

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна
Кирилова Надежда Анатольевна
Пузырёва Любава Олеговна
Егоркина Наталья Борисовна
Краева Виктория Сергеевна
Печеркина Анна Викторовна**

-

:()

-

75189

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,3
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	
Самостоятельная работа (ак.час.)	288
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология. Первый семестр

Раздел 1. Введение в психологию

Психология как наука

Объект психологии. Проблема человека в психологии. Методологические основы изучения человека (подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа, человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность; анализ отличительных особенностей основных макрохарактеристик человека и связанных с ними понятий).

Общая психология как наука о психике человека. Основные категории психологической науки. Психофизическая, психофизиологическая и психосоциальная проблемы.

Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Практическая психология, основные проблемы и направления. Роль психологии в решении задач экономики, образования, здравоохранения, культуры и т.п.

Методы психологии

Понятие о методологии, методе и методике научного исследования. Проблема метода исследования и его значения для науки. Принципы психологического исследования. Проблема классификации методов психологии.

Организационные методы исследования (сравнительный и лонгитюдный). Эмпирические методы исследования. Наблюдение и самонаблюдение. Эксперимент. Психодиагностические методы. Тесты и их варианты. Опросники. Проективные методики. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Анализ документов. Методы обработки данных. Количественный и качественный анализ.

Направления и школы психологии

1. Структурализм и функционализм.
2. Бихевиоризм и необихевиоризм.
3. Гештальтпсихология.
4. Психоанализ.
5. Гуманистическая психология.
6. Когнитивная психология.
7. Отечественные школы психологии: московская, Санкт-Петербургская, Пермская, Грузинская школы и др. Современные школы психологии.

Сознание и бессознательное

Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Понятие о самосознании и его структуре. Теории бессознательного. Классификации неосознаваемых психических явлений

Раздел 2. Психические процессы

Общая характеристика познавательных процессов

Психические процессы, свойства и состояния. Специфика познавательных процессов в соотношении с эмоциональными и волевыми. Модели организации познавательных процессов Л.М. Веккера, Б.Ф. Ломова. Общие вопросы исследования сенсорно-перцептивных процессов. Основные подходы к изучению памяти. Основные направления исследований мышления. Образ и понятие как основные формы психического отражения.

Ощущения

Понятие об ощущениях. Функции ощущений. Строение и функции сенсорно-перцептивной системы.

Классификации ощущений (систематическая, структурно-генетическая), виды ощущений (кожные, обонятельные, вкусовые, зрительные, слуховые, статические и кинестетические, органические ощущения, осязание). Свойства (модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация, эмоциональный тон) и закономерности ощущений (адаптация, сенсбилизация, взаимодействие ощущений). Основной психофизический закон. Пороги чувствительности. Теории ощущений (рецепторная, рефлекторная и др.). Методы исследования ощущений.

Восприятие

Понятие о восприятии. Ощущение и восприятие. Функции восприятия. Физиологические основы восприятия. Характеристики перцептивного образа (константность, предметность, целостность, обобщенность). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое). Восприятие пространства, времени, движения. Перцептивная деятельность. Иллюзии восприятия. Методы исследования восприятия.

Представление

Природа и своеобразие представлений. Функции представлений. Эмпирические характеристики вторичных образов (панорамность, фоновезависимость, схематизация образа, симультанность, неустойчивость, фрагментарность, обобщенность). Классификации видов представлений (зрительные, вкусовые, слуховые, обонятельные, осязательные, органические; репродуктивные, антиципирующие представления; статические, кинетические, преобразующие представления).

Речь

Понятие о речи, отличие речи от других познавательных процессов. Язык, речь, речевая деятельность. Функции речи. Речь и мышление. Физиологические механизмы речи. Механизмы порождения и восприятия речи. Классификации видов речи (внешняя, внутренняя, эгоцентрическая речь; устная, письменная речь; диалогическая, монологическая речь). Филогенез языка (теория звукоподражания, трудовая теория происхождения языка, жестовая теория, теория междометий, теория социального договора), речевой онтогенез (доречевой этап, этап первичного освоения языка, этап усвоения грамматики). Методы исследования речи.

Мышление

Мышление как процесс и как результат. Функции мышления. Физиологические механизмы мышления. Мышление и чувственное познание. Фазы мыслительного процесса (возникновение проблемы, выдвижение и перебор гипотез, проверка гипотез, реализация решения). Операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) и формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Классификации видов мышления. Мыслительная деятельность. Развитие мышления в онтогенезе. Теории мышления. Мышление и творчество. Методы исследования мышления.

