

Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТА-
ЦИИ)

Кафедра педагогики и психологии

Составитель программы: Ватина Е.В., к.п.н, доцент

Направление подготовки

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность Логопедия

Уровень бакалавриат
Форма обучения заочная

Утверждено
Протокол № 10
от «10» июня 2021 г.

Аннотация

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность Логопедия осуществлять практическую деятельность.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность Логопедия носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам учебного плана.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование, в котором разработаны теоретические положения и/или решена проблема исследования, имеющая практическую значимость.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной квалификации бакалавра и степень овладения им методологией научного исследования и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям СУОС ПГНИУ 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часов.

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль), утвержденный Ученым советом ПГНИУ от 26.06.2019 (Протокол № 10) с изменениями, которые были внесены в него согласно постановлениям Ученого совета ПГНИУ от 23 декабря 2020г., Протокол №4, от 27 октября 2021г., Протокол №2.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ).

6. Положение о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований.
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия.
8. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия.

1.3 Требования к государственной итоговой аттестации

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиале ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья), регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу аттестационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

1.3.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР),
- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (далее государственный экзамен).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем в соответствии с СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_Направленность Логопедия, составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе: на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена 3 зачетные единицы (108 часов), на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) 6 зачетные единицы (216 часов).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование_Направленность Логопедия на ГИА отводится 6 недель. Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе в 15 триместре.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефекто-

логическое) образование Направленность Логопедия. В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Оценивание результатов ГИА, осуществляется в соответствии с оцениванием овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия и хранится в составе методических документов на кафедре СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий заочным отделением и заведующий выпускающей кафедры.

1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГАК и утверждаются Ученым советом СГПИ филиала ПГНИУ.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Таблица 1

Перечень компетенций и индикаторов, проверяемых на государственной итоговой аттестации

Компетенция (индикатор)	Наименование компетенции (индикатора) выпускника	Соответствие компетенций и ИГА	
		гос. экзамен	защита ВКР
ОПК- 1	Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности		
ОПК- 1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области		+
ОПК- 1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области		+
ОПК- 2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	+	
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	+	
ОПК-3.	Способен участвовать в разработке основных и дополни-		

	тельных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты		
ОПК 3.1	участвует в разработке основных образовательных программ		+
ОПК 3.2.	участвует в разработке дополнительных образовательных программ		+
ОПК-4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
ОПК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	+	
ОПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку учебных результатов образования обучающихся, выявлять и контролировать трудности в обучении		
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	+	
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	+	
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	+	
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	+	
ОПК- 8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками	+	

	образовательных отношений		
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	+	
ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-9.1.	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы		+
ОПК-9.2.	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ОПК-10	способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности		
ОПК.10.1	Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	+	
ОПК-10.2	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	+	+
ПК -1	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК 1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ПК 1.2.	участвует в разработке программ учебных дисциплин		+
ПК 1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса		+
ПК -2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности		
ПК 2.1.	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности		+
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	+	
ПК 3	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями		
ПК 3.1.	способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	+	
ПК 3.2.	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями		+
ПК.3.3	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно- образовательной работы	+	
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций		

УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников		+
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов		+
УК.1.3..	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		+
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели		+
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач		+
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта		
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе		+
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон		+
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной форм		
УК..4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках		+
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		+
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах		+
УК.5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контексте		
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	+	
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	+	
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	+	
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития		
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)		+
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)		+
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
УК.7 .1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержа-		+

	ния здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
УК.8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.		
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм		
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.10	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК.10.1	Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	+	+
УК.10.2	Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	+	+
УК.10.3	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии		+
УК.11	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК.11.1	Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений		+
УК.11.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей		+
УК.11.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		+
УК.12	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК.12.1	Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения	+	
УК.12.2	Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	+	

УК.12.3	Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	+	+
---------	---	---	---

3. Программа подготовки к процедуре проведения государственного экзамена

3.1. Процедура проведения защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая ее названия, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов и кратко характеризует «учебную биографию» выпускника (его успеваемость, наличие текстов публикаций, а также выступлений по теме работы на заседаниях научных обществ, научных кружков и т.п.).

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется автору выпускной квалификационной работы. В своем выступлении он должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. В докладе автор выпускной квалификационной работы должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны лично им.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные презентацию, таблицы и графики. Все материалы должны оформляться так, чтобы автор выпускной квалификационной работы мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим.

После выступления автора выпускной квалификационной работы задаются вопросы.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю выпускника. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную выпускную квалификационную работу.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

3.2. Процедура проведения государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комис-

сии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные формулировки тем.

1. Формирование лексико-семантической сферы языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Формирование диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Формирование смыслового пространства текста изложения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
4. Усвоение содержательности художественного произведения при чтении младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
5. Формирование словообразовательных умений и навыков у младших школьников с нарушениями письма.
6. Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх у детей с общим недоразвитием речи.
7. Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
8. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.
9. Формирование моторики пальцев рук у детей с дизартрией.
10. Коррекция нарушения письма у обучающихся с нарушениями речи.
11. Формирования зрительно-вербальных функций у обучающихся начальных классов с нарушениями письма.
12. Формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами фольклора.
13. Формирование операций анализа и синтеза при коррекции нарушений письма у детей с задержкой психического развития.
14. Коррекция стертой дизартрии у детей в условиях дошкольного логопедического пункта.
15. Формирование лексической стороны у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
16. Выявление и коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста.
17. Использование наглядности при проведении логопсихокоррекционной работы с заикающимися подростками.
18. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
19. Формирование механизмов чтения у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Применение компьютерных программ при обучении чтению дошкольников с нарушениями речи.

