

## Групповая проектная работа (СДО)

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование умений работать с информацией, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области специального дефектологического образования, осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы, анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, применять профессиональные компетенции при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

### Цель:

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности

### Задачи:

- участие студентов в разработке практико-ориентированных проектов и научно-исследовательской работе, направленной на создание или адаптацию существующих технологий, методик, программ к условиям организации работы с детьми с ОВЗ
- практическое закрепление умений и навыков разработки проектов, ориентированных на дальнейшее использование в практической деятельности

### Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- способы работы с научной информацией, уметь находить необходимую информацию, ликвидируя пробелы в знании;

Уметь:

- уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

Владеть:

- навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности, осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

## Научно-исследовательская работа (СДО)

### Аннотация:

.Дисциплина направлена на формирование умений работать с противоречивой информацией, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, применять специальные научные знания в профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

### Цель:

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской работе в системе образования.

### Задачи:

- сформировать умение работать с информацией,
- уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы.

### Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- способы работы с научной информацией, уметь находить необходимую информацию,

Уметь:

- уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

Владеть:

- навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности, осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

## **Ознакомительная практика (СДО)**

### **Аннотация:**

Направлена на формирование первичных профессиональных умений и навыков: ознакомление с историей развития системы специального образования в России в дореволюционный, послереволюционный периоды и в настоящее время. Во время прохождения практики осуществляется закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, приобретение обучающимися практических умений, навыков в осуществлении поиска и работы с информационными источниками. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

### **Цель:**

Целью является формирование первичных представлений о современном состоянии системы общего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ,

### **Задачи:**

Ознакомление с состоянием системы образования в нашей стране на разных этапах

Изучение нормативно-правовой базы системы общего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ на современном этапе

Формирование навыков работы с информационными источниками

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Сформировать готовность учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Сформировать представления об особых образовательных потребностях (ООП) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Сформировать представления о методах и приемах организации совместной и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом их ООП.

Сформировать умение работать с информационными источниками

Познакомить с нормативно-правовой основой, отражающей этичное и гуманное отношение к лицам с ОВЗ в России и за рубежом

## Педагогическая практика (СДО)

### Аннотация:

.Нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях школы. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

### Цель:

Закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального блока, накопление опыта профессиональной деятельности

### Задачи:

знакомство с организацией работы учителя-логопеда;  
овладение приемами и методами организации работы с детьми с нарушениями речи;  
совершенствование общепедагогических умений;  
целенаправленная отработка навыков самостоятельной работы с теоретическими и дидактическими материалами;  
формирование собственной педагогической культуры;  
закрепление навыков владения профессиональным терминологическим аппаратом.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате прохождения практики студент должен знать:

причины, механизмы и виды нарушений устной и письменной речи;  
особенности восприятия детей с нарушением речи и их влияние на формирование устной и письменной речи;  
особенности мнестической деятельности детей и их влияние на формирование устной и письменной речи;  
особенности мыслительной деятельности и их влияние на формирование устной и письменной речи;

уметь:

корректно выражать и аргументировано обосновывать положения этой предметной области знания;  
обеспечивать педагогическое сопровождение детей с речевой патологией в образовательном процессе;

владеть:

базовой терминологией;

навыками самостоятельного и творческого использования приобретенные знания в практической деятельности;

методиками поиска, обработки и использования информации, умением интерпретировать и адаптировать информацию

## Преддипломная практика

### Аннотация:

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки бакалавров. Направлена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного исследования и навыков его проведения. В рамках преддипломной практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки, сформированные предшествующими курсами: изучают научную литературу по теме выпускной работы, анализируют собранный материал, уточняют и углубляют концепцию научного исследования, пишут и редактируют текст ВКР, готовят текст выступления на защите.

В рамках практики осуществляется подготовка к итоговой государственной аттестации – защите выпускной квалификационной работы: оформление текста ВКР, подготовка документов к прохождению процедуры защиты ВКР.

