

Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний

Аннотация:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

Цель:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуации и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

.Курс «Иностранный язык (английский) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

Задачи:

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в. т.ч. электронными.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

История

Аннотация:

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель:

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Финансовая грамотность

Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область, которая в настоящее время стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом

Аннотация:

Дисциплина "Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом" направлена на формирование представлений о методах и приемах организации работы с обучающимися с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Формирует готовность к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Знакомство студентов с методологическими основами преподавания методики обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями

Задачи:

- сформировать у студентов знания о психолого-педагогических основах методики обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями
- сформировать методические умения по планированию и технологии современного урока, форм и приемов обучения.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать содержание исследуемой области знаний, профессиональной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь решать исследовательские задачи в области образования, ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осуществлять контроль учебных результатов, планировать учебные занятия.

Владеть методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи, навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Основы кибербезопасности

Аннотация:

Дисциплина «Основы кибербезопасности» позволяет познакомиться с основными понятиями кибербезопасности, ее угрозах и методах борьбы, сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности. Базой курса «Основы кибербезопасности» является модель непрерывного информационного образования в школе. Приобретение знаний и умений обеспечиваются в соответствии с ФГОС ВО, содействует формированию профессионального воззрения и приобретения навыков системного подхода к решению сложных профессиональных задач с учетом современных требований безопасности. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие сведения о безопасности ПК и Интернета, техника безопасности и экология, проблемы Интернет-зависимости, методы обеспечения безопасности ПК и Интернета, мошеннические действия в Интернете, киберпреступления, сетевой этикет, психология и сеть, правовые аспекты защиты киберпространства, государственная политика в области кибербезопасности.

Цель:

сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности

Задачи:

- совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий;
- популяризация профессий, связанных с информационными технологиями;
- формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен знать:

- общие сведения о безопасности ПК и Интернета;
- сущность киберпреступлений;
- требования к безопасности информации;
- типовые требования и показатели качества функционирования информационных систем;
- признаки нарушения целостности программ и данных;
- способы нарушения целостности информации;
- признаки и способы нарушения доступности информации;
- меры кибербезопасности для конечных пользователей;
- категории информационной безопасности;
- проблемы Интернет-зависимости;
- типы вирусов;
- антивирусные программы для ПК;
- признаки заражения компьютера
- организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты информации;
- проблемы безопасности инфраструктуры Интернета;
- средства защиты в сети;
- особенности мошеннических действий в Интернете;
- виды интернет-мошенничества;
- правила общения в Интернете;
- особенности психологической обстановки в Интернете;
- правовые аспекты защиты киберпространства;
- особенности государственной политики в области кибербезопасности;

уметь:

- использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета;
- вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации;
- использовать методы обеспечения защиты данных в СУБД;

владеть:

- навыками техники безопасности и экологии;
- навыками сетевого этикета;
- навыками защиты персональных данных.

Основы педагогической риторики

Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Педагогика

Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогики обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владения методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владения основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Правовые основы образовательной деятельности

Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Курс строится на идеях педагогического проектирования, субъектом которого является педагог, осуществляющий проектную деятельность в педагогических целях. Дисциплина предусматривает овладение студентами проектными процедурами на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях проектирования в соответствии со ФГОС.

Для изучения дисциплины обучающимся необходимы знания по педагогике и психологии, нормативные основы образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования..

Результатом обучения являются проектные продукты - программы образовательной деятельности, программы дополнительного образования, методические разработки отдельных занятий, сценарии праздников, дидактические средства.

Цель:

Освоение студентами технологии педагогического проектирования на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Формирование представлений о логике организации проектной деятельности в сфере образования;
2. Обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации для создания проектных продуктов;
3. Освоение способов нормирования деятельности в проекте;
4. Непосредственное формирование опыта осуществления проектных процедур при создании образовательных программ;
5. Обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: базы данных, информационные ресурсы, способы коммуникации, необходимые для создания проектных продуктов; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; формы проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.

Уметь: анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы; соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта; анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности.

Владеть: навыками коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде; навыками диагностики, анализа состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками анализа и оценки результатов проектной деятельности.

