

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

**Авторы-составители: Андреева Элла Васильевна
Метлякова Любовь Анатольевна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ):Нарыкова Галина Валентиновна

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С
МОЛОДЕЖЬЮ
Код УМК 74918**

**Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2023 г.**

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогическое обеспечение работы с молодежью** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.3 Способен организовывать социально значимую деятельность группы обучающихся с учетом личностных особенностей и интересов учащихся

Индикаторы

ПК.3.2 Применяет эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

1. Человек как предмет воспитания.
2. Возникновение педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
3. Содержание социально-педагогической работы с молодежью.
4. Педагогический аспект в деятельности учреждений органов по делам молодежи.
5. Педагогическое сопровождение молодежи и в процессе совместной и индивидуальной деятельности.
6. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.

Раздел 1. Особенности педагогической работы с молодыми людьми от 14 до 30 лет

1. Педагогика как система наук о человеке.

Содержание темы: Педагогика как наука. Отрасли педагогики: общая педагогика, история педагогики и образования, социальная педагогика, отраслевая педагогика, коррекционная педагогика, частные методики преподавания отдельных предметов, возрастная педагогика, ювеногогика. Разделы педагогики: философия образования, сравнительная педагогика, теория и методика воспитания, дидактика, школоведение.

2. Профессионально-педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью.

Содержание темы: Педагогическая компетентность организатора работы с молодежью. Педагогические задачи организатора работы с молодежью: воспитание, социальное обучение, разъяснительная и агитационная работа, профориентация, профилактика девиантного поведения, социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодых людей. Компоненты педагогической подготовленности организатора работы с молодежью: концептуальный, инструментальный, рефлексивный, этический, прогностический.

3. Воспитание молодежи.

Содержание темы: Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания. Методы воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно-практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.) .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекции, практические занятия.

Тема 1. Особенности педагогической работы с молодыми людьми от 14 до 30 лет

Положение молодежи в обществе. Содержание государственной молодежной политики. Основные принципы государственной молодежной политики. Правовые основы в работе с молодежью.

Педагогическое взаимодействие, приемы и техники педагогического взаимодействия. Вопросы в педагогическом общении. Искусство задавать вопросы. Умение слушать. Виды и приемы эффективного слушания. Профессионально- педагогическое ораторское мастерство (структура ораторской деятельности педагога, организация работы оратора, этические нормы взаимоотношения со слушателями). Наблюдение и оценка личностных особенностей учащихся. Проблема дисциплины в

классе. Авторитет педагога. Имидж преподавателя: понятие, характеристика и структура. Основы педагогической этики и педагогической морали. Внимание, наблюдательность и воображение в профессиональной деятельности учителя. Понятие педагогически целесообразных взаимоотношений и технология их осуществления (личность учителя, взаимопонимание, эмпатия и идеализация, опора на общественное мнение). Оценочная деятельность педагога. Оценочная деятельность педагога (понятие оценки и отметки, роль оценки в мотивации учащихся). Технологические правила педагогического оценивания. Положительное подкрепление учащихся (мотивация достижения, ситуация успеха и алгоритм ее создания, ситуация избегания неудач).

Предупреждение педагогических конфликтов. Понятие и структура педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия. Стратегии и технология педагогического взаимодействия. Виды воздействия, понятие педагогического воздействия. Приемы педагогического воздействия (созидающие и тормозящие). Внушение как метод педагогического воздействия. Понятие и виды внушения. Убеждение как метод психолого-педагогического воздействия. Педагогическое требование (понятие, виды, характерные черты). Технологические правила предъявления педагогического требования. Наказание как метод педагогического воздействия, правила наказания. Профилактика и вмешательство в работу группы. Сущность понятий «профилактика» и «вмешательство». Различные уровни вмешательства. Стрелка планирования. Педагогические конфликты: виды. Конфликтные циклы. Пути преодоления сопротивления группы. Процесс разрешения конфликтов. Пути преодоления сопротивления. Ситуационное лидерство. Требования к лидеру в конфликтной ситуации

Тема 2. Теоретические основы социально-педагогической деятельности

Социально-педагогический подход к воспитанию молодежи.

Содержание темы: Воспитание как категория педагогики. Общие признаки воспитания, характеризующие его сущность. Цели воспитания. Подходы к определению целей и задач воспитания. Основные стратегии воспитания: социализирующая, акмеологическая, культурологическая, экзистенциальная. Модели воспитания. Методы воспитания. Методы воздействия на интеллектуальную сферу, методы воздействия на мотивационную сферу, методы воздействия эмоциональную сферу, методы воздействия на волевую сферу, методы воздействия на сферу саморегуляции, методы воздействия на предметно- практическую сферу, методы воздействия на экзистенциальную сферу. Методы воспитания и самовоспитания. Воспитательные системы и их развитие. Концепция воспитательной системы (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, А.М. Сидоркин, Н.Л. Селиванова и др.) .

