхода); способы выхода инноваций на рынок: парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.

Тема 2. Формирование и развитие команды

Понятие предпринимательской команды; эффективность команды; командное лидерство; мотивация команды; распределение командных ролей и функций; развитие команды; поддержание командного духа; учет психологических особенностей личности; технологии командообразования.

Тема 3. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план

Содержание процессов генерирования бизнес-идей; алгоритм креативного рождения идеи бизнеса с ее последующим развитием в систему решений (бизнес-модель); базовые положения создания и применения бизнес-моделей: понятие и виды моделей бизнеса (бизнес-модель М. Джонсона, К. Кристенсена, Х. Кагерманна), ключевые этапы формирования бизнес-модели; механизм выбора бизнес-модели компании; ключевые элементы, функциональные блоки бизнес-модели; концепция ценностного предложения А. Остервальдера; переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Специфика маркетинговых исследований в сфере инноваций; методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; критерии оценки привлекательности сегмента; инструменты маркетинговых исследований: алгоритмы, методы исследования и методы сбора информации; особенности маркетинга высокотехнологичных стартапов; особенности продаж инновационных продуктов.

Тема 5. Product development. Разработка продукта

Концепция жизненного цикла продукта; основные подходы к разработке продукта — метод водопада (каскадный метод) и метод гибкой разработки; теория решения изобретательских задач; теория ограничений; процесс улучшения характеристик существующих видов продукции; разработка новых видов продукции; техническое сопровождение проекта создания нового продукта (технологии) от предпроектных разработок до проектирования, создания и использования; инструменты современного процесса Product development: анализ конкурентной среды, технический аудит, разработка технико-экономического обоснования, технической документации, управляющих программ.

Тема 6. Customer development. Выведение продукта на рынок

Основы понятия Customer development, по С. Бланку и Б. Дорфу; составляющие Customer development: выявление потребителей, верификация потребителей, расширение клиентской базы, выстраивание

компаний; изучение потребностей и запросов потребителей; методы моделирования потребностей потребителей; факторы поведения потребителя; приемы привлечения внимания потребителя; оценка эффективности проводимых мероприятий и оптимизация маркетинговой деятельности предприятия; специфика поведения индивидуальных и корпоративных потребителей.

Тема 7. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности

Понятие интеллектуальной собственности, ее основные юридические свойства и система охраны, понятие и содержание интеллектуальных прав, их соотношение с понятием нематериальных активов; IP-стратегия инновационного проекта и ее составляющие; различия между двумя основными режимами правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности — авторским правом и патентным правом; патентование, системы и процедуры патентования в России, за рубежом, на международном уровне; понятия «формула изобретения (полезной модели)», «приоритет», «уровень техники», «патентный поиск», «патентная чистота»; существующие правовые способы приобретения и коммерциализации интеллектуальной собственности; основные особенности секретов производства (ноу-хау) и средств индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.

Тема 8. Трансфер технологий и лицензирование

Понятия «трансфер технологий» и «лицензирование» как правовые институты в сфере интеллектуальной собственности; их соотношение; роль стратегии лицензирования как части IP-стратегии инновационного проекта; мотивы использования стратегии лицензирования; существующие виды лицензионных сделок; требования российского законодательства к форме и содержанию лицензионного договора; последствия их несоблюдения; определение стоимости объекта интеллектуальной собственности; основные методы расчета цены лицензионного договора; роялти и паушальный платеж; их сравнительные преимущества и недостатки, специфика применения; конкретные методики расчета роялти

Тема 9. Создание и развитие стартапа

Определение и сущность стартапа; методика «бережливого стартапа»; модель SPACE — модель, отражающая пространство (space) и орбиту «полета» бизнеса; HADI-цикл — методика циклического процесса проверки гипотез. Этапы развития стартапа; прототип, соответствие продукта ожиданиям целевого рынка; динамика роста; рост и укрепление позиций; масштабирование и захват рынков; публичное размещение акций.

Тема 10. Коммерческий НИОКР

Техника проведения переговоров и формирование партнерств с промышленными компаниями; механизмы планирования работы с промышленными партнерами по направлению коммерческого НИОКР — формирование предложения, выбор потенциальных клиентов, оценка доступности и способы выхода на промышленных партнеров; программы повышения международной активности транснациональных корпораций в области НИОКР; особенности организации деятельности трансграничных венчурных фондов; горизонты и механизмы принятия решений в промышленных компаниях относительно покупки результатов НИОКР.

Тема 11. Инструменты привлечения финансирования

Источники финансирования проекта: средства бюджета и внебюджетных фондов, государственных институтов развития, компаний, индивидуальных предпринимателей, частных, институциональных и иностранных инвесторов, кредитно-финансовых организаций, научных и образовательных учреждений; инструменты финансирования: инвестиции

бизнес-ангелов и венчурных фондов, гранты, субсидии; выбор и обоснование источников финансирования инновационного проекта; финансовое моделирование проекта; технологии переговоров с инвесторами о финансировании проекта.

Тема 12. Оценка инвестиционной привлекательности проекта

Статические и динамические методы оценки экономической эффективности инновационных проектов; принципы оценки эффективности проектов; чистая прибыль инновационного проекта как критерий экономической эффективности; сравнительный анализ различных видов оценки: коммерческой, общественной, участия в проекте; система метрик инновационных проектов с учетом неприменимости критериев экономической эффективности на ранних стадиях развития проектов (до выхода на устойчивые продажи); критерии инвестиционной готовности проекта для венчурных инвестиций и их отличие от критериев для прямых инвестиций.

Тема 13. Риски проекта

Риски, возникающие при осуществлении инновационного проекта: вероятность потери конкурентоспособности на отдельных стадиях управления рисками; идентификация риска; качественный и количественный анализ вероятности возможного влияния риска на проект; применение методов и средств для снижения рисков и последствий от рискованных событий; мониторинг рисков по проекту; методы оценки проектных рисков: экспертные методы, вероятностный анализ, метод аналогов, анализ чувствительности проекта, метод «дерева решений» (на стадии разработки проекта); страхование, диверсификация; опцион; система оценивания базовых рисков инновационного проекта, планирование и осуществление противодействия рискам проекта в случае существенного изменения ситуации

Тема 14. Презентация проекта

Три типа презентаций: презентация проекта для инвестора (презентация на инвестиционной сессии, краткий питч, лифтовая презентация); презентация решения при проблемном интервью (презентация для технического персонала, презентация для держателей бюджета); продающая презентация (презентация продукта потенциальному покупателю); особенности презентаций, их структура, факторы, влияющие на эффективность презентаций.

Тема 15. Инновационная экосистема

Понятие и структура инновационной среды: научно-производственная среда (университеты, институты развития инноваций, инновационного бизнеса, венчурного капитала, инновационной инфраструктуры: технопарков, бизнес-инкубаторов, инжиниринговых центров); институциональная среда (законы, нормы, традиции, правила поведения, политические и культурные особенности субъектов инновационной деятельности); схема построения национальных инновационных систем; инновационная инфраструктура России.

Тема 16. Государственная инновационная политика

Сущность государственной инновационной политики и этапы ее трансформации; современные инструменты инновационной политики; стратегия инновационного развития до 2020 года; национальные доклады об инновациях в России 2015, 2016 года; государственные программы, оказывающие существенное влияние на развитие национальной инновационной системы; программы инновационного развития компаний с государственным участием; государственные институты развития; университеты как ключевой фактор инновационного развития; поддержка инноваций в крупных компаниях; система мониторинга инновационной системы.

Тема 17. Итоговая презентация группового проекта (питч-сессия)

Подготовка презентации для различных аудиторий (конкурсного жюри, инвесторов, покупателей); разработка алгоритма подготовки презентации, структуры; расстановка акцентов; «крючки» для привлечения и удержания внимания аудитории; технологии подготовки выступления.

Зачет

устный опрос по темам семинарских и лекционных занятий

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Джордж, Дж. М. Организационное поведение. Основы управления : учебное пособие для вузов / Дж. М. Джордж, Г. Р. Джоунс ; перевод Е. А. Климов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 459 с. — ISBN 5-238-00512-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74898.html>

2. . . . : , 2021. — 303 . — (. . .). — ISBN 978-5-534-00483-0. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/469394>

1. : : / . . . : , 2018. — 31 с. — ISBN 978-5-906953-56-8. — : // - IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/107148>

2. : / . . . []; . . . — 2- . . . : , 2019. — 303 . — (). — ISBN 978-5-534-00934-7. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.consultant.ru Консультант плюс

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационная экономика и технологическое предпринимательство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы ;
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисные пакеты приложений

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия - Аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
3. Текущий контроль - Аудитория, оснащенная презентационной техникой презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.
4. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста - знать основы российской налоговой системы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>общие но не структурированные знания:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике 	<p>Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовых экономических понятий, объективных основ функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условий функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста <p>частично сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике <p>Хорошо</p> <p>сформированные но содержащие проблемы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>экономического роста</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы российской налоговой системы <p>успешные но содержащие пробелы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; - решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием - искать и собирать финансовую и экономическую информацию. <p>успешное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сформированные систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов ; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков - условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста <p>сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере, - оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>общэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>- решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием</p> <p>- искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p> <p>успешное владение:</p> <p>- методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение в инновационное развитие Входное тестирование	знает сущность и свойства инноваций; классифицирует различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.
.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка Письменное контрольное мероприятие	Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.
.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Тема 14. Презентация проекта Письменное контрольное мероприятие	знает три типа презентаций различает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.
.13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Зачет Итоговое контрольное мероприятие	

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает сущность и свойства инноваций; классификацию различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	10
знает сущность и свойства инноваций; классификацию владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	7
знает сущность и свойства инноваций; классификацию различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок:	4.5
не знает сущность и свойства инноваций; классификацию не различает основные этапы развития теории инноваций; способы выхода инноваций на рынок: не владеет понятиями парадигма «закрытых инноваций», модель «открытые инновации»; соответствие бизнес-модели инновационному процессу.	0

Тема 4. Маркетинг. Оценка рынка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; владеет методами исследования и методами сбора информации; понимает особенности продаж инновационных продуктов.	30
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; владеет методами исследования и методами сбора информации;	20
Знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях;	13
не знает специфику маркетинговых исследований в сфере инноваций; не различает методы и подходы к оценке рынка в разных отраслях; не владеет методами исследования и методами сбора информации; не понимает особенности продаж инновационных продуктов.	0

Тема 14. Презентация проекта

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	30
знает три типа презентацийвыделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	20
знает три типа презентацийразличает особенности презентаций, их структуру	13
не знает три типа презентацийне различает особенности презентаций, их структуру не выделяет факторы, влияющие на эффективность презентаций.	0

Проходной балл: 17

Показатели оценивания		Баллы
<p>IP-:</p> <p>Product development (lean)</p> <p>Customer development; (agile),</p> <p>()</p>	40	

<p> ; , ; , - ; ; ; - ; , IP- , , . </p>	25
<p> : , ; , - ; ; . </p>	17
<p> : , ; , - ; ; . , ; , - ; ; , IP- , , . Product development (lean) Customer development; (agile), ; () </p>	0

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра русского языка и стилистики

Авторы-составители: **Баженова Елена Александровна**
Карпова Татьяна Борисовна

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Логунова Наталья Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРА ДЕЛОВОЙ И НАУЧНОЙ РЕЧИ
Код УМК 80776

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Культура деловой и научной речи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культура деловой и научной речи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.4.

.4.1.

,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Культура деловой и научной речи.

Курс направлен на изучение основ научного и официально-делового стилей речи, на овладение нормами создания и редактирования научных и деловых текстов разных жанровых форм.

Входной контроль

Входной контроль проводится в форме тестирования. Посредством теста, включающего 10 заданий, проверяются знания студентов, полученные в рамках дисциплин "Русский язык и риторика", "Русский язык и деловая коммуникация".

Общая характеристика деловой и научной коммуникации

В лекции характеризуются экстралингвистические основания формирования и функционирования научного и официального делового стилей русского языка (сфера деятельности, подстили, жанры научной и официально-деловой коммуникации).

Понятие научного текста

Рассматривается смысловая структура научного текста с учетом ее обусловленности экстралингвистическими факторами научной коммуникации. Анализируются этапы порождения научного текста, принципы его редактирования и саморедактирования, причины речевых погрешностей при создании текста.

Подстили и жанры научной речи

Рассматриваются лингвостилистические особенности подстилей научной речи (собственно научного, научно-учебного, научно-технического, научно-популярного) в соотнесении с экстралингвистическими факторами и целями коммуникации в разных областях научной деятельности. Анализируются письменные и устные жанры научной речи: монографии, статьи, тезисы, доклады и др.

Практикум по составлению и редактированию научного текста

В материалах к практикуму содержатся задания, связанные с 1) анализом способов введения в текст научных понятий; 2) анализом стилистических погрешностей, допущенных в научном тексте; 3) развитием навыков редактирования и саморедактирования научного текста.

Контрольное мероприятие № 1

Контрольные материалы проверяют знания по теории научной коммуникации, а также владение нормами редактирования и создания научного текста.

Понятие делового текста. Современные классификации деловых текстов

Стилевые черты деловой речи: долженствующе-предписующий характер; точность, не допускающая инотолкования; стандартизованность; неличный характер речи. Языковые средства выражения стилизованных черт.

Актуальные проблемы документной лингвистики

Дается представление о документной лингвистике, разъясняются понятия документа, дается классификация видов документов.

Основы документоведения и документооборота

Дается представление об унификации документов: формуляре, реквизитах, бланке. Рассматриваются жанры отдельных письменных деловых текстов, а также устной деловой речи. Характеризуется язык и стиль служебных документов.

Практикум по составлению и редактированию документов

На практическом занятии формируются навыки по составлению и редактированию некоторых жанров деловых бумаг, напр. заявление, служебная записка, расписка, доверенность, деловое письмо, резюме и др.

Контрольное мероприятие № 2

Контрольные материалы проверяют знания теории официально-деловой коммуникации и навыки редактирования и составления деловых текстов определенных жанров.

Этикет научной и деловой коммуникации

Характеризуются нормы речевого этикета в научном и деловом общении (как в письменной, так и в устной формах)

Контрольное мероприятие № 3

Контрольные материалы проверяют знание теории научного и официально-делового стилей русского языка, а также владение навыками редактирования и саморедактирования текстов данных стилей, навыками составления текстов определенных жанровых разновидностей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие / Е. В. Деревянкин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-7996-1454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/68236.html>

2. Культура научной и деловой речи. Нормативный аспект : учебное пособие / Н. Я. Зинковская, Н. И. Колесникова, Т. Л. Мистюк, Т. Г. Ольховская ; под редакцией Н. И. Колесниковой. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-7782-3909-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/99344.html>

Дополнительная:

1. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/434624>

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442324>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.grammar.ru электронные материалы по русскому языку и культуре письменной речи (правописание, лексические и грамматические нормы, составлени

www.gramota.ru электронные материалы по русскому языку и культуре речи, риторике, бесплатная справочная служба русского языка

www.ruslang.ru сайт Института русского языка им. В.В.Виноградова РАН

www.elitarium.ru статьи специалистов в области межличностного и делового общения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культура деловой и научной речи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы;

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культура деловой и научной речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)		Критерии оценивания результатов обучения
<p style="text-align: center;">.4.1</p> <p style="text-align: center;">,</p>	<p style="text-align: center;">;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p style="text-align: center;">-</p>
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p style="text-align: center;">-</p>
	<p style="text-align: center;">.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p style="text-align: center;">-</p>
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p style="text-align: center;">-</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Электив_УК

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.4.1.	Контрольное мероприятие № 1 Письменное контрольное мероприятие	Знать стилистические нормы научной речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных научных жанров

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.4.1.	Контрольное мероприятие № 2 Письменное контрольное мероприятие	Знать стилистические нормы деловой речи, владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров официально-делового стиля

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.4.1. 	Контрольное мероприятие № 3 Итоговое контрольное мероприятие	Знать стилистические нормы профессиональной речи (научной и официально-деловой), владеть нормами редактирования и саморедактирования, уметь создавать тексты определенных жанров профессиональной коммуникации

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контрольное мероприятие № 1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 - способен создать стилистически корректный научный текст	30
19-24 - способен создать научный текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать научный текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стилевыми нормами научной речи.	12

Контрольное мероприятие № 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
19-24- способен создать деловой текст, но допускает отдельные ошибки	24
13-18 - способен создать деловой текст, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	18
0-12 - не владеет стилевыми нормами деловой речи.	12
25-30 - способен создать стилистически корректный деловой текст	3

Контрольное мероприятие № 3

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
32-40 - способен создать стилистически корректный текст в сфере профессиональной коммуникации	40
24-31 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает отдельные ошибки	32
17- 23 баллов - способен создать текст определенного стиля и жанра профессиональной коммуникации, но допускает многочисленные стилистические и другие ошибки	23
0-16 баллов - не владеет стилевыми нормами научной и деловой речи.	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой литературы и культуры

Авторы-составители: **Новокрещенных Ирина Александровна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ЛИТЕРАТУРА КАК РЕСУРС САМОРАЗВИТИЯ

Код УМК 95276

Утверждено
Протокол №10
от « 11 » июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Литература как ресурс саморазвития

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Литература как ресурс саморазвития** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.5

-

.5.3.

, ,

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (X триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Литература как ресурс саморазвития

Рассматривается главный образ в литературе - образ человека и его развитие - в произведениях античной литературы, литературы эпохи Средних веков и Возрождения, XVII-XVIII вв., литературы XIX в., XX в. XXI вв. Акцент сделан на конкретных, репрезентативных художественных произведениях. Дисциплина подразумевает проблемно-тематический, эстетико-поэтологический анализ образа человека в выбранном аспекте. Проводятся историко-типологические сопоставления с русской литературой. Акцент сделан на аксиологической функции искусства слова.

Герой эпохи Античности в эпосе и драме.

Конкретные эпические и драматические произведения Античности рассматриваются в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Понятие трагический герой, эпическая дистанция, эпическое событие. Трактовка образа человека вписывается в историко-литературный процесс; образ человека в античной литературе соотносится с другими аспектами произведения (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха средних веков и человек.

Рассматривается героический эпос зрелого средневековья и лирические произведения эпохи в аспекте интерпретации в них образа человека, его взаимоотношения с богами и судьбой. Трактовка образа человека вписывается в историко-литературный процесс, показано соотношение языческих и христианских традиций; образ человека соотносится с другими аспектами произведений (сюжет, хронотоп, композиция, проблематика, идейное содержание).

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.

Рассматриваются произведения эпохи Возрождения, начиная с Данте. Показано, почему Данте назван последним поэтом средневековья и новым поэтом Возрождения, показано формирование ренессансного реализма. На примере "Декамерона" Боккаччо продемонстрирована концепция антропоцентрического гуманизма. Прослеживается традиция античности в культуре (архитектуре) и концепции человека эпохи Возрождения.

XVII век, его ценности и роль человека в нем.

Рассматриваются барочные и классицистические тенденции в литературе XVII на примере французской классицистической трагической и комической драматургии. Говорится о литературной карте Западной Европы 17 века, об испанской литературе и барочной поэзии, о сочетании барочных и классицистических элементов в творчестве Мильтона.

Эпоха Просвещения и тема «естественного» человека.

Рассматривается жанр английского романа "воображаемых путешествий", просветительского романа, наследование им традиции плутовского романа. Тема "естественного человека" и ее преломление в творчестве французских просветителей. "Штюрмерский" период и "веймарский" классицизм в немецком Просвещении.

Романтизм XIX века и судьба молодого героя.

Рассматривается образ человека в произведениях европейского и американского романтизма конца 18-начала 19 веков. Уделяется внимание всеобщим романтическим чертам и национальным. Народная тематика и тема индивидуализации. Рассматриваются исторические, социальные и эстетические предпосылки становления романтизма, концепция романтического сознания, философские основы романтизма, особенности историзма, соотношение идеала и действительности. Рассматриваются понятия романтический тип и романтический характер, принципы типизации и романтические мотивы.

Реализм XIX века и судьба молодого героя.

Рассматривается образ человека в произведениях реализма, а также история, эстетика, поэтика реализма. Предпосылки становления реалистической системы: социально исторические и эстетические. Основные этапы развития реалистической системы. Реализм и историзм. Понятие реалистического характера. Реалистический тип и социально-психологический детерминизм. Начало субъективизации и новая диалектика родовых начал в романе. Сдвиги в романной структуре. Диалектика социально-исторического и приватного. Утверждение классических форм социального романа.

Время рубежа XIX-XX вв. и смена культурных ориентиров.

Дана характеристика важнейших литературных направлений эпохи рубежа веков: критического реализма, натурализма, неоромантизма, импрессионизма, эстетизма.

Декаданс как мировоззренческая основа эпохи. Преимущество критического реализма эпохи и новаторство. Психологизм и социальный анализ критического реализма эпохи. Символизм во французской поэзии и поэтические эксперименты. Этическое и эстетическое в трактовке человека.

Человек в XX веке.

Общий кризис основополагающих ценностей западной цивилизации. Ницшеанская идея смерти Бога и распад нравственных устоев, распространение нигилизма. Культура безверия как феномен XX века. Интерпретация идей Ф.М.Достоевского в духе вседозволенности. Социализм и тоталитаризм, гитлеровская и сталинская культурная политика. Ведущие открытия в области фундаментальных наук и художественная культура. Научно-техническая революция и литература. Модернизм как тип эстетического мировидения. Концептуальные варианты модернизма и образ человека.

Герой XXI века в системе постмодернизма .

Вторая половина XX века как культурная эпоха. Основные идеи и стратегии развития.

Всемирно-историческое значение победы над фашизмом. Окончание революционного цикла с установлением коммунистических режимов в странах Восточной Европы и победой национально-освободительного движения в третьем мире (независимость Индии в 1947 г.). Разрушение европоцентризма, расширение палитры национальных литератур. Мировое значение литературы Латинской Америки. Научно-техническая революция и «постиндустриальное общество».

Постмодернизм как тип миропонимания (идеи А.Ж.Тойнби, Ф.Фукуямы и др.), как эстетический метод, как прием. Образ человека в произведениях 20 века.

Изучение динамики социально-психологического реализма в мировой литературе 21 века в условиях влияния постмодернистской парадигмы словесно-образного искусства и ее преодоления, возрождения на новой эстетической основе традиций классического психологического реализма. Демонстрируется мера новаторства и традиции в творчестве указанных писателей разных стран Европы и Америки.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Толмачев, В. М. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учебник для бакалавров / В. М. Толмачев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444151>

2. XIX : / . . [.];
— 2- ., . — : , 2021. —
418 . — (). — ISBN 978-5-534-03182-9. — : //
[]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469339>

:

1. , . . XVII—XVIII : :
/ . . , . . ; . — 2-
. — : , 2021. — 265 . — (). —
ISBN 978-5-534-06838-2. — : // []. — URL:
<https://urait.ru/bcode/471814>

2. , . . : /
. . , . . . — : , 2021. — 451 . —
(). — ISBN 978-5-9916-7038-8. — : // [].
— URL: <https://urait.ru/bcode/469038>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://postnauka.ru/faq/79118> Карпюк С. Тезаурус: Древняя Греция
<https://postnauka.ru/faq/62810> Воскобойников О. Почему Средние века называются Средними?
https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/32766/episode_id/296642/video_id/296642/ Мост над бездной. Лекции П.Волковой о Джотто
<http://17v-euro-lit.niv.ru/17v-euro-lit/kabanova/literatura-xvii-veka.htm> Кабанова И.В. Зарубежная литература. Литература XVII века.
<https://postnauka.ru/faq/95731> Польской С. Просвещенный абсолютизм
<https://postnauka.ru/video/50670> Вайнштейн О. Интеллектуальный романтизм Новалиса
<https://rideo.tv/video/32885/> Вайль П. Проспер Мериме-Севилья
https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/28394/episode_id/1182389/video_id/1149685/ Документальный фильм "Гийом Аполлинер, который украл "Джоконду"
<https://postnauka.ru/longreads/92759> Седых О. Теория сказки в киносценариях
<https://magazines.gorky.media/inostran/2002/7/fenomen-dzhuliana-barnsa.html> Журнал "Иностранная литература"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Литература как ресурс саморазвития** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Литература как ресурс саморазвития**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Уметь воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеть навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, проявляющихся в литературе.</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Не умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы, но допускает многочисленные ошибки.</p> <p>Хорошо Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различий, проявляющихся в области литературы, но допускает единичные ошибки.</p> <p>Отлично Знает о социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющихся в области литературы. Умеет воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия, проявляющиеся в области литературы. Владеет навыком оценки и анализа социальных, этических, конфессиональных, культурных различиях, проявляющиеся в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично области литературы.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры. Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях античности, эпохи Средних веков и Возрождения. Уметь анализировать героя в контексте эпохи и эстетико-поэтологических особенностей произведения. Владеть навыком анализа конкретного произведения.
.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Реализм XIX века и судьба молодого героя. Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях XVII, XVIII, XIX вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.
.5.3. Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Герой XXI века в системе постмодернизма . Итоговое контрольное мероприятие	Знание особенностей воплощения образа человека в произведениях рубежа XIX-XXвв., XX вв. , XXI вв. Уметь анализировать героя в контексте эпохи, подчеркивая его сущностные черты. Владеть навыком работы с тестом художественного произведения при анализе образа человека.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Эпоха Возрождения и новые гуманистические ориентиры.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, их вклад в исследование темы.	7

Реализм XIX века и судьба молодого героя.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	13
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	10
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	7

Герой XXI века в системе постмодернизма .

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Художественное произведение прочитано, продемонстрировано знакомство с сюжетом, системой персонажей. Герой соотнесен с особенностями эпохи.	17
Анализ произведения, в особенности образ героя, через его анализ показано эстетико-поэтологическое своеобразие произведения, его художественного мира.	13
Знакомство с критической литературой по литературному периоду, названы конкретные работы и имена исследователей, оценен их вклад в исследование темы.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра политических наук

Авторы-составители: **Беляева Наталья Михайловна
Борисова Надежда Владимировна**

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Код УМК 95488

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Политика в современном мире

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Политика в современном мире** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.5

.5.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Политика в современном мире (I)

Дисциплина «Политика в современном мире» направлена на формирование у студентов знаний о мире политике в разнообразных исторических и культурных контекстах, а также способности ориентироваться в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития.