Психология

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

Русский язык и деловая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения

Аннотация:

Дисциплина Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения направлена на формирование представлений о строении слухового, зрительного и речедвигательного анализаторных систем. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Ознакомление с анатомо-физиологическими особенностями строения и функций слухового, зрительного речедвигательного анализаторов

Задачи:

1. Изучить анатомо-физиологические особенности строения слуховой системы и структурно - функциональных особенностей развития его в норме и при патологии.
2. Изучить анатомию, физиологию и патологию органов зрения и развитие зрительного анализатора в процессе онтогенеза.
3. Изучить строение органов артикуляционного аппарата.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- анатомию, физиологию и патологию органов слуха, значение слухового анализатора в развитии ВПФ;
-анатомию, физиологию и патологию органов зрения, значение зрительного анализатора в развитии ВПФ;
строение и функции органов речи и нейрофизиологические процессы речевого развития; основные нарушения речевых процессов;
нейрофизиологические аспекты слухового и зрительного восприятия процессов их формирования, современную классификацию слухоречевых расстройств, и причинами их нарушения.

уметь: квалифицированно ориентироваться в патологии органов слуха, зрения и речи, выбирать специализированные педагогические детские учреждения, школы, интернаты для детей с ограниченными возможностями здоровья.
владеть навыками работы формирования речевого процесса при патологии.

Введение в специальность (СДО)

Аннотация:

Дисциплина "Введение в специальность" предполагает формирование у студентов представлений о научно-теоретических основах и научно-методических аспектах логопедии, предпосылках и истоках развития логопедии как науки. Знакомство с вопросами формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики. Ознакомление с причинами речевых нарушений, видами нарушения речи. Связь логопедии со смежными науками. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Цель:

Формирование у студентов представлений о логопедии как науке о нарушениях речи, методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать представления о теоретических и практических аспектах логопедии как науки
- познакомить с видами речевой патологии
- познакомить с понятийно-категориальным аппаратом логопедии .
- раскрыть связь логопедии с другими науками

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения материалов курса студенты должны знать:

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- организацию логопедической помощи в Российской Федерации.

уметь:

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях

владеть:

- навыками работы с литературными источниками

Клиника интеллектуальных нарушений

Аннотация:

1. Аннотация дисциплины

Дисциплина Клиника интеллектуальных нарушений нацелена на формирование представлений о формах интеллектуального нарушения, патогенезе, этиологии возникновения. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель освоения дисциплины:

изучение причин, вызывающих нарушения интеллектуального развития, классификация нарушений и их клинические проявления.

Задачи:

1. Изучить формы интеллектуальных нарушений
2. Познакомиться с причинами возникновения психического недоразвития.
3. Рассмотреть классификацию олигофрении, деменции задержки психического недоразвития
4. Выявить симптоматику проявления клинических форм интеллектуальных нарушений.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны знать:

- виды нарушений в познавательной сфере деятельности
- психолого- педагогические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями, а именно особенности их познавательной, речевой сферы, личности, поведения;
- основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.

Студенты должны уметь:

- разграничивать первичные и вторичные симптомы в структуре дефекта;
- организовать диагностическую деятельность логопеда.

Студенты должны владеть

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

Концепции современного естествознания

Аннотация:

В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В результате изучения дисциплины, студенты получат представление об основных этапах исторического развития естествознания, его методологии, его особенностях и связях с другими областями культуры, а также ознакомятся с фундаментальными концепциями современного естествознания. Будет произведен анализ тенденций и перспектив развития естествознания. Обучающиеся научатся владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

Цель:

углубление знаний студентов о современной естественнонаучной картине мира

Задачи:

- сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий

Логопедагогическая ритмика и технологии

Аннотация:

.Дисциплина Логопедическая ритмика нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи с использованием средств логоритмики. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины.

Цель:

Цель освоения дисциплины:

овладение студентами методикой работы по логоритмическому и музыкально-ритмическому воспитанию людей с речевой патологией и формирование умения использовать ее в системе комплексных реабилитационных методик.

Задачи:

- Раскрыть сущность и структуру логоритмики, дидактических принципов и закономерностей организации обучения, методов, приемов, средств и технологий в рамках изучаемой дисциплины;
- Познакомить с ключевыми понятиями логоритмики
- Изучить средства логоритмики
- Раскрыть возможности логоритмики в система работы при различных нарушениях речи;
- Сформировать навыки технологии обследования речи

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны знать:

- Теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией
- Методы и приемы обучения логопедической ритмике лиц с нарушениями речи

уметь:

- Обследовать психомоторные функции
- Дифференцировать приемы музыкально-ритмического воздействия

владеть

- навыками использования логоритмических средств работы
- навыками выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с речевыми нарушениями

Логопедия

Аннотация:

.Дисциплина Логопедия направлена на формирование у студентов представлений о видах речевых нарушений, патогенезе, этиологии возникновения нарушений речи, а также формирование готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Целью дисциплины является формирование у студентов основ целостной системы знаний о видах речевых нарушений, этиологии их возникновения, технологии коррекционно-воспитательной работы по формированию речевой деятельности у детей с речевыми нарушениями

Задачи:

раскрыть междисциплинарный характер дисциплины ;
раскрыть закономерности развития речи детей в норме и с тяжелыми нарушениями речи;
установить зависимость проявления особенностей речевой деятельности детей от характера патологии; времени возникновения речевого дефекта;
определить роль различных анализаторных систем в формировании речевой деятельности;
познакомить студентов с технологиями обследования различных сторон речи;
научить методам коррекции речевых нарушений;
закрепить навыки самостоятельной работы с литературными источниками, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Требования к уровню освоения содержания:

знать приемы и методы дифференциальной диагностики и коррекции нарушений речи;
уметь планировать логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт
демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства;
осуществлять логопедическую работу с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
владеть навыками организации развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществлению профессиональной деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

Аннотация:

.Дисциплина Методика преподавания русского языка и литературы (специальная) направлена на формирование представлений о методике русского языка и литературы как предмете в школе для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи). Формирует готовность к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи.

Цель:

Знакомство студентов с методологическими основами, содержанием, методами, приемами преподавания русского языка и литературы детям с нарушениями речи

Задачи:

- раскрыть специфику изучения русского языка и литературы детьми с нарушениями речи
- сформировать у студентов знания о психолого-педагогических основах методики обучения русского языка и литературы детей с речевыми нарушениями
- сформировать методические умения по планированию и технологии современного урока, форм и приемов обучения.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- теоретические основы методики преподавания русского языка и литературы (специальная) для детей с нарушениями речи
- психофизиологические основы процесса усвоения письменной речи,
- трудности овладения письменной речью обучающимися с речевой патологией и причины их вызывающие

уметь:

реализовывать общие и специальные задачи обучения детей с нарушением речевой деятельности в процессе обучения русского языка и литературы (специальная);

- рационально применять и сочетать в процессе обучения современные методические технологии, адекватные для коррекционной педагогики методы и приемы работы;
- осуществлять коррекцию и развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе обучения русскому языку и литературе (специальная)

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- приемами поиска информации, ее обработки и представления;
- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;

Невропатология

Аннотация:

.Дисциплина Невропатология нацелена на формирование представлений о строении нервной системы, неврологических основах патологии речи. Знакомит студентов с нейрофизиологическими основами механизмов обучения и воспитания; компенсаторные возможности мозга. Раскрывает взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Рассматривает критические периоды развития; развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины.

Цель:

Цель освоения дисциплины:

формировать у студентов современных представлений о принципах и механизмах функционирования мозга, изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы.

Задачи:

Задачи курса:

Задачи курса:

- систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания в целях коррекции и компенсации дефекта в процессе логопедического и коррекционного воздействия;
- систематизировать и уточнить у студентов знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, нейрофизиологии, физиологии высшей нервной деятельности;
- формировать у студентов представление о механизмах формирования патологических синдромов, основным неврологическим заболеваниям детского возраста;

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- Филогенез нервной системы; онтогенез нервной системы;
- развитие важнейших функциональных систем мозга; учение о системогенезе; возрастная эволюция мозга;
- критические периоды развития ребенка

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
- формулировать диагностические и прогностические выводы

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

Основы генетики

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, на расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Курс направлен на освоение основных закономерностей наследования и изменчивости признаков организма человека, формирование потребности использовать в своей практической деятельности теоретические знания в области генетики. Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих профессионалов, что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Общая биология: раздел - основы генетики», «Биология: человек», «Химия» в общеобразовательной школе.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Генетика как наука. Общие понятия и положения современной генетики.
- Молекулярные основы наследственности.
- Хромосома как носитель наследственной информации.
- Закономерности наследственности и изменчивости.
- Наследственные болезни.
- Методы исследований генетики человека.
- Медико-генетическое консультирование.

Освоение данной дисциплины способствует повышению профессиональной компетентности, становлению научного мировоззрения студентов.

Цель:

Формировать у студентов систему знаний об основных закономерностях наследования и изменчивости признаков организма человека.

Формировать потребность пользоваться в своей практической деятельности теоретическими знаниями и умениями в области генетики. Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов (логопедов), что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий. Воспитывать особое гуманное, доброе отношение будущих специалистов к детям с особенностями психического и речевого развития, требующим индивидуального под-хода и длительной коррекции.

Задачи:

Формировать потребность пользоваться в своей практической деятельности теоретическими знаниями и умениями в области генетики.

Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих коррекционных педагогов (логопедов), что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Воспитывать особое гуманное, доброе отношение будущих специалистов к детям с особенностями психического и речевого развития, требующим индивидуального под-хода и длительной коррекции.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- какое место занимает генетика в системе подготовки специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии;
- терминологию основных понятий генетики;
- классификацию наследственных болезней;
- наиболее важные для дефектологии формы менделирующей патологии, сопровождающейся нарушениями психического, интеллектуального, эмоционально-личностного, сенсорного, речевого и моторного развития;
- хромосомные синдромы и болезни с наследственной предрасположенностью; методы их диагностики, лечения и коррекции;
- структуру познавательной деятельности при наследственных синдромах; медицинский про-гноз;
- возможные причины нарушений в системе хромосом и генных мутаций, мутагенные факторы внешней среды;
- современные данные о функционировании генетического аппарата.

Уметь:

- собирать клинико-генетические данные, составлять и «читать» родословную, анализировать полученные данные и делать заключение о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования;
- устанавливать генотип родителей, если известен генотип ребенка, и наоборот – распознавать ситуацию, при которой

показано медико-генетическое консультирование, и рекомендовать родителям эту процедуру в случае необходимости;

- объяснять родителям преимущества и ограничения метода пренатальной диагностики, выделять признаки хромосомной и мультифакторной патологии и рекомендовать родителям обратиться в медико-генетическую консультацию;
- способствовать интеграции детей с генетически детерминированными отклонениями в развитии в общество.

Владеть:

- способами решения типовых задач по генетике
- теоретическими знаниями и умениями в области генетики.
- методами эффективного взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий.
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Основы здорового образа жизни

Аннотация:

Дисциплина Основы здорового образа жизни нацелена на формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания. Результаты освоения курса способствуют формированию у студентов ценностного отношения к здоровью человека, овладению разнообразными способами по сохранению и укреплению индивидуального здоровья путем выполнения рекомендаций по соблюдению принципов здорового образа жизни.

Цель:

формирование культуры здоровья студентов, их мировоззрения для решения дальнейших профессиональных задач в педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о здоровье, составляющих компонентах здорового образа жизни, принципах проектирования здорового образа жизни человека;
- формирование знаний и практических навыков о средствах и методах оздоровительного воздействия на организм физической культуры, нетрадиционных методах оздоровления;
- формирование знаний о «школьных болезнях» и их профилактике, роли учителя в профилактике заболеваний школьников.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- средства и методы укрепления здоровья;
- методы и средства оздоровительного воздействия физической культуры на организм.

уметь:

- разрабатывать индивидуальные оздоровительные траектории методами и средствами физической культуры;
- применять средства и методы укрепления здоровья;

Владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- организационными навыками укрепления здоровья, в том числе средствами физической культуры.

Основы математической обработки информации

Аннотация:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» нацелена на формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Данный курс раскрывает математический аппарат, позволяющий моделировать разнообразные явления и процессы современной действительности. Изучение "Основ математической обработки информации" позволит студентам читать и понимать математические модели, с помощью которых представлена информация. Студенты смогут использовать различные математические модели в своей профессиональной деятельности для обработки информации применительно к своему предметному содержанию. Дисциплина знакомит студентов с теоретическим материалом по математической обработке информации, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач. Данная дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины.

