

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

-

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа учебной практики
ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (СДО)
Код УМК 94147

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа (СДО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

Цель практики :

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности

Задачи практики :

- участие студентов в разработке практико-ориентированных проектов и научно-исследовательской работе, направленной на создание или адаптацию существующих технологий, методик, программ к условиям организации работы с детьми с ОВЗ
- практическое закрепление умений и навыков разработки проектов, ориентированных на дальнейшее использование в практической деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ

ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Дисциплина направлена на формирование умений работать с информацией, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области специального дефектологического образования, осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы, анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, применять профессиональные компетенции при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

| | |
|---|---|
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 11 |
| Объем практики (з.е.) | 3 |
| Объем практики (ак.час.) | 108 |
| Форма отчетности | Экзамен (11 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|------------------|---|-------------------------------------|
| 30 | <p>Установочная конференция</p> <p>1. Знакомство с понятием групповая работа, проектная работа. Составить конспект «Групповая работа обучающихся, как форма проектной деятельности».</p> <p>2. Деление на группы. Проектные группы состоят, как правило, из 3-7 человек. Выбор темы проекта.</p> <p>3. Определение типа проекта в соответствии с классификацией И.Д. Чечеля.</p> <p>4. Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,</p> | Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|-----------------------------|--|-------------------------------------|
| | <p>индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p> | |
| Работа над проектом | | |
| 30 | <p>Знакомство со структурой проекта. Определение актуальности выбранной тематики проекта. Определение календарных сроков реализации проекта. Определение возможных рисков реализации проекта. Определение участников проекта. Определение содержательной части реализации проекта. Определение критериев оценки планируемой проектной деятельности.</p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации работы с семьей ребенка с ОВЗ 2. Комплексный подход в проведении диагностических мероприятий с детьми с ОВЗ 3. Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ | Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ |
| Отчетная конференция | | |
| 48 | <p>Оформление материалов проектной деятельности в распечатанном варианте с возможными наглядно-дидактическими материалами. Подготовленные проектной группой презентации по итогам проекта должны быть доступны для свободного обсуждения и комментариев, а также получения отзыва. За неделю до итоговой конференции руководитель практики назначает проектным группам группу, которая будет готовить отзыв о проекте.</p> | Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433327>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

Дополнительная

1. Речицкая Е. Г. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/Речицкая Е. Г..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0487-1.-195. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428512>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.pedlib.ru. Педагогическая библиотека

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

(**student.psu.ru**)

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org>)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает в себя:

- компьютеры;
- серверы;
- периферийные устройства;
- программное обеспечение.

В частности, используются:

- операционная система Microsoft Windows ();
- пакет офисных приложений Microsoft Office ();
- антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security for Business;
- средства удаленного доступа.

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Студентам выдается задание для прохождения практики, необходимая документация

.Проводится инструктаж по ТБ В процессе работы в группе студенты должны распределить нагрузку между собой в равных объемах. Своевременно, согласно графику, утвержденным индивидуальным графиком практики, предоставлять руководителю практики материалы по результатам выполнения работы в рамках проектной деятельности. Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности, не используя готовые решения других исследователей.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Целью проектной работы является теоретическое изучение дисциплины, а также практическое применение достигнутых результатов. В качестве практических итогов групповой проектной работы могут быть публикации научных статей в сборники материалов научно-практических конференций, участие в конкурсах на лучшую исследовательскую и научно-практическую работу, участие в научно-практических конференциях различного масштаба.

Выполнение проекта, консультирование с руководителем

Студенты обязаны:

- Презентовать в составе группы свою тему перед студентами и ППС.
- Равномерно распределить нагрузку между собой.
- Своевременно, согласно графику, утверждённому индивидуальным заданием практики, представлять руководителю по практике отчет о выполнении работ в рамках проекта.
- Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности и не копируя готовые

решения других исследователей.

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p> | <p>участвует в разработке дополнительных образовательных программ. Знать содержание дополнительных образовательных программ. Уметь осуществлять проектную деятельность. Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание дополнительных образовательных программ. Не умеет осуществлять проектную деятельность. . Не владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание дополнительных образовательных программ. Не умеет самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание дополнительных образовательных программ. Умеет осуществлять проектную деятельность. Недостаточно владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание дополнительных образовательных программ. Умеет осуществлять проектную деятельность. Владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> |
| <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ</p> | <p>участвует в разработке основных образовательных программ. Знать содержание проектной деятельности. Уметь</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание проектной деятельности. Не умеет разрабатывать основные образовательные программы . Не владеет навыками разработки основных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>разрабатывать основные образовательные программы . Владеть навыками разработки основных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> | <p>Неудовлетворительно образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Знает содержание проектной деятельности. Не умеет самостоятельно разрабатывать основные образовательные программы . Слабо владеет навыками разработки основных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности</p> <p>Хорошо Знает содержание проектной деятельности. Умеет разрабатывать основные образовательные программы . Недостаточно владеет навыками разработки основных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> <p>Отлично Знает содержание проектной деятельности. Умеет разрабатывать основные образовательные программы . Владеет навыками разработки основных образовательных программ в процессе групповой проектной деятельности.</p> |
|--|--|---|

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> | <p>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон. Знать правила речевого этикета. Уметь распределять и выполнять роли в групповом общении. Владеть навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает правила речевого этикета. Затрудняется самостоятельно распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> <p>Удовлетворительно Знает правила речевого этикета. Затрудняется самостоятельно распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> <p>Хорошо Знает правила речевого этикета. Умеет распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> <p>Отлично</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила речевого этикета. Умеет распределять и выполнять роли в групповом общении. Владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> |
| <p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> | <p>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Знать структуру организации диалога. Уметь корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Владеть навыками установления коммуникации.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру организации диалога. Затрудняется самостоятельно корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает структуру организации диалога. Затрудняется самостоятельно корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает структуру организации диалога. Умеет корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру организации диалога. Умеет корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Владеет навыками установления коммуникации.</p> |

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Знать виды педагогических проектов. Уметь организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Владеть навыками взаимодействия на основе</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает виды педагогических проектов. Не умеет организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает виды педагогических проектов. Не умеет самостоятельно организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Слабо владеет</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | нетерпимого отношения к коррупционному поведению. | <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает виды педагогических проектов. Умеет организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Недостаточно владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает виды педагогических проектов. Умеет организовывать взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p> |
|--|---|---|

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|------------------------------------|---|---|
| Входной контроль | Установочная конференция Входное тестирование | знать материал предыдущих курсов уметь актуализировать приобретенные ранее знания владеть навыками концентрации внимания |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ</p> <p>ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p> <p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> <p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Отчетная конференция</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать содержание разрабатываемых программ, структуру организации диалога, правила речевого этикета.</p> <p>Уметь подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта, распределять и выполнять роли в групповом общении, корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеть навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми, навыками установления коммуникации, вежливого и уважительного взаимодействия в группе, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Установочная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| <p>знает материал предыдущих курсов</p> <p>умеет актуализировать приобретенные ранее знания</p> <p>владеет навыками концентрации внимания</p> <p>Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5.</p> | 10 |

Отчетная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| <p>Знает содержание разрабатываемых программ, структуру организации диалога, правила речевого этикета. Умеет подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта, распределять и выполнять роли в групповом общении, корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеет навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми, навыками установления коммуникации, вежливого и уважительного взаимодействия в группе, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>Наличие обоснования разработки проекта, какими актуальными документами обусловлено) - 5-10 б</p> <p>Актуальность темы (почему данная тема важна) - 5-10б</p> <p>Анализ исходной ситуации - 5-10 б</p> <p>Правильная формулировка проблемы (Формулировка проблемы начинается с вопроса как, каково) - 5-10б</p> <p>Наличие проблемного анализа:</p> <p>Правильно подобранные диагностические материалы - 5-10б</p> <p>Наличие результатов диагностики детей) - 5-10б</p> <p>Количественный и качественный анализ результатов диагностики 5-10б</p> <p>Правильная формулировка цели - 5 б</p> <p>Правильная формулировка задач - 5б</p> <p>Защита проекта:</p> <p>Грамотность речи - 5б</p> <p>Использование презентации 5б</p> <p>Эстетичность оформления проекта - 5б</p> <p>Заполнение таблицы компетенций - 5б</p> | 100 |