Сфера политического как подсистема современного общества

1. Понятие политики. Многообразие определений политики. Политика как стратегия и политика как ценностное суждение. Формы, содержание и процесс политики. Политика как *polity*, *policy* и *politics*. Элементы и уровни политики. Функции политики. Границы политики в обществе. Тоталитарные, анархистские и либеральные трактовки границ политики.
2. Определения политической системы. Признаки политической системы, отличающие ее от других систем общества (экономической, духовной, социальной). Границы и функции политической системы. Структура политической системы. Типология политической системы: культура имеет значение. Политические системы и политические культуры: исторические и пространственные вариации.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое политика?
2. Как системно можно мыслить политику?
3. Политическая сфера современного общества: как устроена и как работает?
4. Человек в политике и политика для человека.

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Мировая политика и международные отношения: понятия.

Понятие и сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Геополитика.

Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Глобальные проблемы. Россия в системе современных международных отношений.

Вопросы для дискуссии:

1. Основные участники международных отношений: национальные государства, международные организации, транснациональные компании.
2. Глобальные проблемы современности: кто и как их решает?
3. Внешняя политика России: глобальные вызовы и принимаемые решения.

Власть публичная и государственная (современное правовое, социальное государство)

1. Соотношение понятий «политика» и «власть» Отличия политической власти от других властных отношений.

Два типа власти: власть-авторитет (*authority*) и власть-могущество (*power*).

Индивидуализированная власть. Институционализированная власть Персонализированная власть. Ресурсы. Источники власти. Цели власти. Структура власти.

2. Понятие "правовое государство". Политические признаки и функции правового государства. Понятие "социальное государство". Генезис социального государства. Признаки и функции социального государства. Государство всеобщего благосостояния.

Вопросы для дискуссии:

1. Политическая власть: носители власти или субъекты решений?

2. Государственная власть: проблема Левиафана?
2. Правовое государство как атрибут современности?
3. Социальное государство и его страновые модификации.

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)

Формы правления. Системы разделения властей. Политическая карта мира.

Политический режим. Типологии политических режимов.

Вариативность демократии. Палитра автократий в современном мире.

Политические режимы на политической карте мира: индексы демократии и авторитаризма.

Вопросы для дискуссии:

1. Авторитарные и демократические страны на политической карте мира
2. Индексы демократии и авторитаризма: кто и считает?
3. Почему одни страны демократии, а другие - автократии?

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Выборы и другие способы наделения властей. Разделение властей и электоральные системы. Различия в проведении выборов. Избирательная система. Недостатки и преимущества мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Смешанная избирательная система. Связь избирательной и партийной систем: политический опыт России и стран современного мира. Выборы при авторитаризме и демократии: проблема легитимации власти в современной политике.

Вопросы для дискуссии:

1. Зачем нужны выборы?
2. Избирательные системы: есть ли лучшее устройство для избирателя?
3. Партии на выборах: кто и как участвует? (палитра практик партийного участия в выборах).

Публичная политика и гражданское общество: политическая конкуренция и состязание

Гражданское общество: две традиции в понимании феномена (Дж. Локк и Ш. Монтескье). Признаки и структура гражданского общества.

Условия, необходимые для формирования и развития гражданского общества. Публичная политика как концепт: акторы и результаты.

Понятие процедурной демократии. Гражданское общество как основа публичной политики: вызовы для России.

Вопросы для дебатов:

1. "Если вы не будете заниматься политикой, политика займется вами" (Ш.Монталамбер)
2. "В массовом сознании россиян отсутствует понимание того, что прав и свобод «нужно добиваться, отстаивать их и защищать каждый день»" (Л.Гудков, Левада-Центр).
3. "Общественное мнение правит людьми" (Б.Паскаль).

Политические конфликты в современном мире

Политический конфликт: природа, сущность и функции. Конфликтогенные факторы политического процесса. Вариативность политических конфликтов и кризисных ситуаций в современном мире.

Религиозные и этнополитические конфликты в современном мире и проблема войны и насилия. Пути

урегулирования конфликтов.

Итоговое контрольное мероприятие.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Вельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71038>

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452251>

Дополнительная:

1. . . . : -
/ . . . , - :
. . . . , 2017. - 59 с. - ISBN 2227-8397. - : //
- IPR BOOKS : []. - URL: [<http://www.iprbookshop.ru/86304.html>](http://www.iprbookshop.ru/86304.html)
- : .
2. . . . : - / . . . , . .
. — : -
, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9227-0667-4. — : //
- IPR BOOKS : []. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74350.html>
— :

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://cyberleninka.ru/article/n/politika-i-moral-v-sovremennom-mire> Чуб Д. Политика и мораль в современном мире

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Sem/index.php Семигин Г.Ю. Антология мировой политической мысли

<http://www.politnauka.org/library/teoria/farukshin.php> Фарукшин М. Политическая система общества

<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-diskussiya-o-luchshey-forme-pravleniya> Зазнаев О. Современная дискуссия о лучшей форме правления.

<http://cyberleninka.ru/article/n/politicheskie-rezhimy-i-kachestvo-funktsionirovaniya-gosudarstva-analiz-vzaimosvyazi> Локшин И. Политические режимы и качество функционирования государства: анализ взаимосвязи

<https://www.un.org/ru/> Официальный сайт ООН

<https://russiancouncil.ru/> Российский совет по международным делам

<https://nonews.co/directory/lists/countries/governance-indicators> Рейтинг стран по качеству государственного управления

<http://www.hyno.ru/> Политические системы современных государств

<https://www.electoralgeography.com/new/ru/> Электоральная география 2.0. Политика на карте

<https://comparativestudies.ru/projects/research.html> Исследовательские проекты ЦСИПИ

<https://www.imemo.ru/ethnopolitical-conflict-monitor/> Монитор этнополитической конфликтности

<https://hiik.de/conflict-barometer/?lang=en> Conflict Barometer

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Политика в современном мире** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Политика в современном мире**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Ориентируется в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира в контексте его политико-исторического развития</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Компетенция не сформирована. Студент не обладает знаниями базовых категорий политической науки, не умеет выявлять закономерности политико-исторического развития, не умеет выявлять факторы, определяющие специфику политического развития стран мира.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Студент обладает знаниями основных категорий политической науки, умеет выявлять только самые очевидные закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять ограниченный круг факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Студент обладает глубокими знаниями базовых категорий политической науки, умеет с некоторыми неточностями выявлять закономерности политико-исторического развития, умеет выявлять комплекс факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Компетенция сформирована полностью. Студент обладает отличными знаниями базовых категорий политической науки, умеет выявлять закономерности политико-исторического развития и устанавливать корреляции, умеет выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль .5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Сфера политического как подсистема современного общества Входное тестирование	Базовые знания об устройстве политической жизни общества
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности Письменное контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы) Письменное контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Выборы как политический институт, процедура и процесс Письменное контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.
Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Политические конфликты в современном мире Итоговое контрольное мероприятие	Знания базовых категорий политической науки, умения выявлять закономерности политико-исторического развития, умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Сфера политического как подсистема современного общества

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10 правильных ответов из 10.	10
9 правильных ответов из 10.	9
8 правильных ответов из 10.	8
7 правильных ответов из 10.	7
6 правильных ответов из 10.	6
5 правильных ответов из 10.	5
4 правильных ответа из 10.	4.1
3 правильных ответа из 10.	3
2 правильных ответа из 10.	2
1 правильный ответ из 10.	1
0 правильных ответов из 10.	0

Мировая политика, международные отношения и глобальные проблемы современности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития	6

Конфигурации и системы организации власти в современном мире (формы правления, системы разделения властей, политические режимы)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8.2**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	8
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	8
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	6

Политические конфликты в современном мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16.4**

Показатели оценивания	Баллы
Знания базовых категорий политической науки.	15
Умения выявлять комплекс историко-культурных и политико-экономических факторов, определяющих специфику политического развития стран мира.	15
Умения выявлять закономерности политико-исторического развития.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Гордеева Светлана Сергеевна**
Хачатрян Людмила Александровна

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
СЕМЬЯ: ПРОБЛЕМЫ БУДУЩЕГО

Код УМК 95317

Утверждено
Протокол №5
от «27» февраля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Семья: проблемы будущего

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Семья: проблемы будущего** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.9

,

.9.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная сущность семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Особенности социологического изучения семьи; Теоретические подходы к изучению семьи; Эволюция семьи; Современная российская семья; Брак как социальный институт; Структура и функции семьи.

Особенности социологического изучения семьи

В теме рассматривается объект, предмет социологии семьи, обосновывается необходимость изучения семьи как малой группы и как социального института, выделяются ключевые категории социологии семьи. Определяется связь социологии семьи с другими науками, изучающими семью. Обосновываются особенности социологического подхода к анализу семьи.

Теоретические подходы к изучению семьи

В теме рассматриваются ключевые социологические подходы к анализу семьи: символический интеракционизм, теория социального обмена, этнометодология, психоанализ и др.

Эволюция семьи

В теме раскрываются основные этапы эволюции семьи, даются основные характеристики семьи в доиндустриальном обществе. Раскрывается сущность патриархальной семьи и ее отличительные черты.

Современная российская семья

В теме раскрывается понятие «современная семья», дается характеристика основных типов семьи. Выделяются черты и особенности современной семьи.

Брак как социальный институт

В теме раскрывается понятие и сущность брака как социального института. Дается характеристика типов современного брака, выделяются мотивы заключения брака и факторы, влияющие на стабильность брака.

Структура и функции семьи

В теме раскрывается понятие структура семьи, выделяются критерии образования семейной структуры. Раскрываются специфические и неспецифические функции семьи, выделяются проблемы их реализации.

Семейное поведение

В данном разделе рассматриваются темы: Брачное поведение, Сексуальное поведение, Репродуктивное поведение, Родительское поведение.

Брачное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность брачного поведения, определяются структура и разновидности брачного поведения, выделяются особенности брачного поведения россиян.

Сексуальное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность сексуального поведения, определяются виды сексуального поведения, выделяются социальные проблемы формирования и реализации сексуального поведения.

Репродуктивное поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность репродуктивного поведения, выделяются факторы и проблемы репродуктивного поведения, определяется сущность и роль планирования рождаемости в России.

Родительское поведение: проблемы и перспективы

В теме раскрывается сущность родительского поведения. Выделяются особенности родительского

поведения россиян, определяются проблемы и особенности социализации детей в современной семье

Социальные проблемы семьи

В данном разделе рассматриваются темы: Ролевое взаимодействие в семье, Семейный конфликт, Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе, Социальное прогнозирование семьи.

Ролевое взаимодействие в семье

В теме раскрывается социальная сущность семейных ролей, характеризуются проблемы усвоения семейных ролей в современной российской семье.

Семейный конфликт

В теме показана сущность семейного конфликта и его роль в развитии семьи. Раскрывается содержание семейного конфликта, представлены типы семейных конфликтов и методы их разрешения.

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

В теме раскрываются тенденции изменения семьи и брака, выделены особенности действия тенденций в современном российском обществе.

Социальное прогнозирование будущего семьи

В теме, на основе существующих тенденций семьи, проводится оценка ожидаемых и желаемых изменений в социальной организации семьи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-1297-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

2. . . . : / — 2- : , 2021. — 299 . — (). — ISBN 978-5-534-10600-8. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/475297>

:

1. . . . : / — 2- : , 2021. — 263 . — (). — ISBN 978-5-534-12133-9. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/470827>

2. Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с. — ISBN 978-5-88247-532-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/17693>

3. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63464.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17361144> Пьянов А.И. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24880395> Носкова А.В. НОВЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ФОКУСЫ, ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=17883275> Гурко Т.А. РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ЗАПАДНОЙ СОЦИОЛОГИИ СЕМЬИ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=10230034> Голод С.И. СОЦИОЛОГО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭВОЛЮЦИИ СЕМЬИ

http://vestnik.pstu.ru/soc-eco/archives/?id=&folder_id=7102 Замараева З.П., Телегина Г.А. Социологический портрет современной российской семьи

http://www.psu.ru/files/docs/ob-universitete/smi/nauchnyj-zhurnal/philosophy-psychology-sociology/2011_1.pdf Хачатрян Л.А. Современный брак – результат эволюции семейно-брачных отношений

<https://elibrary.ru/item.asp?id=38506244> Никитская Е.А., Гаврилина А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИЙ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА

http://window.edu.ru/resource/210/66210/files/Sergey_%20Gavrov_Historical_%20evolution_%20of_%20the_%20institutions_%20of_%20marriage_%20and_%20family.pdf Гавров С.Н. Историческое изменение институтов семьи и брака

<https://elibrary.ru/item.asp?id=18863691> Архангельский В.Н. РЕПРОДУКТИВНОЕ И БРАЧНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

<https://elibrary.ru/item.asp?id=24294517> Зеликова Ю.А. Динамика сексуальной либерализации в современной России: поколенческий анализ

https://lenta.ru/articles/2019/07/19/kidsnmarriage/?utm_source=lentavk&utm_medium=social «Появляется новый член семьи, а дохода не приносит»

https://elibrary.ru/download/elibrary_29011213_85694100.pdf Безрукова О.Н. ЦЕННОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЬСТВА: МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/25t9xwut9x/direct/147052524> Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки

https://wciom.ru/fileadmin/file/monitoring/2017/138/2017_138_06_Makarentceva.pdf Макаренцева А.О., Бирюкова С.С., Третьякова Е.А. Представления мужчин и женщин о затратах времени на работу по дому

https://www.isras.ru/files/File/Socis/2013_4/Shurbe.pdf Шурбе В.З. Поколение хай-тек и “новый конфликт” поколений?

https://www.isras.ru/index.php?page_id=2384&id=5715&l=&j=1 Синельников А.Б. Семья и брак: кризис или модернизация?

https://elibrary.ru/download/elibrary_18101367_15674111.pdf Бестужев-Лада И.В. ПРИРОСТ НАСЕЛЕНИЯ ДИРЕКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Семья: проблемы будущего** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы, доступ в режиме

on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС), доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Семья: проблемы будущего**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает как беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые семейные проблемы и процессы. Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать сложные социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в семье; давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем и процессов. Владеет основным понятийным аппаратом социально-значимых семейных проблем и процессов; навыками анализа сложных социально-значимых проблем и процессов, происходящих в семье.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает, как разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Не умеет разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Не владеет способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Имеет частичные навыки анализа разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о способах разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Сформированное умение разрабатывать основанные на результате проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных семейных проблем, по согласованию интересов членов семьи, развитию и совершенствованию социального института семьи</p>
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает сущность семейных ролей и семейного конфликта. Умеет анализировать тенденции изменения семьи и брака в современном российском обществе. Владеет основным понятийным аппаратом социологии семьи и навыками социального прогнозирования будущего семьи.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия социологии семьи. Не умеет характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Не знает сущности семейного конфликта. Демонстрирует отсутствие навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общие, но не структурированные знания основных понятий социологии как науки. Демонстрирует частично сформированное умение выделять и характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Владеет общими представлениями о конфликте в семье. Фрагментарное применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает ключевые понятия социологии семьи как науки. Демонстрирует частично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического анализа тенденций изменения семьи и брака в России.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий социологии семьи как науки. Сформированное умение характеризовать ролевое взаимодействие в семье и проблемы усвоения семейных ролей. Имеет представление о сущности и факторах семейного конфликта. Успешное и систематическое применение навыков теоретического анализа изменения тенденций изменения семьи и брака в России.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности социологического изучения семьи Входное тестирование	Знать материал школьного предмета «Обществознание». Уметь применять знания, полученные ранее для решения практических задач. Владеть навыками рефлексивного анализа.
.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Структура и функции семьи Письменное контрольное мероприятие	Знание основных признаков современной семьи и множество ее типов, роль брака в возникновении семьи, многообразных структур и функции (специфических и неспецифических) семьи. Уметь беспристрастно и с научной объективностью анализировать признаки современной семьи, разнообразные типы брака, структуры и функции семьи. Владение основным понятийным аппаратом, навыками анализа современной семьи, ее структур и функций

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Родительское поведение: проблемы и перспективы Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание социальной сущности семейного поведения (брачного, репродуктивного, сексуального, родительского). Уметь беспристрастностью и с научной объективностью анализировать брачное, репродуктивное, сексуальное и родительское поведение, давать содержательную интерпретацию результатов анализа сложных социально-значимых проблем семейного поведения. Владение основным понятийным аппаратом темы и навыками анализа социально-значимых проблем брачного, репродуктивного, сексуального и родительского поведения.</p>
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание содержания семейных ролей, сущности семейного конфликта, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Умение беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы реализации семейных ролей, семейный конфликт, тенденций изменения брака и семьи, содержание семейной политики РФ. Владение навыками анализа семейных ролей, причин семейных конфликтов, тенденций изменения брака и семьи, содержания семейной политики РФ.</p>
<p>.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Социальное прогнозирование будущего семьи Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание и логичность изложения материала учебника по вопросу зачета. Умение приводить примеры из современной практики, подтверждающие знание теории. Владеть категориями изучаемой дисциплины и навыками анализа социально-значимых проблем и процессов функционирования социального института семьи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности социологического изучения семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания сущности семьи и тенденциям ее изменения	3
Использование знаний из школьной программы по обществознанию о будущем современной семьи	2
Использование знаний из школьной программы по обществознанию для понимания функций семьи	1

Структура и функции семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет привести убедительные аргументы, доказывающие социальную сущность семьи (не менее двух)	4
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию функции социализации (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию репродуктивной функции семьи (не менее трех)	3
Владеет навыками анализа факторов, влияющих на реализацию экзистенциальной функции семьи (не менее трех)	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы современной российской семьи	3
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать социальные нормы советской семьи	2

Знает факторы, влияющие на реализацию функции передачи социального статуса	1
Знает факторы, влияющих на реализацию функции первичного социального контроля	1

Родительское поведение: проблемы и перспективы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками анализа избранного для доклада вида семейного поведения	5
Знает социальное содержание избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать проблемы избранного для доклада вида семейного поведения	4
Умеет дать содержательную интерпретацию процесса эволюции избранного для доклада вида семейного поведения	4
Знает социальные нормы избранного для доклада вида семейного поведения	3

Тенденции изменения семьи и брака в современном обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет основным понятийным аппаратом	3
Владеет навыками анализа проблем реализации семейных ролей	2
Владеет навыками анализа проблем усвоения ребенком семейных ролей	2
Знает негативные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает позитивные тенденции изменения брака и семьи	2
Знает эволюцию положения женщины в семье	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать будущее семьи	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать негативные тенденции изменения брака	2
Умеет беспристрастно и с научной объективностью анализировать позитивные тенденции изменения семьи	2
Умеет дать содержательную интерпретацию социального содержания семейных ролей	1

Социальное прогнозирование будущего семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность и основные проблемы реализации типов семейного поведения (брачного, сексуального, репродуктивного, родительского)	8
Умеет выстраивать прогноз будущего семьи, исходя из понимания существующих тенденций развития семьи	7
Знает сущность социологического подхода к анализу семьи	5
Умеет анализировать стратегические документы, направленные на решение проблем семьи	5
Владеет навыками оценки эффективности управленческих решений в сфере брачно-семейных отношений	5
Владеет навыками применения социологического анализа к исследованию семьи	5
Знает ключевые принципы основных теоретических подходов к анализу семьи	5

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Суворова Анна Александровна**

- :

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО НА ПЕРЕКРЕСТКЕ ПОЛИТИКИ, ЭКОНОМИКИ
И ТЕХНОЛОГИЙ**

Код УМК 95079

Утверждено
Протокол №10
от «11» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.5

.5.1

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий

XX век. Радикальные метаморфозы искусства

Культурологические предпосылки. Возникновение пост-культуры. Провозвестники и предтечи пост-культуры. Экзистенциализм и его влияние на художественно-эстетическую культуру. Хронологические этапы трансформации искусства. Основные принципы современной арт-деятельности. Неклассическая эстетика. Философско-эстетические истоки, среда, предметное поле. Негативная эстетика Ф.Ницше. Разрушение ценностей - новые ценности культуры. Параэстетика З.Фрейда. Сфера бессознательного и сексуальность в искусстве XX века. Структурализм. Категории текст, структура, знак, письмо, коннотация. Предметное поле неклассики. Аннигиляция традиционных эстетических категорий. Введение в сферу эстетического дискурса ранее маргинальных и новых понятий.

Неклассическая эстетика. Базовые принципы и структурно-эмпирические паракатегории

Базовые принципы неклассики. Паракатегории неклассической эстетики. Лабиринт, абсурд, жестокость, повседневность, телесность, вещь (вещность), симулякр, артефакт, жест, гипертекст, ризом, сексуальность. Приемы и принципы делания артефакта. Эkleктика, автоматизм, интертекст, деконструкция.

Американский поп-арт

Истоки поп-арта. Создание в 1952 году в Британии при Институте современного искусства в Лондоне «Независимой группы». Изучение массовой культуры. Коллаж Ричарда Гамильтона «Так что же делает наши сегодняшние дома такими особенными, такими привлекательными?» - программное произведение поп-арта. Проведение в 1956 году в Лондоне выставки «Это – завтра». Принципы и приемы поп-арта: фигуративность, тематика, заимствованная из урбанистической среды, «неодадаизм», новая иконография, отсылки к социальному статусу, ценностям общества потребления, славе, насилию, катастрофе, сексуальности и эротике, промышленной технологии. Энди Уорхолл: «Моя живопись выглядит так, потому что я хочу быть машиной» (1963). Мастера американского поп-арта: Джаспер Джонс (р. 1930), Рой Лихтенштайн (1923 – 1997), Роберт Раушенберг (р. 1925), Джеймс Розенквист (р. 1933), Эд Руша (р. 1932), Лел Рамос (р. 1935), Том Виссельман (р. 1935). Джаспер Джонс – картины-муляжи; Рой Лихтенштайн: серия «Маленькая большая живопись» (1964 – 1965), работа с комиксами; Джеймс Розенквист «F-111» (1965) – «Герника наших дней» Энди Уорхолл (1928 – 1987) – король поп-арта. «Философия Энди Уорхола» (1975) и «Фабрика» Энди Уорхола. Грани творчества: шелкография, арт-объекты, фильмы.

«Новый реализм»

Группа «новые реалисты», основанная в 1960 году критиком Пьером Рестани. «Галерея J»; участники: Мимо Ротелла, Даниэль Спозерри, Кристо (р. 1935), Жан Тенгели (р. 1925), Сезар (р. 1921), Арман (р. 1928).

Ив Клейн (1928 – 1962), выставка «Пустота» (1958), галерея Ирис Клер (Париж) – демонстрация нематериальной сущности искусства. «Антропометрические» перформансы Ива Клейна (Галерея современного искусства в Париже, 1960 г).

Концепция «нового реализма»: мир – это картина, его фрагменты, имеющие универсальное значение, есть произведения. Отказ от фигуративной и абстрактной живописи, использование реальных артефактов – рекламных афиш, свет неоновых ламп, фото из журналов, пластмасса. Картина как средство коммуникации. Новый реализм – живопись протеста», включенность в протестные акции

Минимализм и ленд-арт

Синонимы термина минимализм: искусство «ABC», «первичные структуры», «серийное» искусство.

Истоки минимализма. Экстремальные варианты геометрической абстракции: Барнет Ньюман, Эд Рейнхардт. Статья Эдда Рейнхадта «Двенадцать правил Новой Академии» (1957): «никакой фактуры, движений кистью, никаких мазков, рисунка, никакой формы, композиции, цвета, света, пространства, времени, размена, масштаба и, наконец, произведения». Концепция минимализма: идентификация художественного продукта со структурой; активность формы, построение произведения в соответствии с закономерностями восприятия. Отрицание жестуальности абстрактного экспрессионизма; т.о. идеальный инструмент производства произведения искусства – машина. Теоретизация. Программная статья Дональда Джадда «Specific Objects» (1965): «ни образа, ни чувства, ни мысли». Представители минимализма: Карл Андре (р. 1935), Ричард Сера (р. 1930), Роберт Моррис (р. 1934), Сол ЛеВитт (р. 1926), Том Смит (р. 1934), Дональд Джадд (р. 1928), Дэн Флэвин (р. 1931), Роберт Смитсон (1938 – 1973). Минимализм как предтеча концептуализма.

Концептуализм

Искусство как лингвистическое исследование и искусство в поисках свободы от детерминированности мировосприятия языком. Дематериализация произведения искусства. Идея произведения имеет большее значение, чем визуальное изображение, т.о. подлинным произведением становится идея или концепция. Джозеф Кошут «Искусство после философии» (1969). Формы идентификации концептуального произведения: реди-мейд, вмешательство, документация, слова. Виды концептуального искусства: серии, скульптуры-«антиформы», произведения, основанные на языке и теории, монохромные картины, произведения, в основе которых «вмешательство», реди-мейды, произведения, отождествляемые с арте повера («бедным искусством»). Ведущие представители концептуализма: Дон Хиллиард (р. 1945), Ив Клейн (1928 – 1962), Джозеф Кошут (р. 1945), Йозеф Бойс (1921 – 1986), группа Art/Language, Сол ЛеВитт (р. 1928), Роберт Моррис (р. 1931), Эдвард Руша (р. 1937), Брюс Науман (р. 1941), Элио Оитисика (1937 – 1980), Кики Смит (р. 1954), Лоуренс Вайнер (р. 1942), Дуглас Хьюблер (1924 – 1997), Он Кавара (р. 1933), Феликс Гонсалес Торрес (1957 – 1996), Джон Бальдессари (р. 1931), Ганс Хааке (р. 1936).

