

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (СДО)
Код УМК 94151

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика (СДО) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

Цель практики :

Закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального блока, накопление опыта профессиональной деятельности

Задачи практики :

знакомство с организацией работы учителя-логопеда;
овладение приемами и методами организации работы с детьми с нарушениями речи;
совершенствование общепедагогических умений;
целенаправленная отработка навыков самостоятельной работы с теоретическими и дидактическими материалами;
формирование собственной педагогической культуры;
закрепление навыков владения профессиональным терминологическим аппаратом.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (СДО)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.3 способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Индикаторы

ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

.Нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях школы. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,8,10,11,14
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр) Экзамен (11 триместр) Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция по практике (первый учебный период)		
6	<p>Ознакомление студентов с содержанием практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых</p>	Учебная аудитория СГПИ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	инвалидом трудовых функций.	
Знакомство с организацией работы учителя-логопеда, направления деятельности		
70	Документация логопеда. Речевые карты. Журнал движения. паспорт логопедического кабинета. Годовой план работы. Журнал посещаемости. Составление расписания, комплектование групп для проведения коррекционной работы	образовательная организация
Подбор диагностических материалов для проведения обследования речевой деятельности		
70	Определение алгоритма обследования речи. Изучение направлений обследования речевой деятельности, методов, приемов диагностической работы. Подбор диагностических материалов в соответствии с целями работы.	образовательная организация
Составление конспектов занятий по коррекции звуков		
70	Организация работы по коррекции звуковой стороны речи. Составление конспектов занятий по коррекции звуков: постановка, автоматизация, дифференциация.	образовательная организация
Подбор диагностических материалов для обследования ВПФ,		
16	Роль высших психических функций в формировании речевой деятельности. Диагностический инструментарий, организация и проведение обследования ВПФ, принимающих участие в формировании письменной речи.	образовательная организация
Итоговая конференция		
20	Предоставляемая документация для отчета: Ведомость -отчет, дневник практики, перечень документации логопеда, диагностические материалы по обследованию ВПФ и речевой деятельности, анализ результатов диагностических мероприятий	Учебная аудитория СГПИ
Установочная конференция по практике (второй учебный период)		
6	Ознакомление студентов с содержанием практики.	Учебная аудитория СГПИ
Посещение занятий логопеда и проведение анализа		
80	Изучение перспективного и тематического планирования. Посещение 2х занятий логопеда по расписанию. Проведение анализа занятий	Школьная образовательная организация
Составление конспектов занятий по коррекции письменной речи		
166	Составление 6-ти конспектов занятий с наглядностью. В конспекте должны быть отражены цели (образовательные, коррекционные, воспитательные), оборудование, методы и приемы работы по реализации целей. Содержательная часть. Используемый дидактический материал. Проведение занятий.	Школьная образовательная организация
Подбор игровых упражнений по формированию ВПФ		
16	Подбор игр на развитие зрительного восприятия и памяти в количестве 10 с наглядностью.	Школьная образовательная организация
Итоговая конференция		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
20	Предоставляемая документация для отчета: Ведомость -отчет, дневник практики, перечень документации логопеда, конспекты занятий, игры на развитие высших психических функций, консультация для родителей по коррекции зрительного восприятия, консультация для педагогов по коррекции зрительного восприятия.	Учебная аудитория СГПИ
Установочная конференция		
8	Ознакомление студентов с содержанием практики.	Учебная аудитория СГПИ
Проведение занятий по коррекции письменной речи		
60	Проведение занятий по коррекции письменной речи у обучающихся 2-го класса в соответствии с тематическим планированием логопеда. Предоставление тематического планирования и составленных конспектов занятий в количестве 4-х	Школьная образовательная организация
Проведение игр по форированию впф		
20	Проведение игр на развитие зрительного восприятия и памяти в количестве 10 .	Школьная образовательная организация
Итоговая конференция		
20	Предоставляемая документация для отчета: Ведомость -отчет, дневник практики, конспекты занятий, тематическое планирование	Учебная аудитория СГПИ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13026>
2. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.] ; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва : Логомаг, 2018. — 372 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77039.html>
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21917>

