

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (СДО)
Код УМК 94146

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа (СДО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

Цель практики :

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской работе в системе образования.

Задачи практики :

- сформировать умение работать с информацией,
- уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- применять специальные научные знания в профессиональной деятельности, осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

.Дисциплина направлена на формирование умений работать с противоречивой информацией, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, применять специальные научные знания в профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	10,11
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
20	Определение с проблематикой исследования на основе изучения периодических изданий. Определение актуальных вопросов логопедии на современном этапе образовательного пространства. Выбор темы исследования. Подбор литературы по выбранной теме исследования. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p> <p>Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ</p>	
Производственный этап		
52	<p>Знакомство с организацией научно-исследовательской работы. Проектирование этапов и содержание экспериментальной работы. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий. Студент выполняет исследование с использованием современных литературных источников. Процент литературных источников за последние пять лет составляет не менее 10. При подборе диагностических материалов необходимо обратить внимание на то, чтобы они обязательно соответствовали возрасту детей, указанных в теме исследования. Также диагностика должна включать балло-уровневую систему оценки и иметь критерии оценивания. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Написание научной статьи по результатам работы.</p>	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
Заключительный этап		
36	<p>Оформление работы. Составление презентации для проведения защиты исследования. Написание статьи по результатам исследования. Участие с результатами исследования в научно-практической конференции. Публикация статьи в сборнике материалов научно-практической конференции.</p> <p>Подведение итогов научно-исследовательской работы. Оценка деятельности студента руководителем практики. Оформление отчетной документации согласно перечня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дневник практики 2. Индивидуальный график прохождения практики 3. Статья по теме научно-исследовательской работы 4. Ведомость-отчет с анализом проделанной работы на практике 5. Характеристика руководителя практики о работе студента с дифференцированной оценкой в ведомости <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p>	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82560.html>
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

Дополнительная

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433327>
3. Карпов, А. В. Математическая обработка результатов экспериментов : методические указания к практическим работам по курсу «Основы научных исследований» / А. В. Карпов. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 24 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/64867.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики, прохождение инструктажа по ТБ. Студент составляет индивидуальный план прохождения практики и согласует с руководителем практики. В дневнике фиксируются сроки прохождения практики.

Проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. Студент выполняет исследование с использованием современных литературных источников. Процент литературных источников за последние пять лет составляет не менее 10. Подбор диагностических материалов. Необходимо обратить внимание на то, чтобы они обязательно соответствовали возрасту детей, указанных в теме исследования. Также диагностика должна включать балло-уровневую систему оценки и иметь критерии оценивания. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Написание научной статьи по результатам работы.

Основу содержания самостоятельной работы обучающихся составляет освоение современных методов и средств планирования и организации научных исследований. При прохождении практики студент должен придерживаться сроков, установленных индивидуальным графиком, выполнять индивидуальное задание, выданное руководителем практики, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка, вести дневник практики, описывая выполненную работу.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знать содержание исследовательской задачи в области образования. Уметь систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание исследовательской задачи в области образования. Затрудняется самостоятельно систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Не адекватными навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание исследовательской задачи в области образования. Затрудняется самостоятельно систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Слабо владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание исследовательской задачи в области образования. Умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Слабо владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание исследовательской задачи</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>в области образования. Умеет систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы. Знать строение речевого аппарата. Уметь организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, использует знания о строении речевого аппарата в практической деятельности логопеда. Владеть навыками работы с информационными источниками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает строение речевого аппарата. Не умеет организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, не использует знания о строении речевого аппарата в практической деятельности логопеда. Не владеет навыками работы с информационными источниками</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме строение речевого аппарата. Не умеет организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, не умеет использовать знания о строении речевого аппарата в практической деятельности логопеда. Владеет навыками работы с информационными источниками</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме строение речевого аппарата. Умеет организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, использует знания о строении речевого аппарата в практической деятельности логопеда. Владеет навыками работы с информационными источниками</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает строение речевого аппарата. Умеет организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, использует знания о строении речевого аппарата в практической деятельности логопеда. Владеет навыками работы с информационными источниками</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

<p>ПК.2.2 Компетенция демонстрирует (индикатор) теоретические и</p>	<p>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области. Планируемые результаты обучения</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов обучения Не знает особенности речевого развития лиц с нарушениями речи.</p>
<p>практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать особенности речевого развития лиц с нарушениями речи. Уметь устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеть навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>Удовлетворительно Знает не в полном объеме особенности речевого развития лиц с нарушениями речи. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме особенности речевого развития лиц с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>Отлично Знает особенности речевого развития лиц с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности. Знать структуру дефекта при различных видах нарушения речи. Уметь подбирать соответствующие</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает структуру дефекта при различных видах нарушения речи. Затрудняется самостоятельно подбирать соответствующие диагностические материалы для выявления различных видов нарушения речи. Слабо владеет навыками применения специальные научные знания в профессиональной</p>

	<p>диагностические материалы для выявления различных видов нарушения речи. Владеть навыками применения специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно деятельности</p> <p>Удовлетворительно Знает структуру дефекта при различных видах нарушения речи. Затрудняется самостоятельно подбирать соответствующие диагностические материалы для выявления различных видов нарушения речи. Слабо владеет навыками применения специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Хорошо Знает структуру дефекта при различных видах нарушения речи. Умеет подбирать соответствующие диагностические материалы для выявления различных видов нарушения речи. Слабо владеет навыками применения специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>Отлично Знает структуру дефекта при различных видах нарушения речи. Умеет подбирать соответствующие диагностические материалы для выявления различных видов нарушения речи. Владеет навыками применения специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>
--	---	--

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>участвует в разработке программ учебных дисциплин. Знать содержание разрабатываемых программ. Уметь подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеть навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает содержание разрабатываемых программ. Затрудняется самостоятельно подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p> <p>Удовлетворительно Знает содержание разрабатываемых программ. Затрудняется самостоятельно подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы по разработке программ</p>

		<p align="center">Удовлетворительно</p> <p>учебных дисциплин.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Умеет подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Умеет подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеет навыками работы по разработке программ учебных дисциплин.</p>
--	--	---

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Знать составляющие части проблемной ситуации и их содержание. Уметь установить взаимосвязь между частями. Владеть навыками анализа проблемной ситуации</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает составляющие части проблемной ситуации и их содержание. Затрудняется самостоятельно устанавливать взаимосвязь между частями. Не владеет навыками анализа проблемной ситуации</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает составляющие части проблемной ситуации и их содержание. Затрудняется самостоятельно устанавливать взаимосвязь между частями. Слабо владеет навыками анализа проблемной ситуации</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает составляющие части проблемной ситуации и их содержание. Умеет установить взаимосвязь между частями. Слабо владеет навыками анализа проблемной ситуации</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает составляющие части проблемной ситуации и их содержание. Умеет установить взаимосвязь между частями. Владеет навыками анализа проблемной ситуации</p>
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой</p>	<p>Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы и приемы работы по нахождению источников с целью получения информации. Затрудняется самостоятельно находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Не</p>

<p>для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>устранения пробелов. Знать методы и приемы работы по нахождению источников с целью получения информации. Уметь находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, Владеть навыками выбора вариантов устранения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации</p>	<p>Неудовлетворительно владеет навыками выбора вариантов устранения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации</p> <p>Удовлетворительно Знает методы и приемы работы по нахождению источников с целью получения информации. Затрудняется самостоятельно находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Слабо владеет навыками выбора вариантов устранения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации</p> <p>Хорошо Знает методы и приемы работы по нахождению источников с целью получения информации. Умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Слабо владеет навыками выбора вариантов устранения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации</p> <p>Отлично Знает методы и приемы работы по нахождению источников с целью получения информации. Умеет находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, Владеет навыками выбора вариантов устранения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации</p>
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ ОЗО 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный этап Входное тестирование	Знать структуру нарушения у детей с ОВЗ Уметь работать с литературными источниками Владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовительный этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения у детей с ОВЗ Умеет работать с литературными источниками Владеет навыками концентрации внимания Проведение тестирования. За правильный ответ - 2 балла	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать составляющие части проблемной ситуации и их содержание. содержание разрабатываемых программ, особенности речевого развития лиц с нарушениями речи, содержание исследовательской задачи в области образования, строение речевого аппарата, методы и приемы работы по нахождению источников с целью получения информации.</p> <p>Уметь установить взаимосвязь между частями, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение, устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками, организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, использует знания о строении речевого аппарата в практической деятельности логопеда, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации. Владеть навыками анализа проблемной ситуации, навыками работы по разработке программ учебных дисциплин, навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области, систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками работы с информационными источниками, навыками выбора вариантов устранения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Заключительный этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает составляющие части проблемной ситуации и их содержание. содержание разрабатываемых программ, особенности речевого развития лиц с нарушениями речи, содержание исследовательской задачи в области образования, строение речевого аппарата, методы и приемы работы по нахождению источников с целью получения информации.</p> <p>Умеет установить взаимосвязь между частями, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение, устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками, организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, использует знания о строении речевого аппарата в практической деятельности логопеда, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации.</p> <p>Владеет навыками анализа проблемной ситуации, навыками работы по разработке программ учебных дисциплин, навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области, систематизировать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками работы с информационными источниками, навыками выбора вариантов устранения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации</p> <p>Демонстрация понимания теоретической сути исследуемой проблемы 20б</p> <p>Достоверность исследуемых выводов и заключения 20б</p> <p>Оформление работы осуществлено в соответствии с требованиями 20б</p> <p>Содержание работы соответствует ее тематике 20б</p> <p>В работе представлена практическая часть исследования 20 б</p>	100