21. Словообразование как средство расширения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи
22. Педагогические условия организации работы на этапе автоматизации звуков у детей с дизартрией
23. Педагогические условия работы на этапе дифференциации звуков у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

Пример билета для государственного экзамена

Билет № 1

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи
2. Организация работы логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи.
3. Практикоориентированная педагогическая задача:
Звуки [С], [СЬ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки базового звука. Приемы постановки звука.

Блок I «Вопросы теоретико-методологического модуля»

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

2. Принципы анализа речевых нарушений.

Р.Е. Левина. Принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Закономерности овладения речью в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Системная организация языка и ее учет в процессе проведения диагностических мероприятий.

Психологическая организация речевой деятельности, ее связь с другими видами деятельности, зависимость становления от ведущей деятельности возраста.

3. Классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические и клинические критерии разграничения речевой патологии. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

4. Биологические и социальные факторы возникновения речевой патологии.

Понятие «фактор». Генетическая предрасположенность. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

5. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушения психологических механизмов, участвующих в речевом акте.

6. Общее недоразвитие речи.

Уровни общего недоразвития речи. Характеристика различных сторон речевой деятельности на каждом уровне речевого недоразвития.

7. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего

является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

8. Специальная методика русского языка как наука.

Причины возникновения новой отрасли педагогических знаний — методики русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общедидактические и специальные принципы обучения. Связь специальной методики русского языка со смежными науками. Предпосылки для освоения языка как школьного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи детей.

9. Особенности речевого развития у детей с умственной отсталостью Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

10. Алалия как системное нарушение речевой деятельности

Определение. Этиология. Патогенез и симптоматика моторной и сенсорной форм алалии. Варианты моторной алалии. Структура речевого нарушения при моторной и сенсорной алалии. Характер проявления речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.

11. Афазия.

Определение понятия. Этиология. Локализация. Особенности проявления. Структура речевого расстройства при афферентной, эфферентной, динамической моторной афазии. Диагностические критерии. Структура речевого расстройства при акустико-гностической, амнестической, семантической формах сенсорной афазии. Диагностические критерии.

12. Нарушения письменной речи

Определение понятия «дисграфия». Классификации дисграфии. Характеристика основных форм дисграфии. Проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости, правильности, способа, выразительности) и понимания. Классификация дислексий.

13. Ринолалия. Структура речевого дефекта.

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, задержка речевого развития.

14. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

15. Особенности речевого развития у детей с нарушениями зрения

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

16. Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

17. Особенности речевого развития у детей с детским церебральным параличом

Совокупность речевых и неречевых симптомов и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

18. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.

Различные направления в изучении заикания. Биологические факторы: органические поражения ЦНС, незрелость нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речеобразования. Социальные факторы: неблагоприятная речевая среда, ограничение или избыточность направленного внимания к развитию речи ребенка (неоправданная стимуляция речевого развития). Симптоматика заикания.

19. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

20. Нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Определение понятия «афония», «дисфония», «ринофония», «фонастения». Этиология возникновения голосовых расстройств. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.

II блок «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи в образовательных организациях»

1. Организация работы логопеда с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Система комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Документация логопеда. Обзор программ. Основные направления преодоления общего недоразвития речи у дошкольников. Коррекция звукопроизношения. Приемы обогащения словарного запаса (формирование навыков словообразования, антонимы, синонимы). Грамматическое оформление предложений. Построение связного высказывания.

2. Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха. Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слова. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

3. Система работы по устранению сенсорной алалии

Основные задачи работы: пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым звукам, развитие потребности, желания и возможности подражать им, дифференциации неречевых и речевых звуков. Общепедагогическая работа: формирование психофизиологической основы речи, ведущих основных видов деятельности, развитие произвольного внимания, зрительных и акустических установок и дифференцировок.

4. Формирование навыков чтения сказок у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Виды сказок. Воспитательная роль сказок. Методика работы над сказкой.

5. Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слов. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

6. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Методики коррекции речи Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой.

7. Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях.

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и таких нарушениях нервно-психического развития, как олигофрения, синдром раннего детского аутизма, тугоухость

8. Формирование навыков чтения стихотворений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Виды стихотворений (лирическое, эпическое). Методические особенности работы над лирическим стихотворением. Методические особенности работы над эпическим стихотворением. Выразительное чтение стихотворений

9. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Обзор программ работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели, задачи, направления, методы и приемы работы. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Организация фронтальных и индивидуальных занятий.

10. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения,

приближенного к норме. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

11. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Формы работы с семьей. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координационной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

12. Организация и проведение обследования речевой деятельности детей.

Организация и проведение обследования речевой деятельности детей. Методы и приемы обследования. Анализ полученных результатов. Речевая карта. Логопедическое заключение.

13. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Основные направления коррекционной работы: формирование умения определять количество, последовательность и место слов в предложении, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза. Методы и приемы работы.

14. Организация логопедической помощи на логопунктах при общеобразовательных школах.

Организация логопедической помощи в общеобразовательных школах. Отбор и комплектование групп для проведения логопедической работы. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы.

15. Логопедическая работа по устранению дислалии.

Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

16. Содержание, методы, приемы работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика содержания, методов, приемов работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по классам.

17. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

Формирование у ребенка морфологические и синтаксические обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, работа по морфологическому анализу состава слова.

18. Содержание, методы, приемы работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

19. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при псевдобульбарной форме дизартрии.

Работа над звукопроизношением и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционной моторики).

