

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Код УМК 94139

Утверждено  
Протокол №10  
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**ПК.3** способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики**

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития

### **Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста**

Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей 1 года жизни.

Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.

### **Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младшего, среднего школьного и подросткового возраста**

Особенности психического развития детей школьного возраста с нормой и патологией. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста. Особенности психического развития подростков в норме и патологии. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения подростков.

### **Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

### **Организация работы служб сопровождения**

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация.

Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472148>

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433624>

3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437118>

### Дополнительная:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429984>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ( );
- .
- , (student.psu.ru)
- ( ) :
- : Microsoft Windows ( - OEM );
- Microsoft Office ( );
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , .  
:

« »,

- .

:

1.

, « » ,

-

: , , , , ,

: Microsoft Windows ( - OEM  
); Microsoft Office (  
); Kaspersky Endpoint Security for Business. -

« . . ( ) / Google

Chrome ( ); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями  
здоровья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеть навыками реализации программы по их преодолению</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает структуру нарушения, актуальное</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению</p>

## ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области Знать содержание работы служб сопровождения. Уметь диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание работы служб сопровождения. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание работы служб сопровождения. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание работы служб сопровождения. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание работы служб сопровождения. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

### ПК.3

**способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>	<p>способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Знать содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Не владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет самостоятельно выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Слабо владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Теоретико - методологические основы психолого– педагогической диагностики <b>Входное тестирование</b>	знать категории детей с ОВЗ уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Теоретико - методологические основы психолого– педагогической диагностики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает категории детей с ОВЗ умеет работать с литературными источниками владеет навыками концентрации внимания 5 вопросов по 2 балла знание и точность изложения - 2б знание , но неточность изложения - 1б незнание материала - 0б	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Психолого - педагогическое изучение детей с ОВЗ младшего, среднего школьного и подросткового возраста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать структуру нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, . Владеть навыками реализации программы по их преодолению
<b>ПК.3.1</b> способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь организовать работу по выявлению трудностей в обучении. Владеть навыками реализации программы образовательно-коррекционной работы
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ПК.3.1</b> способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями <b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Организация работы служб сопровождения <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать содержание работы служб сопровождения. Уметь диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психолого - педагогическое изучение детей с ОВЗ младшего, среднего школьного и подросткового возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает структуру нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации . Владеет	30

<p>навыками реализации программы по их преодолению Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.</p>	
--	--

**Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знает содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении. Владеет навыками реализации программы образовательно-коррекционной работы Критерии оценивания ответа на занятии.</p> <p>Полнота и правильность ответ (3б): полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий – 3 балла; полно излагает материал, но дает неточное определение основных понятий – 2 балла; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий – 1 баллов.</p> <p>изложение материала отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Степень осознанности, понимания изученного (4б): обнаруживает понимание материала, может привести самостоятельно составленные примеры – 4 балла; обнаруживает понимание материала, но может привести примеры только из учебника – 3 балла; обнаруживает понимание материала, но не умеет обосновать свои суждения, примеры не приводит – 2 балл; материал понимает частично – 1 балл; нет понимания материала – 0 баллов.</p> <p>Четкость и грамотность речи (2б): излагает материал последовательно и правильно с</p>	<p>30</p>

<p>точки зрения норм литературного языка –2 балла; излагает материал непоследовательно, но нормы литературного языка выдержаны – 1 баллов.излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны – 0 баллов.</p> <p>Ответы на вопросы (16): четко и грамотно отвечает на вопросы – 1 балл; затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос – 0 баллов.</p>	
--	--

### **Организация работы служб сопровождения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знает содержание работы служб сопровождения. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.</p> <p>Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла</p>	40