

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Дериш Федор Валерьевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна**

-  
- : ( ):

97418

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Экспериментальная психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Экспериментальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

**Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**ПК.9** Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

**Индикаторы**

**ПК.9.1** Осуществляет планирование и организацию психологического исследования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Экспериментальная психология**

Курс "Экспериментальная психология" состоит из четырех разделов. Первый раздел посвящен истории экспериментальной психологии, рассмотрению форм познания и видам психологических исследований. Во втором разделе рассматривается понятийный аппарат экспериментального психологического исследования, нормативы проведения и валидность психологического эксперимента, включающий методы и стратегии борьбы с ошибками, искажениями и артефактами эмпирического исследования.

#### **Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию**

Развитие экспериментальной психологии. Метод интроспекции. Физиологи и психофизики как первые экспериментальные психологи. Становление экспериментальной психологии в Европе (В.Вундт, Г.Эббингауз). Появление статистических методов обработки результатов. Развитие тестирования (А. Бине). Появление психогенетических методов (Ф.Гальтон). Эксперимент в бихевиоризме (Э. Торндайк). Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Экспериментальные исследования И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. Развитие экспериментального метода в психологии личности А.Ф. Лазурским.

Формы познания и их отличительные особенности. Наука как форма познания. Общие представления о науке. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Теория как форма научного знания. Компоненты теории: теоретическая и эмпирическая основа. Виды теорий. Индуктивные и дедуктивные теории. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание его верификация и фальсификации. Общие представления об операционизме. Операционизм по П. Бриджмену. Полные и частные определения. Операционизм как основа эмпирической психологии. Операциональная дефиниция переменной. Операционализация переменной.

Идиографический и номотетический подходы к исследованию. Виды исследования в зависимости от решаемых задач. Фундаментальные и прикладные исследования, лабораторное и полевое исследование, критическое, воспроизводящее и пилотажное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Классификации Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Основные методы в психологии: наблюдение и эксперимент. Наблюдение, специфика и проблемы в организации, проведении и интерпретации данных. Другие методы исследования (беседа, анализ продуктов деятельности и т.п.) Особенности применения и интерпретации результатов неэкспериментальных методов. Беседа, анализ продуктов деятельности, архивный метод и биографический метод. Этапы научного исследования.

#### **История экспериментальной психологии**

Развитие экспериментальной психологии. Метод интроспекции. Физиологи и психофизики как первые экспериментальные психологи. Становление экспериментальной психологии в Европе (В.Вундт, Г.Эббингауз). Появление статистических методов обработки результатов. Развитие тестирования (А. Бине). Появление психогенетических методов (Ф.Гальтон). Эксперимент в бихевиоризме (Э. Торндайк). Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Экспериментальные исследования И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. Развитие экспериментального метода в психологии личности А.Ф. Лазурским.

#### **Теоретическое и эмпирическое знание**

Формы познания и их отличительные особенности. Наука как форма познания. Общие представления о науке. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Теория как форма научного знания. Компоненты теории: теоретическая и эмпирическая основа. Виды теорий. Индуктивные и дедуктивные теории. Соотношение теоретического и эмпирического

знания. Теоретическое знание его верификация и фальсификации. Научное определение. Общие представления об операционизме. Операционизм по П. Бриджмену. Полные и частные определения. Операционизм как основа эмпирической психологии. Операциональная дефиниция переменной. Операционализация переменной.

### **Виды психологических исследований**

Идиографический и номотетический подходы к исследованию. Виды исследования в зависимости от решаемых задач. Фундаментальные и прикладные исследования, лабораторное и полевое исследование, критическое, воспроизводящее и пилотажное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Классификации Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Основные методы в психологии: наблюдение и эксперимент. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Этапы научного исследования.

### **Раздел 2. Теория психологического эксперимента**

Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Эксперимент и его виды. Формирующий, обучающий, развивающий эксперимент, коррекционный эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование. Исследовательские вопросы и исследовательские гипотезы. Виды гипотез. Эмпирическая проверка гипотез. Формулирование исследовательских гипотез. Тестируемые и нетестируемые гипотезы. Нулевая гипотеза. Экспериментальная и статистическая гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными. Понятие валидности эксперимента, виды валидности. Соотношение теории, действительности, идеального и реального эксперимента. Эксперимент полного соответствия. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней валидности. Валидность эксперимента (внутренняя) и валидность выводов (внешняя). Компоненты формального и содержательного планирования. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента.

Факторы валидности и способы их учета на всех этапах эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации.

### **Психологический эксперимент и его виды**

Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Эксперимент и его виды. Формирующий, обучающий, развивающий эксперимент, коррекционный эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование.

### **Гипотезы и экспериментальные переменные**

Исследовательские вопросы и исследовательские гипотезы. Виды гипотез. Эмпирическая проверка гипотез. Формулирование исследовательских гипотез. Тестируемые и нетестируемые гипотезы. Нулевая гипотеза. Экспериментальная и статистическая гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование

независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными.