20. «Произношение» как раздел цикла «Русский язык» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Характеристика и анализ раздела программы «Произношение». Цели, задачи, структура уроков произношения. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Связь уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

III блок Практикоориентированные педагогические задачи:

Звук [С]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

1. Звуки [З]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
2. Звук [Ц]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
3. Звук [Ж]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
4. Звук [Щ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
5. Звук [Ч]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
6. Звук [Л]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
7. Звук [Р]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
8. Звук [Ш]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
9. Звук [Г]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
10. Звук [К]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
11. Звук [Х]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
12. Игры и упражнения для развития тонко-координированных движений пальцев рук.
13. Проведения игр и упражнений, направленных на развитие моторной функции артикуляционного аппарата. Демонстрация игры на выбор.
14. Игры и упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Демонстрация игры на выбор.
15. Игры и упражнения, направленные на развитие акустических качеств голоса. Демонстрация игры на выбор.
16. Дидактические игры и упражнения по формированию ритмико– интонационной стороны речи. Демонстрация игры по выбору студента.
17. Дидактические игры и упражнения по коррекции голосовых расстройств. Упражнения для постановки голоса. Демонстрация по выбору студента.
18. Двигательно-речевые упражнения, музыкально-речевые, ритмические и речевые упражнения, сопровождаемые музыкой. Привести примеры.
19. Приемы восстановления зрительных образов предметов и их связей со словом при устранении амнестической афазии.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.1. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Отметка «отлично»:

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание;
- уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами;
- ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- полно и осознанно раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования;
- развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»:

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками;
- владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования на достаточном уровне, приводит примеры;
- в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно»:

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- фрагментарное понимание основных теорий, могут быть ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний);
- студент может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач;
- раскрывая вопросы методики психологической деятельности и методологии научного исследования на достаточном уровне затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;
- студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом;
- дополнительные вопросы вызывают затруднение.

Отметка «неудовлетворительно»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- нет ответов на дополнительные вопросы.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Неудовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК- 2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Знать содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования..Владеть навыками работы с нормативными документами	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Не умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Слабо владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p>хорошо</p> <p>Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками работы с нормативными документами</p>	
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Знать этические нормы своей профессиональной деятельности. Уметь мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Не умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>	

	ректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	<p>нальной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Навыками эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ владеет недостаточно.</p> <p>хорошо</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p> <p>отлично</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>	
ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требованиями ФГОС. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Не владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет самостоятельно проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Слабо владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>отлично</p> <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

		венных образовательных стандартов. Умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь выявить ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП	<p>Не знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Не умеет выявить ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не в полном объеме. Затрудняется в выявлении ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p> <p>хорошо</p> <p>Знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Затрудняется в выявлении ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p> <p>отлично</p> <p>Знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Умеет выявить ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p>	
ОПК-5 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-	Знать базовые национальные ценности. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-	Не знает базовые национальные ценности. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся. Не владеет навыками осуществлять профессио-	

<p>но- нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственном воспи- тании обучающихся . Владеть навыками осуществлять профес- сиональную деятель- ность, основываясь на духовно- нравственном воспи- тании обучающихся на основе базовых на- циональных ценно- стей</p>	<p>нальную деятельность, основываясь на ду- ховно-нравственном воспитании обучающих- ся на основе базовых национальных ценно- стей</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме базовые нацио- нальные ценности. Не умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятель- ность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Слабо владеет на- выками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно- нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме базовые нацио- нальные ценности. Умеет осуществлять про- фессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучаю- щихся . Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основыва- ясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых националь- ных ценностей</p> <p>отлично</p> <p>Знает базовые национальные ценности. Уме- ет осуществлять профессиональную деятель- ность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеет навыка- ми осуществлять профессиональную дея- тельность, основываясь на духовно- нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исто- рического и культурного на- следия для со- хранения и раз- вития современ- ной цивилиза- ции</p>	<p>Знать культурное многообразие совре- менного мира. Уметь ориентироваться в культурном многооб- разии современного мира. Владеть навы- ками осознания зна- чения исторического и культурного насле- дия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Не знает культурное многообразие совре- менного мира. Не умеет ориентироваться в культурном многообразии современного ми- ра. Не владеет навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивили- зации.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме культурное много- образие современного мира. Не умеет само- стоятельно ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме культурное много- образие современного мира. Умеет ориенти- роваться в культурном многообразии совре- менного мира. Владеет навыками осознания</p>	

		<p>значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p>отлично</p> <p>Знает культурное многообразие современного мира. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	
ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку учебных результатов образования обучающихся, выявлять и контролировать трудности в обучении			
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знать содержание основной образовательной программы обучающихся. Уметь подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание основной образовательной программы обучающихся. Не умеет подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание основной образовательной программы обучающихся не в полном объеме. Не умеет самостоятельно подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Слабо владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>хорошо</p> <p>Знает содержание основной образовательной программы обучающихся не в полном объеме. Умеет подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание основной образовательной программы обучающихся. Умеет подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	
ОПК.6.2 выявляет трудности	Знать структуру нарушения, актуальное	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру нарушения, актуальное</p>	

ности в обучении и реализует программу по их преодолению	состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Уметь организовать работу по выявлению трудностей в обучении. Владеть навыками реализации программы по их преодолению	состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Не умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению удовлетворительно Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Не умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению хорошо Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению отлично Знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению	
ОПК-7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знать анатомию и физиологию слухового анализатора . Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками индивидуализации обучения, развития и	неудовлетворительно Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания. удовлетворительно Знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не владеет	

	воспитания	<p>навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>хорошо</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности не в полном объеме. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	<p>Знать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает особые образовательные потребности обучающихся.. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Не владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся не в полном объеме. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Не владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>хорошо</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся.. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владеет навыками осуществлять образовательно-</p>	

		<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>отлично</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся.. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	
ОПК- 8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знать правила коммуникации. Уметь налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Владеть навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает правила коммуникации. Не умеет налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Не владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не все правила коммуникации. Не умеет самостоятельно налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Недостаточно владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p> <p>хорошо</p> <p>Знает правила коммуникации. Не умеет самостоятельно налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Недостаточно владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p> <p>отлично</p> <p>Знает правила коммуникации. Умеет налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p>	
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие	Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Не умеет организовать взаимодействие меж-</p>	

действие между участниками образовательных отношений	организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями	<p>ду всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>Владеет в недостаточной степени навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p>	
ОПК-10 способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности			
ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Знать информационно-коммуникационные технологии. Уметь их использовать. Владеть навыками применения информационно-коммуникационных	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает информационно-коммуникационные технологии. Не умеет их использовать. Не владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p>	

	технологий в профессиональной деятельности	<p>астично знает информационно-коммуникационные технологии. Частично умеет их использовать. Частично владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает информационно-коммуникационные технологии. В основном умеет их использовать. В основном владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>отлично</p> <p>Знает информационно-коммуникационные технологии. Умеет их использовать. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	
ОПК-10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знать задачи профессиональной деятельности. Уметь выбирать информационно-коммуникационные технологии. Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает задачи профессиональной деятельности. Частично умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Частично владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает задачи профессиональной деятельности. В основном умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. В основном владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>отлично</p> <p>Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	

ПК -2 Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности			
ПК.2.2демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать содержание избранной предметной области. Уметь диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание избранной предметной области. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p>	
		<p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание избранной предметной области. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p>	
		<p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание избранной предметной области. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p>	
		<p>отлично</p> <p>Знает содержание избранной предметной области. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p>	
ПК- 3 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями			
ПК 3.1. способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенци-	Знать содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структу-	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Не владеет навыками планирования образова-</p>	

альных возможностей лиц с речевыми нарушениями	ры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет самостоятельно выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Слабо владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>отлично</p> <p>Знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	
ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижений планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	Знать специфику коррекционно-образовательной работы лиц с речевыми нарушениями; Уметь диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Владеть навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает специфику коррекционно-образовательной работы лиц с речевыми нарушениями; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает специфику коррекционно-образовательной работы лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять пер-</p>	

	образовательно-коррекционной работы	<p>вичность и вторичность ведущего нарушения. Владеет в недостаточной степени навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>хорошо</p> <p>Знает специфику лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p>отлично</p> <p>Знает специфику лиц с речевыми нарушениями; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	
УК.5 способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контексте			
УК.5.1Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Знает историческое развитие современного мира. Уметь ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Владеть навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает историческое развитие современного мира. Не умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Не владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме историческое развитие современного мира. Не умеет самостоятельно ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Слабо владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме историческое развитие современного мира. Умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>отлично</p> <p>Знает историческое развитие современного мира. Умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	

<p>УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Знать историю своей страны. Уметь использовать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Владеть навыками понимания историко-культурного своеоб-разия своей страны</p>	<p>неудовлетворительно Не знает историю своей страны. Не умеет использовать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Не владеет навыками понимания историко-культурного своеобра-зия своей страны</p> <p>удовлетворительно Знает историю своей страны не в полном объеме. Не умеет самостоятельно использо-вать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками пони-мания историко-культурного своеобразия своей страны</p> <p>хорошо Знает историю своей страны не в полном объеме. Умеет использовать историко-культурное своеобразие своей страны при ор-ганизации профессиональной деятельности. Владеет навыками понимания историко-культурного своеобразия своей страны</p> <p>отлично Знает историю своей страны. Умеет исполь-зовать историко-культурное своеобразие сво-ей страны при организации профессиональ-ной деятельности. Владеет навыками пони-мания историко-культурного своеобразия своей страны</p>	
<p>УК.5.3 Воспри-нимает социаль-ные, этические, конфессиональ-ные и культур-ные различия</p>	<p>Знать социальные, этические, конфес-сиональные и куль-турные различия. Уметь налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфес-сиональных и куль-турных различий. Владеть навыками восприятия социаль-ных, этических, кон-фессиональных и культурных различий</p>	<p>неудовлетворительно Не знает социальные, этические, конфессио-нальные и культурные различия. Не умеет налаживать взаимоотношения с учетом соци-альных, этических, конфессиональных и культурных различий. Не владеет навыками восприятия социальных, этических, конфес-сиональных и культурных различий</p> <p>удовлетворительно Знает не в полном объеме социальные, эти-ческие, конфессиональные и культурные раз-личия. Не умеет самостоятельно налаживать взаимоотношения с учетом социальных, эти-ческих, конфессиональных и культурных раз-личий. Не владеет навыками восприятия со-циальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>хорошо Знает не в полном объеме социальные, эти-ческие, конфессиональные и культурные раз-личия. Умеет налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфессио-нальных и культурных различий. Владеет на-выками восприятия социальных, этических,</p>	

		<p>конфессиональных и культурных различий</p> <p>отлично</p> <p>Знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Умеет налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Владеет навыками восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p>	
УК.8. Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Уметь анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Владеть навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Не умеет анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Не владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не все факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Не умеет самостоятельно анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Слабо владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не все факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Умеет анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p>отлично</p> <p>Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Умеет анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p>	
УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм			
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и послед-	Знать правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Уметь предвидеть последствия их нарушений. Владеть навыками	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Не умеет предвидеть последствия их нарушений. Не владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их на-</p>	

ствиях их нарушения	ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения	<p>рушения</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не все правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Не умеет самостоятельно предвидеть последствиях их нарушений. Слабо владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не все правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Умеет предвидеть последствиях их нарушений. Владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения</p> <p>отлично</p> <p>Знает правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Умеет предвидеть последствиях их нарушений. Владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения</p>	
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Знать виды профессиональной деятельности. Уметь определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеть навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает виды профессиональной деятельности. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Не владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>хорошо</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>отлично</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной дея-</p>	

		тельности. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	
УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения	Знать признаки коррупционного поведения. Уметь их определять. Владеть навыками регуляции коррупционного поведения	<p>неудовлетворительно</p> <p>Знает признаки коррупционного поведения. Умеет их определять. Владеет навыками регуляции коррупционного поведения</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает признаки коррупционного поведения. Частично умеет их определять. Частично владеет навыками регуляции коррупционного поведения</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает признаки коррупционного поведения. В основном умеет их определять. В основном владеет навыками регуляции коррупционного поведения</p> <p>отлично</p> <p>Знает признаки коррупционного поведения. Умеет их определять. Владеет навыками регуляции коррупционного поведения</p>	
УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Знать способы профилактики коррупции. Уметь их реализовывать. Владеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы профилактики коррупции. Не умеет их реализовывать. Не владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает способы профилактики коррупции. Частично умеет их реализовывать. Частично владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает способы профилактики коррупции. В основном умеет их реализовывать. В основном владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p> <p>отлично</p> <p>Знает способы профилактики коррупции. Умеет их реализовывать. Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p>	
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к	Знать признаки коррупционного поведения. Уметь организовывать взаимодействие в социальной и	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает признаки коррупционного поведения. Не умеет организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыками нетерпимого от-</p>	

коррупционно- му поведению в социальной и профессиональ- ной сферах	профессиональной сферах. Владеть на- выками нетерпимого отношения к корруп- ционному поведению в социальной и про- фессиональной сфе- рах	<p>ношения к коррупционному поведению в со- циальной и профессиональной сферах</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает признаки коррупционного поведения. Частично умеет организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Частично владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает признаки коррупционного поведения. В основном умеет организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. В основном владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> <p>отлично</p> <p>Знает признаки коррупционного поведения. Умеет организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	
---	--	--	--

5.2. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС и Положения о ВКР.

ВКР оценивается как научное или прикладное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела психологии, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Оценка «отлично» выставляется если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию;

- при защите работы студент показал глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка "хорошо" выставляется если:

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ материала, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию;

- при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное внедрение и/или апробация;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если:

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;

- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

Таблица 3

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция (индикатор)	Характеристики компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Неудовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Баллы
ОПК- 1 Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности			
ОПК- 1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знать содержание предметной деятельности. Уметь использовать знания смежной предметной области. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на ос-	неудовлетворительно Не знает содержание предметной деятельности. Не умеет использовать знания смежной предметной области. Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	
		удовлетворительно Частично знает содержание предметной деятельности. Частично умеет использовать знания смежной предметной области. Частично владеет навыками осуществления профессиональной	

	нове достаточного объема знаний в смежной предметной области	<p>деятельности на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает содержание предметной деятельности. В основном умеет использовать знания смежной предметной области. В основном владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание предметной деятельности. Умеет использовать знания смежной предметной области. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	
ОПК- 1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	<p>Знать содержание предметной деятельности.</p> <p>Уметь использовать знания избранной предметной области.</p> <p>Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Знает содержание предметной деятельности. Умеет использовать знания избранной предметной области. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание предметной деятельности. Частично умеет использовать знания избранной предметной области. Частично владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает содержание предметной деятельности. В основном умеет использовать знания избранной предметной области. В основном владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание предметной деятельности. Умеет использовать знания избранной предметной области. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	
ОПК-3. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты			
ОПК 3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	Знать содержание основных образовательных программ. Уметь	<p>неудовлетворительно</p> <p>Знает содержание основных образовательных программ. Умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе.</p>	

	<p>решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Владеть навыками участия в разработке основных образовательных программ</p>	<p>Владеет навыками участия в разработке основных образовательных программ</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание основных образовательных программ. Частично умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Частично владеет навыками участия в разработке основных образовательных программ</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает содержание основных образовательных программ. В основном умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. В основном владеет навыками участия в разработке основных образовательных программ</p> <p>задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание основных образовательных программ. Умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками участия в разработке основных образовательных программ</p>	
ОПК 3.2. участвует в разработке дополнительных образовательных программ	<p>Знать содержание дополнительных образовательных программ. Уметь решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Владеть навыками участия в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание дополнительных образовательных программ. Не умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе, работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. Не владеет навыками участия в разработке дополнительных образовательных программ, навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>неудовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание дополнительных образовательных программ. Частично умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе, работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. Частично владеет навыками участия в разработке дополнительных образовательных программ, навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает содержание дополнительных образовательных программ. В основном умеет решать задачи, предусмотренные конкретной</p>	

		<p>ролью в командной работе, работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. В основном владеет навыками участия в разработке дополнительных образовательных программ, навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание дополнительных образовательных программ. Умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе, работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. Владеет навыками участия в разработке дополнительных образовательных программ, навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	
ОПК-9. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-9.1. осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	<p>Знать направленность образовательной программы.</p> <p>Уметь осуществлять педагогическую и научную деятельность. Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает направленность образовательной программы. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; - работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. Не владеет: навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает направленность образовательной программы. Частично умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. Частично владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает направленность образовательной программы. В основном умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной</p>	

		<p>формах; работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. В основном владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>отлично</p> <p>Знает направленность образовательной программы. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах; работать с электронными библиотеками, РИНЦ, осуществлять в них поиск необходимой информации. Владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	
ОПК-9.2. использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>Знать содержание образовательной деятельности.</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи в области образования.</p> <p>Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание образовательной деятельности. Не умеет ставить исследовательские задачи в области образования. Не владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание образовательной деятельности. Частично умеет ставить исследовательские задачи в области образования. Частично владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает содержание образовательной деятельности. В основном умеет ставить исследовательские задачи в области образования. В основном владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание образовательной деятельности. Умеет ставить исследовательские задачи в области образования. Владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	
ОПК-10 способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности			

<p>ОПК-10.2</p> <p>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Знать задачи профессиональной деятельности. Уметь выбирать информационно-коммуникационные технологии. Владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает задачи профессиональной деятельности. Частично умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Частично владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает задачи профессиональной деятельности. В основном умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. В основном владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p>отлично</p> <p>Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	
<p>ПК -1. Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
<p>ПК 1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь планировать и проводить учебные занятия. Владеть навыками планирования и проведения учебных занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных об-</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать и проводить учебные занятия. Не владеет навыками планирования и проведения учебных занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Частично умеет планировать и проводить учебные занятия. Частично владеет навыками планирования и проведения учебных занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает требования федеральных го-</p>	

	разовательных стандартов	<p>сударственных образовательных стандартов. В основном умеет планировать и проводить учебные занятия. В основном владеет навыками планирования и проведения учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>отлично</p> <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать и проводить учебные занятия. Владеет навыками планирования и проведения учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
ПК 1.2. участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знать содержание программ учебных дисциплин. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеть навыками разработки программ учебных дисциплин	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание программ учебных дисциплин. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Не владеет навыками разработки программ учебных дисциплин</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание программ учебных дисциплин. Частично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Частично владеет навыками разработки программ учебных дисциплин</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает содержание программ учебных дисциплин. В основном умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. В основном владеет навыками разработки программ учебных дисциплин</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание программ учебных дисциплин. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин</p>	
ПК1.3 .разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знать содержание образовательного процесса. Уметь применять учебно-методические материалы. Владеть навыками разработки и применения учебно-	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание образовательного процесса. Не умеет применять учебно-методические материалы. Не владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает содержание образовательного процесса. Частично умеет применять учебно-методические материалы. Частично владеет навыками разработки и применения учебно-</p>	

	методических материалов при реализации образовательного процесса	методических материалов при реализации образовательного процесса хорошо В основном знает содержание образовательного процесса. В основном умеет применять учебно-методические материалы. В основном владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса отлично Знает содержание образовательного процесса. Умеет применять учебно-методические материалы. Владеет навыками разработки и применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса	
ПК 2 Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности			
ПК 2.1. применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать содержание профессиональной деятельности. Уметь использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. Владеть навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности	неудовлетворительно Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. Не владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности удовлетворительно Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности хорошо Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Умеет использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности отлично Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет использовать специальные научные знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности	
ПК 3 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями			
ПК 3.2. способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-	Знать содержание коррекционно-образовательных	неудовлетворительно Не знает содержание коррекционно-образовательных программ. Не умеет осуществлять индивидуально-дифференцированный под-	

<p>образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p>	<p>программ. Уметь осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с речевыми нарушениями. Владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p>	<p>ход к лицам с речевыми нарушениями. Не владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание коррекционно-образовательных программ. Не умеет самостоятельно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с речевыми нарушениями. Слабо владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание коррекционно-образовательных программ. Умеет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с речевыми нарушениями. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание коррекционно-образовательных программ. Умеет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к лицам с речевыми нарушениями. Владеет навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p>	
<p>УК.1.Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций</p>			
<p>УК.1.1Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать содержание изучаемого курса логопедии. Уметь осуществлять поиск информации в области изучаемого курса логопедии. Владеть навыками произведения критической оценки надежности ис-</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание изучаемого курса логопедии. Не умеет осуществлять поиск информации в области изучаемого курса логопедии. Владеет навыками произведения критической оценки надежности источников информации в области изучаемого курса логопедии.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание изучаемого курса логопедии. Не умеет самостоятельно осуществлять поиск информации в области изучаемого курса логопедии. Слабо владеет навыками произведения критической оценки надеж-</p>	

	точников информации в области изучаемого курса логопедии.	ности источников информации в области изучаемого курса логопедии. хорошо Знает не в полном объеме содержание изучаемого курса логопедии. Умеет осуществлять поиск информации в области изучаемого курса логопедии. Владеет навыками произведения критической оценки надежности источников информации в области изучаемого курса логопедии. отлично Знает содержание изучаемого курса логопедии. Умеет осуществлять поиск информации в области изучаемого курса логопедии. Владеет навыками произведения критической оценки надежности источников информации в области изучаемого курса логопедии.	
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Знать содержание изучаемого курса логопедии. Уметь работать с противоречивой информацией из разных источников в области логопедии. Владеть навыками нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	неудовлетворительно Не знает содержание изучаемого курса логопедии. Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников в области логопедии. Не владеет навыками нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов удовлетворительно Знает содержание изучаемого курса логопедии не в полном объеме. Не умеет самостоятельно работать с противоречивой информацией из разных источников в области логопедии. Слабо владеет навыками нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов хорошо Знает содержание изучаемого курса логопедии не в полном объеме. Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников в области логопедии. Владеет навыками нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов отлично Знает содержание изучаемого курса логопедии. Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников в области логопедии. Владеет навыками нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	
УК.1.3.. Анализирует проблемную ситуацию как сис-	Знать систему и составляющие и связи. Уметь	неудовлетворительно Не знает систему и составляющие и связи. Не умеет анализировать проблемную ситуацию. Не	

тему, выявляя ее составляющие и связи между ними	анализировать проблемную ситуацию. Владеть навыками анализа проблемной ситуации как системы и выявления составляющих и связей между ними	<p>владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы и выявления составляющих и связей между ними</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает систему и составляющие и связи. Частично умеет анализировать проблемную ситуацию. Частично владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы и выявления составляющих и связей между ними</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает систему и составляющие и связи. В основном о умеет анализировать проблемную ситуацию. В основном о владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы и выявления составляющих и связей между ними</p> <p>отлично</p> <p>Знает систему и составляющие и связи. Умеет анализировать проблемную ситуацию. Владеет навыками анализа проблемной ситуации как системы и выявления составляющих и связей между ними</p>	
УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений			
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	<p>Знать содержание профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь формулировать задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p>Владеть базовой терминологией в рамках логопедии как науки</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Не владеет базовой терминологией в рамках логопедии как науки</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности., но допускает неточности. Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Недостаточно владеет базовой терминологией в рамках логопедии как науки.</p> <p>хорошо</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности., но допускает неточности. Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках логопедии как науки.</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках логопедии как науки.</p>	
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных за-	<p>Знать содержание предметной области деятельности.</p> <p>Уметь формулировать задачи в рамках предмет-</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание предметной области деятельности. Не умеет формулировать задачи в рамках предметной области деятельности. Не владеет навыками оценки имеющиеся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в рамках предметной</p>	

дач	<p>ной области деятельности.</p> <p>Владеть навыками оценки имеющиеся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в рамках предметной области деятельности.</p>	<p>области деятельности.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание предметной области деятельности. Не умеет самостоятельно формулировать задачи в рамках предметной области деятельности. Не владеет навыками оценки имеющиеся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в рамках предметной области деятельности.</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание предметной области деятельности. Умеет формулировать задачи в рамках предметной области деятельности. Владеет навыками оценки имеющиеся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в рамках предметной области деятельности.</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание предметной области деятельности. Умеет формулировать задачи в рамках предметной области деятельности. Владеет навыками оценки имеющиеся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач в рамках предметной области деятельности.</p>	
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать способы решения задачи. Уметь обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть знанием в избранной предметной области</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы решения задачи. Не умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет знанием в избранной предметной области</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает способы решения задачи. Частично умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Частично владеет знанием в избранной предметной области.</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает способы решения задачи. В основном умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. В основном владеет знанием в избранной предметной области.</p> <p>отлично</p> <p>Знает способы решения задачи. Умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет знанием в избранной предметной области</p>	
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные	<p>Знать структуру организации диалога. Уметь</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру организации диалога. Затрудняется самостоятельно корректно и аргу-</p>	

конкретной ролью в командной работе	корректно и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Владеть навыками установления коммуникации.	ментировано отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации. Удовлетворительно Знает структуру организации диалога. Затрудняется самостоятельно корректно и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации. хорошо Знает структуру организации диалога. Умеет корректно и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации. отлично Знает структуру организации диалога. Умеет корректно и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Владеет навыками установления коммуникации.	
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знать правила речевого этикета. Уметь распределять и выполнять роли в групповом общении. Владеть навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.	Не знает правила речевого этикета. Затрудняется самостоятельно распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе. удовлетворительно Знает правила речевого этикета. Затрудняется самостоятельно распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе. хорошо Знает правила речевого этикета. Умеет распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе. отлично Знает правила речевого этикета. Умеет распределять и выполнять роли в групповом общении. Владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.	
УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной форм			
УК..4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностран-	Знать русский язык. Уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеть	неудовлетворительно Не знает русский язык. Не умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Не владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и	

ном языках	навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности	<p>т.д.).</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Не в полной мере знает русский язык. Умеет не достаточно аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>хорошо</p> <p>Не в полной мере знает русский язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>отлично</p> <p>Знает русский язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	
УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный	Знать русский и иностранный языки. Уметь осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Владеть навыками перевода и работы с текстами.	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает один из языков. Не умеет осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Не владеет навыками перевода и работы с текстами.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Не точно знает русский и иностранный языки. Не умеет самостоятельно осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Слабо владеет навыками перевода и работы с текстами</p> <p>хорошо</p> <p>Не точно знает русский и иностранный языки. Умеет осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Владеет навыками перевода и работы с текстами</p> <p>отлично</p> <p>Знает русский и иностранный языки. Умеет осуществлять перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Владеет навыками перевода и работы с текстами.</p>	
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на	Знать содержание результатов деятельности	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание результатов деятельности. Не умеет выступать на публичных мероприяти-</p>	

публичных мероприятий в устной и письменной формах	Уметь выступать на публичных мероприятиях. Владеть навыками устной и письменной речи.	<p>ях. Не владеть навыками устной и письменной речи.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание результатов деятельности. Не умеет выступать на публичных мероприятиях. Не владеет навыками устной и письменной речи.</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание результатов деятельности. Умеет выступать на публичных мероприятиях. Владеет навыками устной и письменной речи.</p> <p>отлично</p> <p>Знает содержание результатов деятельности. Умеет выступать на публичных мероприятиях. Владеет навыками устной и письменной речи.</p>	
УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития			
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы	Знать собственные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области. Уметь оценивать собственные ресурсы. Владеть методами и приемами оценки собственных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает собственные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области. Не умеет оценивать собственные ресурсы. Не владеет методами и приемами оценки собственных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает собственные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области. Частично умеет оценивать собственные ресурсы. Частично владеет методами и приемами оценки собственных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает собственные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области. В основном умеет оценивать собственные ресурсы. В основном владеет методами и приемами оценки собственных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области</p> <p>отлично</p> <p>Знает собственные ресурсы для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области. Умеет оценивать собственные ресурсы. Владеет методами и приемами оценки собственных ресурсов для осуществления профессиональной деятельности в избранной предметной области</p>	
УК.6.2	Знать физиоло-	неудовлетворительно	

<p>Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>гические особенности организма Уметь оценивать возможности для продуктивной трудоспособности. Владеть навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Не знает физиологические особенности организма. Не умеет оценивать возможности для осуществления продуктивной трудоспособности. Не владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме физиологические особенности организма. Не умеет самостоятельно оценивать возможности для осуществления продуктивной трудоспособности. Слабо владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме физиологические особенности организма. Умеет оценивать возможности для осуществления продуктивной трудоспособности. Владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>отлично</p> <p>Знает физиологические особенности организма. Умеет оценивать возможности для осуществления продуктивной трудоспособности. Владеет навыками управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	
<p>УК.7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
<p>УК.7 .1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>Знать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Уметь планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Не владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не умеет самостоятельно планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Слабо владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>хорошо</p>	

	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Слабо владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>отлично</p> <p>Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет навыками выбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	
УК.7 .2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>Знать время для оптимальной работоспособности. Уметь сочетать формы физической и умственной нагрузки. Владеть навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает время для оптимальной работоспособности. Не умеет сочетать формы физической и умственной нагрузки. Не владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Не знает время для оптимальной работоспособности. Не умеет сочетать формы физической и умственной нагрузки. Недостаточно владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>хорошо</p> <p>Знает время для оптимальной работоспособности. Умеет сочетать формы физической и умственной нагрузки. Недостаточно владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>отлично</p> <p>Знает время для оптимальной работоспособности. Умеет сочетать формы физической и умственной нагрузки. Владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	
УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
УК.10.1 Учитывает психофизиоло-	Знать психофизиологические	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает психофизиологические особенности раз-</p>	

<p>гические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеть навыками социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей</p>	<p>вития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет навыками социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Частично умеет организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Частично владеет навыками социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. В основном умеет организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью. В основном владеет навыками социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей</p> <p>отлично</p> <p>Знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками социального взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их психофизиологических особенностей</p>	
<p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Знать контингент лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет толерантно выстраивать отношение с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеть навыками толерантного отношения с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает контингент лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет толерантно выстраивать отношение с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет навыками толерантного отношения с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной деятельности</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает контингент лиц с ОВЗ и инвалидностью. Частично умеет толерантно выстраивать отношение с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Частично владеет навыками толерантного отношения с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной деятельности</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает контингент лиц с ОВЗ и инвалидностью. В основном умеет толерантно выстраивать отношение с лицами с ОВЗ и инвалидностью. В основном владеет навыками толерантного отношения с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной деятельности</p>	

		<p>отлично</p> <p>Знает контингент лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет толерантно выстраивать отношение с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного отношения с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной деятельности</p>	
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Знать психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. Уметь выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами с ОВЗ. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом нозологии	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. Не умеет выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами с ОВЗ. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом нозологии</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. Частично умеет выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами с ОВЗ. Частично владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом нозологии</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. В основном умеет выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами с ОВЗ. В основном владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом нозологии</p> <p>отлично</p> <p>Знает психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. Умеет выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами с ОВЗ. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с ОВЗ с учетом нозологии</p>	
УК.11 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Знать цели и формы участия государства в экономике. Уметь реализовывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Владеть навыками принятия экономических решений.	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает цели и формы участия государства в экономике. Не умеет реализовывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Не владеет навыками принятия экономических решений.</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает цели и формы участия государства в экономике. Частично умеет реализовывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Частично владеет навыками принятия экономических решений.</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает цели и формы участия государства в экономике. В основном умеет реализовывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. В основном владеет навыками принятия экономических</p>	

		<p>решений.</p> <p>отлично</p> <p>Знает цели и формы участия государства в экономике. Умеет реализовывать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития. Владеет навыками принятия экономических решений.</p>	
<p>УК.11.2</p> <p>Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей</p>	<p>Знать финансовые цели. Уметь их достигать. Владеть методами личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает финансовые цели. Не умеет их достигать. Не владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает финансовые цели. Частично умеет их достигать. Частично владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает финансовые цели. В основном умеет их достигать. В основном владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей</p> <p>отлично</p> <p>Знает финансовые цели. Умеет их достигать. Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей</p>	
<p>УК.11.3</p> <p>Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Знает экономические и финансовые риски. Умеет использовать финансовые инструменты. Владеет навыками управления личными финансами (бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Знает экономические и финансовые риски. Умеет использовать финансовые инструменты. Владеет навыками управления личными финансами (бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Частично знает экономические и финансовые риски. Частично умеет использовать финансовые инструменты. Частично владеет навыками управления личными финансами (бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>хорошо</p> <p>В основном знает экономические и финансовые риски. В основном умеет использовать финансовые инструменты. В основном владеет навыками управления личными финансами (бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p>отлично</p> <p>Знает экономические и финансовые риски. Умеет использовать финансовые инструменты. Владеет навыками управления личными финансами (бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86189.html> (дата обращения: 18.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Борозинец Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: Учебное пособие/ Борозинец Н. М..-Ставрополь:Северо-Кавказский федеральный университет,2016.-203.
3. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Глухов В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие/ Глухов В. П..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0539-7.-136.
5. Соловьева Л. Г.,Градова Г. Н. Логопедия: Учебник и практикум/Соловьева Л. Г., Градова Г. Н..-Москва:Юрайт,2019, ISBN 978-5-534-06310-3.-191.

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2463-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия: Учебное пособие/Белякова Л. И..-Москва: Владос,2009, ISBN 978-5-691-01781-0.-287.
4. Чиркина Г. В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: Учебное пособие/Чиркина Г. В..-Москва:Владос,2011, ISBN 978-5-691-01714-8.-374.
5. Лизунова Л. Р. Логопедические технологии: Курс лекций/Лизунова Л. Р..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013.-178.
6. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>

4. Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение

Для проведения ГИА (ИА) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации: № 27 (корп. 1), 30 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран, флипчарт. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование.

8. Перечень используемых информационных технологий

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Соликамский государственный педагогический институт (филиал) Федерально-
го государственного автономного образовательного учреждения высшего образова-
ния
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

Факультет _____ Кафедра _____

Специальность/направление _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____

ЗАДАНИЕ

По выпускной квалификационной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

Утверждена приказом по институту от « _____ » ____ 20 ____ г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ней разделов)

[illegible]

Дата выдачи задания _____

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

6. Календарный план

[illegible]

Студент – дипломник _____
(подпись)

Руководитель работы _____
(подпись)

[illegible]

Секретарь

направленность (профиль) Логопедия

ИТОГО

Особые мнения комиссии

Председатель ГЭК _____ ФИО

Секретарь ГЭК _____ ФИО _____