

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТМИКА И ТЕХНОЛОГИИ

Код УМК 94135

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Логопедагогическая ритмика и технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Логопедагогическая ритмика и технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.3 способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Индикаторы

ПК.3.2 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	40
Проведение лекционных занятий	16
Проведение практических занятий, семинаров	24
Самостоятельная работа (ак.час.)	176
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы логоритмики

Основные понятия. Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики. Теория Н.А. Бернштейна - естественно-научная основа логоритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи.

Содержание и структура логоритмики

Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки. Вводные упражнения. Упражнения для развития мимики и орального праксиса. Упражнения для развития слухового внимания и памяти. Упражнения для развития ритмических способностей. Упражнения на развития подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев. Упражнения на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания

Ходьба и маршировка в различных направлениях; упражнения, регулирующие мышечный тонус; упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции; упражнения, активизирующие дыхание; упражнения на развитие чувства музыкального темпа; наглядные, словесные, практические средства обучения.

Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией

Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Характеристики ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Использование логоритмических средств в системе работы по коррекции заикания

Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных афазией.

Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки. Вводные упражнения. Упражнения для развития мимики и орального праксиса. Упражнения для развития слухового внимания и памяти. Упражнения для развития ритмических способностей. Упражнения на развития подвижности, координации и точности движений общих, рук, кистей, пальцев. Упражнения на развитие глубины дыхания, длительности выдоха, сочетания выдоха и фонации

Развитие произносительной стороны речи у детей в онтогенезе

Произносительная сторона речи: определение понятия в специальной литературе, исторический аспект проблемы.

Произносительная сторона речи как средство осуществления речевой деятельности, как средство оформления высказывания. Компоненты произносительной стороны речи. Голосовые и звукопроизносительные характеристики устной речи. Ребенок с нарушением звукопроизношения как субъект воспитания и обучения. Общая характеристика нарушения звукопроизношения. Место нарушения звукопроизносительной стороны речи в структуре речевого дефекта при различных речевых нарушениях. Этапы развития звукопроизношения у детей в норме. Взаимодействие анализаторов в процессе усвоения звуков речи.

Технология обследования и формирования речевых звуков.

Принципы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения. Этапы работы. Особенности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения при дислалии, ринопалии, дизартрии, алалии, афазии.

Технология обследования моторных функций речи

Технология обследования моторных функций у детей как часть психолого-педагогического

обследования. Разделы обследования: общая моторика, мелкая моторика, артикуляционная моторика, мимика. Направления обследования в каждом разделе. Статическая, динамическая и пространственная координация, ритмическая, темпоральная, серийно-последовательная организация движения. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Методы и приемы обследования моторных функций речи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433327>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

Дополнительная:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот / Л. В. Лопатина, М. В. Ковалева. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — ISBN 978-5-4214-0030-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21234>
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428515>
4. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32057>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Логопедагогическая ритмика и технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () ;
- Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- ;
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , ,

:

,

« »,

- .

:

1.

,

« »

-

:

, , , , ,

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

«

() / Google Chrome (

); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Логопедагогическая ритмика и технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Знать содержание и структуру логоритмики. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с содержанием и структурой логоритмики. Владеть навыками работы с нормативными документами</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Не умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Слабо владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p align="center">Хорошо Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владет навыками работы с нормативными документами</p> <p align="center">Отлично Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образования. Владеет навыками работы с нормативными документами</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Знает содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речи. Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с нарушениями речи. Владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речи. Не умеет разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с нарушениями речи. Не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речи. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с нарушениями речи. Слабо владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речи. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с нарушениями речи. Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речи.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с нарушениями речи. Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи</p>

ПК.3

способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p>	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>Знать этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Уметь осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Владеть навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Не владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает не в полном объеме этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых., допускает неточности. Умеет осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Владеет слабо навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых.. Умеет осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо подходов к лицам с речевыми нарушениями</p> <p>Отлично Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p>