### **Валидность экспериментального исследования**

Понятие валидности эксперимента, виды валидности. Соотношение теории, действительности, идеального и реального эксперимента. Эксперимент полного соответствия. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней валидности. Валидность эксперимента (внутренняя) и валидность выводов (внешняя). Компоненты формального и содержательного планирования. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента.

Факторы валидности и способы их учета на всех этапах эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации.

### **Раздел 3. Исследовательские планы**

Общее понятие о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и *ex post facto* планах. Факторные и корреляционные исследования. Доэкспериментальные дизайны: исследование единичного случая, предварительное и итоговое тестирование одной группы, сравнение статистических групп. Основные экспериментальные планы. Проблемы рандомизации испытуемых и контроля переменных в истинных экспериментальных планах. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Квазиэкспериментальные планы. Проблема причинного вывода в квазиэксперименте. Способы контроля и минимизации побочных влияний на результаты квазиэксперимента.

Планирование факторного эксперимента. Схемы факторного эксперимента. Гипотезы факторного исследования. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Способы обработки и интерпретации данных. *Ex post facto* дизайн. Особенности групп, участвующих в эксперименте, формирование групп. Причинный вывод в плане *Ex post facto*.

Понятие корреляционного исследования. Переменные в корреляционном исследовании. Измерение взаимосвязей переменных. Корреляционный план и причинность. Интерпретации корреляций между переменными.

Особенности организации планов с малым количеством испытуемых. Причины применения планов с малым количеством испытуемых. Виды планов с малым количеством испытуемых. Угрозы валидности в планах с малым количеством испытуемых.

### **Доэкспериментальные и экспериментальные планы**

Общее понятие о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и *ex post facto* планах. Факторные и корреляционные исследования. Доэкспериментальные дизайны: исследование единичного случая, предварительное и итоговое тестирование одной группы, сравнение статистических групп. Основные экспериментальные планы. Проблемы рандомизации испытуемых и контроля переменных в истинных экспериментальных планах. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Квазиэкспериментальные планы. Проблема причинного вывода в квазиэксперименте. Способы контроля и минимизации побочных влияний на результаты квазиэксперимента.

### **Факторные исследовательские планы**

Планирование факторного эксперимента. Схемы факторного эксперимента. Гипотезы факторного исследования. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Способы обработки и интерпретации данных. *Ex post facto* дизайн. Особенности групп, участвующих в эксперименте, формирование групп. Причинный вывод в плане *Ex post facto*.

### **Корреляционные исследования**

Понятие корреляционного исследования. Переменные в корреляционном исследовании. Измерение взаимосвязей переменных. Корреляционный план и причинность. Интерпретации корреляций между переменными.

### **Планы с малым количеством испытуемых**

Особенности организации планов с малым количеством испытуемых. Причины применения планов с малым количеством испытуемых. Виды планов с малым количеством испытуемых. Угрозы валидности в планах с малым количеством испытуемых.

### **Раздел 4. Анализ и представление результатов психологического исследования**

Проблема измерения в психологии. Переменная и измерение. Основания теории измерений.

Классическая теория психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое тестирование и его особенности. Теория тестов. Психометрические параметры тестов. Возможности применения тестов. Шкала теста.

Виды исследований (планов) и способы статистической обработки результатов. Особенности интерпретации и обобщения статистических данных. Статистический вывод. Статистическая значимость и вероятность. Критерий Стьюдента, коэффициент корреляции. Обобщение результатов эмпирического исследования.

Требования к представлению результатов исследования. Последовательность представления научной информации. Требования к научному тексту. Структура и содержание научных отчетов (тезисы, статья, диссертация, монография, учебные работы). Оформление научных отчетов. Стандарты научных публикаций в высокорейтинговых российских психологических изданиях. Современные библиотечные системы.

Цели и задачи научного исследования. Подходы к интерпретации результатов психологического исследования. Интерпретация как объяснение результатов психологического исследования. Стратегии объяснения в психологии: редукционизм и конструктивизм. Психологический и внепсихологический редукционизм. Объяснение через генетические модели и модели прижизненного опыта. Интерпретация как обобщение результатов психологического исследования. Обобщение на уровне личностей, обобщение отношений между признаками. Выводы в психологическом исследовании. Особенности установления экспериментального эффекта.

Этика научных исследований. Эксперименты с нарушением этических принципов. Отечественные и зарубежные этические принципы в профессиональной деятельности психолога.

### **Измерение в психологии и методы статистической обработки**

Проблема измерения в психологии. Переменная и измерение. Основания теории измерений.

Классическая теория психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое тестирование и его особенности. Теория тестов. Психометрические параметры тестов. Возможности применения тестов. Шкала теста.

Виды исследований (планов) и способы статистической обработки результатов. Особенности интерпретации и обобщения статистических данных. Статистический вывод. Статистическая значимость и вероятность. Критерий Стьюдента, коэффициент корреляции. Обобщение результатов эмпирического исследования.

