

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа учебной практики
ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (СДО)
Код УМК 94147

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа (СДО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

Цель практики :

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской деятельности

Задачи практики :

- участие студентов в разработке практико-ориентированных проектов и научно-исследовательской работе, направленной на создание или адаптацию существующих технологий, методик, программ к условиям организации работы с детьми с ОВЗ
- практическое закрепление умений и навыков разработки проектов, ориентированных на дальнейшее использование в практической деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Дисциплина направлена на формирование умений работать с информацией, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области специального дефектологического образования, осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы, анализировать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, применять профессиональные компетенции при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№.№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
30	<p>Установочная конференция</p> <p>1. Знакомство с понятием групповая работа, проектная работа. Составить конспект «Групповая работа обучающихся, как форма проектной деятельности».</p> <p>2. Деление на группы. Проектные группы состоят, как правило, из 3-7 человек. Выбор темы проекта.</p> <p>3. Определение типа проекта в соответствии с классификацией И.Д. Чечеля.</p> <p>4. Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,</p>	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Работа над проектом		
30	<p>Знакомство со структурой проекта. Определение актуальности выбранной тематики проекта. Определение календарных сроков реализации проекта. Определение возможных рисков реализации проекта. Определение участников проекта. Определение содержательной части реализации проекта. Определение критериев оценки планируемой проектной деятельности.</p> <p>Темы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации работы с семьей ребенка с ОВЗ 2. Комплексный подход в проведении диагностических мероприятий с детьми с ОВЗ 3. Роль специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ 	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ
Отчетная конференция		
48	<p>Оформление материалов проектной деятельности в распечатанном варианте с возможными наглядно-дидактическими материалами. Подготовленные проектной группой презентации по итогам проекта должны быть доступны для свободного обсуждения и комментариев, а также получения отзыва. За неделю до итоговой конференции руководитель практики назначает проектным группам группу, которая будет готовить отзыв о проекте.</p>	Учебные аудитории СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

Дополнительная

1. Речицкая Е. Г. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/Речицкая Е. Г..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0487-1.-195. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://www.pedlib.ru. Педагогическая библиотека

http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-

образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам выдается задание для прохождения практики, необходимая документация

.Проводится инструктаж по ТБ В процессе работы в группе студенты должны распределить нагрузку между собой в равных объемах. Своевременно, согласно графику, утвержденным индивидуальным графиком практики, предоставлять руководителю практики материалы по результатам выполнения работы в рамках проектной деятельности. Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности, не используя готовые решения других исследователей.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Целью проектной работы является теоретическое изучение дисциплины, а также практическое применение достигнутых результатов. В качестве практических итогов групповой проектной работы могут быть публикации научных статей в сборники материалов научно-практических конференций, участие в конкурсах на лучшую исследовательскую и научно-практическую работу, участие в научно-практических конференциях различного масштаба.

Выполнение проекта, консультирование с руководителем

Студенты обязаны:

- Презентовать в составе группы свою тему перед студентами и ППС.
- Равномерно распределить нагрузку между собой.
- Своевременно, согласно графику, утверждённому индивидуальным заданием практики, представлять руководителю по практике отчет о выполнении работ в рамках проекта.
- Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности и не копируя готовые решения других исследователей.

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ. Знать содержание разрабатываемых программ. Уметь подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеть навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание разрабатываемых программ. Затрудняется самостоятельно подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Затрудняется самостоятельно подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Умеет подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Слабо владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание разрабатываемых программ. Умеет подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеет навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями при разработке образовательных программ.</p>
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ для Знать содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ. Затрудняется самостоятельно подбирать и проводить анализ образовательных программ</p>

программ	образовательных программ лиц с ОВЗ.. Уметь подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта. Владеть навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми с ОВЗ.	<p>Неудовлетворительно программ в соответствии с темой проекта. Слабо владеет навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми.</p> <p>Удовлетворительно Знает содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ. Затрудняется самостоятельно подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта. Слабо владеет навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми.</p> <p>Хорошо Знает содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ. Умеет подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта. Слабо владеет навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми.</p> <p>Отлично Знает содержание и структуру основных и дополнительных образовательных программ. Умеет подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта. Владеет навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми.</p>
----------	--	--

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон. Знать правила речевого этикета. Уметь распределять и выполнять роли в групповом общении. Владеть навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает правила речевого этикета. Затрудняется самостоятельно распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> <p>Удовлетворительно Знает правила речевого этикета. Затрудняется самостоятельно распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> <p>Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает правила речевого этикета. Умеет распределять и выполнять роли в групповом общении. Слабо владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила речевого этикета. Умеет распределять и выполнять роли в групповом общении. Владеет навыками вежливого и уважительного взаимодействия в группе.</p>
<p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Знать структуру организации диалога. Уметь корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Владеть навыками установления коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру организации диалога. Затрудняется самостоятельно корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает структуру организации диалога. Затрудняется самостоятельно корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает структуру организации диалога. Умеет корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Слабо владеет навыками установления коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру организации диалога. Умеет корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы. Владеет навыками установления коммуникации.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Установочная конференция Входное тестирование	знать материал предыдущих курсов уметь актуализировать приобретенные ранее знания владеть навыками концентрации внимания
ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Отчетная конференция Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание разрабатываемых программ, структуру организации диалога, правила речевого этикета. Уметь подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта, распределять и выполнять роли в групповом общении, корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеть навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми, навыками установления коммуникации, вежливого и уважительного взаимодействия в группе, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями

Спецификация мероприятий текущего контроля

Установочная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает материал предыдущих курсов умеет актуализировать приобретенные ранее знания владеет навыками концентрации внимания Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5.	10

Отчетная конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание разрабатываемых программ, структуру организации диалога, правила речевого этикета. Умеет подбирать и проводить анализ образовательных программ в соответствии с темой проекта, распределять и выполнять роли в групповом общении, корректно и аргументированно отстаивать собственную точку зрения, выдвигать контраргументы, подбирать возможное методическое и техническое обеспечение. Владеет навыками работы по разработке собственных программ для работы с детьми, навыками установления коммуникации, вежливого и уважительного взаимодействия в группе, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями Наличие обоснования разработки проекта, какими актуальными документами обусловлено) - 5-10 б Актуальность темы (почему данная тема важна) - 5-10б Анализ исходной ситуации - 5-10 б Правильная формулировка проблемы (Формулировка проблемы начинается с вопроса как, каково) - 5-10б Наличие проблемного анализа: Правильно подобранные диагностические материалы - 5-10б Наличие результатов диагностики детей) - 5-10б Количественный и качественный анализ результатов диагностики 5-10б Правильная формулировка цели - 5 б Правильная формулировка задач - 5б Защита проекта: Грамотность речи - 5б Использование презентации 5б Эстетичность оформления проекта - 5б Заполнение таблицы компетенций - 5б	100