

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа производственной практики  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (СДО)**  
Код УМК 95847

Утверждено  
Протокол №10  
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### **Цель практики :**

Цель технологической практики - закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении профессиональных и специальных дисциплин по профилю подготовки.

### **Задачи практики :**

приобретение опыта в применении знаний, полученных в ООВО;  
приобретение практических навыков по организации профессиональной деятельности  
изучение конкретных видов деятельности учителя-логопеда.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.3** способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

#### **Индикаторы**

**ПК.3.2** способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Технологическая практика обучающихся направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль "Логопедия" является логическим продолжением учебного процесса и представляет собой отработку технологических знаний и умений на практике, является обязательным видом учебной работы бакалавра.

Технологическая практика базируется на изученных к моменту ее проведения дисциплинах общего педагогического и методического характера: Введение в специальность, Логопедическая ритмика и технологии, Педагогика, Невропатология, Логопедия. Содержание технологической практики логически и методически тесно взаимосвязано с вышеуказанными дисциплинами, поскольку главной ее целью является, в первую очередь, закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков и умений по изучаемым дисциплинам.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	10,11,13,14
<b>Объем практики (з.е.)</b>	9
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	324
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (11 триместр) Экзамен (14 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция I		
2	Студентам выдается задание для прохождения практики, необходимая документация Проводится инструктаж по ТБ Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы,	Учебная аудитория СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Проведение занятий по коррекции свистящих		
36	<p>Знакомство с расписанием логопеда.</p> <p>Написание конспектов занятий по коррекции свистящих звуков в количестве 3х и согласование их с учителем-логопедом.</p> <p>Организация и проведение занятий по коррекции свистящих звуков в количестве 3х</p> <p>Анализ проведенных занятий студентом учителем-логопедом образовательной организации</p>	Общеобразовательная организация, имеющая в штате учителя-логопеда
Проведение занятий по коррекции шипящих		
36	<p>Знакомство с расписанием логопеда.</p> <p>Написание конспектов занятий по коррекции шипящих звуков в количестве 3х и согласование их с учителем-логопедом.</p> <p>Организация и проведение занятий по коррекции шипящих звуков в количестве 3х</p> <p>Анализ проведенных занятий студентом учителем-логопедом образовательной организации</p>	Общеобразовательная организация, имеющая в штате учителя-логопеда
Проведение занятий по коррекции сонорных		
34	<p>Знакомство с расписанием логопеда.</p> <p>Написание конспектов занятий по коррекции сонорных звуков в количестве 3х и согласование их с учителем-логопедом.</p> <p>Организация и проведение занятий по коррекции сонорных звуков в количестве 3х</p> <p>Анализ проведенных занятий студентом учителем-логопедом образовательной организации</p>	Общеобразовательная организация, имеющая в штате учителя-логопеда
Итоговая конференция 1		
36	<p>Подготовка материалов практики согласно перечня</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Индивидуальный график практики</li> <li>2.Ведомость-отчет</li> <li>3. Папка документации ( с титульником) и запись ВСЕХ материалов на диск</li> <li>3.1. По 3 конспекта занятий по коррекции свистящих, шипящих, сонорных звуков</li> <li>5. Таблица компетенций</li> <li>6. Дневник практики.</li> </ol>	Учебная аудитория СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция <sup>2</sup>		
2	Студентам выдается задание для прохождения практики, необходимая документация Проводится инструктаж по ТБ	Учебная аудитория СГПИ филиал ПГНИУ
Проведение занятий по формированию лексической стороны речи		
54	Знакомство с расписанием логопеда. Написание конспектов занятий по лексической стороны речи в количестве 3х и согласование их с учителем-логопедом. Организация и проведение занятий по формированию лексической стороны речи в количестве 3х Анализ проведенных занятий студентом учителем-логопедом образовательной организации	Общеобразовательная организация, имеющая в штате учителя-логопеда
Проведение занятий по формированию грамматики		
52	Знакомство с расписанием логопеда. Написание конспектов занятий по формированию грамматической стороны речи в количестве 3х и согласование их с учителем-логопедом. Организация и проведение занятий по формированию грамматической стороны речи в количестве 3х Анализ проведенных занятий студентом учителем-логопедом образовательной организации	Общеобразовательная организация, имеющая в штате учителя-логопеда
Проведение занятий по формированию связной речи		
36	Знакомство с расписанием логопеда. Написание конспектов занятий по формированию связной стороны речи в количестве 3х и согласование их с учителем-логопедом. Организация и проведение занятий по формированию связной стороны речи в количестве 3х Анализ проведенных занятий студентом учителем-логопедом образовательной организации	Общеобразовательная организация, имеющая в штате учителя-логопеда
Итоговая конференция 2		
36	Предоставление материалов практики согласно перечня 1.Индивидуальный график практики 2.Ведомость-отчет 3. Папка документации ( с титульником) и запись ВСЕХ материалов на диск 3.1. По 3 конспекта занятий по коррекции лексики, грамматики, связной речи 5. Таблица компетенций 6. Дневник практики.	Учебная аудитория СГПИ филиал ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433327>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434044>