### **Представление результатов психологического исследования**

Требования к представлению результатов исследования. Последовательность представления научной информации. Требования к научному тексту. Структура и содержание научных отчетов (тезисы, статья, диссертация, монография, учебные работы). Оформление научных отчетов. Стандарты научных публикаций в высокорейтинговых российских психологических изданиях. Современные библиотечные системы.

### **Выводы и интерпретация результатов психологического исследования**

Цели и задачи научного исследования. Подходы к интерпретации результатов психологического исследования. Интерпретация как объяснение результатов психологического исследования. Стратегии объяснения в психологии: редукционизм и конструктивизм. Психологический и внепсихологический редукционизм. Объяснение через генетические модели и модели прижизненного опыта. Интерпретация как обобщение результатов психологического исследования. Обобщение на уровне личностей, обобщение отношений между признаками. Выводы в психологическом исследовании. Особенности установления экспериментального эффекта.

### **Этические принципы в психологическом исследовании**

Этика научных исследований. Эксперименты с нарушением этических принципов. Отечественные и зарубежные этические принципы в профессиональной деятельности психолога.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471499>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471500>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479>
4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539038>
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471500>

### Дополнительная:

1. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63558.html>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425218>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507817>
4. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспериментальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:  
Информационные ресурсы:

- ;
- on-line ( );
- .
- ’ (student.psu.ru)
- ( )
- :
- : Microsoft Windows ( - OEM
- ); Microsoft Office (
- ); Kaspersky Endpoint Security for Business, -
- « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

: « », ,  
- .  
:  
.  
: « » , ,  
- .  
: , , , , , ,  
.  
: Microsoft Windows ( - OEM  
); Microsoft Office ( );  
Kaspersky Endpoint Security for Business. - « . .  
( ) / Google Chrome ( ); «  
».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Экспериментальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.9**

**Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9.1</b> Осуществляет планирование и организацию психологического исследования</p>	<p>представление о научных и этических принципах экспериментальной психологии; знание основных понятий экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования; умение по самостоятельной организации и планированию психологического исследования; владение стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не имеет представлений о научных и этических принципах экспериментальной психологии имеет поверхностные знания об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. не умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование. не владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии имеет пробелы в знании об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование. не владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>имеет незначительные пробелы в знании об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование.</p> <p>владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии знает об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование.</p> <p>владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p>

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации,</p>	<p>представление о правилах работы с противоречивой информацией; знание форм научного познания, понятия научной проблемы; умение организовать и планировать психологическое</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией не знает формы научного познания, понятие научной проблемы не умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
определяет варианты устранения пробелов	исследования с целью разрешения научной проблемы; владение навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований.	<p><b>Неудовлетворител</b> не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p><b>Удовлетворительн</b> имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы не умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p><b>Хорошо</b> имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p><b>Отлично</b> имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов <b>ПК.9.1</b> Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Психологический эксперимент и его виды <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать понятие психологического эксперимента; владеть навыками определения экспериментальных переменных.
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов <b>ПК.9.1</b> Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Измерение в психологии и методы статистической обработки <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	имеет представление о научных принципах экспериментальной психологии; знает виды психологических исследований и понятие научной проблемы; умеет критически анализировать современные психологические исследования, определять вид психологического исследования и его компоненты; владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов <b>ПК.9.1</b> Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Этические принципы в психологическом исследовании <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	имеет представление об этических принципах экспериментальной психологии; знает этапы и организационные компоненты психологического исследования, правила анализа и представления результатов психологического исследования; умеет самостоятельно организовывать психологическое исследование с целью решения научной проблемы; владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Психологический эксперимент и его виды**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на задание	1

#### **Измерение в психологии и методы статистической обработки**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Присутствует корректное и связанное друг с другом описание объекта, предмета, цели и гипотез планируемого психологического исследования	16
Присутствует постановка проблемы исследования, описание которой последовательно, логично, обосновано современными теоретическими концепциями и/или эмпирическими исследованиями	13
В работе отсутствуют грамматические ошибки и ошибки в оформлении	1

#### **Этические принципы в психологическом исследовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Результаты описаны корректно в соответствии с целью и задачами исследования	5
Указана информация о выборочной совокупности, методах сбора и обработки эмпирических данных	5
В работе присутствуют выводы, соответствующие задачам и гипотезе/гипотезам исследования	5
Работа содержит последовательное и логичное обоснование научной проблемы, которая решается проведенным эмпирическим исследованием	5
В работе присутствует обоснованное обсуждение результатов с указанием ограничений проведенного исследования	5
Работа по структуре соответствует принятым требованиям к статье	5
Работа содержит информацию о гипотезе или гипотезах исследования, цели и задачах исследования.	5
В работе отсутствуют грамматические ошибки и ошибки в оформлении	5