Дополнительная

1. Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В. Е. Агаева, М. А. Адильжанова, О. И. Азова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазова [и др.]. — М. : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80361.html>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 256 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11298>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- <http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
- <http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
- <http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38497841> ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ИХ ДИАГНОСТИКИ ПРИ НЕЙРОДЕГЕНЕРАТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕМЕНОВА Т.Н., ГУЗАНОВА Е.В., СОРОКИНА Т.А
- <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21635136> НОСЕНКО Н.П. ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23571985> Материалы I Международной научной конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Р.И. Лалаевой
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ВАРИАНТАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА
- <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42999862> БОЧКАРЕВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА. АНАЛИЗ МЕТОДИК ВЫЯВЛЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44262381> ПУДИКОВА А.А. ЭТАПЫ И ВИДЫ РАБОТ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- <http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32663374> БАЛЕЗИНА А.А. ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДИСГРАФИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35012627> КРАСНИКОВА Т. В. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (СДО)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru) Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки телевизор.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

: Microsoft Windows; Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business; - « »; . () / Google Chrome (); « ».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Ознакомление студентов с заданиями для прохождения практики, мед.допуск, проведение инструктажа по ТБ,

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- знакомство с приемами коррекционной и диагностической работы с детьми с нарушениями речи

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков коррекционной и диагностической работы с детьми с нарушениями речи
- Составление диагностических материалов

Умение работать по выявлению нарушений письменной речи требует от студента знаний критериев и показателей нарушения устной речи, умение соотносить различные классификации и определять патогенез нарушения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков коррекционной работы с детьми с нарушениями речи
- составление конспектов занятий по коррекции звуковой стороны речи

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков коррекционной и диагностической работы с детьми с нарушениями речи
- Составление диагностических материалов для обследования ВПФ

рекомендации по заполнению отчетов по практике.

Ознакомление студентов с заданиями для прохождения практики, мед.допуск, проведение инструктажа по ТБ,

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, посещение занятий логопеда

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, составление конспектов для проведения занятий

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков коррекционной и диагностической работы с детьми с нарушениями речи
- подбор материалов для формирования ВПФ

Оформление отчетной документации по практике, согласно перечня.

Защита материалов практики студентами

Заполнение отчетной документации руководителем практики

Ознакомление студентов с заданиями для прохождения практики, мед.допуск, проведение инструктажа по ТБ,

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, проведение занятий

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- формирование навыков коррекционной и диагностической работы с детьми с нарушениями речи
- проведение игр для формирования ВПФ

Оформление отчетной документации по практике, согласно перечня.

Защита материалов практики студентами

Заполнение отчетной документации руководителем практики

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Знать содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Уметь организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Не умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Не владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ, но допускает неточности. Умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет не в полном навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ, но допускает неточности. Умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание основной</p>

		<p>Отлично</p> <p>общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Умеет организовать педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
--	--	---

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2</p> <p>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Знать содержание и задачи при проведении обследования речи. Уметь организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования. Владеть навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для проведения обследования речевой деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание задачи при проведении исследовательской работы. Не умеет организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования. Не владеет навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание задачи при проведении исследовательской работы, но допускает некоторые неточности. Умеет организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования. Недостаточно владеет навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает содержание задачи при проведении исследовательской работы, но допускает некоторые неточности. Умеет организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования. Владеет навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание задачи при проведении исследовательской работы. Умеет организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования. Владеет навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы. Знать содержание коррекционно-образовательных программ; Уметь осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с содержанием , делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеть навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание коррекционно-образовательных программ; Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с содержанием , делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает содержание коррекционно-образовательных программ, но допускает неточности; Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с содержанием , делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Слабо владеет навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание коррекционно-образовательных программ, но допускает неточности; Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с содержанием , делать выводы и умозаключения в рамках содержания</p>

		<p>Хорошо изучаемого курса. Владеет навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ</p> <p>Отлично Знает содержание коррекционно-образовательных программ; Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с содержанием , делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Знать требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Уметь планировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ . Владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ . Не владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Удовлетворительно Знает не в полном объеме требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ . Не владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме требования ФГОС</p>

		<p>Хорошо НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ . Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Отлично Знает требования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ . Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>участвует в разработке программ учебных дисциплин. Знать содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Неудовлетворительно Не умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p>Удовлетворительно Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса, понятийный</p>

		<p>Хорошо</p> <p>аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых.</p> <p>Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем</p> <p>Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых.</p> <p>Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем</p>
--	--	--

ПК.3

способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Знать этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Удовлетворительно</p>