### Дополнительная

1. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>
2. Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В. Е. Агаева, М. А. Адильжанова, О. И. Азова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазова [и др.]. — М. : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80361.html>
3. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
4. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/428515>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43845671> ТРУШИНА Э. Н., РАПША П. С., ИСМАИЛОВА И.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30374868> МАСЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДАНИЕЛЯН АСЯ АРМЕНАКОВНА. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36557601> СОШНИКОВА Н.Г., ЕФАНОВА Е.В. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37628062> БАЙКОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, МЕЖЕНЦЕВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПРИ НАРУШЕНИЯХ ПРОИЗНОШЕНИЯ СОНОРНЫХ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41720035> ЦАПЛЕВА А.В., РУДЗИНСКАЯ Т.Ф. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННО-ФОНЕТИЧЕСКОЙ ДИСЛАЛИИ

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» вход под своим паролем с главной страницы СГПИ или из библиотеки института

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**БАРБИНА В. Д., КУВШИНОВА И. А. ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ЭКСПРЕССИВНОЙ АЛАЛИЕЙ**

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44012643>

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42695826> МИГУНОВА В.С., ОТЕВА Н.И., ПАЩЕНКО Е.В. ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

8.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Студентам выдается задание для прохождения практики, необходимая документация  
.Проводится инструктаж по ТБ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Составить конспекты занятий по автоматизации (в слогах, словах, фразе, самостоятельной речи) группы свистящих звуков.

Подобрать соответствующий дидактический материал.

Провести занятия с группой детей с соответствующим нарушением

Составить конспекты занятий по автоматизации (в слогах, словах, фразе, самостоятельной речи) группы шипящих звуков.

Подобрать соответствующий дидактический материал.

Провести занятия с группой детей с соответствующим нарушением

Составить конспекты занятий по автоматизации (в слогах, словах, фразе, самостоятельной речи) группы сонорных звуков.

Подобрать соответствующий дидактический материал.

Провести занятия с группой детей с соответствующим нарушением

Оформление материалов практики

1. Индивидуальный график практики

2. Ведомость-отчет

3. Папка документации (с титульником) и запись ВСЕХ материалов на диск

3.1. По 4 конспекта занятий по коррекции свистящих, шипящих, сонорных звуков

5. Таблица компетенций

6. Дневник практики.

Студенты распределяются по образовательным организациям. Студентам выдается задание для прохождения практики, необходимая документация.

Проводится инструктаж по ТБ.

Составление 3х конспектов занятий по формированию лексической стороны речи.

Конспекты должны включать цели, оборудование, методы и приемы работы, используемый дидактический и речевой материал.

Проведение занятий с детьми с соответствующей структурой нарушения

Составление 3х конспектов занятий по формированию грамматического строя речи.

Конспекты должны включать цели, оборудование, методы и приемы работы, используемый дидактический и речевой материал.

Проведение занятий с детьми с соответствующей структурой нарушения

Составление 3х конспектов занятий по формированию связной речи. Тематика текстов должна быть подобрана с учетом духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Конспекты должны включать цели, оборудование, методы и приемы работы, используемый дидактический и речевой материал.

Проведение занятий с детьми с соответствующей структурой нарушения

Оформление отчетной документации.

1. Индивидуальный график практики

2. Ведомость-отчет

3. Папка документации (с титульником) и запись ВСЕХ материалов на диск

3.1. По 3 конспекта занятий по коррекции

лексики, грамматики, связной речи

5. Таблица компетенций

6. Дневник практики.

Защита материалов практики

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.4

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владеть навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Не владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Удовлетворительно</b> Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет самостоятельно проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Слабо владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Отлично</b> Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

		<b>Отлично</b> работу с детьми с ОВЗ. Владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--	---

## ОПК.6

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. <b>Удовлетворительно</b> Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. <b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. <b>Отлично</b> Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль	осуществляет контроль и	<b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание основной

<p>и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Знать содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Уметь организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Не умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Не владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ, но допускает неточности. Умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет не в полном навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Хорошо</b> Знает содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ, но допускает неточности. Умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p><b>Отлично</b> Знает содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
---	---	--

### ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

**национальных ценностей**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Знать базовые национальные ценности. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает базовые национальные ценности. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Не владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает не в полном объеме базовые национальные ценности. Не умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Слабо владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме базовые национальные ценности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Отлично</b> Знает базовые национальные ценности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

**способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.3.2</b> способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями</p>	<p>способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями Знать содержание коррекционно-образовательных программ для работы с лицами с ОВЗ. Уметь осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеть навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание коррекционно-образовательных программ для работы с лицами с ОВЗ. Не умеет осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Не владеет навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает не в полном объеме содержание коррекционно-образовательных программ для работы с лицами с ОВЗ. Не умеет самостоятельно осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Слабо владеет навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает не в полном объеме содержание коррекционно-образовательных программ для работы с лицами с ОВЗ. Умеет осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеет навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает содержание коррекционно-образовательных программ для работы с лицами с ОВЗ. Умеет осуществлять личностно-ориентированный и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеет навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
--	--	---

**ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>участвует в разработке программ учебных дисциплин Знать содержание разрабатываемых программ. Уметь подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеть навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание разрабатываемых программ. Затрудняется самостоятельно подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Затрудняется самостоятельно подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Умеет подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Умеет подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеет навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Установочная конференция1 <b>Входное тестирование</b>	Знает характеристику артикуляционных укладов Умеет работать с источниками литературы Владеет навыками концентрации внимания Проведение тестирования. За правильный ответ - 2 балла
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проведение занятий по коррекции свистящих <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владеть навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Проведение занятий по коррекции сонорных <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Уметь организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Установочная конференция1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

Знает характеристику артикуляционных укладов Умеет работать с источниками литературы Владеет навыками концентрации внимания Проведение тестирования. За правильный ответ - 2 балла	10
---	----

### Проведение занятий по коррекции свистящих

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ. Владеет навыками организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	30

### Проведение занятий по коррекции сонорных

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	30

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Итоговая конференция 1</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать требования ФГОС, осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся, содержание ООП обучающихся с ОВЗ. Уметь организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения ООП, проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеть навыками работы по разработке программ учебных дисциплин, организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, проведения контроля и оценки учебных результатов освоения ООП</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Итоговая конференция 1**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знать требования ФГОС, осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся, содержание ООП обучающихся с ОВЗ. Уметь организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения ООП, проводить совместную и индивидуальную учебную и воспитательную работу с детьми с ОВЗ, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеть навыками работы по разработке программ учебных дисциплин, организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, проведения контроля и оценки учебных результатов освоения ООП</p>	40

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------------------	--------------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Проведение занятий по формированию грамматики <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Проведение занятий по формированию грамматики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.	30

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------------------	--------------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проведение занятий по формированию связной речи <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать базовые национальные ценности. Уметь осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеть навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<b>ПК.3.2</b> способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями	Итоговая конференция 2 <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать содержание коррекционно-образовательных программ для работы с лицами с ОВЗ. Уметь осуществлять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеть навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Проведение занятий по формированию связной речи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает базовые национальные ценности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся . Владеет навыками осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	30

#### **Итоговая конференция 2**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает содержание коррекционно-образовательных программ для работы с лицами с ОВЗ.	40

<p>Умеет осуществлять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к лицам с ОВЗ. Владеет навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	
--	--