Цель:

формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать современные информационные методики и технологии, методы математической обработки информации, методы теоретического и экспериментального исследования;
- уметь использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Основы специальной педагогики и психологии

Аннотация:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» направлена на формирование представлений о специальной педагогике и психологии как науке, контингенте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностях их психического развития. Также формирует готовность к планированию и организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи:

- способствовать освоению знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать системы знаний о психофизиологических особенностях детей с ОВЗ;
- сформировать представление о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
- современные подходы к организации образовательного пространства для детей с ОВЗ;
- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс;
- методы, приемы и формы организации коррекционного учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ;

Уметь :

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС и др. нормативным документам;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

Владеть:

- приемами взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

Поликультурное воспитание

Аннотация:

. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с сущностью и содержанием поликультурного воспитания детей, с технологиями его организации в образовательном учреждении, с применением полученных знаний в условиях поликультурного региона и нормами поведения поликультурной личности. Дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о формах поликультурного воспитания, способствует совершенствованию профессиональных качеств на основе овладения опытом применения соответствующих технологий, формирует потребность в выработке индивидуального педагогического мировоззрения и мастерства. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на педагогические, психологические и методические знания студентов.

Цель:

Развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области поликультурного воспитания детей в образовательной организации

Задачи:

- формировать знания о поликультурном воспитании обучающихся как неотъемлемой части всей системы воспитания в образовательной организации;
- готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных педагогических технологий поликультурного воспитания;
- формировать способность обоснованно выбирать из обширного педагогического материала формы, методы, средства воспитания, соответствующие природе детей и их индивидуальным особенностям;
- содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию;
- формировать умения конструировать технологическое обеспечение образовательного процесса в области поликультурного воспитания и организации соответствующей деятельности с коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами;
- формировать навыки организации исследовательской работы по изучению опыта организации поликультурного воспитания

Требования к уровню освоения содержания:

В процессе освоения курса студент должен знать сущность и содержание поликультурного образования и особенности его организации в образовательном учреждении, модели и технологии поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности; уметь применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности; анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур; владеть нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование представлений об организации, направлениях, методах и приемах проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, готовности к планированию коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи с учетом результатов проведения диагностических мероприятий. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Формирование представлений об организации и проведении психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.

Задачи:

Познакомить с диагностическим инструментарием

Сформировать умения и навыки организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- принципы и методы диагностики речевых нарушений

Уметь:

- обследовать ребенка с речевой патологией

- проводить дифференциальную диагностику ;

- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения

Владеть:

- современным диагностическим инструментарием,

- приемами психолого - педагогического обследования детей.

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к организации и проведению диагностических мероприятий, планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации

Цель:

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации и проведения диагностических мероприятий для лиц с ОВЗ.

Задачи:

- Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;
- Сформировать теоретико– методологические основы психодиагностического процесса и современных подходов к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии;
- Владеть умением применять основные психодиагностические методики и анализировать полученные материалы

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- принципы и методы психолого-педагогической диагностики.

Уметь:

- проводить дифференциальную диагностику ;
- формулировать диагностические и прогностические выводы по результатам обследования; анализировать и определять базовые предпосылки и приоритетные направления коррекционного обучения

Владеть:

- методами и приёмами психолого - педагогического обследования детей.

Современный русский язык

Аннотация:

Дисциплина Современный русский язык нацелена на формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций специального дефектологического образования. Целью дисциплины является обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка, прежде всего фонетических.

The discipline Modern Russian is aimed at the formation of general cultural, general professional competencies of special defectological education. The purpose of the discipline is to teach students the theoretical understanding of language phenomena and the analysis of the main units of the language, primarily phonetic.

Цель:

Цель освоения дисциплины:

обучение студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и анализу основных единиц языка.

