

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра физической культуры и спорта**

**Авторы-составители: Гавронина Галина Аркадьевна  
Чедова Татьяна Ивановна**

- : ( )

Рабочая программа дисциплины

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Код УМК 93343

Утверждено  
Протокол №3  
от «14» июня 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Физическая культура

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Физическая культура** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**УК.7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**УК.7.1** Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

**УК.7.2** Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.1** Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

**УК.10.2** Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	4
<b>Проведение лекционных занятий</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	68
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**

В первом учебном периоде предусмотрено изучение таких разделов программы как:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;
- Биологические основы физической культуры и спорта;
- Физическая подготовка в системе физического воспитания;
- Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;

Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

### **Физическая культура и ее ценности. Основные термины учебной дисциплины "Физическая культура". Физическая культура для лиц с ОВЗ**

Содержание темы:

Понятия «физическая культура», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». Функции физической культуры: общекультурные, специфические. Основные формы физической культуры в обществе.

Акцентировать внимание на следующих понятиях:

Физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическое совершенство, физическая подготовка, физическая подготовленность, профессионально-прикладная направленность физической культуры, функции и формы физической культуры, физические упражнения.

Средства физической культуры для лиц с ОВЗ, направленные на их реабилитацию и включение в здоровую социальную среду.

### **Биологические основы физической культуры и спорта**

Содержание темы:

Кровь и кровеносная система, нервная система, дыхательная система, костно-мышечная система, обмен веществ и энергии. Воздействие физических упражнений, внешней среды, в том числе условий труда, на функциональные системы организма. Утомление и процессы восстановления. Профилактика переутомления.

Акцентировать внимание на следующих понятиях:

Функциональные системы организма, гомеостаз, мышечный насос, максимальное потребление кислорода (МПК), гипоксия, гиподинамия, рефлекс, кислородный долг, кислородный запрос, утомление, частота сердечных сокращений (пульс), артериальное давление (АД), энергетика мышечного сокращения, обмен веществ и энергии.

### **Роль физических упражнений на функциональные системы организма ( на сердечно-сосудистую систему)**

Содержание темы:

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Физические качества. Воспитание физических качеств. Общая и специальная физическая подготовка.

Акцентировать внимание на следующих понятиях:

Физическая подготовка, физическая подготовленность, двигательное умение, двигательный навык, физические качества, средства и методы воспитания физических качеств, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

### **Роль физических упражнений на функциональные системы организма (на мышечную систему)**

Развитие мышечной системы под влиянием физических нагрузок.

### **Роль физических упражнений на функциональные системы организма (на нервную систему)**

Содержание темы: Физические качества: быстрота, сила, гибкость, ловкость, выносливость. Методы развития физических качеств.

### **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.**

#### **Биологические основы физической культуры.**

Студенты изучают способы совершенствования своего физического состояния, учатся подбирать средства для развития физических качеств.

#### **Методы и принципы физического воспитания**

Студенты знакомятся с понятиями "врачебный контроль", "самоконтроль", "антропометрия". Узнают о методах врачебного контроля и самоконтроля, о способах функциональной экспресс-диагностики своего физического состояния.

#### **Физическая подготовка в системе физического воспитания**

Овладение студентами различных функциональных проб.

#### **Проведение диагностики состояния функциональных систем организма человека (сердечно-сосудистая, нервная, мышечная системы)**

Кожно-сосудистая реакция позволяет получить представление о тоне вегетативной нервной системы. Для его определения каким-либо неострым предметом с легким нажимом проводят несколько полосок по коже. Если в месте нажима появляется розовая окраска - это указывает на нормальный тонус вегетативной нервной системы; белая - на повышенный тонус симпатического отдела; красная стойкая - на повышенный тонус парасимпатического отдела; выпуклокрасная - на резко повышенный тонус парасимпатического отдела. Нарушение тонуса вегетативной нервной системы может наблюдаться при переутомлении, во время болезни, при неполном выздоровлении.

Ортостатическая проба. Лечь на 5 минут, затем подсчитать пульс, после чего встать и вновь подсчитать пульс. Разница пульса 0-12 уд/мин. говорит о хорошей тренированности кровеносной системы, 12-18 - о средней, 19-25 - об отсутствии тренированности или об имеющемся остаточном утомлении.

Проверить состояние ЦНС можно при помощи уже известной ортостатической пробы, которая отражает как состояние кровеносной системы, так и степень нервной регуляции ее деятельности. Разница пульса более 20 уд/мин указывает на недостаточную нервную регуляцию.

#### **Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**

Изучение функционального теста "Сит-тест"

Сит-тест (Разработчик СПбНИИФК, Патент № 1729485)

Данный тест оценивает аэробную выносливость и представляет собой циклическое движение «сесть-встать» в течение 3 минут в темпе 30 циклов в минуту. Высота сидения стула подбирается в соответствии с ростом испытуемого таким образом, чтобы угол между бедрами и голенью в положении сидя составлял 90°.

В промежуточном положении испытуемый опирается руками на колени с целью выполнения требований ВОЗ к двигательным тестам.

Проведение теста. После небольшого отдыха (около 5 минут без помех, отвлекающих звуков и световых раздражителей) у обследуемого, сидящего в покое, измеряется ЧСС (ЧССпок). Если ЧССпок оказывается более 100 ударов в минуту, то тест не проводится.

В темпе 1 цикл за 2 с испытуемый садится и встает со стула в течение 3-х минут. В конце третьей минуты он остается в положении стоя и вновь производится измерение ЧСС (ЧССнагр) за 6 с и полученная величина умножается на 10. После этого обследуемый садится и отдыхает 1 мин., в конце которой проводится третье измерение ЧСС (ЧССвосст) за 6 с и полученная величина умножается на 10. Уровень аэробной (кардиореспираторной) выносливости оценивается по величине индекса (в условных единицах), рассчитываемого по формуле:

Индекс выносливости =  $(\text{ЧСС}_{\text{пок}} + \text{ЧСС}_{\text{нагр}} + \text{ЧСС}_{\text{восст}} - 200) / 10$

Лестничная проба. Для оценки состояния тренированности (физической работоспособности) нужно подняться на четвертый этаж нормальным темпом без остановок и сосчитать пульс. Если ЧСС ниже 100 уд/мин - отличный показатель работоспособности сердечно-сосудистой системы, меньше 120 - хороший, меньше 140 - удовлетворительный, выше 140 - плохой.

### **Роль физических упражнений на функциональные системы организма (на дыхательную систему)**

Во втором семестре предусмотрено изучение таких разделов программы как:

- Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья;
- Основы здорового питания;
- Факторы здорового образа жизни;
- Нагрузка. Дозирование физической нагрузки;
- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Также учебной программой предусмотрено обучение различным формам производственной гимнастики.

### **Основы здорового питания.**

Студенты изучают основы рационального сбалансированного питания. Знакомятся с нормами соотношения энергопотребления и энергозатрат при различных видах деятельности. Учатся рассчитывать суточный расход энергии и составлять суточный сбалансированный рацион питания по отдельным приемам пищи.

### **Профилактика вредных привычек**

Изучаются причины употребления различных психоактивных веществ молодежью. Поиск путей решения и выбора средств для пропаганды здорового образа жизни среди молодежи.

### **Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.**

#### **Оздоровительные системы.**

Рассматриваются факторы здорового образа жизни, такие как физическая нагрузка, правильное питание, режим труда и отдыха, отсутствие вредных привычек, питьевой режим, психоэмоциональное здоровье и др.

#### **Нагрузка. Дозирование физической нагрузки.**

Рассматриваются особенности дозирования нагрузки, в зависимости от вида спорта, двигательной активности, цели и задач тренировочного занятия.

#### **Методические основы учебно-тренировочного занятия**

Изучается структура учебно-тренировочного занятия. Обосновывается направленность применения различных физических упражнений в каждой отдельной части учебно-тренировочного занятия.

#### **Учебный проект "Физическое самосовершенствование студента"**

Защищаемое контрольное мероприятие в форме защиты студентов собственных проектов по

физическому самосовершенствованию.

### **Роль производственной гимнастики в профессиональной практике**

Изучается роль производственной гимнастики в профессиональной практике студентов в контексте повышения успешности профессиональной деятельности.

### **Основы производственной гимнастики**

Студенты изучают профиограмму своей специальности и формируют комплекс средств профессионально-прикладной физической подготовки для развития личностных качеств и способностей, способствующих успешности в их будущей профессиональной деятельности.

### **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.**

#### **Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов**

Студенты изучают различные формы производственной гимнастики и формируют комплекс упражнений, направленных на снятие утомления с определенных мышечных групп, наиболее задействованных в будущей профессиональной деятельности.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Чедов К. В., Гавроница Г. А., Чедова Т. И. Физическая культура. Здоровый образ жизни: учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / К. В. Чедов, Г. А. Гавроница, Т. И. Чедова. - Пермь: ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3481-1. - 128. <https://elis.psu.ru/node/623166>

1. . . . : - / . . . , . . . ; . . . . - : , 2019. - 99 с. - ISBN 978-5-8154-0493-9. - : // IPR SMART : [ ]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/95578.html>

### Дополнительная:

1. Твой олимпийский учебник : учебное пособие для олимпийского образования / В. В. Столбов, В. С. Родиченко, А. Т. Контанисов, В. И. Столяров. — 27-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88512.html>

2. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>

3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430716>

4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49867.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://government.ru/docs/> Министерство образования и науки РФ (документы)

<https://www.minsport.gov.ru/documents/> Министерство спорта РФ (документы)

10.

10. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. on-line ( );

2. (student.psu.ru)

3. Microsoft Windows ( - OEM );

4. Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».

5. BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

6. LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

11. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Microsoft Windows ( - OEM );

2. Microsoft Office ( );

3. Kaspersky Endpoint Security for Business. « ».

4. Google Chrome ( ); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Физическая культура**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.7**

**Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.7.2</b> Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>	<p>Знает как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет навыками планирования своего время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Студент не имеет представление об общей и специальной физической подготовке, их особенностях и различиях. Не знает методические принципы физического воспитания, этапы обучения движениям; физические качества, средства и методы их воспитания. Не умеет применять средства и методы физического воспитания для развития основных физических качеств, учитывая индивидуальные особенности своего образа жизни. Не может правильно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Студент имеет представление об общей и специальной физической подготовке, их особенностях и различиях. Знает методические принципы физического воспитания, этапы обучения движениям; знает физические качества, средства и методы их воспитания. Знает как правильно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>работоспособности. Студент умеет разбираться в особенностях и различиях. общей и специальной физической подготовки. Понимает целесообразность методических принципов в физическом воспитании, этапов обучения движения. Умеет подбирать средства и методы физического воспитания для развития физических качеств. Умеет организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Студент умеет разбираться в особенностях и различиях. общей и специальной физической подготовки. Понимает целесообразность методических принципов в физическом воспитании, этапов обучения движения. Владеет средствами и методами физического воспитания для развития физических качеств. Владеет навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни. Студент умеет разбираться в особенностях и различиях. общей и специальной физической подготовки. Понимает целесообразность методических принципов в физическом воспитании, этапов обучения движения. Владеет средствами и методами физического воспитания для развития физических качеств. Владеет навыками организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p>
<p><b>УК.7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового</p>	<p>Знает как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает как выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	особенностей организма. Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<p><b>Неудовлетворител</b> организма</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент знает как выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Хорошо</b> Студент умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>Отлично</b> Студент владеет способностями выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>

#### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.10.2</b> Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	Знает основы толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет корректно и тактично, толерантно общаться с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеет толерантностью по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Сотрудничает и находит точки соприкосновения по вопросам физической культуры и спорта с лицами с ОВЗ и инвалидностью.	<p><b>Неудовлетворител</b> Студент не имеет представления как продемонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не знает способов проявления и демонстрации толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Студент имеет представление как продемонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знает как продемонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Студент знает способы как проявить и правильно продемонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><b>Хорошо</b> Студент умеет демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет корректно, тактично, толерантно относиться к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет правильно подбирать средства и способы для проявления толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Умеет корректно и тактично, толерантно общаться с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Владеет толерантностью по отношению к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Сотрудничает и находит точки соприкосновения по вопросам физической культуры и спорта с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p>
<p><b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Владеет умением учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не имеет представления о том, как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Не знает психофизиологических особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент имеет представление о психофизиологических особенностях развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Знает как учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент умеет учитывать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент владеет умением учитывать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Владеет умением анализировать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Владеет умением организовывать социального взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидностью с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очно-заочная и заочная 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 0

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>Входной контроль</b> <b>УК.7.2</b> Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>УК.7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК.10.2</b> Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Физическая культура и ее ценности. Основные термины учебной дисциплины "Физическая культура". Физическая культура для лиц с ОВЗ</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>Определяются знания по физической культуре и спорту.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Физическая культура и ее ценности. Основные термины учебной дисциплины "Физическая культура". Физическая культура для лиц с ОВЗ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Студенту предлагается тест, состоящий из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов-10.	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.7.2</b> Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>УК.7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК.10.2</b> Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Роль физических упражнений на функциональные системы организма (на дыхательную систему)</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен знать основы здорового образа жизни, иметь представление об общей и специальной физической подготовке, их особенностях и различиях. Знать методические принципы физического воспитания, этапы обучения движениям; физические качества, средства и методы их воспитания. Уметь применять средства и методы физического воспитания для развития основных физических качеств, учитывая индивидуальные особенности занимающихся; различать понятия «физическая подготовка» от понятия «физическая подготовленность».</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.7.2</b> Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>УК.7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК.10.2</b> Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Учебный проект "Физическое самосовершенствование студента"</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен иметь представление об основных направлениях использования средств и методов физической культуры, о существующих различиях между физическими упражнениями и физическим трудом. Знать основные формы, особенности содержания и организации занятий физическими упражнениями разной направленности; структуру самостоятельных занятий физическими упражнениями;</p>
<p><b>УК.7.2</b> Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p><b>УК.7.1</b> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>УК.10.2</b> Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент должен иметь представление о профессионально-прикладной физической подготовке. Уметь применять средства и методы физического воспитания в режиме учебного дня для снятия умственного напряжения и повышения работоспособности. Применять различные формы производственной гимнастики (вводную гимнастику, физкультурную минутку, физкультурную паузу, микропаузу активного отдыха).</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Роль физических упражнений на функциональные системы организма (на дыхательную систему)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студенту предлагается тест, состоящий из 30 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Минимальное количество баллов для успешного прохождения КТ равно 13 баллам.	30

### Учебный проект "Физическое самосовершенствование студента"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студенту предлагается тест, состоящий из 30 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Минимальное количество баллов для успешного прохождения КТ равно 13 баллам.	30

### Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

#### Профессионально - прикладная физическая подготовка студентов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студенту предлагается тест, состоящий из 40 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Минимальное количество баллов для успешного прохождения КТ равно 17 баллам.	40