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Истоки транавангарда. Характерные особенности транавангарда: обращение к разным традициям и стилям, христианская и языческая иконография, использование мифов и архетипов, метафор. Художники-трансавангардисты: Сандро Киа (р. 1946), Франческо Клементе (р. 1952), Энцо Куки (р. 1947), Мимо Паладино (р. 1948), Никола де Мариа (р. 1954), Гетерогенный характер искусства «новых диких»: возврат к фигуративно-экспрессивным образам, индивидуальная мифология и использование особенностей национальной культуры, обращение к станковой живописи. В числе влияний: северный символизм экспрессионизм, фовизм, новая вещественность. Мастера: Георг Базелиц (р. 1938), Ансельм Кифер (р. 1945), Маркус Люперц (р. 1941), Йорг Иммендорф (р. 1945), Саломе (р. 1954), Коберлинг (р. 1938).

Московский концептуализм

Истоки: творчество М. Рогинского (р. 1931). Творчество Риммы и Валерия Герловиных. Альбомы Ильи Кабакова. «Московская школа» концептуализма. Произведения И. Кабакова, И. Чуйкова, Э. Булатова (р. 1933), Д. А. Пригова (1940-2008). Группа «Гнездо» (Г. Донской, М. Рошаль, В. Скерсис). Акции «Искусство в массы» (1975), «Чтобы понять внутреннюю сущность вещей, они должны стать вашей частью» (1978); объекты «Мы качаем красный насос» (1975), «Стул, завернутый в стулья» (1979). Группа «Коллективные действия» (А. Монастырский, Н. Алексеев, Н. Панитков, Г. Кизельватер, И. Макаревич и др.; 1976 - 1989). Акции «Поездки за город», «Комедия», «Третий вариант», «Картины». Павел Пепперштейн (р. 1966). Группа «Медицинская герменевтика».

Искусство 1980-х – 2000-х

Искусство перестройки. Новые дикие Москвы и Ленинграда. Тимур Новиков; галерея «АССА» (1982). «Новая Академия Всяческих Искусств» (1993). Т.П. Новиков «Новый русский классицизм» (1998) – манифест «Новой Академии». Перформансы и акции Андрея Монастырского, Анатолия Осмоловского (р. 1969) . Гора Чохала (р. 1961), Елены Ковылиной, Авдея Тер-Оганьяна (р. 1961), Олега Кулика (р. 1961). Отечественный ленд-арт Н. Полисского (р. 1957). Видеоарт 2000-х гг. Проекты группы АЕС: «Европа, Европа», «Последнее восстание», «The King of the Forest», «Космический бедуин», «Лесной царь», «Мануфактура», «Defile», «Отелло. Асфиксифилия», «АЕС – свидетели Будущего. Исламский проект» (1996), «Телесное пространство», «Искусство возможного».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. XX век. Постмодернизм : учебное пособие для вузов / В. Г. Арсланов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-1803-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36740.html>

2. Горбовец, Л. О. Постмодернизм. Взгляд изнутри. Статьи, заметки, размышления / Л. О. Горбовец. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 313 с. — ISBN 978-5-7996-1638-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66191.html>

3. . . . : / . . . — 2- . — : , 2021. — 201 . — (). — ISBN 978-5-534-10029-7. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/475269>

Дополнительная:

1. Маньковская, Н. Б. Современное искусство как феномен техногенной цивилизации / Н. Б. Маньковская, В. В. Бычков. — Москва : Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-87149-120-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30638>

2. Кинетизм : группа «Движение», 1962-1976 / составители А. Е. Григорьев. — Москва : Знак, 2013. — 268 с. — ISBN 978-5-9551-0659--5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28611>

3. , . . - - : / . . . — : 2017. — 490 с. — ISBN 2227-8397. — : // - . . . , IPR BOOKS : []. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80417.html> — :

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.moma.org/ps1> Museum of Modern Art / PS1

<https://www.moma.org/collection/> Museum of Modern Art / Collection

<https://www.tate.org.uk/visit/tate-modern> Tate Modern / International modern and contemporary art

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современное искусство на перекрестке политики, экономики и технологий**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Знать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Уметь анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеть основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Не владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет общее представление о специфике культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса При поддержке умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса При помощи преподавателя владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, с некоторыми неточностями, специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет (при консультационной поддержке) анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет (при консультационной поддержке) основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо художественного процесса</p> <p>Отлично Знает специфику культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Умеет анализировать культурное разнообразие современного мира в перспективе художественного процесса Владеет основными принципами анализа и интерпретации культурного разнообразия современного мира в перспективе художественного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Американский поп-арт Письменное контрольное мероприятие	Знание специфики культурного разнообразия 1950 – первой половины 1960-х в перспективе художественного процесса
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Концептуализм Письменное контрольное мероприятие	Знание специфики культурного разнообразия 1960-х –1970-х в перспективе художественного процесса
.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие» Итоговое контрольное мероприятие	Знание специфики культурного разнообразия 1970-х –1980-х в перспективе художественного процесса

Спецификация мероприятий текущего контроля

Американский поп-арт

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и	30

детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основных характеристиках художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	15

Концептуализм

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности анализа теоретического текста. Корректны выделенные категории.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены общие закономерности анализа теоретического текста, верно описаны, но не совсем детализированы основные категории.	22
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не корректны выделенные категории.	16
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в процессе анализа теоретического текста. Не корректно выделены основные категории.	15

Эстетическая революция рубежа 80- х: трансавангард и «новые дикие»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены все общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны и детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	40
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Учтены	32

общие закономерности описания произведения искусства, верно описаны, но не совсем детализированы основные характеристики художественного произведения. Корректен язык описания художественного произведения.	
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть погрешности в анализе теоретического текста. Не совсем корректны выделенные категории.	21
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Есть серьезные просчеты в основные характеристики художественного произведения. Не корректно детализированы основные характеристики художественного произведения. Не корректен язык описания художественного произведения.	20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра туризма

Авторы-составители: **Мичурин Сергей Борисович**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Сугрובה Наталия Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ЧЕЛОВЕК В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ: БЕЗОПАСНОСТЬ, РАБОТА, ОТДЫХ

Код УМК 95195

Утверждено
Протокол №10
от « 08 » июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

.8

,

.8.1

(

,
)

,

,

,

.8.2

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Автономия в природной среде: жизнеобеспечение и удовлетворение вторичных потребностей

Базовые и вторичные потребности человека. Возможности и специфика их удовлетворения в условиях автономии в природной среде: запланированная и вынужденная автономия. Специфика обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса. Особенности характера и интенсивности проявления факторов риска в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса, способы их минимизации и купирования. Особенности функционирования человека в условиях автономии в одиночку и в составе группы (целенаправленно сформированной и образованной спонтанно).

1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды

Среда обитания человека: составляющие, принципы функционирования, характерные параметры автономии.

Пространственная локализация и временное построение работы и отдыха в условиях природной среды. Имитирование и частичное воспроизведение среды обитания.

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде

Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - туризм, отдых, имитирующий элементы туризма, проведение плановых работ.

Профилактика ЧС, профилактика и принципы благоприятного разрешения наиболее распространённых нештатных ситуаций.

активная и пассивная концепции выживания и возможности их синтеза.

2. Техника и тактика движения в естественных ландшафтах

Техники безопасного передвижения в различных природных ландшафтах. Видовая специфика активного туризма и имитирующих его проявлений отдыха и трудовой деятельности. Общетаكتические основы и прикладные технические особенности движения в наиболее массовых видах активного туризма. Опыт адаптирования техник и тактики активного туризма к оптимизации выполнения нетуристских работ в природной среде

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма

Особенности безопасного нахождения и передвижения в береговых ландшафтах умеренного климатического пояса.

Стационарный и полустационарный отдых в береговых ландшафтах.

Техника водного туризма: туристские суда, их виды и классы; внутривидовое разнообразие водного туризма; принципы управления туристскими судами; техника прохождения типичных препятствий; самостраховка и страховка на водных маршрутах.

Основы тактики водного туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, характерные особенности организации туристских групп, построение маршрутов и прохождений - тактические схемы различного порядка, планирование содержательной части туристского прохождения, проектирование распределения нагрузок, комплектование экипажей, построение группы в различных фазах туристского прохождения.

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма

Специфика пешего передвижения по пересечённой местности: факторы опасности, их генезис и возможность минимизации проявляемых воздействий.

Пешие туристские и прогулочные маршруты - качественные различия и их следствия.

Техника пешего туризма: движение в одиночку и в составе группы, мотивационные и иные особенности; характерные технические препятствия и варианты их прохождения; ориентирование на пересечённой местности.

Основы тактики пешего туризма: фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, характерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта, характерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

Специфика и дифференциация горных ландшафтов, характерные для них технические препятствия и тактико-технические особенности их прохождения.

Эволюция горного снаряжения, техники и тактики.

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Ландшафтные особенности спелеотуризма. Дифференциация локализации и оценки препятствий. Особенности организации массового туризма в подземных ландшафтах.

Техника спелеотуризма: взаимное варьирование приёмов и способов с другими видами активного туризма, эволюция техники спелеотуризма.

Тактическая специфика спелеомаршрутов и единичных прохождений. Возможности межвидового комбинирования спелеотуризма.

Фазы формирования и эксплуатации туристского продукта в спелеотуризме и имитирующих его направлениях отдыха, характерные особенности организации туристских групп, тактические схемы различного уровня.

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Взаимодействие туристов, организаторов и исполнителей работ со службами оперативного реагирования: регистрация туристских групп, сбор и передача информации для обращения в службы, принципы и алгоритмы принятия решений применительно к действиям в условиях нештатных ситуаций и ЧС различного характера и масштаба.

Оказание помощи пострадавшим: правовые основы, объём доступный и достаточный, техника оказания первой помощи, тактика оказания первой помощи - организационные, численные и иные особенности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72816.html>
2. . . . / . . . , . . . , . . . [. . .]; — 2- . — : - , 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — : // - IPR BOOKS : [. . .]. <<http://www.iprbookshop.ru/71175>>

:

1. . . . : / — 2- . , . . . — : , 2021. — 275 . — (. . .). — ISBN 978-5-534-07282-2. — : // [. . .]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471327>
2. . . . : / . . . , 2021. — 551 . — (. . .). — ISBN 978-5-534-12614-3. — : // [. . .]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475377>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://survival.com.ua/taktika-passivnogo-aktivnogo-vyizhivaniya-avariynoy-situatsii-povedenie/>

Тактика выживания

https://www.russiatourism.ru/data/File/news_file/2014/BOBKOVA_Bezopasnost.pdf

БЕЗОПАСНОСТЬ ТУРИЗМА

<https://vk.com/survivalquest> Клуб Приказано Выжить - Выживание и Автономия

<https://skitalets.ru/> Скиталец: сервер для туристов и пктешественников

<https://skitalets.ru/infomation/books/4732/> спортивные походы на плотях

<https://skitalets.ru/infomation/books/4811/> Соревнования туристов. Пешеходный туризм

<http://obg-19.narod.ru/literatura/sptur/schoolalp.pdf> Школа альпинизма

<https://vk.com/speleoperm> Пермский Клуб Спелеологов

<http://smkperm.ru/nauchno-issledovatelskaya-deyatelnost/> Пермская краевая школа медицины катастроф

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Busines); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Человек в природной среде: безопасность, работа, отдых**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Формирование навыков профилактики и благоприятного разрешения нештатных ситуаций</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворяет трём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Удовлетворяет пяти основным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, общих для любого планового и вынужденного нахождения человека (группы) в природной среде • Знает характер и генезис типичных нештатных ситуаций в условиях автономии, характерных для работ и передвижений в условиях различных природных ландшафтов умеренного климатического пояса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками профилактики нештатных ситуаций, типичных для наиболее массовых видов активного туризма • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в типичных нештатных ситуациях в условиях автономии в природной среде • Знает алгоритм и основные принципы принятия решений в условиях сложившейся ЧС
<p style="text-align: center;">.8.1</p> <p>Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Формирование навыков пространственной и временной организации деятельности человека в условиях природной среды</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Удовлетворяет двум и менее из пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Удовлетворяет трём из пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Удовлетворяет четырём из пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Удовлетворяет пяти основным критериям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обосновывать характер отдыха в условиях автономии в природной среде исходя из ведущей мотивации • Знает специфику стационарного, полустационарного, мобильного отдыха в условиях автономии в природной среде • Знает специфику природных ландшафтов умеренного климатического пояса - носителей аттрактивных объектов и явлений • Знает критерии формирования группы отдыхающих и туристской группы • Знает принципы обеспечения жизнедеятельности группы в природной среде
<p>.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Умение организовать оказание первой помощи пострадавшим</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Удовлетворяет двум и менее из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Неудовлетворител допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой <p>Удовлетворительн Удовлетворяет трём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой <p>Хорошо Удовлетворяет четырём из пяти основных показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Удовлетворяет пяти основным показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет обеспечивать собственную безопасность в условиях нештатных ситуаций и ЧС природной среды • Умеет собирать, систематизировать и передавать информацию о нештатных ситуациях и ЧС • Умеет оценивать состояние пострадавшего (опрос, осмотр, анализ окружающей обстановки), определить желательный и допустимый для своего уровня квалификации объём необходимой первой помощи и, исходя из них, выстроить тактику её оказания • Умеет оказывать помощь пострадавшим, используя укладку первой помощи и пользуясь подручными средствами, имеет понятие об очередности оказания помощи • Владеет навыками транспортировки пострадавшего в одиночку и группой

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды Письменное контрольное мероприятие	Знания и навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в природных ландшафтах умеренного климатического пояса.
.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде Письменное контрольное мероприятие	Навыки выживания при вынужденной автономии в природной среде.
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма Письменное контрольное мероприятие	Способность самостоятельно строить тактические схемы заданного уровня. Умения, связанные со сборкой-разборкой и эксплуатацией традиционных туристских судов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма Письменное контрольное мероприятие	Знание характерных препятствий пешего туризма и технических вариантов их прохождения. Навыки ориентирование на пересечённой местности. Навыки обеспечения страховки и самостраховки. Умение строить тактические схемы заданного уровня.
.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	2.3. Техника и основы тактики горного туризма Письменное контрольное мероприятие	Способность самостоятельного построения тактических схем заданного уровня. Умения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий в горах
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма Письменное контрольное мероприятие	Способность самостоятельного построения тактических схем заданного уровня. Знание общепринятых мер минимизации действия факторов риска, характерных для подземных ландшафтов. Умения, связанные с безопасным прохождением технических препятствий
.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды Итоговое контрольное мероприятие	Знание принципов взаимодействия со службами экстренного реагирования. Умение организовать и оказывать первую помощь пострадавшим

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.1. Среда обитания человека и автономия в природной среде. Особенности работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде. Владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности	20

человека в различных природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	
В целом представляет специфику удовлетворения первичных потребностей человека в условиях автономии в природной среде. Не достаточно владеет навыками обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в одном из природных ландшафтах умеренного климатического пояса.	10

1.2. Типичные нештатные ситуации в условиях плановой автономии в природной среде - профилактика и разрешение. Выживание при вынужденной автономии в природной среде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует четырем контролируемым параметрам: Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды. Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды. Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге. Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	20
Не соответствует двум из четырёх контролируемых параметров: Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при выполнении работ в условиях природной среды. Знает способы профилактики типичных нештатных ситуаций при обеспечении отдыха в условиях природной среды. Способен к самостоятельному обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге. Способен к обеспечению собственной жизнедеятельности в условиях вынужденной автономии в равнинной тайге в составе группы.	10

2.1. Аквальные и береговые ландшафты. Техника и основы тактики водного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Умение строить тактические схемы заданного уровня. Умение собрать и загрузить туристское судно. Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управления либо участие в нём). Умение командовать экипажем заданного туристского судна при простом маневрировании (без непосредственного участия в управлении).	12

Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Умение строить тактические схемы заданного уровня. Умение собрать и загрузить туристское судно. Умение выполнять простое маневрирование на заданном туристском судне (непосредственное осуществление управления либо участие в нём).	6
--	---

2.2. Специфика движения по пересечённой местности. Техника и основы тактики пешего туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий пешего туризма и общепринятые способы их прохождения. Способен самостоятельно ориентироваться на пересечённой местности без помощи спутникового навигатора. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.3. Техника и основы тактики горного туризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов риска, характерных для горных ландшафтов. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий горных ландшафтов и общепринятые способы их прохождения. Знает общепринятые меры минимизации действия факторов	6

риска, характерных для горных ландшафтов. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	
---	--

2.4. Техника и основы тактики спелеотуризма

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает особенности характерных технических препятствий спелеотуризма и общепринятые способы их прохождения. Знает принципы ориентирования в пещерах. Умеет обеспечивать страховку и самостраховку при прохождении технических препятствий. Умеет строить тактические схемы заданного уровня.	6

2.5. Специальные вопросы работы и отдыха в условиях природной среды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

Показатели оценивания	Баллы
Соответствует минимум трём из четырёх контролируемым параметрам: Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования. Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания. Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных состояниях. Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	12
Не соответствует минимум двум из четырёх контролируемым параметрам: Знает алгоритмы сбора и передачи информации при взаимодействии со службами оперативного реагирования. Знает правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и на их основе способен определить доступный объём и тактику её оказания. Владеет техникой оказания первой помощи при наиболее распространённых травмах и неотложных	6

состояниях. Владеет техникой транспортировки пострадавшего в соответствии с характером травм (либо особенностями неотложного состояния) и особенностями оказываемой помощи.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Игнатова Екатерина Сергеевна
Руднова Наталья Александровна**

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель: Мальцева Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 95083

**Утверждено
Протокол №10
от « 11» июня 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Роль эмоциональной компетентности в профессиональной деятельности

Эмоциональное сопровождение профессиональной деятельности. Эмоции: происхождение и механизм действия. «Эмоциональный» и «рациональный» мозг: работа лимбической системы. Эмоциональная культура. Эмоциональный интеллект и его структура. Его значение для профессиональной деятельности. Диагностика эмоционального интеллекта

Осознание и понимание собственных эмоций

Эмоциональный калейдоскоп. Опыт распознавания и принятия собственных эмоций. Социальные стереотипы. Техники осознания и понимания эмоций.

Управление собственными эмоциями

Принципы управления эмоциями. Эмоциональная саморегуляция. Технологии управления эмоциями. Техники «скорой эмоциональной» помощи. Управление гневом. Управление страхом. Работа с «токсичными» эмоциями: обида, стыд, вина.

Осознание и понимание эмоций других людей

Значимость осознания эмоций других людей. Способы понимания эмоций других людей. Оценка эмоционального состояния собеседника. «Отзеркаливание» эмоций других людей. Эмоции и невербальное поведение. Эмпатия.

Управление эмоциями других людей

Принципы управления эмоциями других людей. Алгоритм управления эмоциями других людей. Типичные ошибки при управлении эмоциями других людей.

Эмоциональный интеллект в социальном взаимодействии

Эмоциональный интеллект в межличностном (персональном) взаимодействии. Эмоциональный интеллект во взаимодействии с группой. Ассертивное поведение в профессиональной деятельности

Роль эмоционального интеллекта в построении эффективной команды

Развитие эмоционального интеллекта у команды. Вовлечение команды в профессиональную деятельность. Управление эмоциональным потенциалом команды для достижения профессиональных целей. Профилактика эмоционального выгорания для предотвращения кадровых рисков.

Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие по оцениванию способности анализа собственных ресурсы (временные, личностные, психологические) и управлять ими; осуществлять выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сафонова, Н. М. Лидерство и командообразование : учебное пособие / Н. М. Сафонова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73541.html>
2. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88220>

Дополнительная:

1. Шаховский, В. И. Триада экологий – человек, язык, эмоции – в современной коммуникативной практике : монография / В. И. Шаховский. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 359 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58327.html>
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438689>
3. Гордиенко, В. Н. Эмоциональный интеллект педагогов : теория, эксперимент и практика / В. Н. Гордиенко, Т. И. Солодкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<https://andreeva.by/predposylki-razvitiya-emocionalnogo-intellekta.html> Андреева, И.Н.

Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2007. — № 5. — С. 57—65.

<https://mir-nauki.com/PDF/19PSMN218.pdf> Косоногов В.В., Воробьева Е.В., Ковш Е.М., Ермаков П.Н. Мозговая организация и генетические корреляты эмоционального интеллекта // Инт

<https://imc72.ru/content/07082018/18.pdf> Программа тренинга эмоционального интеллекта подготовлена педагогом-психологом МБОУ СОШ №34 г. Иркутска Рожковой Н.А.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Самостоятельная работа студентов: аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», с обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО в библиотеке СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>.6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта</p>	<p>Знать собственные интересы. Уметь оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Владеть навыком выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Отсутствие знаний собственных интересов. Отсутствие умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Отсутствие навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания собственных интересов. Частично сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Фрагментарное применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания собственных интересов. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Сформированные систематические знания основ собственных интересов. Сформированное умение оценивать собственные ресурсы и накопленный опыт. Успешное и систематическое применение навыка выбирать направленность профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов и накопленного опыта.

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знать сущность понятия "ресурсы". Уметь дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Владеть навыком оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний сущности понятия "ресурсы". Отсутствие умения дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Отсутствие навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания сущности понятия "ресурсы". Частично сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Фрагментарное применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности понятия "ресурсы". В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания сущности понятия "ресурсы". Сформированное умение дифференцировать временные, личностные, психологические ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка оценки собственных временных, личностных, психологических</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсов.
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм- менеджмент, стресс- менеджмент, самопрезентация)	Знать технологии тайм- менеджмента, стресс- менеджмента, самопрезентации. Уметь анализировать собственные ресурсы. Владеть навыков управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм- менеджмента, стресс- менеджмента, самопрезентации для достижения цели.	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Отсутствие умения анализировать собственные ресурсы. Отсутствие навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Частично сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Фрагментарное применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать собственные ресурсы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основ технологий тайм-менеджмента, стресс-менеджмента, самопрезентации. Сформированное умение анализировать собственные ресурсы. Успешное и систематическое применение навыка управления собственными ресурсами с помощью технологий тайм-менеджмента,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично стресс-менеджмента, самопрезентации для достижения цели.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) .6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление собственными эмоциями Письменное контрольное мероприятие	Знает, что такое "эмоция" и какова ее природа. Умеет называть собственные актуальные эмоции. Владеет навыком анализировать собственные установки на эмоции.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) .6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Управление эмоциями других людей Письменное контрольное мероприятие	Знает виды эмоций. Умеет описывать и обосновывать эмоциональные реакции Другого. Владеет навыком управления эмоциями Другого.
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) .6.3 Осуществляет выбор направленности профессиональной деятельности в зависимости от собственных интересов, ресурсов и накопленного опыта	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знает методы оценки и развития эмоционального интеллекта. Умеет оценивать уровень развития эмоционального интеллекта. Владеет навыком составления программы тренинга по развитию эмоционального интеллекта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Управление собственными эмоциями

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	9
Названы эмоции, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл); название каждой эмоции сопровождается описанием внешней и\или внутренней	7

ситуации, физических ощущений, мыслей.	
Сформулированы установки, которые влияют на поведение и/или эмоциональное состояние (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл). Названы установки, которые хотелось бы изменить	3
Описан опыт использования различных способов управления собственными эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
По итогам выполнения упражнения «О чем сигнализирует нам негативная эмоция?» сформулированы ценности (не менее 3-х установок; за каждую установку – 1 балл), которые затрагиваются в связи с переживанием определенной неприятной эмоции, приведены примеры / обоснования.	3
Описание опыта осознания, понимания и управления своими эмоциями является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Управление эмоциями других людей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Названы эмоции Другого, переживаемые в течение дня (не менее 7 дней; за каждый день – один балл): название каждой эмоции сопровождается описанием внешней ситуации и невербального поведения.	7
По итогам выполнения упражнения «Управление чужими переживаниями» зафиксировано что чувствовали (и) думали, когда 1) Другой переживал эмоции; 2) внимательно слушали Другого; 3) расширяли свой стиль поведения; 4) демонстрировали согласие с Другим (за каждый пункт – 1 балл), *приведены примеры / обоснования.	4
Сформулированы гипотезы проявления определенных эмоций Другим в конкретных ситуациях (не менее 3-х ситуаций; за каждую ситуацию – 1 балл).	3
Описан опыт использования различных способов управления чужими эмоциями, выбраны и обоснованы 3 самых эффективных способа управления (за каждый способ управления – 1 балл).	3
Описание опыта осознания, понимания и управления эмоциями Другого является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1	1

негрубая ошибка).	
Работа сдана в срок	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Названы и описаны занятия (не менее 5; за каждое занятие – 1 балл), планируемые проводиться в рамках тренинга эмоционального интеллекта; их цель; время проведения; материалы и оборудование. Сформулировано содержание каждого занятия: цель занятия; упражнения (цель упражнения, оборудование, описание, инструкция, вопросы для рефлексии). За каждое занятие – 1 балл.	10
Работа написана в соответствии с предложенным алгоритмом (за каждый пункт – 1 балл)	8
Описаны (1 балл) и обоснованы (1 балл): 1) актуальность тренинга эмоционального интеллекта; 2) проблема, которую он решает; 3) теоретическое основание (за каждый пункт - 2 балла)	6
Проведено упражнение из разработанной программы тренинга (1 балл). Упражнение является тематически релевантным (1 балл). Проведение упражнения заняло 15 минут (1 балл).	3
Описано (1 балл) и обосновано (1 балл), на кого рассчитан тренинг эмоционального интеллекта (пол, возраст, образование, профессия)	2
Описаны: то, что должно получиться в результате реализации тренинга эмоционального интеллекта и какие этапы необходимо реализовать для достижения цели (не менее 3-х этапов)	2
Сформулированы впечатления ведущего и группы после проведения упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	2
Написаны рекомендации ведущему упражнения из программы тренинга эмоционального интеллекта	1
Указаны результаты, которые планируется получить по итогам реализации тренинга эмоционального интеллекта	1
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения.	1
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Оформление соответствует предъявляемым требованиям	1
Описание программы тренинга эмоционального интеллекта является продуктом самостоятельной работы обучающегося	1
Работа сдана в срок	1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**
Безусова Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 91584

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы вожатской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы вожатской деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров ("Орленок", "Океан", "Смена", "Артек". Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников"

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогическое мастерство вожатого: конфликты в детском коллективе, работа вожатого с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы оздоровительного лагеря. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий:

фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в

различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь: техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)

Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение.