Память

Понятие о памяти. Функции памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Эффекты памяти («эффект края», «эффект генерации», «эффект Зейгарник»). Классификации видов памяти. Физиологические механизмы памяти. Мнестическая деятельность. Развитие памяти в онтогенезе. Способы активизации памяти.

Внимание

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Свойства внимания (концентрация, устойчивость, объем, распределение, переключение). Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное). Развитие внимания в онтогенезе. Способы активизации внимания. Методы исследования внимания.

Эмоции

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций и чувств: регулирующая, организующая, тонизирующая, сигнальная. Основные характеристики эмоций и чувств: знак эмоции (позитивное или негативное значение эмоционального переживания для человека), качество эмоции, динамика протекания эмоции (длительность, интенсивность, сила, глубина), внешнее проявление эмоций, степень осознанности эмоций. Структура эмоций, основные ее компоненты: психологический, поведенческий, соматический. Классификация эмоций: аффекты, собственно эмоции, настроение, стресс, чувства.

Воля

Понятие воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Функции воли. Теории воли. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Основные этапы волевого действия: формулирование цели, принятие решения, исполнение намеченного, контроль исполнения. Волевые качества человека их развитие. Волевая регуляция поведения и деятельности.

Психология. Второй семестр

Раздел 3. Личность и ее свойства

Личность

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Понятие о личности. Структура личности. Критерии и механизмы развития личности.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности

Актуальные проблемы психологии личности. Основные периоды развития психологии личности. Проблема личности в трудах античных философов. Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Экспериментальные теории личности. Теории личности фрейдизма и неопрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорпи, Г. С. Салливан). Проблема личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу). Французская социологическая школа. Концепция личности П. Жане. Диспозициональное направление: подходы к изучению личности Г. Олпорта и Р. Кеттелла. Методология экспериментальных исследований личности. Способы сбора экспериментальной информации о личности. Факторный подход к оценке личностных черт. Типологический подход. Использование методов математического анализа в исследовании личности.

Мотивация

Мотивация и потребности личности. Функции и виды мотивов. Специфика потребностей человека. Виды потребностей. Уровень притязаний личности. Направленность как иерархическая система потребностей, мотивов и целей личности. Интерес в структуре личности. Смысловые, ценностные, эмоциональные ориентации личности. Убеждения и мировоззрение. Психологические основы воспитания направленности личности.

Темперамент

Общее понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Дифференциально-психофизиологические исследования структуры свойств темперамента. Специфические характеристики психогенетических исследований темперамента. Психогенетические исследования структуры темперамента. Психологическая характеристика типов и свойств темперамента.

Характер

Понятие о характере. Характер как система отношений человека к социальной действительности, труду, другим людям, себе, вещам. Отношения характера и темперамента. Социальная обусловленность

характера. Структура характера. Проявление характера в деятельности, речи, поступках человека. Формирование характера.

Акцентуации характера

Понятие об акцентуации характера. Проблема типологии акцентуаций характера.

Способности

1. Признаки способностей.
2. Количественная и качественная характеристики способностей.
3. Способности и задатки.
4. Классификации способностей.
5. Развитие способностей.

Раздел 4. Человек как субъект деятельности

Психика и деятельность

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Индивидуальный стиль деятельности

Психология учебной и педагогической деятельности

1. Понятие об учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности.
3. Мотивация обучения.
4. Понятие о педагогической деятельности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Психология личности учителя.

Психология. Третий семестр

Раздел 5. Психические состояния и их регуляция

Психические состояния

Понятие о психическом состоянии. Место психических состояний в ряду других психических явлений. Отличие психических состояний от психических процессов и свойств. Основные характеристики, функции психических состояний (функции адаптации, регуляции, интеграции). Структура психических состояний. Физиологические основы состояний. Саморегуляция состояний. Приемы саморегуляции психических состояний. Релаксация, визуализация, самовнушение, аутогенная тренировка, самоприказы, переключение, общение, использование положительных образов и воспоминаний, двигательная, физическая активность, режим сна и отдыха.

Регуляция эмоциональных состояний

Саморегуляция состояний. Приемы саморегуляции психических состояний. Релаксация, визуализация, самовнушение, аутогенная тренировка, самоприказы, переключение, общение, использование положительных образов и воспоминаний, двигательная, физическая активность, режим сна и отдыха.

Раздел 6. Социальная психология

Психология общения

Понятие общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. Социальная коммуникация. Социальное взаимодействие.

Социальная перцепция.

Психология группы

Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Теории лидерства. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Эксперименты К.Левина в США в 1941-45 г.г. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Раздел 7. Возрастная психология

Психологическое развитие в дошкольном возрасте

Особенности физиологического развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Эгоцентризм детского мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Эгоцентрическая речь. Словотворчество.

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Особенности деятельности в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Исследование игры в отечественной и зарубежной психологии. Структура игры. Закономерности развития игры в дошкольном возрасте. Игрушка, ее роль и возможности. Значение игры для психического развития ребенка.

Особенности общения дошкольника с родителями, другими взрослыми и детьми. Общение по поводу игры. Ребенок в группе сверстников.

Развитие личности дошкольника. Кризис "семи лет". Его сущность и особенности. Основные новообразования личности. Мотивация поведения в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности образа - Я и самооценки в дошкольном возрасте. Проблема нравственного развития в дошкольном возрасте. Моральные суждения и моральные действия. Концепции Л. Кольберга, Ж. Пиаже. Е. В. Субботский о нравственном развитии ребенка.

Проблема обучения шестилетних детей в школе. Сущность и структура психологической готовности ребенка к обучению в школе. Интеллектуальная, волевая, мотивационная, личностная готовность.

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Физиологические особенности в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте. Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника. Особенности памяти, мышления в младшем школьном возрасте. Формирование понятий. Особенности развития речи.

Особенности развития эмоционально - волевой сферы в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Психологический анализ причин школьной неуспеваемости. Явление школьной дезадаптации.

Развитие личности младших школьников. Формирование новой внутренней позиции. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте. Успех и неудача в учебной деятельности и их влияние на личностное развитие ребенка.

Общение в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми, учителями, родителями. Общение со сверстниками.

Психологическое развитие в подростковом возрасте

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения. Психологические проблемы отношения подростка к учению. Развитие познавательных интересов.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Психологические проблемы общения учителя с подростком. Роль сверстника в становлении личности и деятельности подростка.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения. Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации.

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития.

Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности психического развития и поведения личности.

Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников.

Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности.

Особенности общения в юношеском возрасте. Стремление к поведенческой, эмоциональной и ценностной автономии. Взаимоотношения в юношеском возрасте с учителями, родителями, сверстниками.

Психологическое развитие в зрелом возрасте

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия "зрелая личность".

Особенности анатомо - физиологического развития в зрелом возрасте.

Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых.

Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека. Характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль

творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте.

Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. [] : / . . . , 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-4486-0893-3. - : // IPR BOOKS : []. <<http://www.iprbookshop.ru/88208>>
2. : / . . . [.]; . — 2- . — : , 2023. — 404 . — (. — ISBN 978-5-534-00631-5. — : // [] . — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

Дополнительная:

1. Никандров, В. В. Психология : учебник / В. В. Никандров. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/16795>
2. Колоколов, Г. Р. Психология : курс лекций / Г. Р. Колоколов, Н. Л. Фоменко. — Москва : Экзамен, 2008. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/1139>
3. Дерябина Е. А. Возрастная психология: Учебное пособие/Дерябина Е. А.-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-4486-0070-8.-158. <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
4. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/45151>
5. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88220>
6. : / . . . , 2014. - 305 с. - ISBN 978-5-9296-0723-3. - : // IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
7. , . . . : / - : , 2017. - 319 с. - ISBN 5-238-00905-4. - : // IPR BOOKS : []. <<http://www.iprbookshop.ru/71045>>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://bookap.info/genpsy/maklakov_obshchaya_psihologiya/ Общая психология Маклаков А.Г.

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека elibrary.ru

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=HyLFLDBpFs&feature=emb_title Лекция Обуховой

<https://www.youtube.com/watch?v=UdsVFdbmrS4> Психология развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- . (student.psu.ru)
- () :
- Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- : BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , .
:

« »,

- .

1.

