

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ**  
Код УМК 87644

Утверждено  
Протокол №10  
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Клиника интеллектуальных нарушений

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Клиника интеллектуальных нарушений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикаторы**

**УК.10.1** Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы**

**ОПК.7.2** учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

**Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Нарушение психического развития: олигофрения.**

Определение понятия «олигофрения», общие признаки, патогенез, распространенность, этиология. Эндогенные и экзогенные неблагоприятные факторы, нарушающие внутриутробное развитие плода. Эндогенные нарушения: генные и хромосомные аномалии (трисомия, моносомия, транслокация, мозаичная форма). Экзогенные факторы, приводящие к эмбриопатиям, воздействующие на развитие в различные временные периоды. Внутриутробный период развития: инфекции (вирусные, паразитарные), интоксикации (медикаментозные, производственные, экологические, бытовые), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору. Натальный период: родовые травмы, асфиксии. Ранний постнатальный период развития: нейроинфекции, черепно-мозговые травмы.

### **Клинические формы олигофрении:**

Особенности нервно-психических расстройств при разных формах олигофрении. Клинические формы олигофрении, обусловленные наследственной патологией. Поражение генеративных клеток. Энзимопатии. Фенилкетонурия. Хромосомные нарушения: с.Шерешевского-Тернера, С. Клайнфельтера, болезнь Дауна, истинная микроцефалия. Клиническая характеристика каждого из них. Олигофрения как следствие эмбриопатий: токсоплазмоз, листериоз, сифилис, рубеолярная олигофрения. Алкоголизм, нарко-, токсикомания родителей как причина олигофрении. Алкогольный синдром плода. Конфликт матери и плода по резус-фактору: гемолитическая болезнь новорожденных. Олигофрения как следствие родовой травмы и асфиксии

### **Степени олигофрении**

Степени олигофрении. Дебильность, клиническое проявление (состояние внутренних органов и систем, неврологический статус). Раннее психофизическое развитие. Состояние моторики, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Имбецильность, клиническое проявление (состояние внутренних органов и систем, неврологический статус). Раннее психофизическое развитие. Состояние моторики, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Идиотия, клиническое проявление (состояние внутренних органов и систем, неврологический статус). Раннее психофизическое развитие. Состояние моторики, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

### **Поврежденное психическое развитие: деменция**

Понятие, общие признаки, этиология. Клиническое проявление. Классификация: органическая резидуальная деменция, деменция с текущими заболеваниями головного мозга. Органическая резидуальная деменция: деменция, обусловленная нейроинфекциями; травматическая деменция. Характеристика деменции с текущими заболеваниями головного мозга: деменция, обусловленная гидроцефалией; деменция, обусловленная эпилепсией; деменция, обусловленная шизофренией; деменция, обусловленная ревматическими нарушениями центральной нервной системы; деменция, обусловленная сифилисом.

### **Категория детей с задержкой психического развития**

Систематика ЗПР: структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Клиническая характеристика детей с ЗПР с психофизическим инфантилизмом. Клиническая характеристика детей с цереброорганическим синдромом. Клиническая характеристика детей с ЗПР психогенного происхождения. Клиническая характеристика детей с ЗПР соматогенного происхождения. Особенности протекания психических процессов у детей с ЗПР

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86133.html>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433327>

### Дополнительная:

1. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73810.html>

2. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32097>

3. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А. Г. Московкина, Т. М. Уманская. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23994>

4. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76967.html>

5. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/120119>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> РИНЦ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> РИНЦ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиника интеллектуальных нарушений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ( );
- .
- (student.psu.ru)
- ( ) - OEM :
- Microsoft Windows ( ) ;
- Microsoft Office ( ) ;
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),



11.

- ,

:

: , , , , .  
:

« »,

- .

:

1.

« »

-

: , , , , ,

: Microsoft Windows ( - OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «

. ( ) / Google Chrome (

); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Клиника интеллектуальных нарушений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>учитывает особые образовательные потребности обучающихся, применяя психолого-педагогические технологии. Знать особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Уметь проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Не умеет проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает не в полном объеме особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Не умеет самостоятельно проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Слабо владеет навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Умеет проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Умеет проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий</p>

## ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Не владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Слабо владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ.</p>

### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Знать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь организовывать социальное взаимодействие. Владеть навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет организовывать социальное взаимодействие. Не владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает не все психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет самостоятельно организовывать социальное взаимодействие. Слабо владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не все психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет организовывать социальное взаимодействие. Владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет организовывать социальное</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> взаимодействие. Владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Нарушение психического развития: олигофрения. <b>Входное тестирование</b>	знать виды интеллектуальных нарушений уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### **Нарушение психического развития: олигофрения.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает виды интеллектуальных нарушений умеет работать с литературными источниками владеет навыками концентрации внимания Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5.	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Степени олигофрении <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь дифференцировать степени олигофрении Владеть: навыками осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Поврежденное психическое развитие: деменция <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии <b>УК.10.1</b> Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Категория детей с задержкой психического развития <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, содержание образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь организовать образовательный процесс с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Степени олигофрении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет дифференцировать степени олигофрении Владеет навыками осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p>Опрос по теоретическому материалу на практических занятиях. 10 баллов</p> <p>3 практических занятия Критерии оценивания ответа на занятия. Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий – 1 балл; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил – 0 баллов. Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ – 2 балла; обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры – 1 балл; нет понимания материала – 0 баллов. Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – 1 балл; излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны – 0 баллов. Ответы на вопросы: четко и грамотно отвечает на вопросы – 1 балл; затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос – 0 баллов.</p>	30

### Поврежденное психическое развитие: деменция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4</p>	30



<p>балла.Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла.Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла.Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.Соответствие содержания теме – 6 баллов.</p>	
--	--

### Категория детей с задержкой психического развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, содержание образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет организовать образовательный процесс с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей. Ответ студента на дополнительный вопрос. - 4</p> <p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса. - 9</p> <p>Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок. - 9</p> <p>Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению. - 9</p> <p>Четкость и грамотность ответа. - 9</p>	40