Задачи:

Задачи

- формировать у студентов представление о современном русском литературном языке как сложной, многоуровневой, исторически сложившейся системе;
- формировать у них представление о неоднозначности решения в современной науке тех или иных лингвистических вопросов и способствовать формированию у них научного мышления;
- формировать у них знания об основных фонетических, лексических и грамматических явлениях и процессах, свойственных современному русскому языку;
- формировать навыки фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц соответствующих уровней;
- учить различать некоторые внешне схожие языковые единицы (полисеманты и омонимы, отглагольные прилагательные и причастия, наречия и слова категории состояния и т.д.);
- формировать навыки работы с разного рода лексикографическими источниками.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия теории фонетики, фонологии, орфографии, графики, лексикологии, морфемики, словообразования, морфологии;
- точные определения основных лингвистических терминов;
- современное описание системы русского языка на основе последних достижений лингвистической науки;

уметь:

- выявлять различные языковые законы и явления в тексте;
- характеризовать систему языка как открытую, быстро реагирующую на те или иные общественные изменения;
- владеть (навыки и/или опыт деятельности):
- графико-фонетического анализа слова, текста;
- лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа значения языковых единиц;
- морфемного и словообразовательного анализа слова;
- морфологического анализа слова.

Социология: анализ современного общества

Аннотация:

Курс «Социология: анализ современного общества» имеет целью дать целостное представление о состоянии и тенденциях развития современного общества, составляющих его социальных групп и общностей.

Курс состоит из трех теоретических частей. Первая часть посвящена рассмотрению современных социальных процессов и изменений: глобализации, урбанизации информатизации, нарастания социальных рисков и их влияния на образ жизни и здоровье людей. В качестве отдельной темы для изучения выступает социологический анализ общественного мнения и способы использования социологических данных для решения актуальных социальных проблем. Во второй части к изучению предложена система социального неравенства (стратификации) в современном обществе, дается анализ социальных норм и девиаций, форм социального контроля, особое внимание уделяется изучению роли социальных организаций в жизнедеятельности социума. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на характеристиках и проблемах взаимодействия социальных групп в современном обществе: семьи, гендерных групп, молодежи и этносов.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

По окончании изучения Социология: анализ современного студент должен:

1. Иметь представление:

- об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности
- о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
- о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
- о способах решения базовых социальных проблем общества;

2. Знать:

- основные категории социологической науки: социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности

3. Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;

4. Приобрести навыки: работы в коллективе;

5. Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

Цель:

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;

- научить основным методам социологического исследования

Культурно-просветительская деятельность педагога

Аннотация:

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность педагога» направлена на становление профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Знакомит студентов с особенностями организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса, со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности. Предполагает отработку умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы/проекты для различных категорий населения. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения организации культурно-просветительской деятельности.

Цель:

содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Задачи:

способствовать освоению знаний с основными документами, понятиями и терминологической базой культурно-просветительской деятельности;

сформировать представления о специфических особенностях и потенциале региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;

сформировать представления об особенностях организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса;

сформировать навыки подготовки и редактирования устных и письменных текстов профессионального содержания;

сформировать и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;

способствовать освоению знаний со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

способствовать формированию гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и частные принципы культурно-просветительской деятельности;
- способы изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса технологии в культурно-просветительской деятельности;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;

уметь:

- воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;
- ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (проекты).

владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления культурно-досуговых мероприятий;
- методиками подготовки и проведения внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ.

Основы вожатской деятельности

Аннотация:

Дисциплина "Основы вожатской деятельности" направлена на подготовку студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Правоведение", "Безопасность жизнедеятельности". Программа дисциплины предусматривает подготовку обучающихся к работе в детских оздоровительных лагерях образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей. В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают приемы диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса, приемы планирования, технологию деятельностного воспитания, технологию коллективного творческого дела. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

Цель:

обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

1. Способствовать формированию представления обучающихся о специфике вожатской деятельности в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях и центрах;
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых теоретико-методологических знаний, позволяющих эффективно осуществлять вожатскую деятельность в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях и центрах;
3. Содействовать овладению студентом основными современными методиками и технологиями воспитательной деятельности вожатого; профессиональными практическими навыками необходимыми им для организации летнего отдыха и досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах; для сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях;

Основы экологической культуры

Аннотация:

Дисциплина "Основы экологической культуры" нацелена на формирование компетенций, расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе. Нацелена на формирование экологической культуры, осуществления профессиональной деятельности и ее совершенствования на основе предметной области. Освоение данной дисциплины способствует повышению экологической грамотности, становлению прогрессивного биосферного научного мировоззрения студентов, формированию адекватного восприятия явлений, связанных с жизнью человека, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Экология как наука. Общая экология.
- Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.
- Экология человека. Факторы экологического риска.
- Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.
- Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Цель:

Повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы. Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Задачи:

Формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Формирование экологической культуры.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- структуру экосистем и биосферы;
- основные понятия и законы экологии;
- эволюцию биосферы;
- особенности взаимоотношений организма и среды;
- влияние факторов среды на здоровье человека;
- глобальные проблемы окружающей среды;
- экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;
- основы рационального природопользования;
- основы мониторинга окружающей среды;
- международные объекты охраны природной среды и международные экологические организации.