:

« »

-

: , , , , ,

: Microsoft Windows (- OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «

. () / Google Chrome (

); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Допускает грубые ошибки в осуществлении подбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся. Допускает грубые ошибки в осуществлении подбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не владеет навыками обучения, воспитания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично обучающихся.
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Знает основные факторы и закономерности, требующие реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий. Умеет осуществлять подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p>	<p>Неудовлетворител Не обладает знаниями об основных факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; не знает перечень психолого-педагогических технологий. Не способен осуществлять подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p> <p>Удовлетворительн Обладает поверхностными знаниями об основных факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; не знает перечень психолого-педагогических технологий. Допускает грубые нарушения в подборе технологий в связи с личностными особенностями.</p> <p>Хорошо Хорошо ориентируется в факторах и закономерностях, требующих реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий. Допускает незначительные ошибки в подборе технологий в связи с личностными особенностями. обучающихся.</p> <p>Отлично Свободно ориентируется в факторах и закономерностях, требующие реализации особых психолого-педагогических технологий; знает перечень психолого-педагогических технологий. Релевантно осуществляет подбор технологий в связи с личностными особенностями.</p>

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную</p>	<p>Знает основные требования к осуществлению</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные требования к</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Владеет навыком реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Неудовлетворител осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Удовлетворительн Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Хорошо Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять подбор психолога-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Допускает ошибки в реализации психолога-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>государственных образовательных стандартов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные требования к осуществлению индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет осуществлять подбор психолого-педагогических технологий индивидуальной и групповой работы с облучающимися. Владеет навыком реализации психолого-педагогических технологий в образовательном пространстве в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не имеет сформированных знаний о принципах учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не способен планировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Не владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет слабо сформированные знания о принципах учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Плохо ориентируется в вопросе планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>образовательных потребностей. Не владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Учитывает не все факторы в планировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Хорошо знает алгоритм учета особых образовательных потребностей обучающихся в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Свободно планирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Владеет навыком анализа внутригруппового взаимодействия с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся</p>

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет	Знать эффективные психологические технологии	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает эффективные психологические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p>Неудовлетворител технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Не умеет идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Удовлетворительн Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Не умеет идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Хорошо Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками применения психологических технологий, установки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знать эффективные психологические технологии установки контакта, коммуникативных языковых моделей, идентификации стилей общения в образовательных отношениях. Уметь идентифицировать типы восприятия информации, техники метамоделей языка, осуществлять подбор средств коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками применения психологических технологий, установки контакта, коммуникативных языковых моделей для осуществления эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Уметь осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Владеть навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС ОЗО сокр СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Психология как наука Входное тестирование	Знать:-основные понятия и законы психологии-понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека Уметь:-применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин; Владеть:-навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей; -навыками работы с литературными источниками. Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:-основные понятия и законы психологии-понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека Умеет:-применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин; Владеет:-навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей;-навыками работы с литературными источниками.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Воля</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:• классические и современные концепции, особенности различных направлений и школ психологии. • понятие и предмет изучения психологии как науки• понятие о методологии, методе и методике научного исследования, классификации методов психологии, принципы психологического исследования. • структуру и функции сознания, понятие о самосознании и его структуре, классификации неосознаваемых психических явлений• специфику познавательной деятельности человека; психические явления, познавательные процессы; специфику познавательных процессов Уметь:• применять знания классических и современных концепций в области психологии в своей профессиональной деятельности. • различать и вычленять особенности различных направлений и школ психологии. • применять основные методы психологии • применять знания о познавательных, эмоциональных и волевых процессах и их социальных, возрастных, индивидуальных особенностях в процессе обучения и развития Владеть:• навыками выделения предмета изучения, основных методов, траекторий исследований различных направлений и школ психологии. • навыками дифференциации различных направлений и школ в психологии. • навыками применения знаний о познавательных, эмоциональных и волевых процессах их социальных, возрастных, индивидуальных особенностях, • методами и методиками исследования психических процессов</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Способности Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: • понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; • психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; • общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей. Уметь: • дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования индивидуальных особенностей человека; • анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям об индивидуальных особенностях, на которые направлено психологическое воздействие; • составлять и анализировать психологическую характеристику человека, в соответствии с изучаемой индивидуальной особенностью. Владеть: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами и методиками исследования индивидуальных особенностей</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Психологическое развитие в зрелом возрасте</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:• социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах, • особенности обучения в разных возрастных периодах, способы, приемы обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Уметь:• осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах,• применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах. Владеть:• навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах, • навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в разных возрастных периодах.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Воля

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:• классические и современные концепции, особенности различных направлений и школ психологии. • Умеет:• применять знания классических и современных концепций в области психологии в своей профессиональной деятельности. • различать и вычленять особенности различных направлений и школ психологии. Владеет:• навыками выделения предмета изучения, основных методов, траекторий исследований различных направлений и школ психологии. • навыками дифференциации различных направлений и школ в психологии.	10
Знает:• специфику познавательной деятельности человека; психические явления, познавательные процессы; специфику познавательных процессов Умеет: • применять знания о познавательных, эмоциональных и волевых процессах и их социальных, возрастных, индивидуальных особенностях в процессе обучения и развития • Владеет:• навыками применения знаний о познавательных, эмоциональных и волевых процессах их социальных, возрастных, индивидуальных особенностях, • методами и методиками исследования познавательных, эмоциональных и волевых процессов	10
Знает:• понятие о методологии, методе и методике научного исследования, классификации методов психологии, принципы психологического исследования. Умеет: • применять основные методы психологии Владеет: • методами и методиками исследования	5
Знает:• понятие и предмет изучения психологии как науки• структуру и функции сознания, понятие о самосознании и его структуре, классификации неосознаваемых психических явлений Умеет:• применять знания о структуре, функциях сознания и неосознаваемых психических явлениях в процессе обучения и развития Владеет:• навыками дифференциации различных теории сознательного и бессознательного в психологии.	5

Способности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: • общую характеристику способностей, виды способностей; уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность; природу человеческих способностей. Умеет: • дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования индивидуальных особенностей человека; • анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям об индивидуальных особенностях, на которые направлено психологическое воздействие; • составлять и анализировать	10

<p>психологическую характеристику человека, в соответствии с изучаемой индивидуальной особенностью. Владеет: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами и методиками исследования индивидуальных особенностей</p>	
<p>Знает: • понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера Умеет: • дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования индивидуальных особенностей человека; • анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям об индивидуальных особенностях, на которые направлено психологическое воздействие; • составлять и анализировать психологическую характеристику человека, в соответствии с изучаемой индивидуальной особенностью. Владеет: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами и методиками исследования индивидуальных особенностей</p>	10
<p>Знает: • понятие о темпераменте; свойства темперамента; обзор учений о темпераменте; психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности; понятие о характере, его структуру; теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера; Умеет: • дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом; использовать научные методы в процессе исследования индивидуальных особенностей человека; • анализировать методы и методики практической психологии с точки зрения их соответствия теоретическим представлениям об индивидуальных особенностях, на которые направлено психологическое воздействие; • составлять и анализировать психологическую характеристику человека, в соответствии с изучаемой индивидуальной особенностью. Владеет: • способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; методами и методиками исследования индивидуальных особенностей</p>	10

Психологическое развитие в зрелом возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает:• социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в зрелого возраста, Умеет:• осуществлять взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в зрелом возрасте Владеет:• навыками взаимодействия с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в зрелом</p>	10

<p>возрасте.</p>	
<p>Знает:• социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в юношеском возрасте, • особенности обучения, способы, приемы обучения, воспитания, развития в юношеском возрасте Умеет:• осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в юношеском возрасте• применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в юношеском возрасте. Владеет:• навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в юношеском возрасте, • навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в период юношеского возраста.</p>	<p>10</p>
<p>Знает:• социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в подростковом возрасте, • особенности обучения, способы, приемы обучения, воспитания, развития в подростковом возрасте Умеет:• осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в подростковом возрасте• применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в подростковом возрасте. Владеет:• навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в подростковом возрасте, • навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в период подросткового возраста.</p>	<p>10</p>
<p>Знает:• социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в дошкольном и младшем школьном возрасте, • особенности обучения, способы, приемы обучения, воспитания, развития в дошкольном и младшем школьном возрасте Умеет:• осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в дошкольном и младшем школьном возрасте• применять в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в период дошкольного и младшего школьного возраста. Владеет:• навыками обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в дошкольном и младшем школьном возрасте, • навыками применения в процессе обучения знания о способах, приемах обучения, воспитания, развития в период дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>10</p>