

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Код УМК 94262

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы специальной педагогики и психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Научные основания специальной педагогики.

Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельные отрасли педагогического и психологического знания.

Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии.

Объект, предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии.

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии.

Научные основания специальной педагогики.

Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития».

Классификация групп детей с отклонениями в развитии.

Понятие «норма» и «аномалия».

Контингент обучающихся с ОВЗ

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья: лица с сенсорными нарушениями (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Особенности психического развития у детей с сенсорными нарушениями: Особенности высших психических функций (память, внимание, восприятие, речь, мыслительная деятельность. Особые образовательные потребности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья лиц с сенсорными нарушениями.

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта. Система помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС..

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика, общие и специфические образовательные потребности обучающихся. Структура примерной адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты. Разделы. Предметные области. Кадровое обеспечение. Материально-техническая база. Результаты обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. : / . . [.];
, . . . — : , 2023. — 448 . — ().
— ISBN 978-5-534-04114-9. — : // []. —

URL: <https://urait.ru/bcode/510643>

2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/88171>

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>

2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
<https://www.iprbookshop.ru/120119>

3. , . . . : / .
. - : , 2017. - 312 с. -
ISBN 978-5-4263-0575-5. - : // -
IPR BOOKS :
[]. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека

http://www.pedlib.ru. Педагогическая библиотека

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы специальной педагогики и психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
(student.psu.ru)
- Microsoft Windows () - OEM ;
- Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- :
BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , ,

.

:

« »,

-

.

:

1.

,

« »

-

: , , , ,

,

: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office ()
); Kaspersky Endpoint Security for Business. -
 « . . () / Google
 Chrome (); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы специальной педагогики и психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.</p> <p align="center">Хорошо Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.</p> <p align="center">Отлично Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.</p>

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Знать: теоретико-методологические основы специального образования.</p> <p>Уметь: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеть: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает: теоретико-методологические основы специального образования.</p> <p>Не умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Не владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: теоретико-методологические основы специального образования.</p> <p>В основном умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Не владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы специального образования. Может допускать незначительные неточности.</p> <p>Умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает: теоретико-методологические основы специального образования.</p> <p>Умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>особенностей детей. Владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.</p>

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Знать нозологические формы. Уметь определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает нозологические формы. Не умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает на в полном объеме нозологические формы. Не умеет самостоятельно определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Слабо владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает нозологические формы. Не умеет самостоятельно определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает нозологические формы. Умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>особенности, с учетом нозологии</p>
<p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знать особенности развития лиц с ОВЗ. Уметь проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности развития лиц с ОВЗ. Не умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает не в полном объеме особенности развития лиц с ОВЗ. Не умеет самостоятельно проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Слабо владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме особенности развития лиц с ОВЗ. Умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает особенности развития лиц с ОВЗ. Умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Актуальные тенденции развития системы специального образования в России Входное тестирование	Знать контингент детей с ОВЗ. Уметь работать с литературными источниками. Владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает контингент детей с ОВЗ. Умеет работать с литературными источниками. Владеет навыками концентрации внимания Форма контроля: тестирование. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p>УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Контингент обучающихся с ОВЗ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p>
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать нозологические формы, структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Уметь определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах, организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, навыками реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Контингент обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью.. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ, навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6</p>	30

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.</p>	30

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает нозологические формы, структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах, организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии, навыками реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Вопросы к зачету</p>	40

<p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	
---	--