

Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Направление подготовки

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль: Логопедия

Форма обучения заочная

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями СУОС

Составители программы: Ватина Е.В, к.п.н, доцент

Утверждено
Протокол №8
от «30» апреля 2020 г.

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработана в соответствии с СУОС ВО

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований СУОС по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СУОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
5. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ).
6. Положение о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований
7. Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия

8. Учебный план по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия

1.3 Требования к государственной итоговой аттестации

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиале ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу аттестационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

1.3.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводится в форме

- государственного экзамена
- защиты выпускной квалификационной работы

1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы. Общий объем в соответствии с СУОС по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и утвержденным учебным планом для ОП ВО направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование», составляет 9 зачетных единиц (324 часа). Место, дата, время проведения защиты устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия и хранится в составе методических документов на кафедре СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет декан отделения и зав. выпускающей кафедры.

1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГАК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГАК.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция (индикатор)	Наименование компетенции (индикатора) выпускника
ОПК- 1	Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности
ОПК- 1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области
ОПК- 1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области
ОПК- 2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
ОПК-3.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 3.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку учебных результатов образования обучающихся, выявлять и контролировать трудности в обучении
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений
ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9.1.	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы
ОПК-9.1.	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК -1	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию

	и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК 1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК 1.2.	участвует в разработке программ учебных дисциплин
ПК 1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса
ПК -2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области
ПК 3	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями
ПК 3.1.	способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК 3.2.	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями
ПК.3.3	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно- образовательной работы
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов
УК.1.3..	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК.3	
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной форм
УК..4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно

	строит устную и письменную речь на русском и иностранных языках
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах
УК.5	способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контексте
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК.8.	Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

Оценка уровня сформированности компетенций представлена в программе государственного экзамена и программе подготовки к процедуре защиты

3. Программа подготовки к процедуре проведения государственного экзамена

3.1. Процедура проведения защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая ее названия, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов и кратко характеризует «учебную биографию» выпускника (его успеваемость, наличие текстов публикаций, а также выступлений по теме работы на заседаниях научных обществ, научных кружков и т.п.).

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется автору выпускной квалификационной работы. В своем выступлении он должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. В докладе автор выпускной квалификационной работы должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны лично им.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные презентацию, таблицы и графики. Все материалы должны оформляться так, чтобы автор выпускной квалификационной работы мог демонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим.

После выступления автора выпускной квалификационной работы задаются вопросы.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю выпускника. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную выпускную квалификационную работу.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

3.2. Процедура проведения государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерные формулировки тем ВКР.

1. Формирование лексико-семантической сферы языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Формирование диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Формирование смыслового пространства текста изложения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
4. Усвоение содержательности художественного произведения при чтении младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
5. Формирование словообразовательных умений и навыков у младших школьников с нарушениями письма.
6. Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх у детей с общим недоразвитием речи.

7. Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
8. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.
9. Формирование моторики пальцев рук у детей с дизартрией.
10. Коррекция нарушения письма у обучающихся с нарушениями речи.
11. Формирования зрительно-вербальных функций у обучающихся начальных классов с нарушениями письма.
12. Формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами фольклора.
13. Формирование операций анализа и синтеза при коррекции нарушений письма у детей с задержкой психического развития.
14. Коррекция стертой дизартрии у детей в условиях дошкольного логопедического пункта.
15. Формирование лексической стороны у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
16. Выявление и коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста.
17. Использование наглядности при проведении логопсихокоррекционной работы с заикающимися подростками.
18. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
19. Формирование механизмов чтения у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Применение компьютерных программ при обучении чтению дошкольников с нарушениями речи.
21. Словообразование как средство расширения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи
22. Педагогические условия организации работы на этапе автоматизации звуков у детей с дизартрией
23. Педагогические условия работы на этапе дифференциации звуков у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

Пример содержания билета для государственного экзамена

Билет № 1

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи
2. Организация работы логопеда в группе детей с общим недоразвитием речи.
3. Практикоориентированная педагогическая задача:

Звуки [С], [СЬ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки базового звука. Приемы постановки звука.

Блок I «Вопросы теоретико-методологического модуля»

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

2. Принципы анализа речевых нарушений.

Р.Е. Левина. Принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Закономерности овладения речью в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Системная организация языка и ее учет в процессе проведения диагностических мероприятий.

Психологическая организация речевой деятельности, ее связь с другими видами деятельности, зависимость становления от ведущей деятельности возраста.

3. Классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические и клинические критерии разграничения речевой патологии. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

4. Биологические и социальные факторы возникновения речевой патологии.

Понятие «фактор». Генетическая предрасположенность. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

5. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушения психологических механизмов, участвующих в речевом акте.

6. Общее недоразвитие речи.

Уровни общего недоразвития речи. Характеристика различных сторон речевой деятельности на каждом уровне речевого недоразвития.

7. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

8. Специальная методика русского языка как наука.

Причины возникновения новой отрасли педагогических знаний — методики русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общедидак-

тические и специальные принципы обучения. Связь специальной методики русского языка со смежными науками. Предпосылки для освоения языка как школьного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи детей.

9. Особенности речевого развития у детей с умственной отсталостью Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

10. Алалия как системное нарушение речевой деятельности

Определение. Этиология. Патогенез и симптоматика моторной и сенсорной форм алалии. Варианты моторной алалии. Структура речевого нарушения при моторной и сенсорной алалии. Характер проявления речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.

11. Афазия.

Определение понятия. Этиология. Локализация. Особенности проявления. Структура речевого расстройства при афферентной, эфферентной, динамической моторной афазии. Диагностические критерии. Структура речевого расстройства при акустико-гностической, амнестической, семантической формах сенсорной афазии. Диагностические критерии.

12. Нарушения письменной речи

Определение понятия «дисграфия». Классификации дисграфии. Характеристика основных форм дисграфии. Проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости, правильности, способа, выразительности) и понимания. Классификация дислексий.

13. Ринопалия. Структура речевого дефекта.

Определение. Формы ринопалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, задержка речевого развития.

14. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

15. Особенности речевого развития у детей с нарушениями зрения

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

16. Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

17. Особенности речевого развития у детей с детским церебральным параличом

Совокупность речевых и неречевых симптомов и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

18. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.

Различные направления в изучении заикания. Биологические факторы: органические поражения ЦНС, незрелость нейрофизиологических и нейропсихологических механизмов речеобразования. Социальные факторы: неблагоприятная речевая среда, ограничение или избыточность направленного внимания к развитию речи ребенка (неоправданная стимуляция речевого развития). Симптоматика заикания.

19. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

20. Нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Определение понятия «афония», «дисфония», «ринофония», «фонастения». Этиология возникновения голосовых расстройств. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.

Блок II «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи в образовательных организациях»

1. Организация работы логопеда с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Система комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Документация логопеда. Обзор программ. Основные направления преодоления общего недоразвития речи у дошкольников. Коррекция звукопроизношения. Приемы обогащения словарного запаса (формирование навыков словообразования, антонимы, синонимы). Грамматическое оформление предложений. Построение связного высказывания.

2. Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха. Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слова. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

3. Система работы по устранению сенсорной алалии

Основные задачи работы: пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым звукам, развитие потребности, желания и возможности подражать им, дифференциации неречевых и речевых звуков. Общепедагогическая работа: формирование психофизиологической основы речи, ведущих основных видов деятельности, развитие произвольного внимания, зрительных и акустических установок и дифференцировок.

4. Формирование навыков чтения сказок у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Виды сказок. Воспитательная роль сказок. Методика работы над сказкой.

5. Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слов. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

6. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Методики коррекции речи Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой.

7.Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях.

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и таких нарушениях нервно-психического развития, как олигофрения, синдром раннего детского аутизма, тугоухость

8. Формирование навыков чтения стихотворений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Виды стихотворений (лирическое, эпическое). Методические особенности работы над лирическим стихотворением. Методические особенности работы над эпическим стихотворением. Выразительное чтение стихотворений

9. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Обзор программ работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели, задачи, направления, методы и приемы работы. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Организация фронтальных и индивидуальных занятий.

10. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

11. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Формы работы с семьей. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его речевого дефекта в координационной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

12. Организация и проведение обследования речевой деятельности детей.

Организация и проведение обследования речевой деятельности детей. Методы и приемы обследования. Анализ полученных результатов. Речевая карта. Логопедическое заключение.

13. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Основные направления коррекционной работы: формирование умения определять количество, последовательность и место слов в предложении, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза. Методы и приемы работы.

14. Организация логопедической помощи на логопунктах при общеобразовательных школах.

Организация логопедической помощи в общеобразовательных школах. Отбор и комплектование групп для проведения логопедической работы. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы.

15. Логопедическая работа по устранению дислалии.

Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

16. Содержание, методы, приемы работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика содержания, методов, приемов работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по классам.

17. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

Формирование у ребенка морфологические и синтаксические обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, работа по морфологическому анализу состава слова.

18. Содержание методы, приемы работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

19. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при псевдобульбарной форме дизартрии.

Работа над звукопроизношением и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционной моторики).

20. «Произношение» как раздел цикла «Русский язык» в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Характеристика и анализ раздела программы «Произношение». Цели, задачи, структура уроков произношения. Индивидуальные и фронтальные занятия по произношению. Связь уроков произношения с уроками развития речи и обучения грамоте.

Блок III Практикоориентированные педагогические задачи:

Звук [С]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

1. Звуки [З]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
2. Звук [Ц]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
3. Звук [Ж]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
4. Звук [Щ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
5. Звук [Ч]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
6. Звук [Л]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
7. Звук [Р]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
8. Звук [Ш]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
9. Звук [Г]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
10. Звук [К]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
11. Звук [Х]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
12. Игры и упражнения для развития тонко-координированных движений пальцев рук.
13. Проведения игр и упражнений, направленных на развитие моторной функции артикуляционного аппарата. Демонстрация игры на выбор.
14. Игры и упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Демонстрация игры на выбор.

15. Игры и упражнения, направленные на развитие акустических качеств голоса. Демонстрация игры на выбор.
16. Дидактические игры и упражнения по формированию ритмико– интонационной стороны речи. Демонстрация игры по выбору студента.
18. Дидактические игры и упражнения по коррекции голосовых расстройств. Упражнения для постановки голоса. Демонстрация по выбору студента.
19. Двигательно-речевые упражнения, музыкально-речевые, ритмические и речевые упражнения, сопровождаемые музыкой. Привести примеры.
20. Приемы восстановления зрительных образов предметов и их связей со словом при устранении амнестической афазии.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

5.1. Оценочные средства

Компетенция (индикатор)	Наименование компетенции (индикатора) выпускника	Соответствие компетенций и ИГА	
		гос. экзамен	защита ВКР
ОПК- 1	Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности		+
ОПК- 1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области		+
ОПК- 1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области		+
ОПК- 2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	+	
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	+	
ОПК-3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ		+
ОПК 3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ		+
ОПК 3.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ		+

ОПК-4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
ОПК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	+	
ОПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку учебных результатов образования обучающихся, выявлять и контролировать трудности в обучении	+	
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	+	
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	+	
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятель-	+	

	ности для индивидуализации обучения, развития и воспитания		
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	+	
ОПК- 8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	+	
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	+	
ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+
ОПК-9.1.	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы		+
ОПК-9.1.	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ПК -1	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		+
ПК 1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ПК 1.2.	участвует в разработке программ учебных дисциплин		+
ПК 1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса		+
ПК -2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	+	+
ПК 2.1.	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности		+
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	+	
ПК 3	Способен дифференцированно использовать	+	+

	звать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями		
ПК 3.1.	способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	+	
ПК 3.2.	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями		+
ПК.3.3	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	+	
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций		+
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников		+
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов		+
УК.1.3..	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		+
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели		+
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач		+
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК.3			+
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе		+
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сто-		+

	рон		
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной форм		+
УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках		+
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		+
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах		+
УК.5	способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контексте	+	
УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	+	
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	+	
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	+	
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития		+
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)		+
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)		+
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		+
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
УК.8.	Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+

УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
УК.8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		+
УК.8.3	Знать технику безопасности. Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушениями ТБ. Владеть навыками устранения проблем, связанных с нарушениями ТБ		+
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	+	
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	+	

5.2. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Отметка «отлично»:

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание;
- уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами;
- ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом;

- полно и осознанно раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования;
- развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»:

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками;
- владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования на достаточном уровне, приводит примеры;
- в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно»:

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- фрагментарное понимание основных теорий, могут быть ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний);
- студент может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач;
- раскрывая вопросы методики психологической деятельности и методологии научного исследования на достаточном уровне затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;
- студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом;
- дополнительные вопросы вызывают затруднение.

Отметка «неудовлетворительно»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач;
- нет ответов на дополнительные вопросы.

5.3. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС и Положение о порядке ГИА ПГНИУ.

ВКР оценивается как научное или прикладное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела психологии, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Оценка «отлично» выставляется если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию;
- при защите работы студент показал глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка "хорошо" выставляется если:

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ материала, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию;
- при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное внедрение и/или апробация;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если:

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;

- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86189.html> (дата обращения: 18.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Борозинец Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: Учебное пособие/ Борозинец Н. М..- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.-203.
3. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Глухов В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие/ Глухов В. П..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0539-7.-136.
5. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия: Учебник и практикум/Соловьева Л. Г., Градова Г. Н..-Москва:Юрайт,2019, ISBN 978-5-534-06310-3.-191.

б) дополнительная литература:

1. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2463-1. — Текст : элек-

- тронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия: Учебное пособие/Белякова Л. И..- Москва: Владос,2009, ISBN 978-5-691-01781-0.-287.
 4. Чиркина Г. В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: Учебное пособие/Чиркина Г. В..-Москва:Владос,2011, ISBN 978-5-691-01714-8.-374.
 5. Лизунова Л. Р. Логопедические технологии: Курс лекций/Лизунова Л. Р..- Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013.-178.
 6. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>
4. Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2), 40 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (12 штук), телевизор.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

ПО: ОС «Альт Образование», Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

8. Перечень используемых информационных технологий

ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель: к.п.н., доцент Ватина Е.В.

Программа государственного экзамена

Направление подготовки

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения заочная

Утверждено
Протокол №8
от «30» апреля 2020 г.

Структура

1. Общие положения.
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену
5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену
6. Требования к форме и процедуре проведения государственного экзамена
7. Критерии оценивания результатов обучения

1. Общая характеристика программы государственного экзамена

1.1. Назначение и область применения программы государственного экзамена

1. Общие положения

Государственный экзамен по направлению подготовки бакалавров 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия является формой государственной итоговой аттестации выпускника бакалавриата.

Целью государственного экзамена является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Логопедия осуществлять коррекционно-педагогическую, педагогическую деятельность

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция (индикатор)	Наименование компетенции (индикатора) выпускника
ОПК-2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами
ОПК-4	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации со-

	вместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации
ОПК-6	Способен осуществлять контроль и оценку учебных результатов образования обучающихся, выявлять и контролировать трудности в обучении
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений
ПК -2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области
ПК 3	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями
ПК 3.1.	способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК.3.3	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно- образовательной работы
УК.5	способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контексте

УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
УК.8.	Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

3. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Блок I «Вопросы теоретико-методологического модуля»

1. Логопедия как наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Методы, используемые в логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

2. Принципы анализа речевых нарушений.

Р.Е. Левина. Принципы анализа речевых нарушений: развития, системного подхода, взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Закономерности овладения речью в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. Системная организация языка и ее учет в процессе проведения диагностических мероприятий.

Психологическая организация речевой деятельности, ее связь с другими видами деятельности, зависимость становления от ведущей деятельности возраста.

3. Классификация речевых нарушений.

Этиопатогенетические и клинические критерии разграничения речевой патологии. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды ре-

чевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.

4. Биологические и социальные факторы возникновения речевой патологии.

Понятие «фактор». Генетическая предрасположенность. Семейная отягощенность речевыми нарушениями. Характер патогенных воздействий, являющихся биологическими факторами риска речевых нарушений. Ограничение речевых контактов. Снижение внимания к речи ребенка или неоправданное внимание к ее развитию.

5. Дислалия. Структура речевого дефекта. Классификация дислалий.

Определение дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Причины их возникновения. Нарушения психологических механизмов, участвующих в речевом акте.

6. Общее недоразвитие речи.

Уровни общего недоразвития речи. Характеристика различных сторон речевой деятельности на каждом уровне речевого недоразвития.

7. Дизартрия. Определение, причины формирования дефекта. Локализация поражения ЦНС при различных формах дизартрии.

Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрии.

8. Специальная методика русского языка как наука.

Причины возникновения новой отрасли педагогических знаний — методики русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Общедидактические и специальные принципы обучения. Связь специальной методики русского языка со смежными науками. Предпосылки для освоения языка как школьного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи детей.

9. Особенности речевого развития у детей с умственной отсталостью Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

10. Алалия как системное нарушение речевой деятельности

Определение. Этиология. Патогенез и симптоматика моторной и сенсорной форм алалии. Варианты моторной алалии. Структура речевого нарушения при моторной и сенсорной алалии. Характер проявления речевых и неречевых нарушений в структуре дефекта.

11. Афазия.

Определение понятия. Этиология. Локализация. Особенности проявления. Структура речевого расстройства при афферентной, эфферентной, динамической моторной афазии. Диагностические критерии. Структура речевого расстройства при акустико-гностической, амнестической, семантической формах сенсорной афазии. Диагностические критерии.

12. Нарушения письменной речи

Определение понятия «дисграфия». Классификации дисграфии. Характеристика основных форм дисграфии. Проявления дисграфии при различных видах речевых нарушений.

Дислексия. Симптоматика дислексии: нарушения технической стороны чтения (скорости, правильности, способа, выразительности) и понимания. Классификация дислексий.

13. Ринолалия. Структура речевого дефекта.

Определение. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития. Вторичные нарушения фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматического строя речи, задержка речевого развития.

14. Психологические особенности лиц с нарушениями речи.

Изменения личности в связи с нарушением речевой деятельности у детей. Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

15. Особенности речевого развития у детей с нарушениями зрения

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

16. Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха

Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

17. Особенности речевого развития у детей с детским церебральным параличом

Совокупность речевых и неречевых симптомов и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

18. Заикание как нарушение темпо-ритмической организации речи.

Различные направления в изучении заикания. Биологические факторы: органические поражения ЦНС, незрелость нейрофизиологических и нейропсихо-

логических механизмов речеобразования. Социальные факторы: неблагоприятная речевая среда, ограничение или избыточность направленного внимания к развитию речи ребенка (неоправданная стимуляция речевого развития). Симптоматика заикания.

19. Особенности речевого развития у детей с задержкой психического развития
Совокупность речевых и неречевых симптомов речевого нарушения и характер их связей. Первичное (ведущее нарушение) и вторичные дефекты, находящиеся в причинно-следственных отношениях с первым. Системные последствия.

20. Нарушения голоса.

Акустические основы голосообразования. Определение понятия «афония», «дисфония», «ринофония», «фонастения». Этиология возникновения голосовых расстройств. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса.

II блок «Организация логопедической работы с детьми с нарушениями речи в образовательных организациях»

1. Организация работы логопеда с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Система комплексного сопровождения детей с общим недоразвитием речи. Документация логопеда. Обзор программ. Основные направления преодоления общего недоразвития речи у дошкольников. Коррекция звукопроизношения. Приемы обогащения словарного запаса (формирование навыков словообразования, антонимы, синонимы). Грамматическое оформление предложений. Построение связного высказывания.

2. Организация логопедической работы с детьми с нарушением слуха. Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слова. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

3. Система работы по устранению сенсорной алалии

Основные задачи работы: пробуждение интереса к звукам окружающей жизни, к речевым звукам, развитие потребности, желания и возможности подражать им, дифференциации неречевых и речевых звуков. Общепедагогическая работа: формирование психофизиологической основы речи, ведущих основных видов деятельности, развитие произвольного внимания, зрительных и акустических установок и дифференцировок.

4. Формирование навыков чтения сказок у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Виды сказок. Воспитательная роль сказок. Методика работы над сказкой.

5. Организация логопедической работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекция звукопроизношения. Работа по формированию слоговой структуры слов. Уточнение и актуализация словарного запаса детей, формирование грамматического строя речи.

6. Психолого – педагогические системы комплексной реабилитации заикающихся дошкольников и младших школьников.

Понятие о комплексном методе реабилитации заикающихся. Комплексная система Н.А.Власовой и Е.Ф. Рау. Методики коррекции речи Н.А. Чевелевой, С.А. Мироновой.

7.Сопоставительный анализ речевого дефекта при алалии и других нарушениях.

Сопоставительный анализ речевого нарушения при алалии и таких нарушениях нервно-психического развития, как олигофрения, синдром раннего детского аутизма, тугоухость

8. Формирование навыков чтения стихотворений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Виды стихотворений (лирическое, эпическое). Методические особенности работы над лирическим стихотворением. Методические особенности работы над эпическим стихотворением. Выразительное чтение стихотворений

9. Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Обзор программ работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Цели, задачи, направления, методы и приемы работы. Зависимость содержания работы от структуры речевого дефекта. Организация фронтальных и индивидуальных занятий.

10. Особенности до- и послеоперационной коррекционной работы при ринолалии.

Дооперационная коррекционная работа. Развитие артикуляционной моторики – уплощение и активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к вело-фарингальному смыканию. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа. Массаж рубцов твердого неба. Активизация небной занавески. Устранение назальности при постановке звуков.

11. Активизация участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Создание оптимальных условий в семье для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Формы работы с семьей. Установление благоприятной атмосферы. Учет индивидуальных особенностей ребенка и структуры его ре-

чевого дефекта в координационной коррекционно-педагогической работе логопеда и родителей.

12. Организация и проведение обследования речевой деятельности детей.

Организация и проведение обследования речевой деятельности детей. Методы и приемы обследования. Анализ полученных результатов. Речевая карта. Логопедическое заключение.

13. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Основные направления коррекционной работы: формирование умения определять количество, последовательность и место слов в предложении, развитие слогового анализа и синтеза, развитие фонематического анализа и синтеза. Методы и приемы работы.

14. Организация логопедической помощи на логопунктах при общеобразовательных школах.

Организация логопедической помощи в общеобразовательных школах. Отбор и комплектование групп для проведения логопедической работы. Оборудование и документация логопедического кабинета. Планирование логопедической работы.

15. Логопедическая работа по устранению дислалии.

Этапы логопедического воздействия: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных умений и навыков.

16. Содержание, методы, приемы работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика содержания, методов, приемов работы над предложением у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи по классам.

17. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии

Формирование у ребенка морфологические и синтаксические обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения. Основные направления в работе: уточнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, работа по морфологическому анализу состава слова.

18. Содержание методы, приемы работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика работы над словом у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

19. Основные направления коррекционной психолого-педагогической работы при псевдобульбарной форме дизартрии.

Работа над звукопроизношением и интонацией. Выработка правильного общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционной моторики).

20 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда.

Характеристика и анализ документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда на федеральном, региональном, муниципальном уровнях

III блок Практикоориентированные педагогические задачи:

1. Звук [С]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
2. Звуки [З]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
3. Звук [Ц]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
4. Звук [Ж]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
5. Звук [Щ]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
6. Звук [Ч]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
7. Звук [Л]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
8. Звук [Р]. Фонетическая характеристика. Правильный

артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.

9. Звук [Ш]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
10. Звук [Г]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
11. Звук [К]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
12. Звук [Х]. Фонетическая характеристика. Правильный артикуляционный уклад. Варианты нарушения. Подготовительные упражнения для постановки звука. Приемы постановки звука.
13. Игры и упражнения для развития тонко-координированных движений пальцев рук.
14. Проведения игр и упражнений, направленных на развитие моторной функции артикуляционного аппарата. Демонстрация игры на выбор.
15. Игры и упражнения, направленные на формирование речевого дыхания. Демонстрация игры на выбор.
16. Игры и упражнения, направленные на развитие акустических качеств голоса. Демонстрация игры на выбор.
17. Дидактические игры и упражнения по формированию ритмико– интонационной стороны речи. Демонстрация игры по выбору студента.
18. Дидактические игры и упражнения по коррекции голосовых расстройств. Упражнения для постановки голоса. Демонстрация по выбору студента.
19. Двигательно-речевые упражнения, музыкально-речевые, ритмические и речевые упражнения, сопровождаемые музыкой. Привести примеры.
20. Приемы восстановления зрительных образов предметов и их связей со словом при устранении амнестической афазии.

4. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к государственному экзамену необходимо начать заранее.

При подготовке к экзамену рекомендуется целенаправленно повторить материал изучаемых ранее дисциплин.

В первую очередь следует повторить вопросы, отраженные в настоящей программе. После повторения основной части программы государственного экзамена, полезно просмотреть программы спецкурсов, конспекты лекций и выборочно дополнительную литературу, рекомендованную в программе.

При повторении материала по данной программе рекомендуется пользоваться конспектами лекций, материалами практических и лабораторных занятий.

При подготовке к экзамену студентам необходимо выписать четко сформулированные вопросы, по которым не удалось найти удовлетворительные ответы в конспектах и литературе.

Эти вопросы следует сформулировать, задать на консультации или текущих занятиях (предусматривающих рассмотрение смежных вопросов).

Рекомендуется для лучшего усвоения материала в порядке подготовки к экзамену повторно разобрать примеры и ситуации, разбиравшиеся на практических занятиях. При сдаче экзаменов студенты должны использовать знания, полученные при выполнении курсовой работы, заданий практик. Важное значение при ответе на вопросы билета имеет так же демонстрация собственного опыта, приобретенного на учебной и производственной практиках. Если в процессе обучения студентом была выполнена курсовая работа на тему близкую к вопросу билета или студент принимал участие в научно-исследовательской работе по данной тематике, рекомендуется рассказать о проделанной работе и ее основных результатах.

В билет включаются три вопроса.

5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

а) основная литература:

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86189.html> (дата обращения: 18.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Борозинец Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: Учебное пособие/ Борозинец Н. М.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.-203.
3. Глухов В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: Учебное пособие/ Глухов В. П.-Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017, ISBN 978-5-4263-0539-7.-136.
4. Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. Логопедия: Учебник и практикум/Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.-Москва:Юрайт,2019, ISBN 978-5-534-06310-3.-191.

б) дополнительная литература:

1. Лизунова Л. Р. Логопедические технологии: Курс лекций/Лизунова Л. Р.- Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013.-178.
2. Бабина, Г. В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез : монография / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва : Прометей, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-7042-2463-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24029.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 24.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия: Учебное пособие/Белякова Л. И.- Москва:Владос,2009, ISBN 978-5-691-01781-0.-287.
5. Чиркина Г. В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи:Учебное пособие/Чиркина Г. В.-Москва:Владос,2011, ISBN 978-5-691-01714-8.-374.

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>
4. Microsoft Office.

6. Требования к форме и процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной аттестационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

В конце государственного экзамена объявляются и комментируются выставленные оценки. Даются ответы на возникшие у студентов вопросы. Студент имеет право на апелляцию.

7. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

В своих ответах студенты должны показать знание по каждому из трех вопросов, принадлежащих к одному из трех основных модулей.

Оценка каждого из вопросов проводится по пятибалльной шкале:

«отлично» - высокий уровень знаний;

«хорошо» - средний уровень знаний;

«удовлетворительно» - низкий уровень знаний;

«неудовлетворительно» - недостаточный уровень знаний

Подготовленность выпускника определяется знанием специальной литературы, умением раскрыть тему, используя теоретические знания по основной и смежным дисциплинам. Знания, полученные в процессе обучения, и опыт практической работы с детьми, приобретенный за время прохождения педагогической практики.

Выпускник на экзамене должен:

- показать хорошие знания теории обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- раскрыть закономерности процессов обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- подтверждать теоретические положения примерами из педагогической практики, используя свой личный опыт и опыт передовых специалистов в данной области;
- знать основные научные школы и имена их основателей;
- при изложении методов, видов и приемов коррекционной работы исходить из психолого-педагогических основ обучения и воспитания детей с нарушениями речи;
- уметь применять знания из смежных дисциплин при рассмотрении вопросов по дифференциальной диагностике речевых нарушений;
- применять знания специальных технологий, опираясь на новейшие исследования в данной области.

Оценка «отлично» студенту выставляется при выполнении следующих условий:

1. Изложение ответа на вопрос полностью раскрывает его содержание.
2. Выпускник демонстрирует свободное владение специальной литературой по освещаемой проблеме, позволяющее раскрыть его глубинные знания.
3. Студент показывает прочные знания по основной и смежным дисциплинам, отражая современные аспекты изучения вопроса.
4. Ответ иллюстрируется многочисленными примерами из практического опыта работы, приобретенного в процессе прохождения педагогических практик на ранних курсах и передового опыта специалистов.
5. В ответе прослеживается четкая логика изложения материала и его аргументация.
6. Выпускник укладывается во время, отведенное для ответа, и по окончании может ответить на все вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» при соответствии ответа следующим требованиям:

1. При изложении ответа содержание вопроса раскрывается достаточно.
2. Выпускник демонстрирует хорошее владение материалом, при изложении которого привлекаются знания специальной литературы.
3. Студент обнаруживает знания по основной и смежным дисциплинам.
4. Ответ иллюстрируется некоторыми примерами из практического опыта, приобретенного в процессе практик на предыдущих курсах.
5. Логика ответа и его аргументация прослеживается достаточно хорошо.
6. Выпускник укладывается во временной интервал, отведенный для ответа, и по его окончании может ответить на большинство вопросов членов Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно»:

1. При изложении материала ответа содержание вопроса не раскрывается полностью.
2. Выпускник демонстрирует посредственное владение материалом и слабые знания специальной литературы.
3. Студент оперирует знаниями по основной дисциплине без привлечения знаний из смежных дисциплин.
4. Ответ не содержит примеров из практического опыта работы студента.
5. Студент отвечает сбивчиво, логика ответа практически отсутствует.
6. Выпускник не укладывается во время, отводимое для ответа, и по окончании отвечает только на некоторые вопросы, задаваемые членами Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. При изложении вопроса его содержание не раскрывается.
2. Выпускник не может продемонстрировать знаний при ответе на вопрос в пределах материала учебника.
3. Студент оперирует скудными знаниями основной дисциплины.
4. В ответе отсутствуют примеры из практического опыта работы.
5. Логика построения ответа отсутствует.
6. Выпускник не укладывается во время, отведенное для ответа и не может ответить на вопросы, задаваемые членами Государственной экзаменационной комиссии.

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Неудовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК- 2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Знать содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования.. Владеть навыками работы с нормативными документами	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Не умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Слабо владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеть навыками работы с нормативными документами</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеть навыками работы с нормативными документами</p>	
ОПК.2.2 осуще-	Знать этические нормы своей	неудовлетворительно	

<p>ствяет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>профессиональной деятельности. Уметь мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>	<p>Не знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Не умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Навыками эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ владеет недостаточно.</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>	
<p>ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требованиями ФГОС. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть навыком организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Не владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет самостоятельно проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Слабо владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	

		<p>венных образовательных стандартов</p> <p>отлично</p> <p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
ОПК.4.2	<p>учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Уметь выявить ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p> <p>Не знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Не умеет выявить ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не в полном объеме. Затрудняется в выявлении ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p> <p>хорошо</p> <p>Знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Затрудняется в выявлении ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Слабо владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p> <p>отлично</p> <p>Знает особые образовательные потребности (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Умеет выявить ООП у различного контингента обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом их ООП</p>	
ОПК-5 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК.5.1	<p>Знать базовые национальные ценности. Уметь осуществлять профессиональную дея-</p>	<p>Не знает базовые национальные ценности. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обу-</p>	

<p>ную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>тельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>чающихся . Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме базовые национальные ценности. Не умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Слабо владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме базовые национальные ценности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает базовые национальные ценности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Знать культурное многообразие современного мира. Уметь ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеть навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Не знает культурное многообразие современного мира. Не умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Не владеет навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме культурное многообразие современного мира. Не умеет самостоятельно ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме культурное многообразие современного мира. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	

		<p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает культурное многообразие современного мира. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет навыками осознания значения исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	
ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку учебных результатов образования обучающихся, выявлять и контролировать трудности в обучении			
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знать содержание основной образовательной программы обучающихся. Уметь подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание основной образовательной программы обучающихся. Не умеет подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание основной образовательной программы обучающихся не в полном объеме. Не умеет самостоятельно подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Слабо владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает содержание основной образовательной программы обучающихся не в полном объеме. Умеет подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает содержание основной образовательной программы обучающихся. Умеет подбирать материалы для оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	
ОПК.6.2 выявляет трудности в обуче-	Знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями</p>	

<p>нии и реализует программу по их преодолению</p>	<p>лиц с речевыми нарушениями Уметь организовать работу по выявлению трудностей в обучении. Владеть навыками реализации программы по их преодолению</p>	<p>Не умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Не умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению</p>	
<p>ОПК-7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знать анатомию и физиологию слухового анализатора . Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности не в полном объеме. Умеет</p>	

		<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знать особые образовательные потребности обучающихся. Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает особые образовательные потребности обучающихся.. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Не владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся не в полном объеме. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Не владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся.. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания Владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает особые образовательные потребности обучающихся.. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для ин-</p>	

		<p>дивидуализации обучения, развития и воспитания Владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	
<p>ОПК- 8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать правила коммуникации. Уметь налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Владеть навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает правила коммуникации. Не умеет налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Не владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не все правила коммуникации. Не умеет самостоятельно налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Недостаточно владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p> <p>хорошо</p> <p>Знает правила коммуникации. Не умеет самостоятельно налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Недостаточно владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p> <p>отлично</p> <p>Знает правила коммуникации. Умеет налаживать коммуникацию со всеми участниками образовательных отношений. Владеть навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности</p>	
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отноше-</p>	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Не умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями обра-</p>	

	<p>нию к лицам с речевыми нарушениями</p>	<p>зования, здравоохранения, культуры. Владеет в недостаточной степени навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p>	
ПК -2 Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности			
<p>ПК.2.2демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать содержание избранной предметной области. Уметь диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеть навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p>	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание избранной предметной области. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание избранной предметной области. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание избранной предметной области. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой те-</p>	

		<p>мы. Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает содержание избранной предметной области. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет навыками демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области</p>	
ПК- 3 Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями			
ПК 3.1.	Знать содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Не владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет самостоятельно выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Слабо владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления обра-</p>	

		зовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	
ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	Знать специфику коррекционно-образовательной работы лиц с речевыми нарушениями; Уметь диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Владеть навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает специфику коррекционно-образовательной работы лиц с речевыми нарушениями; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает специфику коррекционно-образовательной работы лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Владеет в недостаточной степени навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает специфику лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает специфику лиц с речевыми нарушениями; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	
УК.5 способен воспринимать культурное разнообразие общества в социально- историческом и философском контексте			
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Знает историческое развитие современного мира. Уметь ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Владеть навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает историческое развитие современного мира. Не умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Не владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме историческое развитие современного мира. Не умеет самостоятельно ориентироваться в культурном разнообразии современного мира.</p>	

	ческого развития	<p>Слабо владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме историческое развитие современного мира. Умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает историческое развитие современного мира. Умеет ориентироваться в культурном разнообразии современного мира. Владеет навыками ориентации в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	
УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	Знать историю своей страны. Уметь использовать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Владеть навыками понимания историко-культурного своеобразия своей страны	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает историю своей страны. Не умеет использовать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Не владеет навыками понимания историко-культурного своеобразия своей страны</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает историю своей страны не в полном объеме. Не умеет самостоятельно использовать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками понимания историко-культурного своеобразия своей страны</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает историю своей страны не в полном объеме. Умеет использовать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Владеет навыками понимания историко-культурного своеобразия своей страны</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает историю своей страны. Умеет использовать историко-культурное своеобразие своей страны при организации профессиональной деятельности. Владеет навыками понимания историко-культурного своеобразия своей страны</p>	
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Уметь налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфессиональных	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Не умеет налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Не владеет навыками восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p>	

	<p>ных и культурных различий. Владеть навыками восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Знает не в полном объеме социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Не умеет самостоятельно налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Не владеет навыками восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Умеет налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Владеет навыками восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Умеет налаживать взаимоотношения с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Владеет навыками восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий</p>	
УК.8. Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
<p>УК.8.1Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Уметь анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Владеть навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p>	<p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> <p>Не знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Не умеет анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Не владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p>Знает не все факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Не умеет самостоятельно анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Слабо владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p>Знает не все факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Умеет анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания</p> <p style="text-align: center;">отлично</p> <p>Знает факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания. Умеет анализировать степень их влияния на жизнедеятельность организма. Владеет навыками поведения в зависимости от факторов вредного влияния на</p>	

		жизнедеятельность элементов среды обитания	
УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм			
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знать правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Уметь предвидеть последствия их нарушений. Владеть навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Не умеет предвидеть последствия их нарушений. Не владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает не все правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Не умеет самостоятельно предвидеть последствия их нарушений. Слабо владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения</p> <p>хорошо</p> <p>Знает не все правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Умеет предвидеть последствия их нарушений. Владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения</p> <p>отлично</p> <p>Знает правовые принципы и нормы в разных сферах жизнедеятельности. Умеет предвидеть последствия их нарушений. Владеет навыками ориентации в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности с учетом последствий их нарушения</p>	
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Знать виды профессиональной деятельности. Уметь определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеть навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	<p>неудовлетворительно</p> <p>Не знает виды профессиональной деятельности. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Не владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>удовлетворительно</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>хорошо</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности</p>	

		<p>сти. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>отлично</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	
--	--	---	--

**Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

Кафедра педагогики и психологии

Автор-составитель: к.п.н., доцент Ватина Е.В.

**Программа подготовки к процедуре защиты
и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Направление подготовки

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Форма обучения заочная

Утверждено
Протокол №8
от «30» апреля 2020 г.

Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Цель процедуры защиты выпускной квалификационной работы: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям СУОС и выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника к осуществлению коррекционно-педагогической, педагогической деятельности.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, умение самостоятельно осуществлять научное исследование и оформлять его результаты, а также готовность выпускника к решению задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленностью (профилем) Логопедия. В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе и ответов на вопросы членов ГАК) осуществляется оценивание овладения выпускниками следующими компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Перечень компетенций

Компетенция (индикатор)	Наименование компетенции (индикатора) выпускника
ОПК- 1	Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности
ОПК- 1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области
ОПК- 1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области
ОПК-3.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК 3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК 3.2.	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-9	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9.1.	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы
ОПК-9.1.	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК -1	Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК 1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК 1.2.	участвует в разработке программ учебных дисциплин
ПК 1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса
ПК 2	Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности
ПК 2.1.	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности
ПК 3	Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями
ПК 3.2.	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов
УК.1.3..	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК.3	
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной ра-

	боте
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной форм
УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
УК.8	Способен создавать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК.8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
УК.8.3	Знать технику безопасности. Уметь выявлять проблемы, связанные с нарушениями ТБ. Владеть навыками устранения проблем, связанных с нарушениями ТБ

2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования к организации подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлено в Приложении 1.

3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в закон-

ченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

3.1. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

Примерные формулировки тем.

1. Формирование лексико-семантической сферы языка у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Формирование диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Формирование смыслового пространства текста изложения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
4. Усвоение содержательности художественного произведения при чтении младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи.
5. Формирование словообразовательных умений и навыков у младших школьников с нарушениями письма.
6. Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх у детей с общим недоразвитием речи.
7. Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
8. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза у детей 5-6 лет с задержкой психического развития.
9. Формирование моторики пальцев рук у детей с дизартрией.
10. Коррекция нарушения письма у обучающихся с нарушениями речи.
11. Формирования зрительно-вербальных функций у обучающихся начальных классов с нарушениями письма.
12. Формирование связного высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами фольклора.
13. Формирование операций анализа и синтеза при коррекции нарушений письма у детей с задержкой психического развития.
14. Коррекция стертой дизартрии у детей в условиях дошкольного логопедического пункта.
15. Формирование лексической стороны у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
16. Выявление и коррекция речевых нарушений у детей раннего возраста.
17. Использование наглядности при проведении логопсихокоррекционной работы с заикающимися подростками.
18. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
19. Формирование механизмов чтения у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Применение компьютерных программ при обучении чтению дошкольников с нарушениями речи.
21. Словообразование как средство расширения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи

22. Педагогические условия организации работы на этапе автоматизации звуков у детей с дизартрией
23. Педагогические условия работы на этапе дифференциации звуков у детей с артикуляторно-фонематической дислалией.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с ОП бакалавриата и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится бакалавр (коррекционно-педагогической, педагогической). Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП бакалавра; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР бакалавр должен продемонстрировать владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

3.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть. (*Представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы*).
- Заключение (*включает основные выводы*).
- Библиографический список (*50 источников, в том числе 2 источника на иностранном языке*).
- Приложения (*при наличии*).

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 50-60 страниц стандартного

печатного текста (без приложений).

3.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.

– Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранные источники приводятся в конце списка.

3.5. Требования к докладу

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 7 -10 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

4. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной, преподавательской и практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении).

Защита ВКР происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций практического характера, содержащихся в ВКР.

Процедура защиты включает в себя:

- открытие заседания аттестационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово обучающегося.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной аттестационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение аттестационной комиссии заносится в протокол.

5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, качество проведения и представления исследования, оформления работы.

6. Критерии, показатели и шкала для оценки компетенций обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС.

Во время выполнения и защиты выпускной квалификационной работы оценивается уровень освоения обучающимся всех УК и ОПК компетенций СУОС и ПК компетенций, установленных ОП.

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Неудовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
<p>ОК-1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать критически оценивать обобщать новые знания</p>	<p>Знать содержание классические и современные концепции в области своей профессиональной деятельности. Уметь самостоятельно диагностировать виды нарушения у детей. Владеть культурой мышления, способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает классические и современные концепции в области своей профессиональной деятельности. Не умеет диагностировать виды нарушения речи у детей. Не владеет культурой мышления, способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не достаточно полно знает классические и современные концепции в области своей профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения речи у детей. Слабо владеет культурой мышления, способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Не достаточно полно знает классические и современные концепции в области своей профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения речи у детей. Владеет культурой мышления, способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Не знает классические и современные концепции в области своей профессиональной деятельности. Не умеет диагностировать виды нарушения речи у детей. Не владеет культурой мышления, способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, воспринимать, кри-</p>	

		<p>тически оценивать и обобщать новые знания, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	
<p>ОК-3 способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность</p>	<p>Знать нормативно-правовые документы, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения. Владеть навыками работы самостоятельно и в коллективе</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормативно-правовые документы. Не умеет находить и принимать организационно-управленческие решения. Не владеет навыками работы самостоятельно и в коллективе.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме нормативно-правовые документы. Не умеет самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения. Не владеет навыками работы самостоятельно и в коллективе</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме нормативно-правовые документы. Умеет находить и принимать организационно-управленческие решения. Владеет навыками работы самостоятельно и в коллективе</p> <p>Отлично</p> <p>Знает нормативно-правовые документы. Умеет находить и принимать организационно-управленческие решения. Владеет навыками работы самостоятельно и в коллективе</p>	
<p>ОК-4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, готовность к саморазвитию и самосовершен-</p>	<p>Знать содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, структуру нарушения речи. Уметь выбирать направления деятельности с учетом структуры нарушения речи. Владеть навыками критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, структуру нарушения речи. Не умеет выбирать направления деятельности с учетом структуры нарушения речи. Не владеет навыками критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, структуру нарушения речи. Не умеет самостоятельно выбирать направления деятельности с учетом структуры нарушения речи. Слабо владеет навыками критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, структуру нарушения речи. Умеет выбирать направления деятельности с учетом структуры нарушения речи. Владеет навыками критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p>	

<p>ствованию, повышению профессионального мастерства</p>		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, структуру нарушения речи. Умеет выбирать направления деятельности с учетом структуры нарушения речи. Владеет навыками критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта.</p>	
<p>ОК-6 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы</p>	<p>Знать содержание социально значимых проблем и процессов. Уметь анализировать содержание социально значимых проблем и процессов. Владеть навыками решения социально значимых проблем и процессов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание социально значимых проблем и процессов. Не умеет анализировать содержание социально значимых проблем и процессов. Не владеет навыками решения социально значимых проблем и процессов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание социально значимых проблем и процессов. Не умеет самостоятельно анализировать содержание социально значимых проблем и процессов. Слабо владеет навыками решения социально значимых проблем и процессов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание социально значимых проблем и процессов. Умеет анализировать содержание социально значимых проблем и процессов. Владеет навыками решения социально значимых проблем и процессов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание социально значимых проблем и процессов. Умеет анализировать содержание социально значимых проблем и процессов. Владеет навыками решения социально значимых проблем и процессов.</p>	
<p>ОК-8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи, способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные те-</p>	<p>Знать лексику и грамматику одного из иностранных языков. Уметь читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Владеть основами разговорной речи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает лексику и грамматику одного из иностранных языков. Не умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Не владеет основами разговорной речи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме лексику и грамматику одного из иностранных языков. Умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Слабо владеет основами разговорной речи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме лексику и грамматику одного из иностранных языков. Умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, пере-</p>	

мы, передавать их содержание на русском и иностранном языках		<p>давать их содержание на русском и иностранном языках. Владеет основами разговорной речи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает лексику и грамматику одного из иностранных языков. Умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках. Владеет основами разговорной речи.</p>	
ОК-10 понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны	Знать основные требования информационной безопасности. Уметь соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны. Владеть навыками понимания сущности и значение информации в развитии современного общества.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные требования информационной безопасности. Не умеет соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны. Не владеет навыками понимания сущности и значение информации в развитии современного общества.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не все требования информационной безопасности. Не умеет самостоятельно соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны. Слабо владеет навыками понимания сущности и значение информации в развитии современного общества.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не все требования информационной безопасности. Умеет соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны. Владеет навыками понимания сущности и значение информации в развитии современного общества.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные требования информационной безопасности. Умеет соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе государственной тайны. Владеет навыками понимания сущности и значение информации в развитии современного общества.</p>	
ОК-14 ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значимость исторического и культурного насле-	Знать историческое и культурное наследие. Уметь ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеть историческим и культурным наследием для сохранения и развития современной цивилизации	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает историческое и культурное наследие. Не умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Не владеет историческим и культурным наследием для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме историческое и культурное наследие. Не умеет самостоятельно ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Слабо владеет историческим и культурным наследием для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	

<p>дия для сохранения и развития современной цивилизации</p>		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме историческое и культурное наследие. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет историческим и культурным наследием для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает историческое и культурное наследие. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет историческим и культурным наследием для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	
<p>ОПК – 6 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать организацию и структуру научных исследований. Уметь проводить научные исследования. Владеть навыками готовности к участию в проведении научных исследований.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Знает организацию и структуру научных исследований. Умеет проводить научные исследования. Владеет навыками готовности к участию в проведении научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме организацию и структуру научных исследований. Не умеет проводить научные исследования. Слабо владеет навыками готовности к участию в проведении научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме организацию и структуру научных исследований. Умеет проводить научные исследования. Владеет навыками готовности к участию в проведении научных исследований.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает организацию и структуру научных исследований. Умеет проводить научные исследования. Владеет навыками готовности к участию в проведении научных исследований.</p>	
<p>ОПК –7 использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать историю становления, правовые, экономические основы и современное состояние отечественного специального (дефектологического) образования. Уметь использовать правовые знания в практической деятельности. Владеть навыками практического применения правовых, экономиче-</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает историю становления, правовые, экономические основы и современное состояние отечественного специального (дефектологического) образования. Не умеет использовать правовые знания в практической деятельности. Не владеет навыками практического применения правовых, экономических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме историю становления, правовые, экономические основы и современное состояние отечественного специального (дефектологического) образования. Не умеет самостоятельно использовать правовые знания в практической деятельности. Слабо владеет навыками практического применения пра-</p>	

	ских знаний в социальной и профессиональной сферах.	<p>вовых, экономических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме историю становления, правовые, экономические основы и современное состояние отечественного специального (дефектологического) образования. Умеет самостоятельно использовать правовые знания в практической деятельности. Владеет навыками практического применения правовых, экономических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает историю становления, правовые, экономические основы и современное состояние отечественного специального (дефектологического) образования. Умеет использовать правовые знания в практической деятельности. Владеет навыками практического применения правовых, экономических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>	
ОПК –9 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Уметь выбирать содержание образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеть навыками осуществления образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Не умеет выбирать содержание образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Не владеет навыками осуществления образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Не умеет самостоятельно выбирать содержание образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Слабо владеет навыками осуществления образовательно-коррекционный процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Умеет выбирать содержание образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционный</p>	

		<p>процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Умеет выбирать содержание образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	
ОПК –10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знать специфику психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Уметь определять направления коррекционного воздействия по результатам диагностики, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с речевыми нарушениями.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Не умеет определять направления коррекционного воздействия по результатам диагностики, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не знает в полном объеме специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Не умеет самостоятельно определять направления коррекционного воздействия по результатам диагностики, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Слабо владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Умеет определять направления коррекционного воздействия по результатам диагностики, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с речевыми нарушениями</p>	

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает в полном объеме специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Умеет определять направления коррекционного воздействия по результатам диагностики, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с речевыми нарушениями</p>	
ОПК –11 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и профессиональные технологии	Знать современные компьютерные и профессиональные технологии. Уметь подбирать компьютерные и профессиональные технологии. Владеть навыками работы с компьютерными технологиями в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современные компьютерные и профессиональные технологии. Не умеет подбирать компьютерные и профессиональные технологии. Не владеет навыками работы с компьютерными технологиями в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме современные компьютерные и профессиональные технологии. Не умеет самостоятельно подбирать компьютерные и профессиональные технологии. Слабо владеет навыками работы с компьютерными технологиями в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме современные компьютерные и профессиональные технологии. Умеет подбирать компьютерные и профессиональные технологии. Владеет навыками работы с компьютерными технологиями в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные компьютерные и профессиональные технологии. Умеет подбирать компьютерные и профессиональные технологии. Владеет навыками работы с компьютерными технологиями в профессиональной деятельности</p>	
ОПК – 12 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научно-	Знать содержание основных философских, социогуманитарных, естественнонаучных подходов и концепций в рамках логопедии, как научной области коррекционной педагогики. Уметь делать выводы и заключения с целью формирования научного	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание основных философских, социогуманитарных, естественнонаучных подходов и концепций в рамках логопедии, как научной области коррекционной педагогики. Не умеет делать выводы и заключения с целью формирования научного мировоззрения. Не владеет навыками работы с информационными источниками.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание основных философских, социогуманитарных, естественнонаучных подходов и концепций в рамках логопедии, как науч-</p>	

<p>го мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>мировоззрения. Владеть навыками работы с информационными источниками.</p>	<p>ной области коррекционной педагогики. Не умеет самостоятельно делать выводы и заключения с целью формирования научного мировоззрения. Слабо владеет навыками работы с информационными источниками.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание основных философских, социогуманитарных, естественнонаучных подходов и концепций в рамках логопедии, как научной области коррекционной педагогики. Умеет делать выводы и заключения с целью формирования научного мировоззрения. Владеет навыками работы с информационными источниками.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание основных философских, социогуманитарных, естественнонаучных подходов и концепций в рамках логопедии, как научной области коррекционной педагогики. Умеет делать выводы и заключения с целью формирования научного мировоззрения. Владеет навыками работы с информационными источниками.</p>	
<p>ОПК – 13 способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p>Знать этические и социальные нормы своей профессиональной деятельности, Уметь мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности, Владеть навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает этические и социальные нормы своей профессиональной деятельности. Не умеет мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме этические и социальные нормы своей профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме этические и социальные нормы своей профессиональной деятельности, Умеет мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает этические и социальные нормы своей профессиональной деятельности, Умеет мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности,</p>	

		Владеет навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
ОПК – 15 готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знать правила речевой культуры. Уметь вести беседу. Владеть навыками совершенствования своей речевой культуры	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает правила речевой культуры. Не умеет вести беседу. Не владеет навыками совершенствования своей речевой культуры.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Не знает в полном объеме правила речевой культуры. Не умеет самостоятельно вести беседу. Слабо владеет навыками совершенствования своей речевой культуры.</p> <p>Хорошо</p> <p>Не знает в полном объеме правила речевой культуры. Умеет самостоятельно вести беседу. Слабо владеет навыками совершенствования своей речевой культуры.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает в полном объеме правила речевой культуры. Умеет самостоятельно вести беседу. Владеет навыками совершенствования своей речевой культуры.</p>	
ПК – 1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода	Знать особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Уметь использовать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеть способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Не умеет использовать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Не владеет способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Не умеет самостоятельно использовать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Слабо владеет способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Умеет использовать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеет способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>	

		<p>нальному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Умеет использовать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеет способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>	
<p>ПК –4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать содержание образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. Уметь определять направления образовательно-коррекционной деятельности, исходя из структуры нарушения.</p> <p>Владеть навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. Не умеет определять направления образовательно-коррекционной деятельности, исходя из структуры нарушения.</p> <p>Не владеет навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. Не умеет самостоятельно определять направления образовательно-коррекционной деятельности, исходя из структуры нарушения. Слабо владеет навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. Умеет определять направления образовательно-коррекционной деятельности, исходя из структуры нарушения.</p> <p>Владеет навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание образовательно-коррекционной деятельности с детьми с нарушениями речи. Умеет определять направления образовательно-коррекционной деятельности, исходя из структуры нарушения.</p> <p>Владеет навыками организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	

Итоговая обобщенная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по четырех балльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и неточности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать незначительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнения в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы педагогического исследования; дипломная работа имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему дипломную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении методами педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки. Или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ. Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике : учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html> (дата обращения: 13.12.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Маглеванный, И. И. Математические основы первичной обработки экспериментальных данных: методические материалы по прикладной статистике / И. И. Маглеванный, Т. И. Карякина. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 42 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40738.html> (дата обращения: 13.12.2018). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование,

2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Попов, Е. Б. Основы педагогики: учебное пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html> (дата обращения: 13.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>
4. Microsoft Office.

Приложение 1

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образова-
ния
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Факультет _____ Кафедра _____

Специальность/направление _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____

ЗАДАНИЕ

По выпускной квалификационной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

Утверждена приказом по институту от « _____ » _____ 20__ г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