Уметь:

- учитывать экологические соображения при решении профессиональных задач;
- учитывать требования экологически здорового образа жизни при решении бытовых задач;
- оценивать опасность негативных факторов окружающей среды на здоровье человека;
- уметь прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;
- работать с научной и научно-популярной литературой по экологии.

Владеть:

- приемами и средствами организации самостоятельной работы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.

Современные средства оценивания результатов обучения

Аннотация:

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного. Реализуются через систему аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов. Предполагается использование на занятиях педагогических задач, ситуаций для более углубленного усвоения знаний в единстве с опытом деятельности. Практические занятия направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на выработку умений и навыков, применения знаний для решения практических задач, на формирование профессиональных качеств выпускника. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.
- Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.

- Тестирование. Всероссийская проверочная работа. ЕГЭ. ОГЭ.

Цель:

углубленное и систематизация знаний по современным средствам оценивания, анализ практического опыта осуществления функций контроля и педагогической оценки, освещение и анализ типичных дидактических затруднений, встречающихся в контрольно-оценочной деятельности учителя.

Задачи:

- рассмотреть современные средства оценивания результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных), в том числе и с использованием информационных технологий и цифровых ресурсов;
- сформировать умения разработки, подбора или адаптации средств оценивания с позиции решения стоящих педагогических задач;
- отработать умения составлять программу выявления трудностей в обучении и их преодоления;
- сформировать умение прогнозировать возможные затруднения обучающихся, корректирующие и предупреждающие действия, анализ их использования.

Основы олигофренопедагогики

Аннотация:

Дисциплина «Основы олигофренопедагогики» нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями познавательной деятельности. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Формирование представлений об олигофренопедагогике как науке

Задачи:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами олигофренопедагогики как науки
2. Изучение задач и методов олигофренопедагогики.
3. Изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с различной степенью интеллектуального дефекта (дебильность, имбецильность, идиотия); формами ЗПР
4. Знакомство с основными принципами организации и содержанием -педагогического процесса

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

Задачи и методы олигофренопедагогики.

Общие и специфические закономерности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития

Содержание коррекционно-педагогической работы

Уметь:

Анализировать причины их затруднений в обучении, адаптации, социализации.

Использовать специальные методы и приемы коррекционного воздействия.

Владеть:

приемами коррекции.

Психология человека

Аннотация:

Обучение дисциплине "Психология человека" направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности, изучение мира психических явлений, индивидуальных особенностей человека, сформулированных в курсе "Психология". В курсе "Психология человека" рассматриваются психические процессы, состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера, потребностно-мотивационная сфера, индивидуально-психологические особенности человека. Социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению. В программе отражены основные методологические принципы и проблемы психологии человека, прослежены логические и исторические связи между психологическими теориями. Обсуждаются такие проблемы: мотивация, темперамент, способности, эмоции и защитные механизмы, социальные представления и представления личности о себе в их современной интерпретации. Дается представление о методах исследования личности человека.

Цель:

формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики человека. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления деятельности и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений;
- раскрыть содержания психического склада когнитивной и эмоционально-волевой систем человека, его индивидуальных особенностей (как индивида, личности и субъекта деятельности);
- изложить содержание основных психических феноменов, методов их исследования и объяснительных принципов;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических явлений на практике;
- способствовать формированию навыков кооперации с коллегами;
- сформировать умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества.

Психопатология

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование представлений об особенностях психического развития лиц с нарушением психического развития, методах и приемах изучения психического развития лиц с психическими расстройствами. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

формирование у студентов системы знаний об общих закономерностях развития нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов, принципах профилактики и оказания помощи.