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями людей от 14 до 30 лет

1. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.
2. Профилактика делинквентного поведения у молодежи.
3. Профилактика аддикций в молодежной среде.
4. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
5. Организация работы со старшеклассниками.
6. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений.
7. Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно- экономической деятельности.
8. Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих.
9. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи.

Тема 3. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями людей от 14

до 30 лет

Социально-педагогическое сопровождение молодежи.

Содержание темы: Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи. Компоненты социально-педагогического сопровождения событий: пропедевтический, актуальный, рефлексивный.

Этапы процесса социально-педагогического сопровождения: этап проблематизации; поисково-вариативный этап; практическо-действенный и аналитический этапы. Классификация событий: 1) классификация по участникам и месту события; 2) по отношению человека к предстоящему событию; 3) классификация событий по длительности. Функции педагогического сопровождения: включенность; стимулирование саморазвития на основе рефлексии. Приемы социально-педагогического сопровождения. Организация работы со старшеклассниками. Особенности работы со старшеклассниками, основные направления деятельности. Социально-педагогическое сопровождение учащихся профессиональных учебных заведений. Особенности работы организатора работы с молодежью с учащимися и студентами профессиональных учебных заведений.

Социально-педагогическое сопровождение молодых участников производственно-экономической деятельности. Наставничество. Задачи социально-педагогического сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение молодых военнослужащих. Задачи, этапы процесса сопровождения. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи. Особенности создания и функционирования молодой семьи. Проблемы молодых семей. Задачи социально-педагогического сопровождения молодых семей.

Тема 4. Организация социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и объединений

Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений.

Содержание темы: Характеристика современных молодежных объединений и организаций. Функции молодежных объединений. Задачи педагогического сопровождения молодежных организаций: информационная, организационно-методическая, координационная. Функции современных детских организаций. Программный подход к деятельности детских объединений и организаций. Компоненты деятельности руководителя детской организации: социально-педагогический, инновационный, интегративный, организационно-экономический

Тема 5. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе

Метод проектов как педагогическая технология.

Содержание темы: Способы организации педагогического процесса с использованием метода проектов. Выдвижение и разработка идеи проекта. Стадии работы над проектом. Командная работа в проекте. Способы оценки эффективности проектов.

Тема 6. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

Базовые теории и концепции девиантного поведения. Проблема факторов и предпосылок девиантного поведения. Характеристика биологизаторских концепций (К. Кречмер, Ч. Ломброзо, У. Шелдон). Роль и значение социологизаторских концепций (Э. Дюркгейм, Н. Дж. Смелзер, Р. Мертон). Концепция «лабелинга» - «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). Психологические концепции девиантного поведения. Теории (А. Адлер, А. Маслоу, З. Фрейд, К. Хорни). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков и молодежи как форма само-утверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Механизм оперантного обуславливания в поведенческой теории (Б. Скиннер) и др.

Современные подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения. Терминологический

аппарат, взаимосвязь терминов, специфика их использования. Основные термины: «профилактика», «превенция», «коррекция», «реабилитация», «помощь», «поддержка», «сопровождение», «интервенция».

Подходы к профилактике и коррекции девиантного поведения на основе современного терминологического аппарата. Принципы, направления и этапы профилактической и психокоррекционной работы: общие подходы.

Раздел 3. Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи

1. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
2. Социально-педагогическое сопровождение молодежных и детских организаций и объединений
3. Модель развития самоуправления в молодежном коллективе.
4. Функции, реализуемые в процессе развития самоуправления.
5. Летний лагерь и его роль в воспитании.
6. Педагогические инновации.
7. Летний лагерь и его роль в воспитании
8. Педагогика лагерного сбора.
- 9 Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.
10. Специфика работы с молодежными отрядами.
- 11 Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
- 12 Технологии педагогического разрешения конфликтов.

Тема 7. Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи

Формирование социальной компетентности молодежи.

Содержание темы: Понятие социальной компетентности. Направления решения задач социальной компетентности. Функция актуализации социальных проблем, когнитивная функция, проективная функция в формировании социальной компетентности молодежи. Компоненты социальной компетентности: социально- политический, социально-экономический, нравственный, патриотический. Формирование у молодежи готовности к самоопределению. Направления формирования готовности к социальному самоопределению: формирование рефлексивной позиции; освоение ценностных норм разрешения ситуации; освоение образцов действий. Функции: проживания имитируемой жизненной ситуации; рефлексивная, нравственной экспертизы. Факторы, влияющие на социальное самоопределение личности: особенности совместной деятельности; уровень развития; основные нормы и ценности; тип нервной системы, внешние социальные условия; содержание образования. Критерии готовности молодых людей к социальному самоопределению.

Тема 8. Опыт социального воспитания личности в коллективе

Педагогика временных коллективов.