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Знать структуру нарушения речи при алалии. Уметь выделять психофизиологические особенности у алаликов. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами с алалией.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает структуру нарушения речи при алалии. Не умеет выделять психофизиологические особенности у алаликов. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с алалией.</p> <p>Удовлетворительн Недостаточно знает структуру нарушения речи при алалии. Не умеет самостоятельно выделять психофизиологические особенности у алаликов. Слабо владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с алалией.</p> <p>Хорошо Знает структуру нарушения речи при алалии. Не умеет самостоятельно выделять психофизиологические особенности у алаликов. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с алалией.</p> <p>Отлично Знает структуру нарушения речи при алалии. Умеет выделять психофизиологические особенности у алаликов. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами с алалией.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Общие вопросы логоритмики Входное тестирование	знать виды речевых нарушений уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие вопросы логоритмики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает виды речевых нарушений умет работать с литературными источниками владет навыками концентрации внимания Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5. знание и точность ответа - 2 знание , но неточность ответа - 1 знание ответа - 0б	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Содержание и структура логоритмики Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание и структуру логоритмики. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с содержанием и структурой логоритмики. Владеть навыками работы с нормативными документами
ПК.3.2 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого - педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания Защищаемое контрольное мероприятие	Знать этиологию, механизм, структуру речевых нарушений. Уметь осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Владеть навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с заиканием
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речи. Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с алалией. Владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи

Спецификация мероприятий текущего контроля

Содержание и структура логоритмики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и структуру логоритмики. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с содержанием и структурой логоритмики. Владет навыками работы с нормативными документами. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы,	30

<p>глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.</p> <p>Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.</p>	
--	--

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого - педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений. Умеет осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с заиканием. Опрос по теоретическому материалу на практических занятиях. 10 баллов</p> <p>3 практических занятия</p> <p>Критерии оценивания ответа на занятии.</p> <p>Полнота и правильность ответ (3б): полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий – 3 балла; полно излагает материал, но дает неточное определение основных понятий – 2 балла; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий – 1 баллов.</p> <p>изложение материала отсутствует – 0 баллов. Степень осознанности, понимания изученного (4б): обнаруживает понимание материала, может привести самостоятельно составленные примеры – 4 балла; обнаруживает понимание материала, но может привести примеры только из учебника – 3 балла; обнаруживает понимание материала, но не умеет обосновать свои суждения, примеры не приводит – 2 балл; материал понимает частично – 1 балл; нет понимания материала – 0 баллов.</p> <p>Четкость и грамотность речи (2б): излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – 2 балла;</p> <p>излагает материал непоследовательно, но нормы литературного языка выдержаны – 1 баллов. излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны – 0</p>	30

баллов. Ответы на вопросы (16): четко и грамотно отвечает на вопросы – 1 балл; затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос – 0 баллов.	
--	--

Логопедическая ритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речи. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с алалией. Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи</p> <p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.</p> <p>Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.2 способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	Развитие произносительной стороны речи у детей в онтогенезе Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание работы по обследованию звуковой стороны речи.. Уметь выбирать программы коррекции в соответствии со структурой нарушения. Владеть навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Технология обследования и формирования речевых звуков. Защищаемое контрольное мероприятие	Знает содержание образовательного процесса с лицами с нарушениями речевых звуков. Уметь разрабатывать учебно-методические материалы для работы с лицами с нарушениями речевых звуков. Владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса с лицами с нарушениями речи
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Технология обследования моторных функций речи Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание технологии обследования моторных функций речи. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии со структурой нарушения. Владеть навыками обследования моторных функций речи

Спецификация мероприятий текущего контроля

Развитие произносительной стороны речи у детей в онтогенезе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у детей с нарушением произносительной стороны речи. Умеет осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы. Владеет навыками личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями произносительной стороны речи. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Технология обследования и формирования речевых звуков.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методы и приемы коррекции речевых звуков. Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Владеет технологией формирования и коррекции речевых звуков. Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла. Соответствие содержания теме – 3 балла.	30

Технология обследования моторных функций речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание технологии обследования моторных функций речи. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии со структурой нарушения. Владеть навыками обследования моторных функций речи	40

<p>Вопросы к экзамену Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов.</p> <p>Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	
---	--