

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (СДО)
Код УМК 94133

Утверждено
Протокол №10
от « ____ » _____ 201 ____ г.

Пермь, 202 ____

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность (СДО)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

УК.13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Научные основы логопедии

Логопедия как наука о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект, цель, теоретические и практические задачи, методы, принципы, значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Предпосылки и истоки развития логопедии

Предпосылки и истоки развития логопедии. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики. Причины речевых нарушений

Организация логопедической помощи населению

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Школы для обучающихся с ОВЗ(с тяжелыми нарушениями речи). Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь взрослому населению.

Виды речевых нарушений

Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Клинико-педагогическая классификация. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>
2. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428512>

Дополнительная:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В. Е. Агаева, М. А. Адильжанова, О. И. Азова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазова [и др.]. — М. : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80361.html>
3. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
4. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
5. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428515>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () :
- Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , .
:

« »,

- .

1.

:

« »

-

: , , , , ,

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

«

. () / Google Chrome (

); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность (СДО)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Знать содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с организовать профессиональную деятельность в соответствии с организовать профессиональную деятельность в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 "Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи .. Владеть навыками работы с нормативными документами</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Не умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Слабо владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p align="center">Хорошо Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования не в полном объеме. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками работы с нормативными документами</p> <p align="center">Отлично Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>образования. Владеет навыками работы с нормативными документами</p>
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами Знать этические нормы своей профессиональной деятельности. Уметь мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Не умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Навыками эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ владеет недостаточно.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Знать научные основы логопедии. Уметь устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Владеть способами</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает научные основы логопедии. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Не владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает научные основы логопедии не в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Удовлетворительн полном объеме и допускает неточности. Затрудняется устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Слабо владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Хорошо Знает научные основы логопедии., но допускает небольшие неточности. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Отлично Знает научные основы логопедии. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками. Владеет способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Формулирует задачи, исходя из поставленной цели Знать специфику видов речевых нарушений. Уметь выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p>Неудовлетворител Не знает специфику видов речевых нарушений. Не умеет выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Удовлетворительн Знает специфику видов речевых нарушений, но допускает неточности. Умеет выделять признаки речевых нарушений, но не в полном объеме. формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Недостаточно владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.</p> <p>Хорошо Знает специфику видов речевых нарушений, но допускает неточности. Умеет выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p> <p>Отлично Знает специфику видов речевых нарушений. Умеет выделять признаки речевых</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения Знать виды профессиональной деятельности. Уметь определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеть навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды профессиональной деятельности. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Не владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Не умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности не в полном объеме. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает виды профессиональной деятельности. Умеет определять этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности. Владеет навыками ориентации в этических нормах поведения в разных видах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

УК.13

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности Знать содержание профессиональной деятельности. Уметь аргументированно противодействовать экстремизму и терроризму . Владеть навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> Не знает содержание профессиональной деятельности. Умеет аргументированно противодействовать экстремизму и терроризму . Владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. <p align="center">Удовлетворительн</p> Знает частично содержание профессиональной деятельности. Умеет аргументированно противодействовать экстремизму и терроризму . Владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. <p align="center">Хорошо</p> Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Умеет аргументированно противодействовать экстремизму и терроризму . Владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. <p align="center">Отлично</p> Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет аргументированно противодействовать экстремизму и терроризму . Владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Научные основы логопедии Входное тестирование	знать речевое развитие в норме уметь актуализировать приобретенные ранее знания владеть навыками концентрации внимания
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Предпосылки и истоки развития логопедии Письменное контрольное мероприятие	Знать этические нормы своей профессиональной деятельности. Уметь мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	Организация логопедической помощи населению Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Уметь организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, аргументированно противодействовать экстремизму и терроризму. Владеть навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, навыками работы с нормативными документами

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Виды речевых нарушений Итоговое контрольное мероприятие	Знать специфику видов речевых нарушений. Уметь выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины

Спецификация мероприятий текущего контроля

Научные основы логопедии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает речевое развитие в норме умеет актуализировать приобретенные ранее знания владеет навыками концентрации внимания 5 вопросов по 2 балла знание и точность изложения - 26 знание , но неточность изложения - 16 незнание материала - 06	10

Предпосылки и истоки развития логопедии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	30

Организация логопедической помощи населению

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы

<p>Знает содержание своей профессиональной деятельности, а также нормативные документы в сфере образования. Умеет организовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, аргументированно противодействовать экстремизму и терроризму. Владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, навыками работы с нормативными документами Подготовка и защита презентации. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.</p>	30
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Виды речевых нарушений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает специфику видов речевых нарушений. Умеет выделять признаки речевых нарушений, формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40