### Цель:

Формирование у студентов устойчивых профессиональных навыков научно-исследовательской работы в избранной области. Научно-исследовательская работа обеспечивает связь между теоретической подготовкой бакалавра и практическими исследовательскими навыками в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

### Задачи:

- формирование готовности к участию в проведении научных исследований;
- формирование готовности применять современные методики и технологии в своей профессиональной деятельности;
- выработка способности использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате прохождения практики студент должен знать:

- требования к написанию и оформлению научных исследований.
- основные технологии и методы образовательно-коррекционной деятельности с лицами с ОВЗ (нарушениями речи);
- основные направления коррекционно-логопедической деятельности;
- социальную значимость своей профессии, возможные пути (способы) разрешения педагогических ситуаций в профессиональной деятельности;

уметь:

- работать с научной литературой по исследуемой проблеме;
- определять проблему, цель, гипотезу, объект и предмет, задачи, методы исследования выводы по результатам научного исследования;
- ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования; анализировать полученные данные научного эксперимента;
- формулировать выводы и заключение по результатам проведенного исследования;

владеть:

- методами и приемами планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах;
- навыками работы с информационными источниками;
- навыками организации и проведения коррекционной работы по устранению речевых нарушений;
- навыками коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия.

## **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО)**

### **Аннотация:**

Технологическая практика обучающихся направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия" является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике, является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах обще педагогического и методического характера: Введение в специальность, Логопедическая ритмика и технологии, Педагогика, Невропатология, Логопедия. Содержание технологической практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной ее целью является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и приобретении практических навыков и умений по изучаемым дисциплинам.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

### **Цель:**

Цель технологической практики - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

### **Задачи:**

приобретение опыта в применении знаний, полученных в ООВО;  
приобретение практических навыков по организации профессиональной деятельности  
изучение конкретных видов деятельности учителя-логопеда.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Знает:

- федеральные государственные образовательные стандарты специального образования,
- примерные адаптированные основные общеобразовательные программы;
- особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Умеет:

- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями

Владеет:

- логопедическими технологиями ;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений;

## Летняя педагогическая

### Аннотация:

Летняя педагогическая практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, в образовательных организациях. Программа практики предполагает опору на знания и умения студентов, приобретенные в рамках освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности.

Производственная практика включает в себя обязательное прохождение инструктивно-методических сборов, непосредственную профессиональную деятельность на базе образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления в летний период, анализ и отчет о результатах практической педагогической деятельности на итоговой конференции. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В результате прохождения летней педагогической практики обучающиеся смогут самостоятельно планировать и реализовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период, разрабатывать и реализовывать различные формы воспитательного взаимодействия с детьми, получат практический опыт использования педагогических технологий, анализа и решения педагогических задач в непосредственной профессиональной деятельности.

### Цель:

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

### Задачи:

1. Способствовать закреплению психолого-педагогических знаний об организации воспитательной деятельности, о специфике работы с временными детскими коллективами в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления;
2. Создать условия для практического овладения педагогическими технологиями организации и проведения различных форм воспитательного взаимодействия с детьми (игры, ктд, проектная деятельность и др.);
3. Получить практический опыт работы с различными группами детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период;
4. Развить умения работать в команде, самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные ситуации, осуществлять диагностическую работу, корректировать собственную педагогическую деятельность;
5. Получить практический опыт организаторской деятельности, опыта публичных выступлений.

### Требования к уровню освоения содержания:

знать:

основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;

- особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;

- основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха различных возрастных групп в летний период;

- специфику работы и функциональные обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем лагере, центре, на летней площадке;

уметь:

- ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;

- создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

- работать с активом отряда;

- выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

- осуществлять индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.),

организовать соревнование в общественно полезном труде;

- осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;

- вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;

владеть:

- навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

- навыками применения разнообразных методик воспитания детей и подростков;

- навыками публичного выступления.

## Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО)

### Аннотация:

Технологическая практика обучающихся направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике. Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах профессиональной подготовки.

Содержание технологической практики направлено на формирование необходимых для практической деятельности компетенций. Содержание технологической практики включает закрепление теоретических знаний и приобретении практических умений и навыков.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

### Цель:

Цель технологической практики - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин по профилю подготовки, и формирование практических умений и навыков.

### Задачи:

приобретение опыта в применении знаний, полученных в ООВО;  
приобретение практических навыков по организации профессиональной деятельности  
изучение конкретных видов деятельности учителя-логопеда.

### Требования к уровню освоения содержания:

Знает:

- федеральные государственные образовательные стандарты специального образования,
- примерные адаптированные основные общеобразовательные программы;
- особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Умеет:

- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями

Владеет:

- логопедическими технологиями ;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений;