

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ЛОГОПЕДИЯ**  
Код УМК 96811

Утверждено  
Протокол №10  
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Логопедия

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Логопедия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

**Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

**Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Индикаторы**

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9,10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	9
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	324
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	60
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	30
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	264
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Дислалия**

Термин, определение, этиология, классификация дислалии по различным принципам. Основные формы дислалии, выделенные на основе анатомо-физиологического и психолингвистического подходов. Уровни нарушенного произношения. Симптоматика моторной сенсорной, сенсомоторной дислалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Простые и сложные дислалии. Обследование лиц с дислалией: принципы, методы, приемы. Формулирование логопедического заключения. Клинико-психологическая характеристика детей с дислалией. Профилактика дислалий. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы коррекционного воздействия: 1) подготовительный, 2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков (формирование артикуляции, автоматизации, дифференциации звуков), 3) этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения гласных и согласных звуков. Основные методы правильного произношения звуков. Коррекция нарушений фонематической системы языка. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Роль логопедической ритмики по устранению дислалии.

### **Дизартрия**

Термин, определение, этиология, классификация ринолалии. Симптомокомплекс открытой органической ринолалии. Симптоматика закрытой и смешанной ринолалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией: принципы, методы, приемы. Методы исследования устной и письменной речи. Дифференциальная диагностика: отличие ринолалии от других речевых расстройств, разных форм ринолалии друг от друга.

### **Ринолалия**

Термин, определение, этиология, классификация ринолалии. Симптомокомплекс открытой органической ринолалии. Симптоматика закрытой и смешанной ринолалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией: принципы, методы, приемы. Методы исследования устной и письменной речи. Дифференциальная диагностика: отличие ринолалии от других речевых расстройств, разных форм ринолалии друг от друга.

### **Алалия**

Термин, определение, сведения о распространенности. История изучения проблемы. Этиология алалии: воздействие патологических факторов в перинатальный и ранний постнатальный периоды. Механизмы алалии с позиций моторного, психологического и системно-языкового подходов. Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии: моторной (экспрессивной), сенсорной, оптической. Структура дефекта при алалии. Характеристика речевой и неречевой симптоматики. Особенности нарушения речи и мышления при алалии. Методика обследования детей с алалией. Дифференциальная диагностика: отличие алалии от других форм нарушений речи. Прогноз при алалии. Профилактика возникновения алалии. Методика воспитания речи у детей с моторной алалией. Принципы, этапы работы. Значение комплексного медико-психолого-педагогического подхода. Структура логопедического занятия с детьми, страдающими моторной алалией. Методика воспитания речи у детей с сенсорной алалией. Принципы, этапы работы. Важность развития неречевых психических функций на начальных этапах коррекционного воздействия. Система работы по воспитанию фонематической системы языка у детей с сенсорной алалией. Принципы, этапы работы. Важность развития неречевых психических процессов на начальных этапах коррекционного воздействия. Система работы по воспитанию фонематической системы языка у детей с сенсорной алалией. Структура логопедического занятия с детьми, страдающими сенсорной алалией. Эффективность логопедической работы по

развитию речи как системы у детей с алалией.

### **Афазия**

Определение. История изучения афазии в отечественной и зарубежной литературе. Учение о локализации психических функций. Проблема компенсации. Этиология афазии. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии. Механизмы разных форм афазии. Топическая классификация афазии А.Р.Лурии. Лингвистическая классификация. Симптоматика разных форм афазии. Соотношение речевых и неречевых расстройств (агнозии, апраксии) в структуре дефекта. Нарушение мышления, восприятия, внимания, пространственных представлений у больных с разными формами афазии. Методика обследования больных с афазией. Дифференциальная диагностика афазии. Отличие разных форм афазии друг от друга. Прогноз при афазии. Профилактика афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановления речи. Восстановление неречевых функций: двигательных, восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенности использования логопедической ритмики в системе восстановительной работы. Дифференциальные методики восстановления речи при разных формах афазии.

### **Нарушения голоса**

История изучения проблемы заикания: научные направления, теории заикания. Этиология заикания: предрасполагающие и воспроизводящие причины. Механизмы заикания: анатомо-физиологические, психологические, психолингвистические. История создания комплексного метода преодоления заикания. Характеристика различных методик преодоления заикания у дошкольников (Н.А.Власовой, В.И.Рождественской, Н.А.Чевелевой, Г.А.Волковой), у младших школьников (А.В.Ястребовой), у подростков и взрослых (В.М.Шкловского, В.А.Ковшикова, Л.З.Андроновой). Роль логопедической ритмики в коррекции заикания. Необходимость дифференцированного подхода к устранению заикания в зависимости от особенностей симптоматики, нервно-психического состояния и личности заикающегося

### **Темпо-ритмические нарушения речи**

Расстройства голоса

Определение, этиология классификация расстройств голоса по различным принципам. Основные формы голосовых расстройств: афония, дисфония, фонастения, ринофония. Методики обследования лиц с нарушениями голоса (фониатрическое, логопедическое, психологическое) Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушениями голоса. Профилактика нарушений голоса. Комплексное воздействие на лиц с расстройствами голоса (медицинские, в частности хирургические мероприятия, методы восстановления дыхательной, голосовой, артикуляционной функций, психотерапия) Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений голоса.