	<p>Владеть навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,</p>	<p>Удовлетворительно</p> <p>Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Отлично</p> <p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы</p>
--	---	--

		Отлично и т.д.)
--	--	---------------------------

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках. Знать русский язык. Уметь аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеть навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности	Неудовлетворительно Не знает русский язык. Не умеет аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Не владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
		Удовлетворительно Не в полной мере знает русский язык. Умеет не достаточно аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
		Хорошо Не в полной мере знает русский язык. Умеет аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
		Отлично Знает русский язык. Умеет аргументированно и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеет навыками коммуникации в социальной и производственной деятельности, способами

		<p>Отлично</p> <p>ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p>УК.4.3</p> <p>Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>Знать содержание своей профессиональной деятельности. Уметь отслеживать результаты своей профессиональной деятельности. Владеть навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание своей профессиональной деятельности. Не умеет отслеживать результаты своей профессиональной деятельности. Не владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме содержание своей профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно отслеживать результаты своей профессиональной деятельности. Слабо владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме содержание своей профессиональной деятельности. Умеет отслеживать результаты своей профессиональной деятельности. Владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>Отлично</p> <p>Знает содержание своей профессиональной деятельности. Умеет отслеживать результаты своей профессиональной деятельности. Владеет навыками представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Итоговая конференция Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание и задачи при проведении обследования речи, содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Уметь организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования, педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для проведения обследования речевой деятельности, т навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Спецификация мероприятий текущего контроля

Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и задачи при проведении обследования речи, содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Умеет организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования, педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для проведения обследования речевой деятельности, т навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися 1. Составление алгоритма обследования речевой деятельности в виде речевой карты на основе диагностик (например, Фотековой, Архиповой, Трубниковой и т.д.) и подбор дидактического материала для проведения обследования речевой деятельности	100

<p>обучающихся 0-15б</p> <p>2. Организация и проведение обследования речевой деятельности 2-х обучающихся 0- 10б</p> <p>3. Составить перспективное планирование в соответствии со структурой дефекта</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность 0 - 5б - полнота 0-5б - использование терминологии 0-5б <p>4. Анализ полученных результатов по результатам обследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотность 0 - 10б - полнота 0-10б - научность 0-10б - заключение в соответствии с содержанием – 0-10б <p>5. Заполнение таблицы компетенций – 5б</p> <p>6. Грамотность и полнота содержания при заполнении ведомости отчета – 0-15б</p>	
---	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Итоговая конференция Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание и задачи при проведении обследования речи, содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Уметь организовывать работу в соответствии с содержанием задачи исследования, педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеть навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для проведения обследования речевой деятельности, т навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно- образовательной работы	Итоговая конференция Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и задачи при проведении обследования речи, содержание основной общеобразовательной программы обучающихся с ОВЗ. Умеет организовывать работу в	100

<p>соответствии с содержанием задачи исследования, педагогический процесс с учетом учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Владеет навыками использования и систематизации теоретических и практических знаний для проведения обследования речевой деятельности, т навыками проведения контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>1. Составление алгоритма обследования речевой деятельности в виде речевой карты на основе диагностик (например, Фотековой, Архиповой, Трубниковой и т.д.) и подбор дидактического материала для проведения обследования речевой деятельности обучающихся 0-15б</p> <p>2. Организация и проведение обследования речевой деятельности 2-х обучающихся 0- 10б</p> <p>3. Составить перспективное планирование в соответствии со структурой дефекта</p> <p>- грамотность 0 - 5б</p> <p>- полнота 0-5б</p> <p>- использование терминологии 0-5б</p> <p>4. Анализ полученных результатов по результатам обследования,</p> <p>- грамотность 0 - 10б</p> <p>- полнота 0-10б</p> <p>- научность 0-10б</p> <p>- заключение в соответствии с содержанием – 0-10б</p> <p>5. Заполнение таблицы компетенций – 5б</p> <p>6. Грамотность и полнота содержания при заполнении ведомости отчета – 0-15б</p>	
--	--

Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание образовательного процесса, содержание коррекционно-образовательных программ; Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в соответствии с содержанием .Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеет навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ, применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	100

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Итоговая конференция</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание коррекционно-образовательных программ; Уметь использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты . Владеть навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Итоговая конференция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов, содержание коррекционно-образовательных программ; Умеет использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты . Владеет навыками планирования педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательных программ, навыками использования требований федеральных	100

государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ	