

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра философии

Авторы-составители: **Мусаелян Лева Асканазович
Лоскутов Юрий Викторович
Чернова Татьяна Геннадьевна
Патырбаева Ксения Вадимовна
Корякин Вячеслав Владимирович
Маслянка Юлия Владимировна**

- : () -

100355

Утверждено
Протокол №11
от «29» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Философия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Философия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения

УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философия

Общая философия

Философия, ее проблематика, основной вопрос и структура. Функции философии. Многообразие ее направлений, главные этапы развития и современное состояние. Проблема сущности мира в философии. Способ ее научного решения. Объективная реальность и ее атрибуты. Проблема сознания, способ ее научного решения. Диалектика и проблема развития. Его направленность, законы и отношение к человеку. Категории диалектики. Теория познания, его уровни, формы и методы. Сущность научного познания. Проблема истины. Практика как основа познания.

Тема 1. Философия как условие формирования критического мышления и фактор научного, социально-экономического прогресса

Философия как феномен общечеловеческой и национальной культуры и как мировоззрение. Виды мировоззрения. Особенности религиозного мировоззрения, функции религии. Роль религии в современном мире. Особенности философского мировоззрения. Системный и парадоксальный характер философских знаний. Проблема предмета и структуры философии. Основной вопрос философии как мировоззренческая проблема о первоосновах бытия, ее познания и развития. Формирование системного и критического мышления - важнейшая функция философии. Философская культура общества как условие и фактор научного, социально-экономического и духовного прогресса.

Тема 2. История философии как философская рефлексия развивающихся культур

Философия и мировоззрение, типы мировоззрения. Проблема смысла человеческого существования. Предмет и основной вопрос философии, его стороны и уровни. Многообразие направлений философии, их связь, проблема партийности философии. Вопрос о развитии, его структура. Диалектика и метафизика.

Античная философия: главные школы и направления (материализм, идеализм). Космоцентризм. Философия средних веков и Возрождения. Геоцентризм. Патристика и схоластика. Проблемы отношения веры и разума, доказательства бытия Бога, универсалий. Пантеизм Возрождения как основа гуманизма и антропоцентризма.

Философия Нового времени. Главные школы и направления. Сенсуализм и рационализм. Материализм, его особенности, теория общественного договора. Дуализм, идеализм, агностицизм.

Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах). Предпосылки возникновения, структура и идейная новизна научной философии (Маркс, Энгельс).

Русская философия: особенности и главные направления. Русский космизм.

Неклассическая философия 19-20 вв.: позитивизм, иррационализм и философия жизни, феноменология, экзистенциализм, прагматизм.

Тема 3. Мир как система

Понятие бытия в философии. Проблема и критерии сущности мира. Варианты и недостатки ее решения в истории философии. Способ научного определения сущности мира. Понятие объективной реальности. Доказательства ее существования. Единство мира, мир как система. Атрибуты материи. Движение и развитие. Движение и покой, прогресс и регресс. Пространство и время. Варианты их понимания в философии и науке. Материальное многообразие мира, принципы его классификация. Основные и комплексные формы материи. Единый мировой процесс. Физическая, химическая, биологическая, социальная формы материи. Их сущности и отношения.

Тема 4. Сознание, его природа и сущность, системный подход в объяснении, человеческого сознания.

Варианты понимания сознания в истории философии. Способ его научного определения. Понятие

идеального. Вульгарный материализм. Сознание как продукт развития материи. Понятие отражения. Развитие отражения и происхождение сознания. Отличие сознания от животной психики, роль труда в его появлении. Сознание как свойство человека. Сознание и мозг. Мышление и язык. Сознание как высшая форма отражения. Субъективный образ объективного мира. Самосознание и феномен духовности.

Тема 5. Диалектика как система законов и категорий.

Варианты понимания категорий в истории философии. Научная философия о природе, количестве и системе категорий. Категории как ступени познания. Общее, особенное, единичное. Необходимость и случайность. Явление и сущность. Форма и содержание. Возможность и действительность. Причина и следствие.

Предмет и структура диалектики. Принцип всеобщей связи. Виды связей. Понятие закона и закономерности. Типы законов, динамические и вероятностные законы. Принцип развития. Парадокс развития. Абстрактно-всеобщая теория развития. Законы диалектики - перехода количества в качество и обратно, единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания. Конкретно-всеобщая теория развития. Развитие как единый мировой процесс, его направленность и структура, место в нем человека. Закономерности аккумуляции, универсализации и конвергенции.

Тема 6. Теория познания как основа формирования критического и системного мышления.

Понимание познания идеализмом, материализмом, дуализмом, агностицизмом. Принципы научной гносеологии. Чувственное познание, его предмет и формы – ощущение, восприятие, представление. Логическое познание, его предмет, законы и формы – понятие, суждение, умозаключение. Основные логические процессы – абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, анализ, синтез. Обыденное познание. Научное познание, его предмет и формы – факт, проблема, гипотеза, теория. Эмпирическое познание и его методы. Теоретическое познание и его методы. Проблема истины и заблуждения. Диалектика объективного и субъективного, абсолютного и относительного в истине. Практика как основа познания и критерий истины.

Социальная философия

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Тема 1. Общество и история как предмет философского анализа.

Идеалистический подход к анализу общества и истории, его положения и аргументы. Материалистическое понимание общества и истории, основные положения и аргументы. Понятие, структура, сущность общественного бытия. Общественное бытие и общественное сознание. Единый закономерный исторический процесс – высшая ступень единого закономерного мирового процесса. Проблемы единства истории. Законы природы и законы общества. Фатализм, волюнтаризм, натурализм. Понятие исторической закономерности. Историческая закономерность и деятельность людей, свобода и необходимость. Субъективное и объективное в общественной жизни. Сознательное и стихийное. Материалистическое понимание истории и политическая экономия. Необходимость новой

экономической теории и современной формы материалистического понимания истории.

Тема 2. Сущность и сущностные силы человека

Современные представления об антропосоциогенезе. Становление социальности. Сущностные признаки общества, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека.

Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура.

Формирование сущностных сил человека.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества. Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Тема 3. Общество как система. Системный характер основных сфер общественной жизни.

Общество как система. Системный характер сфер жизни общества, их структура, функции, принципы развития.

Общественное производство.

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства. Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического процесса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

Производственные отношения, структура и источники развития.

Особенности постиндустриального общества.

Теории постиндустриального и информационного обществ. Теория постиндустриального общества Д. Белла и Э. Тоффлера. Теория информационного общества М. Кастельса. Теория постэкономического общества В. Иноземцева.

Теоретики постиндустриального общества о характере и особенностях формирующегося общества: о роли материального производства, о характере и мотивах человеческой деятельности, о новом типе ресурсов, о трансформации производственных отношений, о модификации социальной структуры общества.

Социальная структура общества.

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей. Род, племя, народность, нация. Этнос и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России. Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов. Ленинское

определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция. Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов.

Социальная структура современного постиндустриального общества.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации. Особенности классовой борьбы на современном этапе.

Политическая система общества.

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества.

Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода. Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы.

Духовная жизнь общества.

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология.

Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология.

Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху. Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность.

Тема 4. Сущность исторического процесса. Единство и многообразие истории

Проблема субстанции исторического процесса. История человечества как процесс развития его родовой и индивидуальной сущности. Всеобщий исторический закон. Основные закономерности исторического процесса. Критерий социального прогресса. Единство и многообразие исторического процесса.

Определяющие факторы единства человеческой истории. Источники многообразия исторического процесса. Конечность или бесконечность социального прогресса.

Последовательность общественно-экономических формаций - «магистраль» общественного развития.

Общественно-экономические формации – ступени исторического процесса. Понятие

общественно-экономической формации. Структура общественно-экономической формации. Формация и цивилизация. Понятие цивилизации. Концепции исторического процесса как смены цивилизаций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507813>
2. . . . : / -
- 3- ., . . . - : , 2019. - 351 . - (. . . .). - ISBN 978-5-9916-8282-4. - : // []. <https://www.urait.ru/bcode/434218>

Дополнительная:

1. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471967>
2. История философии : учебное пособие / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов [и др.] ; под редакцией А. В. Перцев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7996-1177-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
3. Коломиец, Г. Г. Философия. Основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 121 с. — ISBN 978-5-7410-1490-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61423.html>
4. Мамардашвили, М. К. Лекции по античной философии / М. К. Мамардашвили. — Москва : Прогресс-Традиция, 2009. — 248 с. — ISBN 978-5-89826-321-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7198>
5. Философия : учебное пособие / Ч. С. Кирвель, А. А. Бородич, И. В. Бусько [и др.] ; под редакцией Ч. С. Кирвель. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — ISBN 978-985-06-2563-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35566>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.academyrh.info/html/2010/fn-5.pdf> Липский Б.И. Что такое философия? // Философские науки. 2010. №№5-9
- <http://rfo1971.ru/wp-content/uploads/2018/11/Vestnik-26.pdf> Нужна ли сегодня философия? // Вестник Российского Философского общества. 2003. №2
- <http://priroda.ras.ru/> Сачков Ю.В. Проблема духовного и основной вопрос философии // Природа. 1989. № 6
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/590757/> Джохая Л.Г. Основные исторические типы философствования // Философия и общество. 2000. № 1;
- <http://www.vovr.ru/arhiv2000-04.html> Зимин А. нужна ли ученому своя философская культура? // Высшее образование в России. 2004. № 2
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/126727/> Добрусин М.Е. Атеизм на скамье подсудимых // Философия и общество. 2005. № 6
- <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-filosofii-k-marksa-segodnya> Любутин К.Н., Кондрашев П.Н. Значение философии Маркса... // Философия и общество. 2009. № 3.
- <https://www.socionauki.ru/journal/articles/241957/> Вернадский В.И. О научном мировоззрении
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=12448062> Семенов В.С. Забытый Маркс... // Вопросы философии. 2009. № 6
- <https://cyberleninka.ru/article/n/eschy-raz-ob-osnovnom-voprose-filosofii> Крапивенский С.Э. Еще раз об основном вопросе философии // Философия и общество. 2003. №3
- https://platonanet/load/zhurnaly_po_filosofii/voprosy_filosofii/voprosy_filosofii_2007_12/78-1-0-3890 Копейкин К. Бездны души и бездны мироздания // Вопросы философии. 2007. № 7
- <https://www.twirpx.com/file/1357659/> Никифоров А.Л. Философия в системе высшего образования // Вопросы философии. 2007. № 6.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/religiya-ee-filosofskie-osnovaniya-i-mesto-v-kulture-i-obschestve> Семенов В.С. Религия, ее философские основания и место в культуре и обществе // Философия и общество. 2007. № 2
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=50&Itemid=52 Пантин И.К. Марксизм: историческое самопознание // Вопросы философии. 2009. № 7
- www.psu.ru/psu/files/1636/04_Barg.doc Барг О.А. Субстанциальное объяснение и системный подход // Новые идеи в философии. Пермь, 2002. Вып. 11
- <http://journal-club.ru/?q=node/23351> Тростников В. Научна ли "научная картина мира"? // Новый мир. 1989. № 12.
- <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-materii-v-sovremennoy-rossiyskoy-filosofii> Орлов В.В. Проблема материи в современной российской философии // Философия и общество. 2010. № 3
- <http://journal-club.ru/?q=node/11324> Хокинг С. Стрела времени // Природа. 1990. № 1
- https://platonanet/load/zhurnaly_po_filosofii/voprosy_filosofii/voprosy_filosofii_2004_g_8/78-1-0-3727 Грюнбаум А. Ницета теистической космологии // Вопросы философии. 2004. №№ 8-10.
- http://www.mathnet.ru/php/archive.phtml?wshow=paper&jrnid=ufn&paperid=908&option_lang=rus Реутов В.П., Шехтер А.Н. Как в XX в. физики, химики, биологи отвечали на вопрос: что есть жизнь? // Успехи физических наук. 2010. № 4
- http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=141 Дынин Б.С. Онтологическая диалогичность мира: признание трансцендентного // Вопросы философии. 2010. № 5.
- <http://journal-club.ru/?q=node/11189> Гоноцкая Н.В. Я и время. Темпоральная концепция "Я"; Цуканов Б.И. Время в психике человека // Природа. 1989. № 4.
- <http://naukarus.com/soznanie-kak-obekt-metafizicheskikh-issledovaniy> Иванов Д.В. Сознание как

объект метафизических исследований // Вопросы философии. 2009. № 2

<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000846/index.shtml> Юлина Н.С. Тайна сознания: альтернативная стратегия исследования // Вопросы философии. 2004. №№ 10-11.

<http://naukarus.com/antifizikalistskie-argumenty-v-uchenii-d-chalmersa-o-soznanii> Гарнцева Н.М. Антифизикалистские аргументы в учении Д.Чалмерса о сознании

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=221&Itemid=52 Чуприкова Н.И. На пути к материалистическому решению психофизической проблемы... // Вопросы философии 2010.№10

<https://elibrary.ru/item.asp?id=13797814> Маркова Л.А. Физика мозга и мышление человека / Вопросы философии.2010.№3.

<http://naukarus.com/o-pyati-krugah-iskusstvennogo-intellekta-i-o-diskussii-poppera-s-bernaysom> Лахути Д.Г. О пяти кругах искусственного интеллекта... // Вопросы философии. 2010. № 10

<http://www.raai.org/library/library.shtml?discuss> Финн В.К. К структурной когнитологии: феноменология сознания с точки зрения искусственного интеллекта // Вопросы философии. 2009. № 1.

https://www.phisci.info/jour/article/view/2208?locale=ru_RU Юхвид А.В. Виртуология. Онто-философские аспекты

<https://www.phisci.info/jour/article/view/2209/2093#> Королев С.А. Параллельная жизнь: человек в интернете // Философские науки. 2010. № 10.

http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=81&Itemid=52 Оруджев З.М. К вопросу о возникновении человеческого разума // Вопросы философии. 2009. № 12

<http://priroda.ras.ru/> Казютинский В.В.. Балашев Ю.В. Антропный принцип: история и современность // Природа. 1989. № 1

<https://www.twirpx.com/file/1918653/> Леглер В.Н. Наука, квазинаука, лженаука // Вопросы философии. 1993. № 2;

veinik.ru/veinik/articles/06/438/attach.doc Дынич В.И. и др. Внеаучное знание и современный кризис научного мировоззрения // Вопросы философии. 1994. № 12.

<https://www.socionauki.ru/journal/articles/590755/> Кржевов Р.С. Материалистическое понимание истории и его современное значение // Философия и общество. 2000. № 1.

https://www.socionauki.ru/authors/orlov_v_v/ Орлов В.В. От Маркса к Ойзерману? // Философия и общество. 2004. № 2.

<https://evolkov.net/PopperK/Poverty.of.Historicism/> Поппер К. Нищета историцизма // Вопросы философии. 1992. № 10.

10.

on-line ();

(student.psu.ru)

Microsoft Windows (- OEM);

Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

1.

Microsoft Windows (- OEM);

Microsoft Office ();

Kaspersky Endpoint Security for Business. « ».

() / Google Chrome (); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Философия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Обладает знанием основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. Умеет применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Владеет навыками постановки проблемы и аргументации выбранной стратегии ее разрешения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. Не умеет применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Не владеет навыками аргументации и критики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. Демонстрирует частично сформированное умение применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Фрагментарное применение навыков аргументации и критики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы, знания основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и общественной практики. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, умения применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, применение навыков постановки проблемы и аргументации выбранной стратегии ее разрешения</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания основных вопросов и проблем, сформировавшихся в ходе развития науки и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>общественной практики. Сформировано умение применять системный и междисциплинарный подходы к разрешению тех или иных вопросов науки и проблемных ситуаций. Успешное и систематическое применение навыков постановки проблемы и аргументации выбранной стратегии ее разрешения.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Знать: основное содержание философских концепций, критерии научности знания Уметь: критически оценивать надежность источников; соответствие источника критериям научности; сопоставление информации из различных источников, соответствие современным научным представлениям Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не в состоянии оценить надежность источников, не знает критериев научности, не умеет сопоставить информацию из различных источников, не может соотнести информацию с современными научными представлениями.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные представления о современных проблемах науки, критериях научности знания. Демонстрирует частично сформированное умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями, недостаточное владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основных проблем науки, критериях научности знания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания основных философских и научных проблем. Сформировано умение применять критерии научности для решения основных проблем науки, умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.</p>

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения</p>	<p>Знать: нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных (не предусмотренных служебным предписанием) способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения (волокита, искусственно выдвигаемые препятствия для решения вопроса, необоснованное усложнение механизма исполнения должных функций); функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности, знать свои права и обязанности.</p> <p>Уметь: различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения; функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности.</p> <p>Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует частичное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности.</p> <p>Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; демонстрирует частичную способность отстаивать свои права и обязанности, а также демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p>Хорошо</p> <p>Демонстрирует знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения),</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, но при ответе на вопросы допускает неточности. Способен различить признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона, но допускает незначительные ошибки; способен отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Демонстрирует безошибочное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключая при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Способен безошибочно различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; способен твердо отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.</p>
<p>УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному</p>	<p>Знать: негативные экономические, политические и социальные последствия коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; осознавать уголовную ответственность гражданина,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>имеет общие представления о признаках коррупционного поведения гражданина, функциональных обязанностях должностных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
поведению в различных областях жизнедеятельности	участвующего в коррупционных действиях. Уметь: противостоять соблазнам незаконного улучшения своего материального положения, посредством получения взятки, а также ускоренного, но незаконного решения своей проблемы посредством дачи взятки должностному лицу.	<p align="center">Удовлетворительн</p> лиц, негативных последствиях для общества коррупционной деятельности, недостаточно осведомлен о своих правах и обязанностях, гарантированных Конституцией РФ. <p align="center">Хорошо</p> знает признаки коррупционного поведения людей, функции должных лиц, предусмотренные законом, негативные экономические, политические и социальные последствия для общества коррупционной деятельности, свои права и обязанности, гарантированные Конституцией РФ <p align="center">Отлично</p> знает существенные признаки коррупционного поведения людей, понимает негативные экономические, политические, социальные и нравственные последствия для общества коррупционной деятельности; отлично знает свои права и обязанности как гражданина России, гарантированные Основным законом страны; демонстрирует активную гражданскую позицию.

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Знать: - особенности разных типов культур, факторы их формирования, особенности развития Уметь: - использовать эти знания для анализа общественных процессов, перспектив развития; - использовать полученные знания для успешной межкультурной коммуникации.	<p align="center">Неудовлетворител</p> Отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений. <p align="center">Удовлетворительн</p> Общие, но не структурированные знания традиционных и современных проблем культуры, особенностей различных типов культур, факторов их формирования, тенденций развития. Не способен в достаточной степени использовать знания для анализа общественных процессов, связанных с межкультурным разнообразием. <p align="center">Хорошо</p> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях традиционных и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>современных проблем культуры, особенностей различных типов культур, факторов их формирования, тенденций развития. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения на основе систематизации полученных знаний осуществлять анализ общественных процессов, связанных с межкультурным разнообразием.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания традиционных и современных проблем культуры, особенностей различных культур, факторов их формирования и развития. Сформировано умение на основе систематизации полученных знаний осуществлять анализ общественных процессов, связанных с межкультурным разнообразием.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки :

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1.Философия как условие формирования критического мышления и фактор научного, социально - экономического прогресса Входное тестирование	Проверяется способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы Контролируется способность системно мыслить и владение культуры научного мышления

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1.Философия как условие формирования критического мышления и фактор научного, социально - экономического прогресса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия:

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Понимает проблемы взаимоотношений общества и человека	3
Владеет культурой научного мышления, умение использовать научный понятийно-категориальный аппарат, владеет принципами и законами науки	3
Способность видеть и формулировать проблему	2
Способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	2

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Тема 1. Общество и история как предмет философского анализа.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных философских концепций, критериев научности.</p> <p>Умение применить критерии научности к анализу и оценке философских текстов, Владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p>
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>Тема 3. Общество как система. Системный характер основных сфер общественной жизни.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных проблем социальной науки и общественной практики. Знание системного подхода и его основных методов применительно к общественной жизни. Умение рассматривать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними</p> <p>Знание особенностей разных типов культур, факторов их формирования, особенностей развития.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.5.1 Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p> <p>УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения</p>	<p>Тема 4. Сущность исторического процесса. Единство и многообразие истории</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных философских концепций. основных проблем науки и общественной практики. Знание особенностей разных типов культур, факторов их формирования, особенностей развития. Способность анализировать проблемные ситуации с учетом методов и критериев научности, выработать стратегию действий на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>Умение применить критерии научности к анализу и оценке философских текстов, Владение навыками критического анализа и синтеза информации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Общество и история как предмет философского анализа.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные подходы к решению проблемы 6	6
Умеет применить критерии научности к анализу рассматриваемых подходов 6	6
Способность дать оценку эвристическому потенциалу основных подходов к решению проблем 5	5
Умеет сопоставить подходы к решению проблемы 5	5
Знает основное содержание проблемы	

	4
Умение аргументировать свой ответ	4

Тема 3.Общество как система. Системный характер основных сфер общественной жизни.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основных подходов к решению социальных проблем	7
Знание основных принципов системного подхода к анализу общественной жизни	5
Умение применять системный подход к решению социальных проблем	5
Умение сопоставлять основные подходы к решению социальных проблем	5
Знание основных проблем социальной науки и практики	4
Умение аргументировать ответ	4

Тема 4.Сущность исторического процесса. Единство и многообразие истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия:

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умение применять материал разных дисциплин к решению проблем	5
Знание основных подходов к решению проблем в науке и общественной практике	5
Знание основного содержания курса	5
Умение самостоятельно осуществлять поиск информации по темам курса	5
Умение соотносить фундаментальные знания с проблемами современности и выработать стратегию действий.	4
Умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом философии	4
Способность дать оценку эвристическому потенциалу основных подходов к решению проблем	3
Умение аргументированно высказать свою позицию	3
Умеет сопоставить различные подходы к решению проблем науки и практики	3
Знание научных методов познания и умение их применять	3