### **ФФНР, ОНР**

Определение ФФНР, проявления нарушения звукопроизношения и фонематической системы языка.

Коррекция ФФНР у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение ОНР. ОНР при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии. Характеристика детей с ОНР. Формулирование логопедического заключения на основе психолого-педагогической классификации. Методика коррекционно-педагогической работы: обучение детей первого уровня, второго уровня, третьего уровня недоразвития речи. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий

### **Нарушения письменной речи**

Определение. История изучения афазии в отечественной и зарубежной литературе. Учение о

локализации психических функций. Проблема компенсации. Этиология афазии. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии. Механизмы разных форм афазии. Топическая классификация афазии А.РЛурии. Лингвистическая классификация. Симптоматика разных форм афазии. Соотношение речевых и неречевых расстройств (агнозии, апраксии) в структуре дефекта. Нарушение мышления, восприятия, внимания, пространственных представлений у больных с разными формами афазии. Методика обследования больных с афазией. Дифференциальная диагностика афазии. Отличие разных форм афазии друг от друга. Прогноз при афазии. Профилактика афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановления речи. Восстановление неречевых функций: двигательных, восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенности использования логопедической ритмики в системе восстановительной работы. Дифференциальные методики восстановления речи при разных формах афазии.

### **Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях**

Роль слухового анализатора в психофизическом развитии ребенка. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Система работы по развитию речи у глухих и слабослышащих..

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь в работе логопеда, тифлопедагога воспитателя и учителя.

Контингент детей с ЗПР. Характеристика звукопроизводительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, словарного запаса, грамматического структурирования, связной речи. Характерные ошибки письменной речи. Система логопедической работы. Влияние несформированности психических процессов на развитие речи детей с умственной отсталостью. Организация коррекционной работы

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. . . . : . . . / . . . . — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — ( ). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

### Дополнительная:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433327>
4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>
5. Бабина Г. В. Логопедия. Дизартрия: Учебно-методическое пособие/Бабина Г. В.-Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0452-9.-104. <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>
6. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428512>
7. . . . : . . . / . . . . , . . . . // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/428512>
8. . . . : . . . . / . . . . , . . . . // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:  
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:  
<http://www.solgpi.ru> Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Логопедия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;  
- on-line ( );  
- .  
(student.psu.ru)  
( ) :  
: Microsoft Windows ( - OEM );  
Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint  
Security for Business, « ».  
BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование: кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дневник логопеда.

1. :  
« » ,  
- : , , , , ,  
: Microsoft Windows ( - OEM  
); Microsoft Office (  
); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «  
( ) / Google Chrome (  
); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Логопедия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Уметь устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеть навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает не в полном объеме психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>участвует в разработке программ учебных дисциплин Знать содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе Знать задачи профессиональной деятельности. Уметь работать в команде. Владеть навыками коммуникации	<b>Неудовлетворител</b> Не знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками коммуникации <b>Удовлетворительн</b> Знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно работать в команде. Слабо владеет навыками коммуникации <b>Хорошо</b> Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет работать в команде. Слабо владеет навыками коммуникации <b>Отлично</b> Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет работать в команде. Владеет навыками коммуникации

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Дислалия Входное тестирование	знать онтогенез формирования речи уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Дислалия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает онтогенез формирования речи умет работать с литературными источниками. Владеет навыками концентрации внимания Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Алалия <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать этиологию, механизм, структуру нарушений у детей с алалией, задачи профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеть методами и приемами КВР детей с алалией.
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Афазия <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает этиологию, механизм, структуру нарушений у детей с афазией. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы. Владеть методами , приемами коррекции по устранению афазии
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Нарушения голоса <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать структуру нарушения голоса у детей и взрослых. Уметь использовать методы и приемы КВР. Владеть навыками использования учебно-методических материалов.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Алалия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать этиологию, механизм, структуру нарушений у детей с алалией. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеть методами и приемами КВР детей с алалией. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

#### **Афазия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию,	30

<p>механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем</p> <p>Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Проверочная работа. За каждый правильный ответ - 16</p>	
---	--

### **Нарушения голоса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знает структуру нарушения голоса у детей и взрослых. Умеет использовать методы и приемы КВР. Владеет навыками использования учебно-методических материалов.</p> <p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.</p> <p>Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------------------	--------------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	ФФНР, ОНР <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеть методами, приемами КВР по устранению ФФНР, ОНР.
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Нарушения письменной речи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать этиологию, механизм, структуру нарушений письменной речи. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Владеть методами, приемами организации КВР по устранению нарушения письменной речи.
<b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Уметь устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеть навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **ФФНР, ОНР**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР..Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеет методами, приемами КВР по устранению ФФНР, ОНР. Подготовка и защита реферата. 30 балловАктуальность темы исследования – 2 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение	30

<p>содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 10 баллов.</p>	
---	--

### **Нарушения письменной речи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знает этиологию, механизм, структуру нарушений письменной речи. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Владеет методами, приемами организации КВР по устранению нарушения письменной речи. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.</p>	30

### **Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.</p> <p>Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40