Содержание темы: Специфика временного коллектива. Этапы становления временного коллектива в условиях спортивных и оздоровительных лагерей. Формирование воспитывающей среды во временном коллективе. Способы организации самоуправления во временном коллективе. Организация повседневной жизни, дежурств и массовых мероприятий в спортивных и оздоровительных лагерях

Воспитание личности в коллективе. Ведущая роль школьного воспитания, ученический коллектив, личность и коллектив. Воспитательные техники и приемы. Педагогические диагностики коллектива: выявление лидеров, микрогрупп и т.д., способствующие предупреждению конфликтов и созданию

благоприятной педагогической среды. Педагогическое руководство детским, подростковым и молодежным коллективом. Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе. Качества организатора и стили руководства коллективом. Определение восьми видов лидерства. Изучение себя как потенциального лидера. Создание молодежной организации. Опыт написания проекта. Подготовка молодежного проекта. Роли участников проекта. Основные правила планирования, требования к написанию проекта. Использование идеограмм цвета и т.д. Практика планирования.

Особенности воспитания и обучения во внешкольных учреждениях. Особенности воспитательной работы в лагере, санатории. Этапы развития коллектива в данных условиях. Специфика работы вожатого, воспитателя.

Особенности работы педагога-организатора с каждой возрастной группой. Работа в формальном и неформальном коллективе. Качества организатора и стили руководства коллективом. Определение восьми видов лидерства. Изучение себя как потенциального лидера. Создание молодежной организации. Опыт написания проекта. Подготовка молодежного проекта. Роли участников проекта. Основные правила планирования, требования к написанию проекта. Использование идеограмм цвета и т.д. Практика планирования.

Тема 9. Педагогика сотрудничества в практике педагогов-новаторов

Основные идеи педагогики сотрудничества. Новое направление в педагогике педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества как одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Авторы идеи педагогики сотрудничества. Ранние педагогические движения начала двадцатого столетия: педагогика Марии Монтессори и Вальдорфская педагогика, созданная Рудольфом Штайнером как основа идеи педагогики сотрудничества. Основные идеи педагогики сотрудничества такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность учителей и учеников, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение школьника. Основные положения педагогики сотрудничества, как целостной технологии. Педагогика сотрудничества, как целостная технология. Классификационные характеристики педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики сотрудничества. Понятие сотрудничества как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Гуманно-личностный подход к ребенку в педагогике сотрудничества. Гуманизация и демократизация педагогических отношений в педагогике сотрудничества. Учение без принуждения. Новая трактовка индивидуального подхода в педагогике сотрудничества. Формирование положительной Я-концепции личности. Основные положения педагогики сотрудничества Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Концепция воспитания в педагогике сотрудничества. Педагогизация окружающей среды в педагогике сотрудничества. Зарубежные технологии обучения в сотрудничестве (групповые формы обучения).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452378>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537866>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>

Дополнительная:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536095>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536095>
3. Рожков, М. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04771-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452378>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.dslib.net/.../socialno-pedagogicheskoe-obespechenie-processa-o.. Социально-педагогическое обеспечение процесса социализации старшеклассников с учетом принципов организации работы с молодежью .

www.openclass.ru/node/261674 1. Технология социально-педагогического сопровождения развития ...
https://mr.rgub.ru/lib_editions/item.php?kod_doc=336&kod_rub=13 Особенности педагогической работы с молодыми людьми от 14 до 30 лет

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-molodezhyu-suschnost-gruppy-printsipy> Особенности педагогической работы с молодыми людьми от 14 до 30 лет

<https://www.klex.ru/6lu> Теоретические основы социально-педагогической деятельности

<https://fadm.gov.ru/> Социально-педагогическая деятельность с различными категориями людей от 14 до 30 лет

<https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/90268416/Youth+Work+Essentials+RUS.pdf/a12df298-7f21-c0e5-104b-e06d742c6a8e> Социально-педагогическая деятельность с различными категориями людей от 14 до 30 лет

<https://www.xn--80aimatdh1a.xn--p1ai/> Сайт АНО ДИМСИ

<https://rsv.ru/competitions/contests/1/8/> Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе

<https://fond-detyam.ru/> Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnoy-aktivnosti-studencheskoy-molodezhi-v-protsses-sotsialnogo-obrazovaniya> Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи

<https://fadm.gov.ru/> Педагогическое обеспечение развития социальной активности молодежи

https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20247678.pdf Опыт социального воспитания личности в коллективе

<https://myrosmol.ru/> АИС МОЛОДЕЖЬ РОССИИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическое обеспечение работы с молодежью** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение обучающихся: научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы.

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет опытом ,позволяющим организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворител Не знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Не владеет опытом ,позволяющим организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Удовлетворительн Частично знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Частично умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Частично владеет опытом ,позволяющим организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо В целом знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В целом умеет органиовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В целом владеет опытом ,позволяющим организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Отлично В полной мере знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В полной мере умеет органиовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В полной мере владеет опытом ,позволяющим организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.3

Способен организовывать социально значимую деятельность группы обучающихся с учетом личностных особенностей и интересов учащихся

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.2 Применяет	Знает как применять эффективные педагогические и	Неудовлетворител Не знает как применять эффективные

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами	психологические технологии в работе с группами Умеет применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами Владеет опытом ,позволяющим к применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами	Неудовлетворител педагогические и психологические технологии в работе с группами Не умеет применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами Не владеет опытом ,позволяющим к применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами Удовлетворительн Частично знает как применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами Частично умеет применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами Частично владеет опытом ,позволяющим к применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами Хорошо В целом знает как применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами В целом умеет применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами В целом владеет опытом ,позволяющим к применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами Отлично В полной мере знает как применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами В полной мере умеет применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами В полной мере владеет опытом ,позволяющим к применять эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.2 Применяет эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 2. Теоретические основы социально - педагогической деятельности Защищаемое контрольное мероприятие	Знание особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности современных подростков и молодежи в учреждениях различных типов и видов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умение учитывать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности современных подростков и молодежи в учреждениях различных типов и видов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владение опытом учета особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности современных подростков и молодежи в учреждениях различных типов и видов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Тема 6. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде Защищаемое контрольное мероприятие	1. Владение базовыми знаниями о девиантном поведении в молодежной среде.2. Способность использовать на практике методы социальной педагогика.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.2 Применяет эффективные педагогические и психологические технологии в работе с группами ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 8. Опыт социального воспитания личности в коллективе Итоговое контрольное мероприятие	Знание особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности современных подростков и молодежи в учреждениях различных типов и видов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умение учитывать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности современных подростков и молодежи в учреждениях различных типов и видов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владение опытом учета особенностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности современных подростков и молодежи в учреждениях различных типов и видов, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знание о педагогических способах применения эффективных педагогических и психологических технологий в работе с группами подростков и молодежи, с целью развития их социальной активности; Умение применять на практике педагогические способы и психологические технологии в работе с группами подростков и молодежи, с целью развития их социальной активности; Владение опытом применения эффективных педагогических и психологических технологий в работе с группами подростков и молодежи, с целью развития их социальной активности;

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Теоретические основы социально - педагогической деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
1. Студент владеет полным набором базовых знаний о структуре педагогической деятельности и содержательном наполнении ее компонентов.2. Способен привести примеры использования каждого компонента в своей профессиональной деятельности.	30
1. Студент владеет базовыми знаниями о структуре педагогической деятельности и содержательном наполнении ее компонентов.2. Способен привести некоторые примеры использования каждого компонента в своей профессиональной деятельности.	23
1. Студент владеет некоторыми базовыми знаниями о структуре педагогической деятельности и содержательном наполнении ее компонентов.2. Не способен привести примеры использования каждого компонента в своей профессиональной деятельности.	17
1. Студент не владеет базовыми знаниями о структуре педагогической деятельности и содержательном наполнении ее компонентов.2. Не способен привести примеры использования каждого компонента в своей профессиональной деятельности.	11

Тема 6. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
1. Продемонстрировал уверенное владение материалом.2. Сумел установить контакт с аудиторией, используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности студентов.3. Выступление оставило прекрасное впечатление.	30
1. Продемонстрировал уверенное владение материалом.2. Испытывал небольшие затруднения в установлении контакта с аудиторией, используя некоторые приемы активизации познавательной деятельности студентов.3. Выступление оставило хорошее впечатление.	23
1. Продемонстрировал неуверенное владение материалом.2. Испытывал затруднения в установлении контакта с аудиторией, не использовал приемы активизации познавательной деятельности студентов.	17
1. Продемонстрировал невладение материалом.2. Не сумел установить контакт с	11

аудиторией, не использовал приемы активизации познавательной деятельности студентов.	

Тема 8. Опыт социального воспитания личности в коллективе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1. Глубоко и полно раскрыты сущность и основные приемы реализации подхода в современной практике.2. Отчетливо показаны возможности использования выбранного подхода в деятельности организатора работы с молодежью.	40
1. Полно раскрыты сущность и основные приемы реализации подхода в современной практике.2. Неясно показаны возможности использования выбранного подхода в деятельности организатора работы с молодежью.	30
1. Неглубоко раскрыты сущность и основные приемы реализации подхода в современной практике.2. Неясно показаны возможности использования выбранного подхода в деятельности организатора работы с молодежью.	23
1. Не раскрыты сущность и основные приемы реализации подхода в современной практике. 2. Не показаны возможности использования выбранного подхода в деятельности организатора работы с молодежью.	15