

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ**

Код УМК 94138

Утверждено  
Протокол №10  
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

##### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

##### **Индикаторы**

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### **Индикаторы**

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

##### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.3** способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

##### **Индикаторы**

**ПК.3.3** способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теоретико-методологические основы диагностики.**

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

### **Методы изучения детей с нарушениями речи**

Связь речи с другими сторонами психического развития. Организация и проведение обследования психологической базы речи детей с отклонениями в развитии. Выводы по результатам психологического изучения ребенка. Использование данных анамнеза по состоянию различных анализаторных систем в процессе диагностической работы. Направление обследования. Знакомство с методиками разных авторов по выявлению особенностей речевого развития

### **Изучение речевого развития детей дошкольного возраста**

Возрастные этапы освоения звукопроизношения и фонематических процессов, Обследование различных групп звуков в зависимости от возраста ребенка. Речевой и наглядный материал для обследования звукопроизношения и фонематических процессов, Протокол для обследования указанных функций, условия, методы и приемы обследования, варианты возможных выводов по результатам обследования. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.

### **Изучение речевого развития детей школьного возраста**

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии речи в условиях школьного образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением письменной речи: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Организация работы по проведению диагностики письменной речи. Логопедическое заключение

### **Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями речи**

Соотношение психолого-педагогической и клинической классификаций нарушения речи. Цель, задачи, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Изучение речевого развития детей с детьми с сенсорными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями познавательной деятельности. Логопедическое заключение.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438213>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

### Дополнительная:

1. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>
2. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13024>
3. Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В. Е. Агаева, М. А. Адильжанова, О. И. Азова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазова [и др.]. — М. : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80361.html>
4. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26791>
5. . . . : / . . . . — 2- . — : , 2023. — 203 . — ( . . . . ) . — ISBN 978-5-534-12886-4. — : // [ . . . . ] . — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> РИНЦ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС)  
«РУКОНТ»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ( );
- .  
(student.psu.ru)
- Microsoft Windows ( ) - OEM ;
- Microsoft Office ( );
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- :  
BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),



11.

- ,

:

:

,

,

,

,

.

:

,

«

»,

-

.

:

1.

,

,

«

»

-

:

,

,

,

,

,

:

Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

«

.

(

) /

Google Chrome (

);

«

».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области Знать психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе данных дифференциальной диагностики</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Не знает в полном объеме психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет самостоятельно устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Слабо владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики</p>

## ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеть навыками реализации программы по их преодолению</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p><b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p><b>Отлично</b> Знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению</p>

## ОПК.8

### способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями	<b>Неудовлетворител</b> Не знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Не умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями <b>Удовлетворительн</b> Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет в недостаточной степени навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями <b>Хорошо</b> Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями <b>Отлично</b> Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>здоровоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности. Знать содержание профессиональной деятельности Уметь выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Владеть навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не знает в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности</p>

### ПК.3

способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.3</b> способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы</p>	<p>способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Знать специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Уметь диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Владеть навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Владет в недостаточной степени навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p> <p><b>Отлично</b> Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Теоретико - методологические основы диагностики. <b>Входное тестирование</b>	Знать основных отечественных исследователей в данной области Уметь подбирать методы в соответствии с возрастом Владеть навыками работы с литературными источниками

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Теоретико - методологические основы диагностики.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает основных отечественных исследователей в данной области умеет подбирать методы в соответствии с возрастом владеет навыками концентрации внимания тест из 5-ти вопросов по 2 балла полное и точное понимание-2б полное, но неточное понимание-1б непонимание - 0б	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Изучение речевого развития детей дошкольного возраста <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеть навыками реализации программы по их преодолению</p>
<p><b>ПК.3.3</b> способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно- образовательной работы</p>	<p>Изучение речевого развития детей школьного возраста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области <b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями речи <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями. базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Изучение речевого развития детей дошкольного возраста**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению</p> <p>Три практических задания по 10 баллов за каждое</p> <p>Критерии оценивания ответа Полнота и правильность ответ (3б): полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий – 3 балла; полно излагает материал, но дает неточное определение основных понятий –2 балла; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий – 1 баллов.</p> <p>изложение материала отсутствует – 0 баллов.</p> <p>Степень осознанности, понимания изученного(4б): обнаруживает понимание материала, может привести самостоятельно составленные примеры – 4 балла; обнаруживает понимание материала, но может привести примеры только из учебника –3 балла; обнаруживает понимание материала, но не умеет обосновать свои суждения, примеры не приводит – 2 балл; материал понимает частично – 1 баллнет понимания материала – 0 баллов.</p> <p>Четкость и грамотность речи (2б): излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка –2 балла;</p> <p>излагает материал непоследовательно, но нормы литературного языка выдержаны – 1 баллов.излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны – 0 баллов.</p> <p>Ответы на вопросы (1б):</p> <p>четко и грамотно отвечает на вопросы – 1 балл; затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос – 0 баллов.</p>	30

### Изучение речевого развития детей школьного возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса Владеет-способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3</p>	30
--	----

### **Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями речи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями. базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40