

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа учебной практики

**УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ПРАКТИКА (СДО)**

Код УМК 95846

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО) » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### **Цель практики :**

Цель технологической практики - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин по профилю подготовки, и формирование практических умений и навыков.

### **Задачи практики :**

приобретение опыта в применении знаний, полученных в ООВО;  
приобретение практических навыков по организации профессиональной деятельности  
изучение конкретных видов деятельности учителя-логопеда.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**ОПК.10** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.2** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.2** учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **Индикаторы**

**ОПК.7.2** учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Технологическая практика обучающихся направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике. Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах профессиональной подготовки.

Содержание технологической практики направлено на формирование необходимых для практической деятельности компетенций. Содержание технологической практики включает закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	7,8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	9
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	324
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный этап. Характеристика основных групп звуков		
8	Знакомство с графиком прохождения практики, заданиями, предложенными в ходе прохождения практики. Характеристика основных групп звуков родного языка (группа свистящих, шипящих, сонорных р,л, заднеязычных). Определение места и способа образования звуков, наличие дополнительной палатализации, участие голоса в образовании звуков. Описание артикуляционного уклада основных групп звуков родного языка (группа свистящих, шипящих, сонорных р,л, заднеязычных). Определение сходства и различия в положении органов артикуляции внутри одной группы звуков. Динамика	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>образования основных групп звуков родного языка (группа свистящих, шипящих, сонорных р,л, заднеязычных).</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Нарушение группы свистящих		
35	<p>Характеристика фонетических и фонематических дефектов произношения звуков С,З. Характеристика фонетических и фонематических дефектов произношения звука Ц.</p> <p>Описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения звуков С, З.</p> <p>Описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения звука Ц.</p> <p>Ознакомление с профилями артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.</p>	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
Нарушение группы шипящих		
35	<p>Характеристика фонетических и фонематических дефектов произношения звуков Ш, Ж. Характеристика фонетических и фонематических дефектов произношения звука Щ. Характеристика фонетических и фонематических дефектов произношения звука Щ.</p> <p>Описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения звуков группы шипящих.</p> <p>Описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения звуков Ш, Ж.</p> <p>Ознакомление с профилями артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.</p>	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
Нарушение сонорных звуков р,л		
35	<p>Характеристика фонетических и фонематических дефектов звукопроизношения сонорного звука Л. Характеристика фонетических и фонематических дефектов звукопроизношения сонорного звука Р. Описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических</p>	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	дефектов звукопроизношения сонорного звука Л. Описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов звукопроизношения сонорного звука Р. Ознакомление с профилями артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.	
<b>Нарушение заднеязычных</b>		
35	Характеристика фонематических дефектов звукопроизношения заднеязычного звука к. Характеристика фонематических дефектов звукопроизношения заднеязычного звука г. Характеристика фонематических дефектов звукопроизношения заднеязычного звука х. Описание артикуляционных укладов фонематических дефектов звукопроизношения заднеязычного звука к. Описание артикуляционных укладов фонематических дефектов звукопроизношения заднеязычного звука г. Описание артикуляционных укладов фонематических дефектов звукопроизношения заднеязычного звука х. Ознакомление с профилями артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Организация работы по коррекции свистящих</b>		
35	Задачи подготовительного этапа коррекционной работы. Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики при каждом виде нарушения звукопроизношения в группе свистящих звуков. Приемы вызывания (постановки) свистящих звуков. Содержание работы на этапе автоматизации звуков. Содержание работы на этапе дифференциации звуков. Содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Организация работы по коррекции шипящих</b>		
35	Задачи подготовительного этапа коррекционной работы. Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики при каждом виде нарушения звукопроизношения в группе шипящих звуков. Приемы вызывания (постановки) шипящих звуков. Содержание работы на этапе автоматизации звуков. Содержание работы на этапе дифференциации звуков. Содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Организация работы по коррекции сонорных звуков р,л</b>		
35	Задачи подготовительного этапа коррекционной работы. Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики при каждом виде нарушения звукопроизношения сонорных звуков Р,Л. Приемы вызывания (постановки) сонорных звуков Р,Л. Содержание работы на этапе автоматизации	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	звук. Содержание работы на этапе дифференциации звуков. Содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.	
<b>Организация работы по коррекции заднеязычных</b>		
35	Задачи подготовительного этапа коррекционной работы. Подготовительные упражнения артикуляционной гимнастики при каждом виде нарушения звукопроизношения в группе заднеязычных звуков. Приемы вызывания (постановки) заднеязычных звуков. Содержание работы на этапе автоматизации звуков. Содержание работы на этапе дифференциации звуков. Содержание работы на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
<b>Демонстрация и защита материалов практики</b>		
36	Оформление отчетной документации по практике, согласно перечня: - ведомость-отчёт - таблица с самооценкой компетенций - график прохождения практики - материалы по результатам прохождения практики Защита материалов практики студентами Заполнение отчетной документации руководителем практики	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. . . . : / . . . .  
— 2-е изд., испр. и доп. — : , 2022. — 147 с. — ( ). — ISBN 978-5-534-11286-3. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

### Дополнительная

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438209>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41406175> ЧУКАРИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА. НАРУШЕНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ КАК НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЙ НЕДОСТАТОК РАЗВИТИЯ РЕЧИ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35446184> ШЕШУКОВА Н.Н., БУЛАНОВА М.А. К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30374868> МАСЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДАНИЕЛЯН АСЯ АРМЕНАКОВНА. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36557601> СОШНИКОВА Н.Г., ЕФАНОВА Е.В. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37628062> БАЙКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, МЕЖЕНЦЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ПРОИЗНОШЕНИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35331435> БАРАНОВА ГАЛИНА АНАТОЛЬЕВНА, КУПРИЯНОВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА. КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

8.

1.

Microsoft Windows ( - OEM  
);  
Microsoft Office ( )  
); Kaspersky Endpoint Security for Business. -  
« . . ( ) / Google  
Chrome ( ); « ».

## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Студентам выдается задание для прохождения практики, необходимая документация

Изучить индивидуальный график практики. Прохождение инструктажа по ТБ

Дайте характеристику всех звуков в каждой группе (группа свистящих, шипящих, сонорных р,л, заднеязычных) по плану:

место образования - способ образования - твердость (мягкость) - звонкость (глухость)

2. Опишите статику (артикуляционный уклад) всех звуков в каждой группе (группа свистящих, шипящих, сонорных р,л, заднеязычных) Подготовьте профиль артикуляции для всех звуков в каждой группе (группа свистящих, шипящих, сонорных р,л, заднеязычных).

3. Опишите динамику образования звуков.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Определите названия фонетических и фонематических дефектов произношения группы свистящих. Дайте описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения в группе свистящих звуков. Подготовьте профили артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.

Определите названия фонетических и фонематических дефектов произношения группы шипящих звуков. Дайте описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения в группе шипящих. Подготовьте профили артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.

Определите названия фонетических и фонематических дефектов произношения соноров Л,Р. Дайте описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения данных звуков. Подготовьте профили артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.

Определите названия фонематических дефектов произношения группы заднеязычных. Дайте описание артикуляционных укладов фонетических и фонематических дефектов произношения в группе заднеязычных звуков. Подготовьте профили артикуляционных укладов при соответствующих видах нарушения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

подбор материалов для проведения работы с детьми по устранению нарушений группы свистящих звуков : упражнений артикуляционной гимнастики, приемов постановки звуков, игр по автоматизации и дифференциации звуков

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

подбор материалов для проведения работы с детьми по устранению нарушений группы шипящих звуков : упражнений артикуляционной гимнастики, приемов постановки звуков, игр по автоматизации и дифференциации звуков

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

подбор материалов для проведения работы с детьми по устранению нарушений сонорных звуков р,л: упражнений артикуляционной гимнастики, приемов постановки звуков, игр по автоматизации и дифференциации звуков

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

подбор материалов для проведения работы с детьми по устранению нарушений группы заднеязычных звуков : упражнений артикуляционной гимнастики, приемов постановки звуков, игр по автоматизации и дифференциации звуков

Оформление отчетной документации по практике, согласно перечня:

- ведомость-отчёт
- таблица с самооценкой компетенций
- график прохождения практики
- материалы по результатам прохождения практики

Защита материалов практики студентами

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы. Знать содержание образовательной программы. Уметь осуществлять педагогическую и научную деятельность. Владеть навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание образовательной программы. Не умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность. Не владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательной программы. Не умеет самостоятельно осуществлять педагогическую и научную деятельность. Слабо владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание образовательной программы. Умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность. Владет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание образовательной программы. Умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность. Владет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы</p>

#### ОПК.10

**Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных**

**технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.10.2</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Знать задачи профессиональной деятельности. Уметь выбирать информационно-коммуникационные технологии. Владеть навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Не владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно выбирать информационно-коммуникационные технологии. Слабо владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Хорошо</b> Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Недостаточно владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p><b>Отлично</b> Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет выбирать информационно-коммуникационные технологии. Владеть навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

**ОПК.7**

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<p><b>ОПК.7.2</b>  <b>Компетенция</b>  учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p><b>Планируемые результаты обучения</b>  учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии.  Знать особые образовательные потребности обучающихся.  Уметь применять психолого-педагогические технологии. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Критерии оценивания результатов обучения</b>  <b>Неудовлетворительно</b>  Не знает особые образовательные потребности обучающихся. Не умеет применять психолого-педагогические технологии. Не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает не все особые образовательные потребности обучающихся. Не умеет самостоятельно применять психолого-педагогические технологии. Слабо владеет навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает не все особые образовательные потребности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические технологии. Владет навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Отлично</b>  Знает особые образовательные потребности обучающихся. Умеет применять психолого-педагогические технологии. Владет навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>
--	---	--

**ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.2</b>  учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и</p>	<p>учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает содержание индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности. Не умеет определять особые образовательные потребности обучающихся. Не владеет навыками организации совместной и</p>

<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать содержание индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности. Уметь определять особые образовательные потребности обучающихся. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает не в полном объеме содержание индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности. Не умеет самостоятельно определять особые образовательные потребности обучающихся. Слабо владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме содержание индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности. Умеет определять особые образовательные потребности обучающихся. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><b>Отлично</b> Знает содержание индивидуальной, учебной и воспитательной деятельности. Умеет определять особые образовательные потребности обучающихся. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>
---	---	---

### ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические</p>	<p>разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание образовательного процесса с детьми нарушениями речи. Не умеет разрабатывать учебно-методические</p>

<p>материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать содержание образовательного процесса с детьми нарушениями речи. Уметь разрабатывать учебно-методические материалы. Владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  материалы. Не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса с детьми нарушениями речи. Не умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы. Слабо владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса с детьми нарушениями речи. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы. Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p> <p><b>Отлично</b>  Знает содержание образовательного процесса с детьми нарушениями речи. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы. Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса</p>
---	---	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Организационный этап. Характеристика основных групп звуков <b>Входное тестирование</b>	Знать материал из курса "Логопедия" Уметь работать с литературными источниками Владеть навыками работы с литературными источниками

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Организационный этап. Характеристика основных групп звуков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать материал курса из "Логопедия" Уметь работать с литературными источниками. Владеть навыками концентрации внимания. 5 вопросов по 2 балла	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p><b>ОПК.10.2</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Демонстрация и защита материалов практики</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать содержание работы по коррекции звуковой стороны речи. Уметь самостоятельно методически грамотно подбирать содержание коррекционной работы со звуковой стороной речи на различных этапах.</p> <p>Владеет навыками подбора материала для проведения коррекционной работы</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Демонстрация и защита материалов практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **43**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание работы по коррекции звуковой стороны речи, задачи профессиональной	100

деятельности., содержание образовательного процесса с детьми нарушениями речи, особые образовательные потребности обучающихся, особые образовательные потребности. Умеет самостоятельно методически грамотно подбирать содержание коррекционной работы со звуковой стороной речи на различных этапах, разрабатывать учебно-методические материалы, применять психолого-педагогические технологии, определять особые образовательные потребности обучающихся, осуществлять педагогическую и научную деятельность.

Владеет навыками использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности, навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы, навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, навыками подбора материала для проведения коррекционной работы

- характеристика звуков основных групп, согласно предложенной схеме (0-15б).
- характеристика артикуляционных укладов свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных групп звуков (0-15б )
- характеристика нарушений (фонетические, фонематические дефекты) свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных групп звуков (0-15б).
- комплексы упражнений артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных групп звуков (0-15б).
- приемы постановки для свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных групп звуков (0-15б).
- по 3 игры для автоматизации (0-10б), дифференциации каждой из вышеперечисленных групп звуков с дидактическим материалом (0-10б)
- таблица компетенций -5б