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого.

Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами..

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями). Корпоративная культура. Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4263-0507-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/75802.html>

2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>

Дополнительная:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/74270.html>

2. Болотова, М. И. Педагогика. Часть 2. Теория воспитания : учебное пособие для студентов высших медицинских учебных заведений / М. И. Болотова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, Детство, 2014. — 129 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51474.html>

3. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.lexed.ru Федеральный центр образовательного законодательства

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ;

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.iqlib.ru%20- Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ;

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ;

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы вожатской деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы вожатской деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Знать: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Уметь: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Владеть: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Не умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Не владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В основном знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; В основном умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; В основном владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает незначительные неточности: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Умеет, но может допускать незначительные неточности: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>объединениями; Владеет, но может допускать незначительные неточности: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Умеет: использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Владеет: методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История вожатского дела. Входное тестирование	Знать: основы педагогики и психологии, основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; Владеть: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; нормативно-правовые основы работы вожатого; Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; осуществлять педагогический контроль за ходом воспитательного процесса; Владеет: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей; навыками построения учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах и образовательных организациях.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии, нормативно-правовые основы работы вожатого, особенности педагогической коммуникации с различными возрастно-половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере организации досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; основы управления воспитательным процессом в системе дополнительного образования, детей в оздоровительных лагерях, центрах. Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; осуществлять педагогический контроль за ходом воспитательного процесса, разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности; Владеть: навыками педагогически оправданного общения с различными категориями детей; навыками построения учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах и образовательных организациях; методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Профессиональная этика и культура вожатого. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: основы педагогики и психологии, основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; нормативно-правовые основы работы вожатого, особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; основы педагогической деятельности в сфере организации досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; основы управления воспитательным процессом в системе дополнительного образования, детей в оздоровительных лагерях, центрах; основные понятия и закономерности избранной предметной области, ориентироваться в ее процессах, актуальных проблемах; Уметь: осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с воспитанниками; подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; осуществлять педагогический контроль за ходом воспитательного процесса, разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности; использовать знания избранной предметной области в работе с временными детскими коллективами, детскими объединениями; Владеть: навыками</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		педагогически оправданного общения с различными категориями детей; навыками построения учебно-воспитательного процесса в детских оздоровительных лагерях, центрах и образовательных организациях; методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений; технологиями организации информационно-медийного сопровождения деятельности временного детского коллектива в летнем лагере, центре, в образовательных организациях; методикой разработки мероприятий, дел с использованием актуальной информации в избранной предметной области.

Спецификация мероприятий текущего контроля

История вожатского дела.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия педагогики и психологии, основ безопасности жизнедеятельности; нормативно- правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью.	4
Владеет: навыками анализа модельных педагогических ситуаций.	3
Умеет: использовать базовые знания в решении типовых педагогических задач.	3

Психолого - педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; психолого-педагогические концепции и теории организации досуга детей в оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организациях.	15
Умеет анализировать различные точки зрения при выборе адекватных методов, форм, средств межличностного, группового, публичного взаимодействия с детьми, технологий организации воспитательного процесса в детских оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организациях; обосновывает выбор методов и средств измерения результатов воспитательной деятельности вожатого.	10
Владеет способами публичной презентации созданного продукта, обеспечивает адекватное информационно-медийное сопровождение.	5

Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: психолого-педагогические концепции и теории организации досуга детей в оздоровительных центрах, лагерях, образовательных организациях, как в проекте по организации воспитательной деятельности в условиях воспитательного процесса детского оздоровительного лагеря, центра, образовательной организации ставить достижимые, педагогически целесообразные цели, задачи.	10
Владеет: методикой измерения результатов проекта, его эффективности; навыками анализа результатов проектной деятельности; способами публичной презентации созданного продукта, обеспечивает адекватное информационно-медийное сопровождение.	10
Умеет: обосновывать актуальность тематики проекта(реферата) , использовать знание правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью; при разработке проекта воспитательной деятельности учитывать интересы и потребности целевой аудитории.	10

Профессиональная этика и культура вожатого.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: подбирать адекватные методы, формы и средства работы с детьми в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; разрабатывать и организовывать массовые мероприятия, коллективные творческие дела, с учётом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания; применять игровые педагогические технологии с целью включения детей в планирование совместной деятельности; 15	15

<p>Владеет: навыками решения (стандартных) типовых организационных, психолого-педагогических задач, касающиеся процесса воспитания детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; методами изучения динамики развития детского коллектива, самоуправления, результатов деятельности детских объединений; технологиями организации информационно-медийного сопровождения деятельности временного детского коллектива в летнем лагере, центре, в образовательных организациях.</p>	<p>15</p>
<p>Знает: основы педагогической деятельности в сфере организации досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах, образовательных организациях; основы управления воспитательным процессом в системе дополнительного образования, детей в оздоровительных лагерях, центрах основы безопасности жизнедеятельности; нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодёжью.</p>	<p>10</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Питенко Светлана Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА
Код УМК 86446

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Культурно-просветительская деятельность педагога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Культурно-просветительская деятельность педагога** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы организации культурно-просветительской деятельности педагога.

Понятие «культурно-просветительская деятельность». Место культурно-просветительской деятельности в структуре деятельности педагога.

Основные направления, виды и содержание культурно-просветительской деятельности.

Культурно-просветительская деятельность как процесс сбора, обработки и распространения информации.

Эволюция культурно-просветительской работы. Тенденции развития культурно-просветительской деятельности в современных условиях.

Технологии культурно-просветительской деятельности.

Средства, формы и методы культурно-просветительской деятельности как основные составляющие технологического процесса. Цели и задачи культурно-просветительской деятельности.

Формы и методы культурно-просветительской деятельности.

Методика культурно-просветительской деятельности.

Социальная среда и социальные учреждения как средства и условия культурно-просветительской деятельности.

Специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды.

Современные культурно-просветительские технологии. Методика культурно-просветительской деятельности с различными категориями участников.

Технология разработки культурно-просветительских программ.

Сущность социокультурного проектирования.

Формы существования культурно-просветительских проектов.

Программа культурно-просветительской деятельности и ее составные элементы. Этапы и технология разработки культурно-просветительских программ. Разработка программы и ее составных элементов.

Проектирование содержания каждого элемента программы.

Отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности.

Основные методы создания культурно-просветительских программ.

Практика разработки культурно-просветительских программ.

Разработка программ, внеклассных мероприятий культурно-просветительской направленности.

Методическое обеспечение культурно-просветительской деятельности педагога.

Организация культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.

Разработка примерной тематики проектных работ культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников с примерной структурой и содержанием.

Подготовка итоговой работы комплексного характера и защита программы «Организация культурно-просветительской деятельности».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Никифорова, С. В. Мировая художественная культура : учебно-методическое пособие / С. В. Никифорова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 157 с. — ISBN 978-5-4487-0126-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72347.html>
2. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «Культурология», 51.04.02 «Народная художественная культура», 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр / Н. В. Костюк. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8154-0349-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66362.html>

Дополнительная:

1. Духовность, культура и гуманность. История и современность : монография / С. Т. Баранов, И. А. Бокачев, В. В. Василенко, И. И. Незнамова ; под редакцией С. Т. Баранов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 176 с. — ISBN 978-5-9296-0887-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профили подготовки – «Математика. Информатика», «Математика» / составители М. С. Ананьева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 65 с. — ISBN 978-5-85218-664-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32044>
4. Секретова, Л. В. Технологические основы социально-культурной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Секретова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 132 с. — ISBN 978-5-7779-1512-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/24950>
5. Культура. Коммуникация. Перевод : монография / С. В. Серебрякова, А. А. Серебряков, С. Н. Бредихин [и др.] ; под редакцией С. В. Серебрякова, А. И. Милостивая. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 228 с. — ISBN 978-5-9296-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75580.html>
6. Традиционная народная культура в современной социально-культурной деятельности и образовании : коллективная монография / Л. Ю. Аксакалова, Е. В. Алексеенко, Х. С. Ахалова [и др.] ; под редакцией Т. И. Бакланова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

<http://www.iprbookshop.ru/47660.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Культурно-просветительская деятельность педагога** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник,
- ОС «Альт Образование».

(student.psu.ru).

: BigBlueButton
(<https://bigbluebutton.org/>). LMS Moodle,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Культурно-просветительская деятельность педагога**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	знать методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; уметь осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; владеть методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> не знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; не умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; не владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; частично умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; частично владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; в основном умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; в основном владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>Отлично знает методику осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области; владеет методикой осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы организации культурно - просветительской деятельности педагога. Входное тестирование	знать культурное наследие, уметь воспринимать, критически оценивать, обобщать новые знания, ориентироваться в культурном многообразии современного мира, владеть культурой мышления.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технологии культурно - просветительской деятельности. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать цели и задачи культурно-просветительской деятельности, специфические особенности и потенциал региональной культурной образовательной среды, современные культурно-просветительские технологии, средства, формы и методы культурно- просветительской деятельности. Уметь использовать современные культурно-просветительские технологии; средства, формы и методы в культурно- просветительской деятельности. Владеть методикой культурно-просветительской деятельности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Технология разработки культурно - просветительских программ. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать сущность социокультурного проектирования, формы существования культурно-просветительских проектов, составные элементы программ культурно-просветительской деятельности, этапы и технологию разработки культурно-просветительских программ. Уметь проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности. Владеть технологией разработки культурно-просветительских программ.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Практика разработки культурно - просветительских программ. Итоговое контрольное мероприятие	Знать специфику организации и осуществления культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников. Уметь разрабатывать программы культурно-просветительской деятельности, методическое обеспечение к программам. Владеть методикой организации и осуществления культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы организации культурно - просветительской деятельности педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь анализировать и классифицировать материал, давать определения	4
Владеть терминологией предметной области	3
Знать физиологические и психологические особенности обучающихся	3

Технологии культурно - просветительской деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать цели и задач культурно-просветительской деятельности, специфические особенности и потенциала региональной культурной образовательной среды, современные культурно-просветительские технологии, средства, формы и методы культурно-просветительской деятельности.	10
Владеть методикой осуществления культурно-просветительской деятельности.	10
Уметь использовать современные культурно-просветительские технологии; средства, формы и методы в культурно-просветительской деятельности.	10

Технология разработки культурно - просветительских программ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание сущности социокультурного проектирования, форм существования культурно-просветительских проектов, составных элементов программ культурно-просветительской деятельности, этапов и технологии разработки культурно-просветительских программ.	10
Владение технологией разработки культурно-просветительских программ.	10
Умение проектировать содержание каждого элемента программы, осуществлять отбор целесообразных технологий реализации программы культурно-просветительской деятельности.	10

Практика разработки культурно - просветительских программ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь разрабатывать программы по культурно-просветительской деятельности, методическое обеспечение к программам. Уметь публично защищать программы по культурно-просветительской деятельности.	20
Владеть методикой организации и осуществления культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.	10
Знать специфику организации и осуществления культурно-просветительской деятельности для различных категорий участников.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Сугрובה Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
Код УМК 86422

Утверждено
Протокол №10
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

УК.7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие здоровья и болезни. Общественное и индивидуальное здоровье. Группы здоровья. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Предболезнь, болезнь. Классификации болезней. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье и его критерии. Основные показатели общественного здоровья. Критерии оценки индивидуального здоровья. Оздоровительные доктрины мира. Диагностика здоровья по пяти уровням. Основные показатели, необходимые для определения групп здоровья. Роль социально-экономических факторов и медицинской активности семьи. Здоровье и образ жизни. Состояние здоровья современных детей. Диспансеризация, методы оценки физического развития. Школьные болезни.

Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний

Определение понятия инфекционные болезни и их классификация. Эпидемический процесс. Понятие. Составные части. Характеристика. Обезвреживание факторов передачи инфекции. Дезинфекция. Дезинсекция. Определение понятия иммунитета. Виды иммунитета. Вакцины и сыворотки. Показания и противопоказания к прививкам. Меры профилактики инфекционных заболеваний в детских коллективах.

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Причины неотложных состояний. Общие принципы оказания первой помощи. Принципы оказания первой медицинской помощи (ПП). Комплекс сердечно-легочной реанимации. Выявление признаков жизни и смерти. Снятие одежды с пострадавшего. Принципы иммобилизации. Транспортировка пострадавших. Положение пострадавшего при транспортировке. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах. Принципы и методы реанимации. Терминальные состояния. Фазы терминального состояния. Нарушения в организме при терминальных состояниях. Задачи реанимации. Реанимация при остановке дыхания. Техника искусственной вентиляции легких рот в рот или рот в нос. Реанимация при остановке кровообращения. Критерии эффективности.

Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них
Характеристика детского травматизма. Понятие о травме. Первая помощь (ПП) при ушибах, растяжениях, разрывах, сдавлении и вывихах. Характеристика переломов. Виды переломов. ПП при переломах. Техника наложения шин. Повреждения черепа и мозга. Перелом позвоночника. Перелом костей таза. Перелом ребер. Перелом ключицы. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Техника наложения жгута, основные правила и ошибки. ПП при некоторых внешних и внутренних кровотечениях – носовом, из зуба, ушном, легочном, в грудную полость, желудочно-кишечном, в брюшную полость. Признаки острого малокровия. Первая помощь при ранениях. Характеристика ран. Виды ран. Основные принципы оказания первой помощи при ранениях. Особенности оказания ПП при ранениях головы, грудной клетки и живота. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Характеристика ожогов. Виды ожогов. Четыре степени ожога. ПП при ожогах различной степени. Особенности химических ожогов. Характеристика отморожений. Четыре степени отморожения. ПМП при отморожениях различной степени. Замерзание. Меры профилактики травм у детей.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Понятие «здоровье», «образ жизни», их взаимосвязь. Концепция здорового образа жизни. Социальные, физические, экологические факторы здоровья. Показатели здоровья коллектива. Показатели индивидуального здоровья. Факторы формирования здоровья. Классификация. Физическое воспитание и его значение. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.

Питание и здоровье. Виды диет. Витамины. Природные факторы формирующие здоровье. Факторы риска. Принципы и методы формирования здорового образа жизни у учащихся. .

Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек

Понятие о рациональной жизнедеятельности. Закономерности построения режима дня учащихся (студентов). Примерные схемы режимов дня и их особенности для разных возрастных групп. Роль режима дня в формировании здорового образа жизни. Вредные привычки разрушающее здоровье (алкоголь, наркомания, токсикомания, курение). Вредные привычки. Меры профилактики. Алкоголь. Механизм формирования зависимости. Профилактика. Наркомания. Понятие. Классификация наркотических средств. Механизм формирования физической и психической зависимости. Токсикомания. Понятие. Причины. Следствия. Курение. Механизм. Причины. Следствия. Профилактика.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся

Влияние образовательной среды на здоровье учащихся. Значение образования и самообразования в области здоровьесбережения. Неблагоприятное влияние образовательной среды на здоровье учащихся. Уровень культуры здоровья учащихся. Роль учителя в профилактике заболеваний школьников: нарушений опорно-двигательного аппарата, болезней органов зрения, болезней органов дыхания, неврозов у детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся. Основные формы совместной деятельности школы и семьи в формировании мотивации детей и подростков к здоровому образу жизни.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-379-02007-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65284.html>
2. Пахальян В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: Учебное пособие/Пахальян В. Э..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0278-5.-180. <http://www.iprbookshop.ru/76804.html>

Дополнительная:

1. Пискунов, В. А. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В. А. Пискунов, М. Р. Максиняева, Л. П. Тупицына. — Москва : Прометей, 2012. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2355-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18568>
2. Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие.-Москва:Прометей, Московский педагогический государственный университет,2013.Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка/Куранова Н. Г..-2013.-108, ISBN 978-5-7042-2459-4 <http://www.iprbookshop.ru/24002>
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
4. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составители Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69041.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

(student.psu.ru).

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS

Moodle,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- для проведения лекционных занятий: аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

- для и практических занятий: аудитория (111), оснащенная специализированной мебелью, доской меловой, ноутбуком, экраном, переносным проектором;
- для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
- для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>знает: - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; - комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; умеет: - осуществлять диагностику и оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях; - целесообразно применять лекарственные средства; владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях. (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; - комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; не умеет: - осуществлять диагностику и оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях; - целесообразно применять лекарственные средства; не владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; - комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; умеет в целом : - осуществлять диагностику и оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях; - целесообразно применять лекарственные средства; не владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; - комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; <p>умеет в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях; - целесообразно применять лекарственные средства; <p>владеет не в полной мере навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; - комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях; - целесообразно применять лекарственные средства; <p>владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях.</p>
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>знает: нормы ЗОЖ, методы физического воспитания и укрепления здоровья; меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>умеет: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: нормы ЗОЖ, методы физического воспитания и укрепления здоровья; меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>не умеет: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; целесообразно применять лекарственные средства;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	целесообразно применять лекарственные средства; владеет: навыками самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)	<p>Неудовлетворител не владеет: навыками самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Удовлетворительн знает частично: нормы ЗОЖ, методы физического воспитания и укрепления здоровья; меры профилактики инфекционных заболеваний; умеет частично: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; целесообразно применять лекарственные средства; не владеет: навыками самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Хорошо знает в основном: нормы ЗОЖ, методы физического воспитания и укрепления здоровья; меры профилактики инфекционных заболеваний; умеет в основном: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; целесообразно применять лекарственные средства; владеет не в полной мере: навыками самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p> <p>Отлично знает: нормы ЗОЖ, методы физического воспитания и укрепления здоровья; меры профилактики инфекционных заболеваний; умеет: проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; целесообразно применять лекарственные средства; владеет: навыками самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья</p>

УК.7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>знает: значение здорового образа жизни для обеспечения работоспособности человека;</p> <p>умеет: применять принципы здорового образа жизни в повседневной деятельности (в том числе оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки);</p> <p>владеет: методами формирования здорового образа жизни для поддержания работоспособности. (Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности)</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>не знает: значение здорового образа жизни для обеспечения работоспособности человека;</p> <p>не умеет: применять принципы здорового образа жизни в повседневной деятельности (в том числе оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки);</p> <p>не владеет: методами формирования здорового образа жизни для поддержания работоспособности.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>знает частично : значение здорового образа жизни для обеспечения работоспособности человека;</p> <p>умеет слабо: применять принципы здорового образа жизни в повседневной деятельности (в том числе оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки);</p> <p>не владеет: методами формирования здорового образа жизни для поддержания работоспособности.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает в основном: значение здорового образа жизни для обеспечения работоспособности человека;</p> <p>умеет в основном: применять принципы здорового образа жизни в повседневной деятельности (в том числе оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки);</p> <p>владеет не в полной мере: методами формирования здорового образа жизни для поддержания работоспособности.</p> <p>Отлично</p> <p>знает: значение здорового образа жизни для обеспечения работоспособности человека;</p> <p>умеет: применять принципы здорового образа</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично</p> <p>жизни в повседневной деятельности (в том числе оптимальное сочетание физической и умственной нагрузки); владеет: методами формирования здорового образа жизни для поддержания работоспособности.</p>
<p>УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные доктрины мира; - проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья обучающихся; <p>владеет:</p> <p>алгоритмом организации здоровьесберегающей деятельности для обучающихся (с учетом физиологических особенностей организма).</p> <p>(Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма)</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные доктрины мира; - проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья обучающихся; <p>не владеет:</p> <p>алгоритмом организации здоровьесберегающей деятельности для обучающихся (с учетом физиологических особенностей организма).</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>знает частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные доктрины мира; - проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; <p>умеет слабо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья обучающихся; <p>не владеет:</p> <p>алгоритмом организации здоровьесберегающей деятельности для обучающихся (с учетом физиологических особенностей организма).</p> <p>Хорошо</p> <p>знает в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительные доктрины мира; - проблемы здоровья учащихся разных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>возрастных групп; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; умеет в основном: - выбирать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья обучающихся; владеет не в полной мере: алгоритмом организации здоровьесберегающей деятельности для обучающихся (с учетом физиологических особенностей организма).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: - оздоровительные доктрины мира; - проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп; - меры профилактики инфекционных заболеваний; - меры профилактики травм и оказания первой помощи при них; умеет: - выбирать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья обучающихся; владеет: алгоритмом организации здоровьесберегающей деятельности для обучающихся (с учетом физиологических особенностей организма).</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие здоровья и болезни. Общественное и индивидуальное здоровье. Группы здоровья. Состояние здоровья современных детей и подростков. Входное тестирование	знать:- факторы формирования здоровья человека;- меры профилактики инфекционных заболеваний; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях; уметь:- проводить профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях; владеть:- основными приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности Защищаемое контрольное мероприятие	знать:- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению; уметь:- осуществлять диагностику и оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях;- целесообразно применять лекарственные средства; владеть навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся Защищаемое контрольное мероприятие	знать: значение здорового образа жизни для жизнедеятельности человека; уметь: применять принципы здорового образа жизни в повседневной деятельности; владеть: методами формирования здорового образа жизни.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:- оздоровительные доктрины мира; - модели организации здравоохранения;- проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;- меры профилактики инфекционных заболеваний;- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;уметь:- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;- осуществлять диагностику и оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях;- целесообразно применять лекарственные средства; Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): алгоритмом здоровьесберегающей деятельности: начальная диагностика-прогноз, профилактика – формирование резервов организма – бережное расходование и восстановление резервов – коррекция здоровья – снова диагностика (отслеживание состояний) – прогноз – коррекция и т.д.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие здоровья и болезни. Общественное и индивидуальное здоровье. Группы здоровья. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
уметь:- проводить профилактические мероприятия при инфекционных заболеваниях;	7
владеть:- основными приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.	7
знать:- факторы формирования здоровья человека;- меры профилактики инфекционных заболеваний; - виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях;	6

Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает:- меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой помощи при неотложных состояниях;- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;	10
владеет навыками оказания первой помощи при различных видах травм, неотложных состояниях.	10
умеет:- осуществлять диагностику и оказывать первую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях;- целесообразно применять лекарственные средства;	10

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знать:значение здорового образа жизни для жизнедеятельности человека;	10
владеть: методами формирования здорового образа жизни.	10
уметь: применять принципы здорового образа жизни в повседневной деятельности;	10

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни

учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеет: алгоритмом организации здоровьесберегающей деятельности для обучающихся (с учетом физиологических особенностей организма).	20
	10

Знает: оздоровительные доктрины мира; проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп; меры профилактики инфекционных заболеваний; меры профилактики травм и оказания первой помощи при них;	
умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья обучающихся;	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

- :

Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ
Код УМК 95356

Утверждено
Протокол №
от « ____ » _____ 201 ____ г.

Пермь, 202 ____

1. Наименование дисциплины

Педагогическое общение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **00.03.00** Элективы НБ

направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогическое общение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

00.03.00 Элективы НБ (направленность : не предусмотрена)

осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	00.03.00 Элективы НБ (направленность: не предусмотрена)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогическое общение

В профессиональной педагогической деятельности общение приобретает особое значение, рассматривается как основа, необходимость. Через живое и непосредственное общение педагога с воспитанниками осуществляется обмен информацией, организация совместной деятельности. В соответствии с новыми Государственными образовательными стандартами формирование коммуникативных компетенций в профессиональном педагогическом образовании предполагает готовность педагога осуществлять общение не только с воспитанниками, но и родителями, и коллегами. Для этого необходимы более широкие знания, охватывающие область профессионального педагогического общения. Включение в программы подготовки бакалавров дисциплины «Педагогического общения» продиктовано тем, что в настоящее время одной из проблем работы педагога все чаще становится недостаток профессиональных речевых умений, позволяющих воздействовать на обучаемых, превращать учебный процесс в увлекательный, творческий, захватывающий. Будущие педагоги должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им. Эти и другие задачи призван решить предмет «Педагогическое общение».

1. Понятие общения

Основные характеристики общения как вида человеческой деятельности, функции межличностного общения, виды общения (делового, бытового, индивидуального и коллективного и т.д.).

2. Специфика педагогического общения

Специфические черты и психолого-педагогические основы речевого общения преподавателя с обучаемыми, лингвостилистические особенности речевого общения педагога с обучаемыми, основные риторические умения и навыки преподавателя

3. Стили педагогического общения и деятельности

Понятие стиля педагогического общения и деятельности, существующих классификаций стилей педагогического общения, определение параметров наиболее эффективных стилей общения и деятельности.

4. Вербальные средства педагогического общения

Вербальные компоненты педагогического общения, формирование практических навыков ежедневной подготовки оратора к речевой деятельности. Компоненты техники речи и их влияние на восприятие обучаемыми профессиональной речи педагога.

5. Невербальные средства общения

Паралингвистические и экстралингвистические средства невербального педагогического общения с обучаемыми и воздействие преподавателя на обучаемых. Национальные и интернациональные особенности использования невербальных элементов воздействия.

6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог).

Особенности таких форм педагогического общения, как лекция, беседа, рассказ и др. Алгоритм подготовки лекций и др. форм общения, особенности проведения и критерии оценки эффективности.

7. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога. Письменное общение, слушание.

Особенности письменных форм педагогического общения: рецензирование ученических работ, отзывы, аннотации и др. Слушание как форма педагогической деятельности. Критерии оценки эффективности

этих форм речевого педагогического общения

8. Основные жанры педагогического общения

Речевые особенности реализации основных жанров педагогического информирования: лекции, беседы, объяснения, изложения, разъяснения, инструктирования, – и воздействия: просьбы, приказа, требования, совета и др.

9. Речевое педагогическое общение в конфликтах и конфликтных ситуациях

Понятие конфликта и конфликтной ситуации, их фазы и этапы решения. Алгоритм поведения педагога в ходе конфликта и при решении педагогических конфликтных ситуаций различных типов. Типичные для педагогического общения конфликтные ситуации.

10. Культура речевого педагогического общения

Понятие культуры речевого педагогического общения, анализ составных компонентов этого явления, понятие педагогического такта и условия его соблюдения. Ценностные (этические) основы речевого взаимодействия педагога с обучаемыми.

11. Особенности педагогического общения со школьниками и студентами

Нюансы педагогического общения с обучаемыми разных возрастных групп: особенности предъявления педагогического требования, общения в ситуации разрешения конфликта, взаимодействия со школьным коллективом или студенческой группой.

12. Особенности педагогического общения с коллегами и родителями обучаемых.

Основные правила и особенности построения эффективного речевого делового общения, реализуемого в профессиональной педагогической среде образовательного учреждения и в ходе общения (консультирования, проведения индивидуальных бесед, коллективных встреч и собраний) с родителями обучаемых.

13. Педагогическое речевое общение в информационно-коммуникативном пространстве

Построение эффективного информационно-речевого воздействия с применением наглядного материала и современных мультимедийных и интернет-технологий

14. Итоговое контрольное мероприятие.

Знание основных понятий и категорий изученной дисциплины, умение решать педагогические задачи построения эффективного процесса педагогического общения. Оценка связности, логичность речи обучаемых, ее этическая сторона

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>
2. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432823>

Дополнительная:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433357>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Киберленинка

https://infourok.ru Инфоурок

1sept.ru Первое сентября

1sept.ru Первое сентября

multiurok.ru Мультиурок.

gramma.ru Грамма.ру

cyberleninka.ru Киберленинка

1sept.ru Первое сентября

https://infourok.ru Инфоурок

multiurok.ru Мультиурок.

1sept.ru Первое сентября

multiurok.ru Мультиурок.

https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)

1sept.ru Первое сентября

multiurok.ru Мультиурок.

1sept.ru Первое сентября

cyberleninka.ru Киберленинка

https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическое общение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows - ,
- « »,
- ,
- « ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

;

(, , /) , () ;

() :

;

:

/) , (, , ;

:

« »,

-

:

,

:

« »

((student.psu.ru), ,

,

: Microsoft Windows; Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business; -

« »; . () / Google Chrome

(); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогическое общение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>- знать основные понятия и категории педагогического общения, правила речевого общения в устной и письменной формах - уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. - владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основные понятия и категории педагогического общения Не во всех учебных ситуациях соблюдает правила речевого общения . 2. Не умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. Не владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает основные понятия и категории педагогического общения и правила речевого общения. 2. Неуверенно использует различные формы речевого взаимодействия, с трудом находит эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>1. Знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения. 2. В целом умеет выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, находит эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>3. В целом владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает основные понятия и категории педагогической риторики. Соблюдает основные правила речевого общения.</p> <p>2. Уверенно выбирает необходимые формы речевого взаимодействия, творчески использует различные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Уверенно владеет навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог). Письменное контрольное мероприятие	Содержание основных понятий и категорий педагогического общения, стилей педагогического общения, особенностей устной и письменной коммуникации в ходе педагогической деятельности.
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	10. Культура речевого педагогического общения Письменное контрольное мероприятие	Понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Соблюдение требований к речевому поведению педагога
осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	14. Итоговое контрольное мероприятие. Итоговое контрольное мероприятие	Анализ эффективности речевой коммуникации в устной и письменной формах при решении задач профессиональной деятельности

Спецификация мероприятий текущего контроля

6. Формы речевого педагогического общения в профессиональной деятельности педагога (монолог и диалог).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов. Глубоко и полно раскрыты основные понятия и категории изученных тем,	

правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа не содержит ошибок.	30
19-24 балла. Раскрыто большинство понятий и категорий изученных тем, правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит небольшое количество ошибок(1-2).	24
13-18 баллов. Неглубоко раскрыты некоторые понятия изученных тем, правильно названы некоторые представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит большое количество ошибок (до 10).	18
0-12 баллов. Не раскрыто большинство понятий и категорий изученных тем, правильно названы представленные стили педагогического общения, а также формы, виды и средства педагогического общения. Работа содержит большое количество ошибок(10 и более).	12

10. Культура речевого педагогического общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов. Демонстрирует глубокое понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24 балла. Демонстрирует понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и в целом верно отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Определяет основные речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит небольшое количество ошибок(3-4).	24
13-18 баллов. Демонстрирует поверхностное представление о сути, этапах и способах разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не всегда отражает в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Не всегда верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит большое количество ошибок логико-смыслового и речевого характера (до 10).	18
0-12 баллов. Не раскрыта суть, этапы и способы разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не отражены в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Неверно определены речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Допущено непозволительно большое (больше 10) количество речевых, логико-смысловых и этических ошибок.	12

14. Итоговое контрольное мероприятие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
33-40 баллов. Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Ответ дан уверенно, отсутствуют речевые ошибки.	40
25-32 балла. В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Однако примеров не приводит. Ответ содержит некоторое количество речевых ошибок(1-3).	32
17-24 балла. Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого взаимодействия преподавателя с участниками образовательного процесса. Не подкрепляет ответ примерами и ссылками на учебно-методическую литературу. Ответ содержит большое количество речевых ошибок (до 10).	24
0-16 баллов. Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя, не приводит примеры. Ответ содержит ошибки речевого и морально-этического плана.	16

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Зенцова Инна Михайловна**
Шестакова Лидия Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
Код УМК 84033

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные средства оценивания результатов обучения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Понятие «диагностики». Компоненты диагностики. Виды контроля. Способы организации разных видов контроля. Функции контроля.

Оценка как философская категория, определяющая отношение к социальным явлениям, деятельности, поведению, установлению значимости, соответствия. Функции педагогической оценки: повышение уровня ценностного отношения к миру; стимулирование деятельности ребенка; коррекция его возможных отклонений. Анализ категорий «оценка», «отметка». Субъективизм оценки учителя. Возможные ошибки. Характеристика современных подходов к оценке качества подготовки обучаемых. Шесть технологических правил оценочной деятельности учителя.

Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Понятие аутентичного оценивания. Понятие учебного портфолио, его возможности. Модели портфолио. Портфолио как средства оценивания результатов ученика и педагога. Сильные и слабые стороны портфолио.

Понятие рейтинг-контроля в системе обучения. Функции рейтинговой технологии обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения. Рейтинговая система контроля: проектирование рейтинговой системы контроля; организация и реализация рейтинговой системы контроля; этап коррекции и оценки. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Дидактические многомерные инструменты (ДМИ) – универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и, соответственно – во внутреннем, планах учебной деятельности.

Количественная оценка качества образования: квалитетрический подход. Мониторинг.

Понятие квалитетрии. Принципы и требования к квалитетрическому подходу. Различные подходы к решению проблемы количественной оценки качества обучения. Оценочные шкалы как инструмент педагогической квалитетрии. Таксономия учебных задач как основа квалитетрического обеспечения мониторинга качества.

Понятие мониторинга. Требования к мониторингу. Мониторинг содержания, процесса и результата. Оперативный мониторинг эксперимента. Методы диагностики.

Тестирование. Всероссийская проверочная работа.

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — ISBN 978-5-4486-0325-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74225.html>
2. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методическое пособие/Бойкина М. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1120-8.-128. <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427499>

Дополнительная:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438064>
2. Технолого-методические основы работы с Системой Интерактивного Тестирования Знаний «СИИТеЗ: для Школы» : учебно-методическое пособие / составители Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 21 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40731>
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438063>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
свободный доступ к каталогу образовательных интернет-р

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные средства оценивания результатов обучения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные средства оценивания результатов обучения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся; уметь: организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля; владеть: технологиями оценивания результатов обучения. (планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворитель</p> <p>Не знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Не умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Не владеет технологиями оценивания результатов обучения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. В основном умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Частично владеет технологиями оценивания результатов обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. В основном владеет технологиями оценивания результатов обучения.</p> <p>Отлично Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Владеет технологиями оценивания результатов обучения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. Входное тестирование	Знания и умения по педагогике. Владение понятийным аппаратом педагогики.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ). Уметь: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков. Владеть: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг. Письменное контрольное мероприятие	Знать: принципы и требования к квалиметрическому подходу, различные подходы к решению проблемы количественной оценки качества обучения, требования к мониторингу. Уметь проводить мониторинг. Владеть методами диагностики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тестирование. Всероссийская проверочная работа. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся;уметь:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля;владеть:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики; критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и словарями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;- способами проектной и инновационной</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владение понятийным аппаратом педагогики.	5
Знания и умения по педагогике.	5

Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ).	10
Владеет: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.	10
Умеет: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков.	10

Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: принципы и требования к квалиметрическому подходу, различные подходы к	10

решению проблемы количественной оценки качества обучения, требования к мониторингу.	
Владеет методами диагностики.	10
Умеет проводить мониторинг.	10

Тестирование. Всероссийская проверочная работа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся.	20
Владеет:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики; критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и сло-варями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	10
Умеет:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ
Код УМК 84032

Утверждено
Протокол №
от « ____ » _____ 201 ____ г.

Пермь, 202 ____

1. Наименование дисциплины

Система менеджмента качества в образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины Система менеджмента качества в образовании у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».

Эволюция технологий и понятия качества. Ф.У.Тейлор – основоположник научного менеджмента и управления качеством. Концепция Э.Деминга. Принципы системы Э.Деминга: постоянство цели, новая философия, независимость менеджеров от массовых проверок, отказ от практики закупок по самой дешевой цене, улучшение каждого процесса, подготовка и обучение персонала на рабочем месте, учреждение системы лидерства, избавление сотрудников от страха, разрушение барьеров между подразделениями и различными областями управления, отказ от пустых лозунгов и призывов к сотрудникам, исключение произвольных количественных целей, обеспечение сотрудникам возможности гордиться своей работой, поощрение стремления к образованию, вовлеченность высшего руководства в управление качеством и его действия в этом направлении.

Система всеобщего управления качеством (TQM) и ее принципы: ориентация на потребителя, лидирующая роль руководства, вовлечение работников в достижение целей, процессный подход, системный подход к управлению, непрерывное улучшение, подход к принятию решений на основе фактов, взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Многоаспектность понятия качества, понятие «качество образования».

Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.

Процессный подход международного стандарта качества; процесс как «вход» и «выход». Обобщенный вид любого процесса. Ключевая роль высшего руководства, его функции. Стратегическое планирование, приемы вовлечения персонала в процессы повышения качества. Проблемы введения СМК в образовательное учреждение.

Система управления качеством в образовательном учреждении.

Интеграция основных областей деятельности педагогического коллектива в систему управления качеством образования в образовательном учреждении.

Педагогические принципы, определяющие качество в современном образовании: образование для жизни, учение на основе собственной мотивации и ответственности, порождение учащимися знаний на основе своего опыта и осмысленного действия, создание развивающей среды, включение в самостоятельную деятельность, удовлетворяющую интересам учащихся, учет индивидуальных интересов, способностей и особенностей учащихся, постоянная поддержка «слабых» и помощь им в достижении максимально высокого уровня обученности.

Управленческие действия в стратегии управления качеством образования: разработка управленческой командой программы развития, анализ исходного состояния образовательной деятельности, привлечение к управлению школой родителей, представителей общественности, работодателей, конкретизация образовательных результатов, вовлечение всех членов педагогического коллектива в достижение намеченных целей, создание управляемой образовательной среды, организация управления ресурсами, мониторинг условий и результатов, управление процессом документирования, периодическое проведение педагогическим коллективом самообследования.

Назначение системы оценки качества образования.

Внутренний аудит качества образования в школе и программа развития образовательного учреждения.

Понятие аудита, назначение внутреннего аудита. Показатели внутреннего аудита в школе: ответственность руководства, стратегия развития (миссия, цели и задачи) и программа ее реализации, компетентность педагогического коллектива, наличие условий для достижения заявленных целей, образовательные достижения учащихся, психологический климат, социализация учащихся; их

характеристика.

Требования к проведению внутреннего аудита.

Основные направления деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения в контексте управления качеством образования.

Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Этапы проектирования, особенность их наполнения при проектировании системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Анализ ключевых проблем функционирования образовательного учреждения, затрудняющих обеспечение качества образования. Формулирование миссии, видения, стратегии развития учреждения. Определение основных и вспомогательных процессов в образовательном учреждении. Формирование команд, ответственных за описание процессов жизнедеятельности учреждения. Подготовка описания процессов, обсуждение оптимальности описания и соответствия существующей действительности. Документирование процессов жизнедеятельности учреждения. Ознакомление коллектива учреждения с системой менеджмента качества.

Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера

Цикл Деминга в планировании и анализе результатов учебно-воспитательного процесса. Использование процессного подхода в планировании, подготовке, осуществлении и анализе работы учителя начальной школы по развитию у школьников интереса и мотивации, развитию мышления, формированию УУД. Подготовка к защите по индивидуальной теме. Защита.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Цибульникова, В. Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0399-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72505.html>
2. Управление качеством образования : учебное пособие / Е. А. Опфер, Е. И. Сахарчук, Е. В. Сергеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9935-0357-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>
3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>

Дополнительная:

1. Горбатова, Е. Ф. Внутренний контроль и аудит : учебное пособие / Е. Ф. Горбатова, Н. С. Узунова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73264.html>
2. Барановская, С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования : методические рекомендации / С. М. Барановская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 32 с. — ISBN 978-985-503-381-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/67602.html>
3. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методическое пособие/Бойкина М. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1120-8.-128.
<http://www.iprbookshop.ru/68605.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ;

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»;

<http://www.iprbookshop.ru/64910.html> Зембатова, Л. Т. Структурно-функциональная модель повышения качества математического образования младших школьников в условиях р

<http://www.iprbookshop.ru/62071.html> Глебова, О. В. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / О. В. Глебова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 274 с.

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Система менеджмента качества в образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием

(стационарным или переносным);

– аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающей возможность выхода в локальную и глобальную сети.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Система менеджмента качества в образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Не умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Не владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. В основном умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Частично владеет методами разработки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительн системы менеджмента качества образовательного учреждения. Допускает ошибки. Уровень самостоятельности низкий.</p> <p>Хорошо Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. В основном владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности достаточный.</p> <p>Отлично Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. Уровень самостоятельности высокий.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятия «менеджмент качества» и «качество образования». Входное тестирование	Знает основные понятия менеджмента. Умеет их отличать и анализировать.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования. Защищаемое контрольное мероприятие	Знает основные понятия системы менеджмента качества, теорию СМК, стандарты качества. Умеет использовать теоретический материал для решения профессиональных задач. Владеет приемами использования принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности. Самооценка компетенций.Тест
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении. Защищаемое контрольное мероприятие	Знает основные документы СМК, требования к ним. Умеет разрабатывать основные документы СМК для образовательной организации. Владеет приемами разработки документов СМК.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера Итоговое контрольное мероприятие	Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК. 1. Таблица для самооценки компетенций2. Работа на практических занятиях3. Защита итоговой работы

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятия «менеджмент качества» и «качество образования».

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия менеджмента. Умеет их отличать и анализировать. Доля правильных ответов умножается на 10	10

Международный стандарт качества ИСО 9001-2000 в области обучения и образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Максимальный балл за тест 15. Доля правильных ответов умножается на 15. Знает основные понятия системы менеджмента качества, теорию СМК, стандарты качества. Умеет использовать теоретический материал для решения профессиональных задач. Владеет приемами использования принципов менеджмента качества в профессиональной деятельности.	15
Самооценка компетенций (заполнение таблицы)	15

Проектирование системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Защита разработанных документов СМК: Актуальность и современность миссии, видения, политики, стратегии (Владеет методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательного учреждения). 3 Самостоятельность, творческий подход (Владеет приемами менеджмента качества применительно к планированию и анализу учебно-воспитательного процесса на материале математики начальной школы, развития мышления школьников, формирования мотивации, УУД; методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК). 4 Соответствие содержания стратегическим положениям (владеет приемами оформления документов СМК с использованием компьютера). 4 Глубина проработки материала. 3 Грамотность оформления текста, соответствие требованиям. 3 Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 50%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 10%. 3	20
Защита докладов на занятиях Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий (Знает особенности построения системы менеджмента качества в учреждении образования; возможности ее использования для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО.) 1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ (Умеет использовать принципы СМК в планировании, анализе работы с учениками; для оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;	10

<p>выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК) 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры</p> <p>1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0</p>	
--	--

Использование принципов и идей менеджмента качества в работе учителя характера

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Защита итоговой работы и зачет по теоретическому вопросу Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО (5 б.). Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе (5 б.). Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК (5 б.). Грамотно представляет итоговую работу, отвечает на вопросы (5 б.) Итоговая работа выполнена качественно, отвечает требованиям, уровень оригинальности не менее 50% (10 б.)</p>	30
<p>Самооценка компетенций и индивидуальное (необязательное задание на выбор студента по материалу дисциплины).</p>	5
<p>Работа на практических занятиях . Оценивание 1 ответа на практическом занятии (баллы за ответы суммируются). Выступление на практическом занятии. Критерии оценивания ответа.</p> <p>Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий 1 излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил 0 Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно</p>	5

<p>составленные, дает анализ 2 обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры 1 нет понимания материала 0 Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1 излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны 0 Ответы на вопросы по докладу: Четко и грамотно отвечает на вопросы 1 Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос 0</p> <p>Оцениваются следующие характеристики: Знает основные положения и принципы системы менеджмента качества; стандарты ИСО. Умеет выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению; прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений; выделять перспективные и проблемные зоны развития образовательного учреждения, документировать процессы СМК; использовать принципы СМК в педагогической работе. Владеет методами разработки системы менеджмента качества образовательного учреждения; приемами работы в группе над документами СМК; приемами оформления документов СМК.</p>	
--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Код УМК 86455

Утверждено
Протокол №10
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы экологической культуры

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы экологической культуры** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экология как наука. Общая экология.

Предмет изучения, задачи и методы дисциплины «основы экологической культуры». Актуальность экологического образования. Значение экологического образования и воспитания. Понятие «экологическая культура». Составляющие экологической культуры человека (знание, понимание, осознание, экологически оправданная деятельность). Необходимость формирования правовых и этических норм отношения человека к природе. Экологическое мировоззрение. Экология и профессиональная деятельность.

Взаимоотношения организма и среды, как условие сохранения жизни, здоровья.

Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Экологический кризис и экологическая катастрофа. Важнейшие экологические проблемы современности, и их тенденции.

Демографическая проблема. Проблемы обеспечения человечества продовольствием, водой и минеральными ресурсами.

Загрязнение окружающей среды. Проблема отходов.

Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект и глобальное потепление климата. Парниковые газы, увеличение их концентрации. Последствия парникового эффекта для Земли и России. Кислотные дожди, их воздействие на леса и озера. Разрушение «озонового слоя». Загрязнение атмосферы в городах. Образование смога. Методы защиты атмосферы.

Загрязнение гидросферы. Виды загрязнения гидросферы. Загрязнение мирового океана, морей, рек и озер. Методы защиты гидросферы.

Уничтожение лесов. Сокращение биоразнообразия. Необходимое количество заповедных территорий.

Скорости уничтожения лесов и видов живых существ. Потребление биомассы человечеством.

Уничтожение плодородных земель. Опустынивание. Скорости сокращения плодородных земель.

Ветровая и водная эрозии. Увеличение площади пустынь.

Радиоактивные загрязнения окружающей среды.

Глобальные прогностические модели. Экологическая безопасность.

Экология человека. Факторы экологического риска.

Взаимодействие человека с окружающей средой. Проблемы сохранения его физического и психического здоровья. Факторы риска и их классификация. Влияние химических, физических и социальных факторов на человека. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса. Химические факторы внешней среды. Влияние загрязнения воздуха, воды и пищевых продуктов на человека. Методы уменьшения влияния этих загрязнений.

Физические факторы внешней среды. Радиационное, акустическое (шумовое) и электромагнитное загрязнения окружающей среды и их влияние на человека. Методы уменьшения этих влияний.

Социальные факторы. Курение, алкоголизм, наркомания.

Генетические факторы и здоровье человека. Качество медицинского обеспечения и здоровье человека.

Условия и образ жизни и здоровье человека. Доминирующие факторы риска и их проявление в современном обществе.

Законы социальной экологии. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.

Законы Б. Коммонера, Н.Ф. Реймерса.

Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.

Понятие «природопользование» и «охрана природы». Рациональное и нерациональное природопользование. Общие вопросы природопользования и охраны природы. Структура рационального природопользования. Мотивы рационального природопользования и охраны природы. Принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования.

Природные ресурсы и природные условия. Классификация природных ресурсов.

Экологический мониторинг. Экологический контроль и общественное экологическое движение.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Профессиональная ответственность.

Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Международные объекты охраны природной среды. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы сотрудничества. Международные организации. Римский клуб, ФАО, ЮНЕП, Институт мирового наблюдения (США). Конференции и соглашения. Участие России в международном экологическом сотрудничестве. Типы экологического сознания: антропоцентризм и экоцентризм.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Маршалкович, А. С. Экология городской среды : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — ISBN 978-5-7264-1269-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/46051.html>
2. Степановских, А. С. Общая экология : учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 5-238-00854-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71031>

Дополнительная:

1. Чугайнова, Л. В. Основы экологической культуры : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-89469-094-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47884.html>
2. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чиждова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07404-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438513>
3. Димитриев, А. Д. Природопользование : учебное пособие / А. Д. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-4487-0168-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74959.html>
4. Экология : практикум / составители В. П. Подольский, О. В. Рябова, В. И. Алферов. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55039.html>
5. Гарицкая, М. Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие / М. Ю. Гарицкая, А. А. Шайхутдинова, А. И. Байтелова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 346 с. — ISBN 978-5-7410-1492-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61425.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы экологической культуры** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций, открытые онлайн курсы и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник Kaspersky
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения лекционных занятий, для проведения занятий семинарского (практического) типа и лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 111: аудитория, оснащенная специализированной мебелью, доской меловой, ноутбуком, экраном, переносным проектором.

Специализированное оборудование: лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение";

лабораторная установка "Методы очистки воды"; лабораторная установка "Эффективность и качество освещения; тонометр; фантом реанимационный; транспортные шины.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: стенды; комплект плакатов.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы экологической культуры**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области Знать: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Уметь: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Владеть: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Слабо знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Не умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Не владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Слабо умеет : применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Не владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо Владеет не в полной мере: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p> <p>Отлично Знает: базовые законы, правила, определения, закономерности основ экологической культуры в соответствии с направлением и профилем обучения; Умеет: применять экологические знания по теме курса согласно требованиям учебной программы и учебного плана; Владеет: базовыми знаниями в области экологии, уметь применять их в профессиональной деятельности в соответствии с направлением и профилем обучения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Экология как наука. Общая экология. Входное тестирование	Знать:– основные понятия и законы экологии; – особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:- применять знания школьного курса по экологии;Владеть:- ориентироваться в вопросах экологии.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность. Письменное контрольное мероприятие	Знать:- экологические закономерности;- основные современные экологические проблемы;Уметь: применять знания в соответствии с направлением обучения; Владеть: знаниями и умениями по теме согласно программе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Экология человека. Факторы экологического риска. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать:– особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:– учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;– оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.Владеть:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Международное сотрудничество в области окружающей среды. Итоговое контрольное мероприятие	знать:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы; – основы рационального природопользования; – основы мониторинга окружающей среды; - международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации; уметь:– учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;– работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.владеть (навыки и / или опыт деятельности):– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Экология как наука. Общая экология.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на один вопрос - 1 балл (20 вопросов), этом контролируется, то, что студент должен:знать:– основные понятия и законы экологии; – особенности взаимоотношений организма и среды; – влияние факторов среды на здоровье человека;Уметь:- применять знания школьного курса по экологии;Владеть:- ориентироваться в вопросах экологии.	20

Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основ-ных понятий, знает: глобальные проблемы окружающей среды - 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет: - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосфер-ных процессов;– работать с научной и научно-популярной литературой по экологии - 10 баллов;владеет:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, обра-зовательные порталы и т.д.);– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;Четко и грамотно излагает материал- 10 баллов.	30

Экология человека. Факторы экологического риска.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– особенности взаимоотношений организма и	30

<p>среды;</p> <p>– влияние факторов среды на здоровье человека- 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;– оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии- 10 баллов.владеет:– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - 10 баллов;</p>	
--	--

Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, знает:– экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;</p> <p>– основы рационального природпользования; – основы мониторинга окружающей среды;</p> <p>- международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации- 10 баллов;Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; обнаруживает понимание материала, умеет:– учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;– уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов; – работать с научной и научно-популярной литературой по экологии - 10 баллов;владеет:– приемами и средствами организации самостоятельной работы;– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);– различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;- четко и грамотно отвечает на вопросы - 10 баллов.</p> <p>Глубина ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение</p>	40

<p>различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса; правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок; собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению; четкость и грамотность ответа – 10 баллов.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Сугрובה Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Код УМК 86460

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Здоровьесберегающие образовательные технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Здоровьесберегающие образовательные технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ.

Характеристика состояния здоровья школьников России и Пермского края. Основные тенденции. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии», их цель и задачи. Принципы здоровьесберегающих технологий (по В.И.Ковалько). Принципы здоровьесберегающей педагогики. Стили общения педагога с учащимися в условиях здоровьесберегающих технологий. Основные проблемы здоровьесберегающей педагогики, их характеристика.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса. Профилактика школьных болезней. Здоровьесберегающее пространство школы.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе образовательных учреждений, их характеристика и особенности (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, обеспечение БЖ, ЗОТ). Требования к школьным образовательным технологиям с позиции здоровьесбережения. Школьное расписание как один из показателей рациональной организации учебно-го процесса. Гигиенические критерии рациональной организации урока. Организация оптимальной двигательной активности школьников в течение учебного дня и учебной недели. Профилактика школьных болезней: близорукость, нарушение осанки. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние и здоровье учащихся. Индивидуализация педагогических воздействий и сохранение здоровья учащихся (экстраверты, интроверты, аудиалы, визуалы, кинестетики, левополушарные, правополушарные).

Характеристика современных образовательных технологий с позиции здоровьесбережения (традиционное обучение, технология М.Монтессори и др.). Здоровьесберегающее пространство школы, его отличительные особенности, условия и последовательность формирования.

Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения. Значение внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся. Принципы организации внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья обучающихся. Формы организации внеучебной деятельности по формированию культуры здоровья: тренинги, ролевые игры, валеологический десант и др. , их характеристика. Методика проведения тренингов, ролевых игр и т.п. Основные формы работы с родителями: лекции, беседы, тематические собрания, конференции, семейные вечера, спортивные праздники и т.п. , их характеристика и методические подходы к организации и проведению этих мероприятий.

Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний. Психологические особенности учителя. Проблема профессиональных деформаций. Профессионально-личностные деформации учителя: общепедагогические, типологические, их предупреждение. Наиболее частые нарушения здоровья педагогов, их характеристика, причины возникновения, меры профилактики. Учитель и стрессы. Способы преодоления стресса. Основные методы укрепления профессионального здоровья.

Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. Мониторинг физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся. Скрининг состояния здоровья. Оценка работы школы и учителя по охране здоровья обучающихся и реализации здоровьесберегающих технологий. Анализ проведения урока с позиции здоровьесбережения. Модель мониторинга эффективности здоровьесберегающей деятельности школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437220>
2. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>

Дополнительная:

1. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов : учебно-методическое пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухинина. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, Иркутская государственная сельскохозяйственная академия, 2011. — 156 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/15684>
2. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06930-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442123>
3. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составители Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69041.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Здоровьесберегающие образовательные технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник Kaspersky
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа и лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 111

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: стенды; комплект плакатов. Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ

для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Здоровьесберегающие образовательные технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности умеет: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов. (участвует в разработке программ учебных дисциплин)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности не умеет: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает слабо: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности умеет в целом: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. не владеет: - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>школьников и педагогов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности <p>умеет в основном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. <p>владеет не в полной мере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ. Входное тестирование	знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий; умеет:- применять элементы здоровьесберегающих образовательных технологий при проведении уроков в школе;владеет:- некоторыми методами сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения. Защищаемое контрольное мероприятие	знает: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности.умеет: - организовать внеучебную деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики. владеет (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний. Письменное контрольное мероприятие	знать: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов. уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а также принципов здоровьесберегающей педагогики. владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы. Итоговое контрольное мероприятие	знать: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности- методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов. уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а также принципов здоровьесберегающей педагогики. владеть (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современная школа и здоровье учащихся. Стратегии и технологии охраны здоровья школьников. Цель и задачи ЗОТ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
умеет:- применять элементы здоровьесберегающих образовательных технологий при проведении уроков в школе;	7
владеет:- некоторыми методами сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.	7

знает: - Цель, задачи современных здоровьесберегающих образовательных технологий;	6

Организация внеучебной деятельности школьников для формирования культуры здоровья. Взаимодействие семьи и школы по вопросам формирования культуры здоровьесбережения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знает: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы внеучебной деятельности.	10
владеет (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.	10
умеет: - организовать внеучебную деятельность согласно принципов здоровьесберегающей педагогики.	10

Профессиональное здоровье педагога, методы профилактики профессиональных заболеваний.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знать: - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.	10
владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов.	10
уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а также принципов здоровьесберегающей педагогики.	10

Мониторинг и экспертиза результатов здоровьесберегающей работы школы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеть (навыки и (или) опыт деятельности):- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.	20

<p>знать: - Цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности- методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.</p>	10
<p>уметь: - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а также принципов здоровьесберегающей педагогики.</p>	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Абрамова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ
Код УМК 86584

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика обучения компьютерной грамотности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения компьютерной грамотности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе

Цели обучения информатике в начальной школе.

Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.

Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальных классах.

Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности.

Основные направления и перспективы развития.

1.Необходимость введения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

Цели обучения информатике в начальной школе соответствуют тому, какие новые требования к человеку, существующему в информационной среде предъявляет современное общество предъявляет . Речь идёт о знаниях, умениях и навыках взаимодействия с компьютерной техникой, формирование которых необходимо начинать в младшем школьном возрасте с целью дальнейшей социализации ребёнка.

Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики связано с тем, что школьникам становится доступным гигантский объем информации в базах данных, базах знаний, компьютеризованных архивах, справочниках и энциклопедиях.

2. Учебное планирование предмета в начальных классах.

Учебный план является составной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей;
- последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов;
- формы промежуточной аттестации обучающихся, периодичность их проведения.

В учебном плане определяются цели и задачи обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальных классах.

Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности определяется тем, что воспитатель и учитель являются специалистами, осуществляющие воспитание, обучение и развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

Основные направления и перспективы развития преподавания компьютерной грамотности в ДОУ и в начальной школе:

- большой объём информации;
- кибернетическая составляющая;
- моделирование;
- социальная значимость;
- алгоритмическая культура;
- системное использование;
- ЭМВ;
- программирование;
- информационные технологии.

Организация обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе

Психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Учебные пособия и программное обеспечение курса.

Построение занятий в ДОУ и урока в начальной школе.

Внеурочная работа по компьютерной грамотности.

1.Психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Сравнительная характеристика психофизиологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста составлена с опорой на книги В.Н. Могилёвой

«Психофизиологические особенности дошкольника и их учёт в работе с компьютером»;

«Психофизиологические особенности младшего школьника и их учёт в работе с компьютером».

2. Учебные пособия и программное обеспечение курса компьютерной грамотности.

Учебные пособия и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса:

Методические пособия Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»:

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова.

Информатика, 1 класс, Рудченко Т.А., Семёнов А.Л., 2017

Информатика, 1 класс, Часть 1, Горячев А.В., 2017.

Информатика и ИКТ, 2 класс, Часть 1, Бененсон Е.П., Паутова А.Г., 2018.

Информатика, 2-4 класс, УМК для начальной школы, Полежаева О.А., 2013.

Информатика в играх и задачах, 3 класс, Часть 1, Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И., 2019.

Информатика, Семёнов А.Л., Рудченко Т.А., 3-4 классы, в 3 частях, часть 1, 2019.

Информатика и ИКТ, 4 класс, Комплект компьютерных программ к учебнику, Методическое пособие, Паутова А.Г., 2018.

Общие методические вопросы преподавания курса

3. Построение занятия в ДОУ и урока в начальной школе.

Виды и формы проведения НОД по компьютерной грамотности в ДОУ и урока в начальной школе.

Общие формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.

Виды организации обучения обозначают определенный вид занятия: урок, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативное занятие, экзамен, кружки предметные и технического творчества, ученические научные общества и т.д. Они играют интегрирующую роль, поскольку включают в себя цели, содержание, методы, средства обучения, взаимодействие учителя и учеников.

4. Внеурочная работа по информатике в начальной школе.

Виды, формы и средства внеурочной работы по компьютерной грамотности в ДОУ и в начальной школе. Их преемственность.

Рассматриваемые вопросы:

- Сущность внеклассной работы,
- Цель и задачи внеклассной работы,
- Содержание внеклассной работы,
- Формы внеклассной работы.

Методика изучения отдельных тем

Подходы к изучению отдельных тем.

Методика введения основных понятий отдельных тем.

Методические проблемы изучения отдельных тем.

Требования к знаниям и умениям воспитанников ДООУ и обучающихся в начальной школе.

1.Блок «Алгоритмические модели»

Подходы к изучению алгоритмических моделей.

Методика введения понятия "модель".

Методические проблемы изучения блока "алгоритмические модели".

Требования к знаниям и умениям воспитанников ДООУ и обучающихся в начальной школе.

2. Блок «Модели объектов и классов»

Подходы к изучению моделей объектов и классов.

Методика введения понятия "модель".

Методические проблемы изучения блока "модели объектов и классов".

Требования к знаниям и умениям воспитанников ДООУ и обучающихся в начальной школе.

3. Блок «Логические рассуждения и их описание»

Подходы к изучению логических рассуждений. Методика введения понятия "рассуждение".

Методические проблемы изучения блока "логические рассуждения и их описание". Требования к знаниям и умениям воспитанников ДООУ и обучающихся в начальной школе.

4. Блок «Построение моделей»

Подходы к изучению моделей.

Методика введения понятия "модель".

Методические проблемы изучения блока "построение моделей".

Требования к знаниям и умениям воспитанников ДООУ и обучающихся в начальной школе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Абрамова, И. В. Методика обучения компьютерной грамотности : учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86548.html>
2. Куликова, Н. Ю. Проектирование урока информатики с использованием интерактивных средств обучения и современных информационных технологий : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Куликова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-9935-0406-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89506.html>
3. Парфенова, Е. В. Информационные технологии : лабораторный практикум / Е. В. Парфенова. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>

Дополнительная:

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методическое пособие/Бойкина М. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1120-8.-128. <http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
4. Кузнецова, Л. В. Современные веб-технологии : учебное пособие / Л. В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-0369-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89473.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
<http://elibrary.ru> eLIBRARY.RU, РИНЦ
<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека
<http://easyen.ru/load/informatika/371> Информатика в начальной школе
<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<https://1сентября.рф> Педагогическая мастерская
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система
<http://www.pedlib.ru> Pedlib
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.openclass.ru/node/14768> "1 сентября"
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
<http://easyen.ru/load/informatika/371> Информатика в начальной школе
<https://1сентября.рф> Педагогическая мастерская
<http://www.iprbookshop.ru> IPRbooks
<http://www.rsl.ru> РГБ
<http://festival.1september.ru> «Открытый урок»
<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения компьютерной грамотности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям);

Пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям);

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория для занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Компьютерный класс №302.

Основное оборудование: специализированная мебель, персональные компьютеры, проектор, экран, принтер.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся - помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения компьютерной грамотности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знать: принципы и правила разработки программ учебных дисциплин. Уметь: разрабатывать конспекты отдельных тем в соответствии с программой изучения дисциплины. Владеет: навыками разработки программ учебных дисциплин. (участвует в разработке программ учебных дисциплин)	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: принципы и правила разработки программ учебных дисциплин. не умеет: разрабатывать конспекты отдельных тем в соответствии с программой изучения дисциплины. не владеет: навыками разработки программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: принципы и правила разработки программ учебных дисциплин. Умеет с затруднениями: разрабатывать конспекты отдельных тем в соответствии с программой изучения дисциплины. Не уверенно владеет: навыками разработки программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: принципы и правила разработки программ учебных дисциплин. Умеет: разрабатывать конспекты отдельных тем в соответствии с программой изучения дисциплины. Не уверенно владеет: навыками разработки программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: принципы и правила разработки программ учебных дисциплин. Умеет: разрабатывать конспекты отдельных тем в соответствии с программой изучения дисциплины. Владеет: навыками разработки программ учебных дисциплин.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1.Необходимость введения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе. Входное тестирование	Знать: базовую теорию в области информатики; Уметь: приобретать новые знания с помощью ИКТ; Владеть: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	3. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; понятие логического рассуждения и их характеристики. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности. Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	1. Психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Уметь: обеспечивать качество УВП средствами преподаваемого учебного предмета и ИКТ. Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества УВП.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	3. Блок «Логические рассуждения и их описание» Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: базовые знания в области информатики; методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Уметь: приобретать новые знания с помощью ИКТ; применять методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Владеть: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	4. Блок «Построение моделей» Итоговое контрольное мероприятие	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; понятие логического рассуждения и их характеристики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; базовые знания в области информатики; методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности; обеспечивать качество УВП средствами преподаваемого учебного предмета и ИКТ; приобретать новые знания с помощью ИКТ; применять методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе. Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности; использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества УВП; использования программных средств и работы в компьютерных сетях.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1.Необходимость введения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: базовую теорию в области информатики;	

	10
Владеет: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях	10
Умеет: приобретать новые знания с помощью ИКТ;	10

3. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности.	10
Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики; понятие логического рассуждения и их характеристики.	5
Владеет: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности.	5

1. Психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: обеспечивать качество УВП средствами преподаваемого учебного предмета и ИКТ.	10
Знает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	5
Владеет: навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества УВП.	5

3. Блок «Логические рассуждения и их описание»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: приобретать новые знания с помощью ИКТ; применять методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе	10

Владеет: навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях.	5
Знает: базовые знания в области информатики; методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.	5

4. Блок «Построение моделей»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности; использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества УВП; использования программных средств и работы в компьютерных сетях.	15
Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики при изучении конкретных тем компьютерной грамотности; обеспечивать качество УВП средствами преподаваемого учебного предмета и ИКТ; приобретать новые знания с помощью ИКТ; применять методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.	15
Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики; понятие логического рассуждения и их характеристики; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; базовые знания в области информатики; методику преподавания компьютерной грамотности в начальной школе.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
Код УМК 84558

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Методика научно-педагогического исследования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика научно-педагогического исследования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие «методология» педагогической науки

Ключевые понятия и термины: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея, эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, парадигма, постулаты, алгоритм, тема, аргумент, тезис, доказательство, опровержение, парадокс, суждение, концепция, понятие, категории, принципы, прогнозирование, аксиома.

План

1. Методология как система методов исследования и преобразования педагогических явлений, процессов, отношений.
2. Особенности современной методологической ситуации в педагогической науке.
3. Основные структурные элементы теории научного познания, их сущность.

Функции и задачи методологии педагогики. Дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и неклассическая, постклассическая парадигма науки.

Методологические принципы педагогического исследования

Ключевые понятия и термины: методологический аппарат исследования, объект, предмет научного исследования, цель, задачи (задания) научного исследования, научная проблема, гипотеза исследования, исследовательские методы, актуальность исследования, методологическая основа, база информационных источников, научная новизна, теоретическая значимость результатов исследования, практическая значимость результатов исследования.

План

1. Актуальные направления научных исследований и современные требования к актуальности диссертации.
2. Противоречия исследования.
3. Правила формулировки проблемы исследования.
4. Определения объекта и предмета исследования.
5. Формулировка цели и задач исследования.
6. Обоснование научной новизны и практической значимости исследования.

Понятие "педагогическое исследование". Виды педагогических исследований. Принципы педагогических исследований.

Актуальность исследования. Наиболее актуальные исследовательские области применительно к дошкольной педагогике и

начальному образованию. Проблема и тема педагогического исследования, их соотнесенность. Цель и задачи педагогического исследования.

Объект и предмет педагогического исследования. Гипотеза педагогического исследования. Виды гипотез

Общая логика психолого-педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Основные термины и понятия: структурные единицы курсовой работы, введение, основная часть, дополнения, титульный лист, содержание, перечень условных обозначений, введение, текст квалификационной работы, выводы, рекомендации, перечень ссылок, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования, иллюстративный материал, апробация результатов научного исследования 4 научная статья, научный стиль изложения материала.

План

1. Требования к различным формам научных работ (статьи, тезисы, доклады, квалификационные работы).

2. Оформление и подготовка к защите курсовой работы работы.
3. Оценка качества научно-педагогического исследования.
4. Стили изложения материала. Научный стиль, речевые клише, используемые в научном тексте.

Анализ базовых понятий в педагогическом и психологическом исследовании. Современные актуальные проблемы педагогики. Исследовательские подходы.

Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. Структура курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Характеристика основных компонентов введения. Рекомендации по строению глав и параграфов исследования. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе полученных данных.

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Основные понятия и термины: абстрагирование, анализ, аналогия, дедукция, идеализация, индукция, классификация, методы системного подхода, моделирование, синтез, формализация, эмпирический уровень исследования, наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности, метод экспертных оценок, эксперимент.

План

1. Понятие метода. Классификация методов научного познания.
2. Понятие «теоретический метод» познания, наиболее характерные теоретические методы исследования.
3. Анализ и синтез как теоретические методы исследования.
4. Возможности индуктивно-дедуктивных методов познания.
5. Абстрагирование, аналогия, идеализация, пределы применения в педагогической науке.
6. Характеристика методов формализации, системного подхода.
7. Моделирование в научно-педагогических исследованиях, построение теоретических моделей.
8. Основные эмпирические методы педагогических научных исследований. Проблема выбора комплекса методов.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования. Недостатки и преимущества метода наблюдения.
10. Метод беседы и опроса. Виды опроса. Сильные и слабые стороны данных методов.
11. Метод тестов, типы тестов. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов.
12. Изучение продуктов деятельности и метод экспертных оценок.
13. Эксперимент, виды эксперимента, его особенности.

Методы теоретического анализа предмета и проблемы исследования. Моделирование и мысленный эксперимент как способы поиска решений проблемной педагогической задачи. Метод единства исторического и логического. Гипотетико – дедуктивные, аксиоматические, исторические подходы и методы.

Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта и его использование в психолого-педагогическом исследовании. Эксперимент и его виды.

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента

Тема. Разработка плана научной работы. Эксперимент.

Основные термины и понятия: научное исследование, факт, научная проблема, гипотеза, научная идея,

эмпирический уровень, теоретический уровень, научная теория, алгоритм, тема, тезис, доказательство, опровержение, прогнозирование, экспериментальная работа.

План

1. Требования к составлению плана научной работы.
2. Значение и виды экспериментов в научном исследовании
3. Особенности этапа преобразования педагогической действительности в педагогическом исследовании.
4. Этапы подготовки и проведения опытного исследования
5. Методика построения логики экспериментального исследования.

Организация опытно-экспериментальной работы в организациях образования. Виды педагогического эксперимента. Основные этапы проведения эксперимента.

Программа, проект, комплекс занятий как формы формирующего эксперимента. Место констатирующего, формирующего и сравнительного экспериментов в общей логике научно – исследовательской работе. Осуществление педагогического эксперимента. Анализ результатов. О применении статистических методов обработки результатов. Соотнесение итогов эксперимента и гипотезы исследования. Разработка научно-практических рекомендаций. Оформление результатов исследования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

Дополнительная:

1. Попков, В. А. Методология педагогики : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 208 с. — ISBN 978-5-211-05389-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/13092>
2. Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22203>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438292>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://IPRbooks> Электронная библиотека

<http://rsl.ru> Российская публичная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика научно-педагогического исследования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

(student.psu.ru).

(<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle,

BigBlueButton

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика научно-педагогического исследования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	(применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности) знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> не знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании, не умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; не владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> частично знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании, в основном умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки в проектировании программ; не владеет в полной мере технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> знает психолого-педагогические особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовании,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо</p> <p>исследовательской деятельности в образовании, допускает незначительные ошибки, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности, допускает ошибки; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p> <p>Отлично</p> <p>знает психолого-педагогические особенности организации научного-исследовательской деятельности в образовании, умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности; владеет технологиями проектирование педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие «методология» педагогической науки Входное тестирование	знать общие основы педагогики, философии (философия науки), уметь устанавливать взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, владеть общими представлениями о методах педагогического исследования.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы. Письменное контрольное мероприятие	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; характеристику основных исследовательских подходов. Уметь: - работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; - разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Теоретические и эмпирические методы исследования. Письменное контрольное мероприятие	Знать: сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; - правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ. Уметь: - составлять основные методологические характеристики исследования; - определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента Итоговое контрольное мероприятие	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; - общую логику педагогического исследования. Уметь: составлять основные методологические характеристики исследования. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие «методология» педагогической науки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
- знать: общие понятия педагогики (общие основы педагогики), философии (философия науки), взаимосвязи науки, религии и педагогики, основных методологических характеристик, общее представление о методах педагогического исследования;	4
- владеть: опытом работы с научной информацией.	3
- уметь: выделить сущностные характеристики методов исследования;	3

Общая логика психолого - педагогических исследований. Требования и правила проведения научно – исследовательской работы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
- знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики;	10
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами организации научного исследования, опытом определения базовых характеристик исследования, аргументации позиций исследования.	10
- уметь:разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования;	10

Теоретические и эмпирические методы исследования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
- знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; правила оформления курсовых и выпускных квалификационных работ; требования к оформлению списка литературы. основы работы с научной информацией;	10
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, организации различных видов исследовательской деятельности, оформления списка литературы по требованиям ГОСТ.	10
- уметь: составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ; подбирать литературу, систематизировать ее; аргументированно и корректно вести дискуссию, защищать свою позицию;	10

Разработка плана научной работы. Характеристика педагогического эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа научной и методической литературы, обобщения и систематизации материала, моделирования хода исследовательского поиска.	20
- знать: требования к программе исследования; общую логику педагогического исследования;	10
- уметь: составлять основные методологические характеристики исследования и программу исследования;	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 86573

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория и практика читательской деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и практика читательской деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Круг чтения младшего школьника.

Литературное произведение как целостность. Анализ книг для чтения для начальной школы (по разным УМК).

Важнейшие параметры систематизации круга чтения младших школьников. «Золотой фонд» литературы для детей.

Теория читательской деятельности. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

Значений в методической науке термина «сознательное чтение».

Выбор книг для чтения детям. Круг детского чтения и детская книга.

Разработчики системы формирования читательской самостоятельности.

Профессиональный взгляд на детскую книгу учителя начальных классов. Работа с детской книгой.

Воспитательная роль книги.

Организация самостоятельной читательской деятельности обучающихся на уроках внеклассного чтения.

Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Этапы обучения работе с детской книгой

Разработчики системы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Этапы современной системы формирования читательской самостоятельности младших школьников.

Теория читательской деятельности. Принципы организации читательской деятельности учащихся начальных классов.

Подготовительный и начальный этапы внеклассного чтения.

Этапы формирования читательской самостоятельности младших школьников. Подготовительный и начальный этапы.

Урок внеклассного чтения как основная форма подготовки ребенка-читателя к самостоятельной читательской деятельности.

Организация уроков внеклассного чтения на подготовительном и начальном этапах. Структура уроков внеклассного чтения.

Вид контекста, в котором отражаются обстоятельства жизни писателя.

Технологии уроков внеклассного чтения.

Основной и заключительный этапы внеклассного чтения

Функции заключительных занятий по литературе. Особенности самостоятельной читательской деятельности младших школьников на основном и заключительном этапах внеклассного чтения в начальной школе.

Вид контекста, в котором отражается общественная обстановка в момент создания произведения.

Вид контекста, в котором отражается характер уклада жизни.

Вид контекста, в котором отражается связь произведения литературой своей эпох.

Учебно-методическое обеспечение уроков внеклассного чтения. Использование ИКТ.

Практикум по разработке методического обеспечения, тематических планов, конспектов уроков по внеклассному чтению.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85810.html>
2. Олефир, С. В. Школьная библиотека в информационном веке : учебное пособие / С. В. Олефир. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2017. — 132 с. — ISBN 978-5-94839-589-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70472.html>

Дополнительная:

1. Звягинцева А. В. Академическое чтение: Учебно-методическое пособие/Звягинцева А. В..- Москва:Московский педагогический государственный университет,2018, ISBN 978-5-4263-0592-2.-50. <http://www.iprbookshop.ru/75797.html>
2. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/445172>
3. Сапук, Т. В. Формирование читательской компетенции студентов университета : учебное пособие / Т. В. Сапук. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1502-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69966.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и практика читательской деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

(student.psu.ru).

: BigBlueButton
(https://bigbluebutton.org/). LMS Moodle,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и практика читательской деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения . – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; • вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; • использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • разрабатывать различные 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения . – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе. <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; • вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; • использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей. <p>не владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; • приемами и средствами организации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.</p> <p>Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; • приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке; • методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>	<p>Неудовлетворитель самостоятельной работы учащихся на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>Удовлетворительн частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения . – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе. <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; • вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; • использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей. <p>частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке; • методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; <p style="text-align: center;">способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения . – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе. <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; • вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; • использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей. <p>в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа художественных текстов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разных родов и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке; • методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; <p style="text-align: center;">способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения . – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; • вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; <ul style="list-style-type: none"> • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; • использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей. <p>Владеет (навыки и (или) опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа художественных текстов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>разных родов и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке; • методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; <p style="text-align: center;">способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Круг чтения младшего школьника. Входное тестирование	знать:– основные понятия теории литературы;– основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения;вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Круг чтения младшего школьника. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– основные понятия теории литературы;– основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;– приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения с использованием произведений пермских авторов. – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе.</p> <p>Уметь:анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;</p> <p>проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;</p> <p>использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.</p> <p>Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке;методами обучения детей младшего школьного возраста</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>основам теории литературы;</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);</p> <p>различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Подготовительный и начальный этапы внеклассного чтения. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знать: – основные понятия теории литературы; – основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения; Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке; методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Основной и заключительный этапы внеклассного чтения Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знать:– приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения с использованием произведений пермских авторов. – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе.</p> <p>Уметь:• анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; • использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):• навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;• приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке;• методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Круг чтения младшего школьника.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знать:– основные понятия теории литературы;– основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;	4
Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	3
Уметь:анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения;разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.	3

Круг чтения младшего школьника.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
знать:– основные понятия теории литературы;– основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;– приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения с использованием произведений пермских авторов. – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с п	10
Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):навыками анализа художественных текстов	10

разных родов и жанров; приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке; методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	
Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; вести диалог с другими читателями в ходе обсуждения художественного произведения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.	10

Подготовительный и начальный этапы внеклассного чтения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
знать: – основные понятия теории литературы; – основные принципы литературоведческого анализа художественного произведения;	10
Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров; приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке; методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);	10
Уметь: анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.	10

Основной и заключительный этапы внеклассного чтения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь:• анализировать эпические, лирические, драматические художественные произведения; • проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения чтению на основе регионального литературного компонента; • использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности;• разрабатывать различные модели уроков, способствующие реализации поставленных целей.	15
Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):• навыками анализа художественных текстов разных родов и жанров;• приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке;• методами обучения детей младшего школьного возраста основам теории литературы; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);• способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	15
знать:– приемы организации самостоятельной работы школьников на уроках литературного чтения с использованием произведений пермских авторов. – технологии и методики обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса с позиции их использования в начальной школе.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Питенко Светлана Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 86477

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Практикум по изобразительной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по изобразительной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Искусство как форма человеческого познания.

Художественно-эстетическое воспитание детей. Значение изобразительной деятельности в развитии обучающихся. Основы изобразительной грамоты. Изобразительные техники. Специфика работы художественными материалами.

Методика обучения рисованию с натуры

Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции), объеме предметов и их положения в пространстве. Композиция рисунка и последовательность его выполнения. Способы и приемы выполнения длительных рисунков, быстрых набросков и зарисовок. Перспектива. Изображение прямоугольных, цилиндрических предметов в перспективе. Светотень. Порядок выполнения тонального рисунка. Передача цветом перспективы и объема предметов. Обучение дошкольников рисованию отдельных предметов.

Особенности рисования с натуры. Рисование отдельных предметов.

Композиции натюрморта, передача пространственного отношения величин (плановость).

Последовательность выполнения натюрморта.

Обучение детей рисованию с натуры.

Методика работы над тематической композицией

Основы композиции. Линейная и воздушная перспектива. Последовательность работы над тематической композицией: идейный замысел, сбор натурального материала (эскизы, наброски, зарисовки), выбор техники и художественного материала для воплощения замысла, планирование этапов работы, воплощение замысла, рефлексия.

Иллюстрирование литературных произведений

Художники-иллюстраторы. Работа художников-иллюстраторов. Шрифтовая композиция. Особенности создания иллюстраций в детских книгах. Работа над шрифтовой композицией. Приёмы создания шрифтов: рисованных, наборных.

Ознакомление обучающихся с книжной графикой: восприятие, создание иллюстраций.

Декоративно-прикладное искусство

Разнообразие видов декоративно-прикладного искусства (роспись, керамика, резьба по дереву, чеканка, вышивка и др.). Национальные традиции, единство эстетического и утилитарного в предметах декоративно-прикладного искусства. Современная техническая эстетика. Дизайн. Понятие об узоре, орнаменте в декоративно-прикладном искусстве. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира). Особенности компоновки узора в полосе, прямоугольнике, квадрате, круге и в других геометрических формах. Последовательность выполнения декоративной композиции.

Отличительные особенности локальных школ народного мастерства и изделий художественной промышленности: Хохломская роспись, Городецкая роспись, Полхов – майданская роспись, Гжельская керамика, Урало – сибирская роспись. Освоение профессиональных приемов росписи изделий.

Обучение детей составлению декоративной композиции. Дизайн. Практические основы обучения дизайн

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445279>
2. Шауро, Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство : учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 174 с. — ISBN 978-985-503-950-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93428.html>
3. Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Кемерово : изд-во КемГИК. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11106-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0375-8 (изд-во КемГИК). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444486>

Дополнительная:

1. Филимонова, А. В. Художественное оформление изданий для детей : учебное пособие / А. В. Филимонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2010. — 62 с. — ISBN 978-5-9935-0219-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21450>
2. Шокорова, Л. В. Стилизация в дизайне и декоративно-прикладном искусстве / Л. В. Шокорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09988-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441332>
3. Рабинович, М. Ц. Пластическая анатомия человека, четвероногих животных и птиц : учебник для вузов / М. Ц. Рабинович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07020-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433235>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по изобразительной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 206 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование: мольберты; гипсовые слепки; муляжи фруктов и овощей; детские игрушки; искусственные цветы; объемные формы.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: настольно-печатные игры по развитию памяти, внимания, мышления, воображения, композиционных навыков, цветовосприятия, ориентировки в пространстве; наборы слайд-комплектов с сопроводительным текстом; CD-диски по методике преподавания дисциплин «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007,

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по изобразительной деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	знать специфику и терминологию профессиональной деятельности, уметь применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, владеть специальными научными знаниями в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> не знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, не владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, частично умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, частично владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности <p style="text-align: center;">Хорошо</p> знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, в основном умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, в основном владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности <p style="text-align: center;">Отлично</p> знает специфику и терминологию профессиональной деятельности, умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, владеет специальными научными знаниями в профессиональной деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Искусство как форма человеческого познания. Входное тестирование	знать виды и жанры изобразительного искусства, основные направления в искусстве, уметь выделять виды и жанры изобразительного искусства, определять основные направления в искусстве, владеть знаниями о видах и жанрах изобразительного искусства, основных направлениях в искусстве

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Методика обучения рисованию с натуры Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать виды и жанры изобразительного искусства, специфику их образного языка, концептуальные основы образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое развитие"), методику рисования с натуры отдельных предметов, натюрморта; уметь использовать в практической работе специфику образного языка изобразительного искусства, внедрять образовательные программы (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть методикой внедрения образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методикой обучения детей рисованию с натуры отдельных предметов, натюрморта.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Иллюстрирование литературных произведений Письменное контрольное мероприятие	знать значимость дисциплины, методы и приёмы осуществления практической художественно-творческой деятельности, методику обучения детей иллюстрированию литературных произведений, работе над тематической композицией; уметь использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности на практике, иллюстрировать литературные произведения, выполнять тематические композиции; владеть методами и приёмами осуществления практической художественно-творческой деятельности при создании иллюстраций и тематических композиций.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Декоративно-прикладное искусство Итоговое контрольное мероприятие	знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при ознакомлении детей с декоративно-прикладным искусством, владеть методикой воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Искусство как форма человеческого познания.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знать виды и жанры изобразительного искусства, основные направления в искусстве,	4
владеть знаниями о видах и жанрах изобразительного искусства, основных направлениях в	3

искусстве	
уметь выделять виды и жанры изобразительного искусства, определять основные направления в искусстве,	3

Методика обучения рисованию с натуры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает виды и жанры изобразительного искусства, специфику их образного языка, концептуальные основы образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое развитие"), методику рисования с натуры отдельных предметов, натюрморта;	10
владеет методикой внедрения образовательных программ (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методикой обучения детей рисованию с натуры отдельных предметов, натюрморта.	10
умеет использовать в практической работе специфику образного языка изобразительного искусства, внедрять образовательные программы (направление "Художественно-эстетическое развитие") в образовательную практику в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	10

Иллюстрирование литературных произведений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знать значимость дисциплины, методы и приёмы осуществления практической художественно-творческой деятельности, методику обучения детей иллюстрированию литературных произведений, работе над тематической композицией;	10
владеть методами и приёмами осуществления практической художественно-творческой деятельности при создании иллюстраций и тематических композиций.	10
уметь использовать методы и приёмы художественно-творческой деятельности на практике, иллюстрировать литературные произведения, выполнять тематические композиции;	10

Декоративно-прикладное искусство

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,	14
владеть методикой воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	13
уметь решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности при ознакомлении детей с декоративно-прикладным искусством,	13

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ
Код УМК 86476

Утверждено
Протокол №№9
от «16» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практикум по выразительному чтению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по выразительному чтению** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы искусства чтения. Из истории искусства чтения.

Художественное чтение как особый вид искусства. Главное средство выразительности речи и чтения – интонация. Интонация как результат проявления в речи мышления, чувств, волевой направленности говорящего. Воображение, подтекст, исполнительские задачи, словесное действие. Логическая пауза, ударение, мелодия и их роль в передаче мыслей автора.

Пути развития методики выразительного чтения в русской дореволюционной и советской школе.

Истоки современного искусства чтения – народные сказители, чтецы-писатели, чтецы-актеры.

«Салонное» чтение XVIII века. А.С. Пушкин – основоположник авторского профессионального чтения.

Н.В. Гоголь – чтец-актер. А.Я. Закушняк – основоположник профессионального искусства чтения в России.

Развитие искусства чтения в России первой половины XX века. Современное искусство чтения.

Основные задачи чтеца и рассказчика. Роль выразительной речи педагога в процессе образования детей дошкольного возраста. Использование игровых ситуаций при работе над текстом (показ действий персонажа, пантомима, театральные этюды). Методы стимулирования игровой и художественной деятельности в процессе выразительного чтения литературных произведений.

Выразительное чтение на уроках литературного чтения и на занятиях с воспитанниками дошкольных учреждений.

Художественное чтение и рассказывание в дошкольном и школьном воспитании. Требования к выразительному чтению учащихся: понимание содержания произведения, четкая передача мыслей автора, выявление своего отношения к читаемому, четкость и правильность произношения, умение пользоваться своим голосом. Выразительное чтение учителя как средство раскрытия учащимся смысла изображенных в произведении явлений жизни, как предварительный этап работы по изучению содержания текста. Связь учительского чтения с дальнейшим изучением произведения – беседой о прочитанном, углубляющий понимание учащимися смысла произведения, характера героев, изображенных картин, событий, деталей, их взаимосвязи, особенностей построения произведения, его языка. Принцип отбора для чтения в классе отдельных сцен и фрагментов из целого произведения: выбор ключевых эпизодов и сцен, заключающих в себе наиболее характерные особенности образа, развитие содержания, постановки проблемы.

Анализ учебно-методических пособий, сборников и хрестоматий по художественному чтению для дошкольных и школьных работников. Отбор аудиозаписей художественного чтения для дошкольников и школьников. Недостатки в обучении выразительному чтению на современном этапе.

Техника речи.

Значение речевой техники для речи и выразительного чтения учителя-словесника. Дыхание, дикция, голос. Тренировка дыхания в процессе чтения стихотворных текстов. Качество голоса: диапазон, гибкость, тембр, дикция. Тренировочные упражнения: произношение звуков без мускульных напряжений, достижение хорошей слышимости звуков без напряжения голоса. Умение «посылать» звук на нужное расстояние. Характерные недостатки дикции. Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Использование скороговорок и чистоговорок в общении с детьми. Орфоэпия как совокупность правил произношения литературного языка. Пауза как средство раскрытия смысла литературного произведения. Работа педагога с текстом литературного произведения: расстановка логических и психологических пауз. Речевой такт – отрезок речи между двумя паузами. Темп речи (быстрый, медленный, плавный, прерывистый). Изменение темпа речи на примере сказок и рассказов. Ритм. Особенности ритма стихотворных произведений. Гибкость речи, музыкальность. Мелодические формы речи (полная, нисходящая, восходящая, мониторная). Мелодика неоконченных фраз. Использование мимики и жеста в процессе чтения произведения, как средств эмоциональной выразительности.

Основы выразительного чтения и основные средства выразительности.

Средства логической и образно-эмоциональной выразительности чтения. Главные средства выразительности звучащей речи - интонация и её элементы: основной тон, паузы, логические ударения, мелодия речи, темп речи, тембр и тон, сила голоса. Мимика и жест. Роль интонации в выражении смысла и цели высказывания, выражении состояния, настроения автора, его отношения к описываемому. Интонация как совокупность звуковых средств речи, различные изменения голоса: по степени силы (динамика речи), по степени высоты (мелодика речи), по степени звуковой окраски (тембр речи), по степени замедления или ускорения произношения (темп речи). Взаимосвязь трёх компонентов интонации (техники речи, логики чтения и эмоционально-образной выразительности).

Литературно-художественный анализ текста

Основной тон литературного произведения (торжественный, спокойный, радостный, грустный). Отработка тона на примере литературных произведений разных жанров. Интонации как смысловая, эмоциональная окраска речи, помогающая воспринимать художественный образ. Компоненты интонации: сила и динамика речи; направления движения голоса; темп и ритм речи; тембр. Логика чтения как существенный элемент художественного исполнения текста. Логическое ударение – выделение в предложении главного по смыслу слова. Эмфатическое ударение – особый вид ударения для усиления эмоциональной насыщенности речи. Правила нахождения ударных слов. Выявление художественных особенностей произведения: идея, тема, сюжет, язык, стилевые особенности и др. (на примере литературных произведений разных жанров).

Исполнение художественных произведений

Художественная идея текста и ее понимание исполнителем (на примере одного произведения). Роль воображения, создаваемого подтекста. Выявление в чтении своего отношения к изображенной автором действительности. Составление «исполнительской партитуры».

Исполнительский анализ произведения и его компоненты

Как творческий, целенаправленный процесс, исполнительский анализ охватывает несколько этапов работы над текстом для подготовки его к выразительному чтению, включающих отбор данных литературоведческого анализа – сведений об эпохе, жизни, мировоззрении художника, его места в общественно-политической и литературной борьбе; работу над языком произведения: выявление трудной лексики, слов и выражений, непонятных для аудитории, анализ средств художественной выразительности, индивидуальной языковой манеры писателя, языка персонажей; проникновение в изображенную писателем жизнь, что требует яркого видения отображенных им явлений жизни, отношений героев, фактов, событий, проникновение в мысли и чувства писателя; определение действенных задач чтения; углубленную работу над логикой; работу над техникой чтения.

Партитура текста

Назначение интонации в устной речи. Основные интонационные конструкции. Определение логики речи. Различие между логической и психологической паузой. Основные правила постановки логических ударений. Процесс осознания идеи произведения. Идея рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой. Алгоритм подготовки к выразительному чтению произведения. Последовательность составления партитуры текста. Упражнения на составление исполнительской партитуры стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели...», а также исполнительской партитуры рассказа К.Д. Ушинского «Васька».

Выразительное чтение в системе изучения произведений разных жанров.

В разделе "Выразительное чтение в системе изучения произведений разных жанров" рассматриваются следующие темы: "Выразительное чтение в системе анализа сказки", "Выразительное чтение в системе изучения басни", "Выразительное чтение в системе изучения былины", "Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения", "Выразительное чтение при изучении лирического произведения", "Выразительное чтение при изучении лироэпического произведения", "Выразительное чтение при изучении драматургического произведения".

1 Выразительное чтение в системе анализа сказки.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста устного народного творчества. Выразительное чтение фольклорных произведений. Особенности чтения фольклорной поэзии (потешек, песенок, считалок, колыбельных). Использование игровых моментов в индивидуальной работе с детьми. Сказка – один из основных жанров устного народного творчества. Жанровая классификация сказок. Специфика чтения сказок о животных, волшебных сказок и бытовых. Классификация сказочных образов. Использование средств выразительности при рассказывании сказок как средства воздействия на эмоционально-нравственную сферу ребенка. Исполнительский анализ сказки «Кот и лиса»: а) Определение исполнительской задачи. б) Определение логических пауз и ударений. в) Интонационные особенности текста. г) Особенности художественного рассказывания: эмоциональность, воображение; видение текста; темп, дикция, гибкость голоса, звуковая структура сказки, тональность.

2. Выразительное чтение в системе изучения басни.

Басня – жанр дидактической литературы с традиционным кругом сюжетов, образов, мотивов, морализаторским выводом. Цель выразительного чтения басни - раскрытие её идейно-эмоционального содержания специфическими средствами звучащей речи. Выразительному чтению басни обязательно должен предшествовать разбор басни со стороны образной системы, языка, композиции, истории создания и её идейной сущности. Исполнительский анализ басни Эзопа «Ворон и лисица» и басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»: а) Определение исполнительской задачи; б) Видение события и воображаемое участие в нем исполнителя, основной принцип художественного прочтения басни; в) Ритм и рифмовка басни; г) Интонационное богатство басен; д) Цезура и логическое ударение (На тексте басни И.А. Крылова «Ворона и лисица»).

3. Выразительное чтение в системе изучения былины.

Былина – жанр русского фольклора, героико-патриотическая песня-сказание о богатырях и исторических событиях древней Руси. Образы богатырей, воплотившие народные идеалы. Исполнительский анализ былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»: а) Определение исполнительской задачи; б) Речитатив (полунапев) – основной способ воспроизведения былинного стиха; в) Подвижность логического ударения в былине; г) Леймическая пауза в былине; д) Интонирование былинного стиха (принцип равнодлительности в былине).

4. Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения.

Выразительное чтение прозаических произведений. Выбор общего тона и средств выразительности для создания художественных образов. Использование разнообразного темпа речи при чтении рассказа. Основными жанровыми признаками, определяющими работу над выразительным прочтением рассказа являются: наличие сюжетной линии, нескольких действующих лиц, повествовательность, позиция рассказчика. Исполнительский анализ отрывка из повести, рассказа (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи на основе выяснения идейного замысла автора; б) Логические паузы, ударения, тональность, интонирование; в) Выявление подтекста отрывка; г) Передача смыслового значения знаков препинания; д) Определение типа воображения на примере отдельных

частей текста.

5. Выразительное чтение при изучении лирического произведения.

Выразительное чтение стихотворных произведений. Специфические особенности стихотворной речи.

Использование средств выразительности при чтении стихотворных произведений различных жанров

Исполнительский анализ стихотворения (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста; б) Разбивка текста на строфы; в)

Определение речевых звеньев в строфе; г) Интонационная передача текста; д) Выявление особенностей стихотворной речи (стиховой перенос, рифма, ритмическая организация, цезура; е) Партитура текста.

6. Выразительное чтение при изучении лироэпического произведения.

Исполнительский анализ отрывка из поэмы (на примере одного произведения):

а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста; б)

Разбивка текста на строфы; в) Определение речевых звеньев в строфе; г) Выявление особенностей

стихотворной речи (рифма, цезура, пауза, ритмическая организация; д) Партитура текста.

7. Выразительное чтение при изучении драматургического произведения.

Драматическое произведение как основа сценического действия. В драме особенно важна речевая характеристика, поскольку в драме нет портрета героя, нет авторской характеристики. Речевая

характеристика должна соединяться с анализом поступков. Исполнительский анализ отрывков из

драматического произведения (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи; б)

Передача чтением диалогической речи (диалог персонажа-автора со сценическими партнерами); в)

Передача чтением монологической речи (апелляция чтеца к зрителям); г) Роль коллективного прочтения отрывка пьесы по ролям.

Отличие чтения драматургических произведений от исполнения прозы.

Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе и в проведении детских утренников в дошкольном учреждении.

Подбор материала, составление программы конкурса чтецов «Я люблю свою родину...». Аprobация программы.

Подбор материала и составление программы литературно-музыкальной композиции по творчеству одного из писателей (поэтов). Аprobация фрагмента программы.

Подбор материала и составление сценария детского утренника для ДОУ. Аprobация фрагмента программы.

Разработка программы занятий кружка по выразительному чтению.

Анализ предложенных материалов студентами группы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухова О. П. Выразительное чтение: Учебно-методическое пособие / Глухова О. П. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. - 130. <http://www.iprbookshop.ru/49916.html>
2. Шелестова, З. А. Принципы театральной педагогики как основа обучения студентов искусству художественного (выразительного) чтения : монография / З. А. Шелестова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 276 с. — ISBN 978-5-4263-0417-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97765.html>
3. Андрюшина, И. И. Выразительное чтение : учебное пособие / И. И. Андрюшина, Е. Л. Лебедева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2372-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18561>

Дополнительная:

1. Петрова, А. Н. Искусство речи для радио- и тележурналистов (2-е издание) / А. Н. Петрова. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-7567-0830-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57026.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57026.html>
2. Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе : учебное пособие / З. А. Шелестова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0359-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97718.html>
3. Осиянова А. В. Интерпретация художественного текста (практикум): Учебное пособие / Осиянова А. В. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016, ISBN 978-5-7410-1497-4.- 118. <http://www.iprbookshop.ru/69900.html>
4. Деева, Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / Н. В. Деева, А. А. Лушпей. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-8154-0397-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76343.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvo-zvuchaschego-slova-istoriya-zhanra> Кириллова М.Е., Житенев Т.Е. ИСКУССТВО ЗВУЧАЩЕГО СЛОВА. ИСТОРИЯ ЖАНРА

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-vyrazitelnomu-chteniyu-v-dorevolucionnoy-shkole-rossii-kontseptsiya-v-p-ostrogorskogo> НИКИТИНА Е.Е. ОБУЧЕНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ ШКОЛЕ РОССИИ: КОНЦЕПЦИЯ В. П. ОСТРОГОРСКОГО // Отечественная и заруб

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-esteticheskoe-voospitanie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-oznakomleniya-s-proizvedeniyami-hudozhestvennoy> М.Л. КУСОВА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕС

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-intonatsii-v-lingvisticheskoy-i-metodicheskoy-literature> ДАВЛЕТКУЛОВА ГУЛЬФИЯ ШАФКАТОВНА. ПОНЯТИЕ ИНТОНАЦИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ // Вестник Адыгейского госуниверситета

<http://www.iprbookshop.ru/19443.html>.— ЭБС «IPRbooks» Никитина А.В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]/ Никитина А.В.— Электр

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskoe-voospitanie-i-vyrazitelnost-chteniya-kak-teoreticheskaya-i-uchebnaya-problema> Кубасов А.В. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА // Специальное образование, 2011.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ispolnitelskih-umeniy-i-navykov-u-studentov-slovesnikov-na-praktikume-po-vyrazitelnomu-chteniyu> Гунько В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ НА ПРАКТИКУМЕ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ // Вестни

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-intonatsii-v-lingvisticheskoy-i-metodicheskoy-literature> Давлеткулова Г. Ш. ПОНЯТИЕ ИНТОНАЦИИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ // Вестник Адыгейского государственного универси

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intonatsionnoy-storony-rechi-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya> Бородин О.Л. Формирование интонационной стороны речи младших школьников на уроках литературного чтения // Пермский педагогическ

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-fonetika-prosodicheskie-priyomy-vyrazitelnogo-chteniya-teksta> Акымбек Съезд Шардарбекулы. Функциональная фонетика: просодические приёмы выразительного чтения текста / Crede Experto: транспорт, обще

<https://www.bestreferat.ru/referat-305397.html> А.Б. Есин Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие. – 3-е изд. –М.: Флинта, Наука, 2000. – 248 с.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ispolnitelskih-umeniy-i-navykov-u-studentov-slovesnikov-na-praktikume-po-vyrazitelnomu-chteniyu> Гунько В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ НА ПРАКТИКУМЕ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ // Вестни

<https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-podtekstom-proizvedeniya-na-osnove-preemstvennosti-pri-obuchanii-shkolnikov-vyrazitelnomu> Сергеева Валерия Андреевна. Работа над подтекстом произведения на основе преемственности при обучении школьников выразительному

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya> Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному

чтению литератур

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ispolnitelskih-umeniy-i-navykov-u-studentov-slovesnikov-na-praktikume-po-vyrazitelnomu-chteniyu> Гунько В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ-СЛОВЕСНИКОВ НА ПРАКТИКУМЕ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ // Вестни

<https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-podtekstom-proizvedeniya-na-osnove-preemstvennosti-pri-obuchenii-shkolnikov-vyrazitelnomu> Сергеева Валерия Андреевна. Работа над подтекстом произведения на основе преемственности при обучении школьников выразительному

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya> Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному чтению литератур

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya> Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному чтению литератур

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvenno-esteticheskoe-vospitanie-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-oznakomleniya-s-proizvedeniyami-hudozhestvennoy> М.Л. Кусова. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕС

<https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-formirovanie-razvitiya-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> Бацких Алла Викторовна. Русское устное народное творчество в формирование развития личности ребенка дошкольного возраста // Сборн

https://bookz.ru/authors/irina-andrubina/virazite_429/1-virazite_429.html Андриюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

https://bookz.ru/authors/irina-andrubina/virazite_429/1-virazite_429.html Андриюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazitelnoe-chtenie-kak-sredstvo-sovershenstvovaniya-kommunikativnoy-kultury-uchitelya> Шелестова З.А. ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ // Преподаватель XXI век, 2014.

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolnitelskiy-analiz-kak-metod-podgotovki-studentov-filologov-k-vyrazitelnomu-chteniyu-literaturnogo-proizvedeniya> Шелестова Зинаида Алексеевна. Исполнительский анализ как метод подготовки студентов-филологов к выразительному чтению литератур

КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-v-razvitii-metodiki-obucheniya-shkolnikov-vyrazitelnomu-chteniyu-na-urokah-literatury> Шелестова Зинаида Алексеевна. Основные направления в развитии методики обучения школьников выразительному чтению на уроках лите

https://bookz.ru/authors/irina-andrubina/virazite_429/1-virazite_429.html Андриюшина И.И. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

https://bookz.ru/authors/irina-andrubina/virazite_429/1-virazite_429.html Андриюшина И.И.

Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Андриюшина И.И., Лебедева Е.Л.— Электрон. текстовые данные.

<http://10460.maam.ru/maps/news/89559.html> Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1991.

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-rechi-mladshego-doshkolnika-sredstvami-teatralizovannoy-deyatelnosti> Трешина Елена Николаевна. Развитие речи младшего дошкольника средствами театрализованной деятельности // Сборник материалов Ежег

<http://10460.maam.ru/maps/news/89559.html> Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – М., 1991.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по выразительному чтению** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы;
доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;
для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ;

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по выразительному чтению**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>- знать теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - уметь использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - владеть методами и приёмами литературной работы с дошкольниками в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>-не знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - не умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - не владеет методами и приёмами литературной работы с дошкольниками в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>- знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - не владеет методами и приёмами литературной работы с дошкольниками в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>- в основном знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному чтению»; - умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - владеет методами и приёмами литературной работы с дошкольниками в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- знает теоретические положения дисциплины «практикум по выразительному</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично чению»; - умеет использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности; - владеет методами и приёмами литературной работы с дошкольниками в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Основы искусства чтения. Из истории искусства чтения. Входное тестирование	Знать основные теоретические понятия о практике анализа художественного текста и его чтения. Уметь применять знание теории на практике. Владеть практикой анализа художественного текста и его чтения.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	4. Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения. Письменное контрольное мероприятие	Владеть методикой выразительного чтения в системе изучения прозаического произведения. Знать основы исполнительского анализа прозаического произведения и уметь осуществить на практике выразительное чтение отрывка из повести, рассказа.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	5. Выразительное чтение при изучении лирического произведения. Письменное контрольное мероприятие	Владеть методикой выразительного чтения при изучении лирического произведения. Знать основы исполнительского анализа стихотворения и уметь осуществить его на практике.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе и в проведении детских утренников в дошкольном учреждении. Итоговое контрольное мероприятие	Владеть мастерством выразительного чтения в системе изучения произведений разных жанров. Знать и понимать роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе и в проведении детских утренников в дошкольном учреждении, уметь использовать технику выразительного чтения в педагогической работе с учащимися.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основы искусства чтения. Из истории искусства чтения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать основные теоретические понятия о практике анализа художественного текста и его чтения (в рамках школьной практики).	6
Уметь четко и грамотно формулировать ответ на вопрос.	2
Владеть культурой речи.	2

4. Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать теорию вопроса: "Выразительное чтение в системе изучения прозаического произведения". Уметь применять её в практической деятельности.	15
Владение методикой исполнительского анализа отрывка из повести, рассказа (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи на основе выяснения идейного замысла автора; б) Логические паузы, ударения, тональность, интонирование; в) Выявление подтекста отрывка; г) Передача смыслового значения знаков препинания; д) Определение типа воображения на примере отдельных частей текста.	15

5. Выразительное чтение при изучении лирического произведения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание терминологии. Теория вопроса. Уметь применять термины в процессе интерпретации текста.	15
Владение методикой исполнительского анализа стихотворения (на примере одного текста): а) Определение исполнительской задачи на основе выявления смыслового содержания текста; б) Разбивка текста на строфы; в) Определение речевых звеньев в строфе; г) Интонационная передача текста; д) Выявление особенностей стихотворной речи (стиховой перенос, рифма, ритмическая организация, цезура; е) Партитура текста.	15

Роль выразительного чтения в организации внеклассной работы в школе и в проведении детских утренников в дошкольном учреждении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Практическая часть зачета (по выбору): 1) Уметь подбирать материал, составлять программу конкурса чтецов «Я люблю свою родину...». Апробация программы. 2) Уметь подобрать материал и составить программу литературно-музыкальной композиции по творчеству одного из писателей (поэтов). Апробация фрагмента программы. 3) Уметь подобрать материал и составить сценарий детского утренника для ДООУ. Апробация фрагмента программы. 4) Владеть методикой разработки программы занятий кружка по выразительному чтению.	20
Знание, правильность и полнота ответа на один из теоретических вопросов к зачету.	20

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна
Рихтер Татьяна Васильевна
Абрамова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ**

Код УМК 83919

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Организация обучения математике в малокомплектной сельской школе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Организация обучения математике в малокомплектной сельской школе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Особенности работы в МКШ

Проведение диагностирующего контроля (примерно 40-45 минут) с целью определение начального уровня методических, психолого-педагогических и предметных (математических) знаний, умений (указанные в разделе 2 программы). Итоги входного контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов. Форма контроля: устный опрос, самооценка (самоанализ) компетенций и собеседование.

Понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя.

Общая характеристика самостоятельной работы школьника. Самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте. Типы самостоятельной работы по степени самостоятельности: воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие работы.

Самостоятельные работы, актуализирующие необходимые для изучения нового материала знания учащихся. К ним относятся: повторение определений, правил, выполнение ранее изученных вычислений и преобразований, которые будут востребованы при изучении нового материала и выдвижении гипотез, отвечающих ему. Обучающие самостоятельные работы (изучение нового материала в процессе самостоятельной работы с текстом учебника, новая информация изучается в процессе работы с комплексом упражнений с пояснительным текстом или без него). Самостоятельные работы на закрепление и применение изученного материала. Самостоятельные работы на повторение ранее изученного материала. Самостоятельные работы на обобщение и систематизацию. Контролирующие самостоятельные работы.

Методические приемы руководства самостоятельной работой. Структура урока в малокомплектной школе.

Возможности индивидуализации и дифференциации.

Организация обучения в классе-комплекте

Организация урока математики в классе-комплекте. Дифференцирование степени оказания помощи. Обучающие самостоятельные работы, использование специально составленных материалов. Способы взаимодействия учащихся разных классов.

Понятие интегрированного урока, его особенности, виды, приемы проведения. Использование интегрированных уроков в малокомплектной школе. Подготовка интегрированного урока.

Понятие коллективного способа обучения. Приемы организации работы учащихся. Методика взаимообмена заданиями, методика взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий и др. Коллективный способ обучения в малокомплектной школе.

Использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе. Возможности Интернет в малокомплектной школе, дистанционное обучение, программные средства учебного назначения. Использование компьютера.

Проблема дифференциации в условиях МКШ. Обучение и дифференциация в условиях сельской школы.

Индивидуальные образовательные маршруты учащихся МКШ.

Разработка методического обеспечения для класса-комплекта

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе. Задачи методического обеспечения, виды, требования. Понятие совмещенных тематических планов для классов-комплектов. Приемы их разработки. Использование ИКТ. Практикум по разработке методического обеспечения, совмещенных тематических планов конспектов уроков для классов-комплектов.

Разработка (отбор) средств для реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Итоговое контрольное мероприятие

Список вопросов к зачету в устной форме.

1. Понятие малокомплектной школы, особенности работы учителя.
2. Общие сведения о малокомплектных школах.
3. Общая характеристика самостоятельной работы школьника.
4. Самостоятельная работа школьника как необходимый элемент урока в классе-комплекте.
5. Подготовка учителя к уроку в классе-комплекте.
6. Общая структура урока в классе-комплекте.
7. Особенности организации различных видов самостоятельной работы учащихся в классе-комплекте.
8. Требования к организации самостоятельной работы.
9. Средства для организации самостоятельной работы.
10. Организация урока математики в классе-комплекте.
11. Использование интегрированных уроков в малокомплектной школе.
12. Коллективный способ обучения в малокомплектной школе.
13. Формы и методы организации образовательного процесса при разновозрастном обучении
14. Психолого-педагогические основания разновозрастного обучения.
15. Использование информационных технологий для организации обучения математике в малокомплектной школе.
16. Индивидуальная работа с обучающимися в условиях сельской школы.
17. Дифференциация в условиях сельской школы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0394-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>
2. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методическое пособие/Бойкина М. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2016, ISBN 978-5-9925-1120-8.-128.
<http://www.iprbookshop.ru/68605.html>
3. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие/Павлова О. А..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

Дополнительная:

1. Шестакова, Л. Г. Самостоятельная работа в процессе обучения математике в малокомплектной сельской школе : учебное пособие для спецкурса / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 123 с. — ISBN 978-5-89469-076-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/47897.html>
2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
3. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434654>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://kco-kras.com/mit> Коллективный Способ Обучения

http://bank.ooipkro.ru/Text/t43_24.htm Макарчук А.В. Профильное обучение в сельской малокомплектной школе

http://bank.ooipkro.ru/Text/t43_24.htm Макарчук А.В. Профильное обучение в сельской малокомплектной школе

<http://kco-kras.com/mit/> Коллективный способ обучения

<http://kco-kras.com/mit/> Коллективный способ обучения

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация обучения математике в малокомплектной сельской школе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Организация обучения математике в малокомплектной сельской школе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает особенности обучения в МКШ. Умеет планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. Владеет приемами планирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. (планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	Неудовлетворитель Не знает особенности обучения в МКШ. Не умеет планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. Не владеет приемами планирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. Допускает грубые ошибки и не стремится их исправить
		Удовлетворительн Знает особенности обучения в МКШ. В основном умеет планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. Частично владеет приемами планирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий.
		Хорошо Знает особенности обучения в МКШ. Умеет планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. В основном владеет приемами планирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. Допускает неточности. Уровень самостоятельности достаточный.
		Отлично Знает особенности обучения в МКШ. Умеет планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями ФГОС в условиях МКШ. Владеет приемами планирования учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично условиях МКШ. Уровень самостоятельности хороший.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности работы в МКШ Входное тестирование	Знания методов, приемов, средств обучения, современных методик и технологий обучения. Умение их использовать для организации процесса обучения.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Особенности работы в МКШ Защищаемое контрольное мероприятие	Знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях малокомплектной школы. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях МКШ особенности учащихся. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности) приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке математики в классе-комплекте.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Разработка методического обеспечения для класса-комплекта</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает требования стандартов; особенности организации предпрофильной подготовки и профильной дифференциации в условиях малокомплектной школы. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения математике в МКШ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности) приемами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов. Демонстрирует компетентность по рассматриваемому вопросу. Дает собственную оценку, предлагает решение. Грамотно выстраивает выступление, ответы на вопросы. Активно участвует в обсуждении, задает вопросы. В форме защиты методического обеспечения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание учебного содержания всей дисциплины. Проводится в форме устного собеседования (зачета). Знает требования стандартов; особенности организации обучения и дифференциации в условиях малокомплектной школы, приемы и виды работы в рамках предпрофильной подготовки. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения математике в МКШ; планировать уроки и организовывать обучение и дифференциацию в соответствии с ФГОС в условиях МКШ; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты учеников МКШ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): приемами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС; учебных занятий; приемами проектирования элементов образовательного процесса в условиях МКШ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности работы в МКШ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Доля правильных ответов умножается на 10. Знает методы, приемы, средства обучения, современные методики и технологии обучения. Умеет их использовать для организации процесса обучения.	10

Особенности работы в МКШ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме. Студент знает способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях малокомплектной школы.	5
Глубина проработки материала. Демонстрирует умения использовать приемы и средства организации самостоятельной работы учащихся на уроке математики в классе-комплекте.	5
Владение материалом (владеть (навыки и (или) опыт деятельности) приемами и средствами организации самостоятельной работы учащихся на уроке математики в классе-комплекте)	5
Грамотность оформления реферата, соответствие требованиям.	5
Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15%.	5
Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок.	5

Разработка методического обеспечения для класса-комплекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Процент оригинальности при проверке на сайте Антиплагиат (не ниже 55%).	5
Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения математике в МКШ. Дает собственную оценку, предлагает решение.	5
Дополнительные баллы, полученные за период обучения (статьи, конкурсы и т.д.). Грамотно выстраивает выступление, ответы на вопросы. Активно участвует в обсуждении, задает вопросы.	5
Качество выступления, ответы на вопросы. Знает требования стандартов; особенности организации обучения и дифференциации в условиях малокомплектной школы. Дает собственную оценку, предлагает решение. Грамотно выстраивает выступление, ответы на вопросы.	5
Качество компьютерной презентации.	5
Собственный вклад, творческий подход. Владеет приемами организации образовательного процесса в соответствии с требованиям стандартов.	5

Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знание теоретического материала, продемонстрированные при ответе на вопросы 1.</p> <p>Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок. Знает требования стандартов; особенности организации предпрофильной подготовки и профильной дифференциации в условиях малокомплектной школы, приемы и виды работы в рамках предпрофильной подготовки.4</p> <p>2. Полнота ответа: рассмотрение различных точек зрения, раскрытие содержания школьного курса математики, раскрытие методических приемов. Умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, использовать ИКТ для организации обучения математике в МКШ; организовывать предпрофильную подготовку в условиях МКШ. разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты учеников МКШ.</p> <p>4</p> <p>3. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): приемами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями стандартов; приемами проектирования элементов образовательного процесса.</p> <p>4</p> <p>4. Четкость и грамотность речи.</p> <p>4</p> <p>5. Ответ на дополнительные вопросы преподавателя 4</p>	20
<p>Правильность решения теста. Знает требования ФГОС; особенности планирования урока (в соответствии с ФГОС) и организации обучения и дифференциации в условиях малокомплектной школы, приемы и виды работы в МКШ. Умеет планировать и проводить уроки: проектировать элементы образовательного процесса в соответствии с ФГОС в МКШ. Владеет приемами планирования учебных занятий; организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС в условиях МКШ.</p>	10
<p>Дополнительные баллы за период обучения (индивидуальная работа студента)</p>	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Кулагина Наталия Владимировна**
Петрова Ольга Анатольевна
Церковная Ирина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Код УМК 84459

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психология человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология человека** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

1. Науки о человеке и человечестве.
2. Проблема человека в философской картине мира.
3. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.

Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.

1. Определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение.
2. Человек как индивид.
3. Человек как личность.
4. Человек как индивидуальность.

Биологическое и социальное в личности.

1. Биогенетический подход к исследованию личности.
2. Социогенетический подход к исследованию личности.
3. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического.

Сознание, самосознание и бессознательное.

1. Самосознание в структуре сознания. Структурные компоненты самосознания.
2. Понятие «Я-концепция», ее структура. Образы «Я».
3. Самооценка и уровень притязаний.
4. Классификации неосознаваемых психических явлений.

Направленность и активность личности.

1. Понятие о направленности личности.
2. Потребности как источник активности человека.
3. Мотив и мотивации. Основные характеристики мотивационной сферы.

Индивидуально-психологические особенности личности.

1. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента.
2. Обзор учений о темпераменте.
3. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
4. Понятие о характере, его структура.
5. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
6. Общая характеристика способностей, виды способностей.
7. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
8. Природа человеческих способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристика.
2. Формы эмоционального переживания.
3. Функции эмоций, их значение в жизни человека.
4. Психологические теории эмоций.
5. Общая характеристика воли.
6. Структура волевого действия.
7. Волевые качества человека.

Познавательная сфера личности. Сущность процесса познания.

1. Специфика познавательной деятельности человека.
2. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, представления, память, внимание, мышление,

речь, воображение

3. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми.
4. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова.
5. Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов.
6. Основные подходы к изучению памяти.
7. Основные направления исследований мышления.
8. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

Общение как особая форма деятельности человека.

1. Общее понятие об общении.
2. Структура общения.
3. Функции общения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>
2. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

Дополнительная:

1. Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/16795>
2. Колоколов, Г. Р. Психология : курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н. Л. Фоменко. — Москва : Экзамен, 2008. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/1139>
3. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика : ответы на экзаменационные вопросы / М. А. Пономарева, М. В. Сидорова. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — ISBN 978-985-7067-08-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28153>
4. Макарова, К. В. Психология человека : учебное пособие / К. В. Макарова, О. А. Таллина. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0029-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8301>
5. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
6. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий): Учебное пособие/Козловская Т. Н..-Оренбург:Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ,2017, ISBN 978-5-7410-1688-6.-344. <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.solgpi.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология человека** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусник,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского

(практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология человека**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Владеть: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Уметь: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Не владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Не умеет: - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. Частично владеет: - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. Частично умеет: - демонстрировать полученные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>теоретические знания в практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но может допускать незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. <p>Владеет, но может допускать незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. <p>Умеет, но может допускать незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, законы, понятия психологии, различные теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов и проблем психологии, историю и современные тенденции мировой психологической науки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных особенностях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие о человеке, основные подходы к его изучению. Входное тестирование	Знать:-основные понятия психологии Уметь:-ориентироваться в вопросах психологии;Владеть:-навыками межличностного взаимодействия с учетом психологических особенностей людей;-навыками работы с литературными источниками.Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Направленность и активность личности. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: науки о человеке и человечестве; проблема человека в философской картине мира; системный историко-эволюционный подход к изучению человека; определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение; человек как индивид; человек как личность; человек как индивидуальность; биогенетический подход к исследованию личности; социогенетический подход к исследованию личности; проблема взаимодействия биологического, социального и психического; самосознание в структуре сознания. структурные компоненты самосознания; понятие «Я-концепция», ее структура. образы «Я»; самооценка и уровень притязаний; классификации неосознаваемых психических явлений; понятие о направленности личности; потребности как источник активности человека; мотив и мотивации; основные характеристики мотивационной сферы. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Эмоционально-волевая сфера личности. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей; понятие об эмоциях и чувствах, их общая характеристику; формы эмоционального переживания; функции эмоций, их значение в жизни человека; психологические теории эмоций; общую характеристику воли; структуру волевого действия; волевые качества человека. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Общение как особая форма деятельности человека. Итоговое контрольное мероприятие	Знать: специфику познавательной деятельности человека; познавательные процессы; специфику познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми; модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова; общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов; основные подходы к изучению памяти; основные направления исследований мышления; образ и понятие как основные формы психического отражения; общее понятие об общении; структуру общения; функции общения. Уметь: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека. Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие о человеке, основные подходы к его изучению.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает:-основные понятия психологииУмеет:-ориентироваться в вопросах психологии; Владеет:-навыками межличностного взаимодействия с учетом психологических особенностей людей;-навыками работы с литературными источниками.Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседованияПравильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10
---	----

Направленность и активность личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10
умеет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Знает: науки о человеке и человечестве; проблема человека в философской картине мира; системный историко-эволюционный подход к изучению человека; определение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, их соотношение; человек как индивид; человек как личность; человек как индивидуальность; биогенетический подход к исследованию личности; социогенетический подход к исследованию личности; проблема взаимодействия биологического, социального и психического; самосознание в структуре сознания. структурные компоненты самосознания; понятие «Я-концепция», ее структура. образы «Я»; самооценка и уровень притязаний; классификации неосознаваемых психических явлений; понятие о направленности личности; потребности как источник активности человека; мотив и мотивации; основные характеристики мотивационной сферы.	10

Эмоционально-волевая сфера личности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10

Умеет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Знает: понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей; понятие об эмоциях и чувствах, их общую характеристику; формы эмоционального переживания; функции эмоций, их значение в жизни человека; психологические теории эмоций; общую характеристику воли; структуру волевого действия; волевые качества человека.	10

Общение как особая форма деятельности человека.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает: специфику познавательной деятельности человека; познавательные процессы; специфику познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми; модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова; общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов; основные подходы к изучению памяти; основные направления исследований мышления; образ и понятие как основные формы психического отражения; общее понятие об общении; структуру общения; функции общения.	20
Умеет: дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования психики человека; анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям о психических явлениях, на которые направлено психологическое воздействие; составлять и анализировать психологическую характеристику человека.	10
Владеет: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**
Гилева Анжела Валентиновна
Безусова Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
Код УМК 86581

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практикум по развитию речи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по развитию речи** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Профессиональные уровни овладения дисциплиной на современном этапе.

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой и грамматикой

Сущность словарной работы, ее место в общей системе работы ДОУ и начальной школы, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы, методика по формированию грамматически правильной речи.

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой и связной речью

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Овладение приемами работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития связной речи на протяжении, понятие связной речи, ее функции и формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам. Овладение приемами по развитию связной речи детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Преемственность в работе по развитию речи (детский сад - начальная школа).

Характеристика понятия "преемственность". Направления преемственности в работе детского сада и начальной школы. Направления преемственности. Преемственность в работе по развитию речи (детский сад - начальная школа).

Выделение педагогических и методических основ по развитию речи в детском саду и начальной школе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455228>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454167>
3. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445668>

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06323-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454166>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по развитию речи** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

(student.psu.ru).

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS

Moodle,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по развитию речи**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Обладать теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; уметь использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеть навыками совершенствования теоретических и практических знаний в области дошкольного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; не умеет использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области; не владеет навыками совершенствования теоретических и практических знаний в области дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Недостаточно обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; допускает ошибки в умении использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области; недостаточно владеет навыками совершенствования теоретических и практических знаний в области дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; допускает отдельные неточности в умении использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками совершенствования теоретических и практических знаний в области дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; умеет использовать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками совершенствования теоретических и практических знаний в области</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично дошкольного образования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста Входное тестирование	знать: понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. уметь: определять профессиональные уровни овладения дисциплиной на современном этапе., владеть: навыками работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой и грамматикой Письменное контрольное мероприятие	знать: Сущность словарной работы, ее место в общей системе работы ДООУ, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста; уметь: пользоваться грамматическим строем родного языка, его значением для развития ребенка, овладением синтаксической и морфологической сторона-ми речи, способами словообразования, словотворчеством. владеть: навыками устранения типичных трудностей освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы, методика по формированию грамматически правильной речи.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой и связной речью Защищаемое контрольное мероприятие	знать: понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка дошкольного возраста, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. уметь выделять причины неправильного произношения, задачи, содержание, методику работы по воспитанию звуковой культуры речи. Овладение приемами работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности развития связной речи, понятие связной речи, ее функции и формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам. владеть: приемами по развитию связной речи детьми дошкольного возраста.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Преимственность в работе по развитию речи (детский сад - начальная школа). Итоговое контрольное мероприятие	знать: педагогические и методические основы по развитию речи в детском саду и начальной школе, уметь: выделять педагогические и методические основы по развитию речи в детском саду и начальной школе, владеть: навыками применения педагогических и методических основ по развитию речи в детском саду и начальной школе,

Спецификация мероприятий текущего контроля

Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает: понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи детей дошкольного и младшего школьного возраста.	4
владеет: навыками работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	3
умеет: определять профессиональные уровни овладения дисциплиной на современном этапе., владеть: навыками работы по развитию речи детей дошкольного возраста.	3

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой и грамматикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает: сущность словарной работы, ее место в общей системе работы ДООУ, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.	10
владеет: навыками устранения типичных трудностей освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы, методика по формированию грамматически правильной речи.	10
умеет: пользоваться грамматическим строем родного языка, его значением для развития ребенка, овладением синтаксической и морфологической сторонами речи, способами	10

словообразования, словотворчеством.	

Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой и связной речью

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает: понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.	10
владеет: приемами по развитию связной речи детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	10
умеет выделять причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи, приемами работы по формированию звуковой культуры речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, особенностями развития связной речи, понятием связной речи, ее функциями и формами, задачами, содержанием и методикой обучения детей связной речи по возрастам.	10

Преимственность в работе по развитию речи (детский сад - начальная школа).

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
владеет: навыками применения педагогических и методических основ по развитию речи в детском саду и начальной школе,	20
знает: педагогические и методические основы по развитию речи в детском саду и начальной школе,	10
умеет: выделять педагогические и методические основы по развитию речи в детском саду и начальной школе,	10

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**
Гилева Анжела Валентиновна

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ
Код УМК 84388

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методическая работа в ДОУ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Дошкольное и Начальное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методическая работа в ДОУ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и Начальное образование)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и Начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы

Понятие методической работы в ДОУ, ее специфика и функции. Задачи и направления методической работы. формы методической работы в ДОУ: коллективные, подгрупповые, индивидуальные.

Характеристика форм методической работы и своеобразие. Методы изучения личности и деятельности педагога дошкольного учреждения.

Планирование методической работы в ДОУ.

Характеристика понятия «планирование». Требования к планированию образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Виды планов, их характеристика, своеобразие, структура. Взаимосвязь различных видов планирования. Принципы планирования образовательной деятельности ДОУ.

Контроль планирования образовательной деятельности с детьми разных возрастных групп.

Инновации в методической работе ДОУ

Характеристика понятия «инновации», типы инноваций, их структура. Сущность инновационного педагогического процесса. Смысл, цели, задачи педагогической инноватики. Проектирование и реализация педагогических инноваций. Механизм реализации педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Методический кабинет ДОУ, Наполнение методического кабинета методической литературой и дидактическими материалами. Картотека методического кабинета и ее назначение. Функции методического кабинета. Организация работы методического кабинета в ДОУ. Методический кабинет как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Разработка критериев ценного педагогического опыта. Изучение и обобщение ценного педагогического опыта. Трансляция ценного педагогического опыта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448290>

Дополнительная:

1. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие / Комарова О. А. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, ISBN 978-5-4263-0494-9. -96. <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
2. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>
3. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методическая работа в ДОУ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

(student.psu.ru).

:
(<https://bigbluebutton.org/>).

BigBlueButton

LMS Moodle,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методическая работа в ДОУ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знать теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; уметь разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеть навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	Неудовлетворител Не знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; не умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; не владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.
		Удовлетворительн Обладает поверхностными знаниями теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; допускает ошибки в умении разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; недостаточно владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.
		Хорошо Знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; допускает отдельные ошибки в умении разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; умеет разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками реализации учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : элективы 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы Входное тестирование	Знать основные подходы к организации методической работы в ДОУ; уметь планировать задачи, направления и формы методической работы в ДОУ; владеть навыками проведения разнообразных форм методической работы в ДОУ.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Планирование методической работы в ДОУ. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные инновационные подходы, принципы планирования методической работы, виды планов методической работы; уметь планировать воспитательно-образовательную работу ДОУ с учетом инноваций в образовании; владеть навыками анализа планов методической работы с учетом инновационного подхода в дошкольном образовании.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Инновации в методической работе ДОУ Письменное контрольное мероприятие	Знает теоретические основы инновационной методической работы в ДОУ; умеет планировать инновационную методическую работу в ДОУ; владеет навыками реализации инноваций в методической работе в ДОУ.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Методический кабинет ДООУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ. Итоговое контрольное мероприятие	Знать назначение и функции методического кабинета ДООУ; уметь использовать методический кабинет ДООУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ; владеть навыками наполнения и оформления методического кабинета ДООУ как центра повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация методической работы в ДООУ: задачи, направления, формы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные подходы к организации методической работы в ДООУ	6
владеет навыками проведения разнообразных форм методической работы в ДООУ.	2
умеет планировать задачи, направления и формы методической работы в ДООУ	2

Планирование методической работы в ДООУ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает принципы планирования методической работы, виды планов методической работы	10
владеет навыками анализа планов методической работы с учетом инновационного подхода в дошкольном образовании	10
умеет планировать воспитательно-образовательную работу ДООУ с учетом инноваций в образовании	10

Инновации в методической работе ДООУ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

знает теоретические основы инновационной методической работы в ДОУ;	10
владеет навыками реализации инноваций в методической работе в ДОУ.	10
умеет планировать инновационную методическую работу в ДОУ;	10

Методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает назначение и функции методического кабинета ДОУ	20
владеет навыками наполнения и оформления методического кабинета ДОУ как центра повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ	10
умеет использовать методический кабинет ДОУ как центр повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ	10