Задачи:

сформировать у студентов знания о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений; дать представления о соотношении нормы и патологии, здоровья и болезни, о психотическом и непсихотическом уровне психических расстройств; познакомить студентов с закономерностями возникновения, течения и исхода психических болезней.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- физиологические и психологические основы детской психопатологии;
- этиологию, патогенез психических расстройств в детском возрасте;
- пути компенсации того или иного психопатологического комплекса в системе реабилитации аномальных детей.

уметь:

- всестороннего и целостного понимать больного и аномального ребенка;
- определять роль и значение логопеда в системе медико-педагогической реабилитации детей;
- определять клинические формы и течение, пути компенсации и профилактики нервно-психических нарушений у детей.

владеть:

- приемами обследования детей с психическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической патологией на основе лично-ориентированного и индивидуального подходов;
- приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития.

Формы логопедической работы

Аннотация:

.Дисциплина Формы логопедической работы нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Использование индивидуальных и фронтальных форм работы при организации образовательного процесса с детьми с нарушениями речевой деятельности

Задачи:

познакомить студентов с содержанием работы учителя-логопеда на индивидуальных и фронтальных занятиях
научить составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий.
раскрыть возможности образовательной среды для обеспечения качества образования

Требования к уровню освоения содержания:

Знать структуру нарушения при различных видах нарушения речи,
методическое и техническое обеспечение педагогического процесса,
содержание и методику проведения коррекционной работы на индивидуальных и фронтальных занятиях
Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду,
психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса,
планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры речевого нарушения
Владеть навыками выявления актуального состояния речи, технологией ее формирования и коррекции
анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности

Коррекция девиантного поведения

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционного педагогического процесса.

Знакомит студентов с теоретическим материалом по вопросам категориального аппарата, видам и формам девиантного поведения, причинам возникновения, характеристики проявлений девиаций и основным направлениям коррекции.

Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Ознакомление с понятиями, структурой и ключевыми проблемами коррекции девиантного поведения, с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения.

Задачи:

- формирование у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с людьми, имеющими девиации поведения;
- овладение студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- изучение психолого-педагогических аспектов проблемы девиантного поведения человека;
- формирование системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения;
- ознакомление с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

Основы нейропсихологии

Аннотация:

Дисциплина "Основы нейропсихологии" нацелена на формирования готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Содержание курса направлено на ознакомление студентов с закономерностями протекания высших психических функций (ВПФ) в связи с работой мозга и исследование нарушений ВПФ при патологии мозга. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

ознакомление студентов с нейропсихологическими закономерностями онтогенеза высших корковых функций.

Задачи:

1. Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины.
2. Сформировать у студентов знания, умения и навыки определения и анализа структуры речевого дефекта с позиции нейропсихологии.
3. Сформировать у студентов понимание зависимости проявления особенностей психики детей от: характера патологии речи; степени нарушения речи; времени возникновения речевого дефекта.
4. Сформировать у студентов понимание роли различных анализаторных систем в психическом развитии ребенка в норме и с первичным речевым дефектом.

Логомассаж

Аннотация:

Дисциплина Логомассаж направлена на формирование представлений об организации и проведении логопедического массажа, формирования профессиональных компетенций. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Обучение студентов логопедическому массажу.

Задачи:

Познакомить с ключевыми понятиями изучаемой дисциплины
Познакомить с методическими рекомендациями проведения логопедического массажа
Сформировать представление о приемах проведения логопедического массажа
Сориентировать в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Организация логопедической работы на школьном логопедическом пункте

Аннотация:

.Дисциплина "Организация логопедической работы на школьном логопедическом пункте" направлена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях школьного логопедического пункта.. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Целью дисциплины является формирование у студентов основ целостной системы знаний о психофизиологических особенностях письма, а также организации работы с детьми с первичным речевым дефектом и их компенсацией.

Задачи:

сформировать представление о структуре письменной речи
установить взаимосвязь между особенностями состояния высших психических функций и нарушениями письменной речи;
определить роль различных анализаторных систем в формировании письма;
познакомить с влиянием дефектов устной речи на формирование процесса письма;
закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать психофизиологические особенности письма,
Уметь организовывать работу по коррекции письменной речи
Владеть навыками взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса