

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Мишкевич Арина Михайловна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ): **Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Код УМК 100131

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Психология личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Индикаторы

ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология личности

Входной контроль

Входной контроль

Предмет и методы исследования психологии личности

Предмет психологии личности. История становления психологии личности как самостоятельной отрасли психологического знания. Личность как предмет и объект исследования. Основные проблемы исследования личности. Теории личности. Функции теорий личности. Биография автора и важные события жизни ученого, существенные для понимания его концепции. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Проблема структуры личности. Основные черты и диспозиции личности. Проблема типологии личности. Мотивация и движущие силы личности. Проблема развития. Проблема адаптивного и дезадаптивного поведения личности. Проблема психического здоровья. Теория личности и проблемы методологии исследования. Перспективы дальнейшего изучения личности в соответствии с той или иной теорией личности.

Проблемы методологии исследования личности. Методология исследования и концепция личности. Проблема диагностики показателей и характеристик личности. Качественные и количественные методы исследования личности. Стандартизированные и нестандартизированные методики изучения личности. Проблемы валидности и надежности. Поиск новых диагностических средств изучения личности.

Психоанализ и современный неопрейдизм

Биографический очерк. Основные положения психоанализа. Катарсис. Формы проявления и методы исследования бессознательного. Основные потребности личности. Структура личности.

Психологические механизмы защиты. Психосексуальные стадии развития личности. Проблема типологии личности. Типы личности. Общие критические замечания. Вклад З. Фрейда в развитие психологического знания. Перспективы теоретических и эмпирических исследований в рамках психоаналитического направления. Значение важнейших событий жизни А. Адлера для понимания его теории личности. Основные положения теории индивидуальной психологии. Неполноценность и компенсация. Причины неполноценности. Стремление к превосходству. Стил жизни. Жизненные цели личности. Стил жизни и порядок рождения детей в семье. Проблема типологии личности. Понятие социального интереса. Социальный интерес как показатель психического здоровья личности.

Представление человека о себе и окружающем мире. Схема апперцепции. Творческая сила «Я». Вклад А. Адлера в развитие психоанализа и психологического знания в целом. Критические замечания. Перспективы дальнейших исследований в рамках теории А. Адлера. История жизни К. Юнга и наиболее важные события его биографии, существенные для понимания его концепции. Основные положения аналитической психологии К. Юнга. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Персона. Тень. Анима и Анимус. Самость. Понятие об интроверсии, экстраверсии. Психологические функции. Проблема типологии личности. Проблема развития личности. Критические замечания. Вклад К. Юнга в развитие психоанализа и психологического знания.

Биография Э. Фромма. Основные положения концепции Э. Фромма. Механизмы бегства: моральный мазохизм, садизм, деструктивность, автоматический конформизм. Позитивная свобода.

Экзистенциальные потребности личности. Проблема типологии личности. Типы социальных характеров: рецептивный, эксплуататорский, накапливающий, рыночный, продуктивный. Критические замечания. Перспективы исследований. Современные психодинамические исследования: изучение нарциссизма (Г. Кохут, О. Кененберг), методы исследования, две формы нарциссизма по Брауну, взаимосвязи нарциссизма с другими психологическими феноменами.

Феноменологические теории

Взгляды К. Роджерса на науку и эмпирические исследования. Основные принципы феноменологической теории. Человек как единое целое. Методология исследования. Теория личности, разработанная К. Роджерсом: структура личности, процесс самоактуализации, внутренняя согласованность Я-концепции и конгруэнтность, потребность в позитивной оценке, рост и развитие личности. События жизни А. Маслоу, имеющие важное значение для становления его взглядов относительно проблем психологии личности. Творческий потенциал личности. Психическое здоровье личности. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности. Потребности принадлежности и любви. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации. Критерии самоактуализации. Исследование самоактуализации. Характеристика самоактуализирующихся людей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Критические замечания. Возможности эмпирического изучения самоактуализации и основных потребностей личности. Q-сортировка, как метод исследования личности. Семантический дифференциал, как метод исследования личности.

Теория научения и личность

Основные постулаты теории научения. Классическое обусловливание по И. П. Павлову: виды рефлексов, генерализация, дифференцировка стимулов, угашение рефлекса. Исследования классического обусловливания на человеке (Г. Разан, К. Каваками и др.). Исследования Дж. Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера: процесс научения, поощрение, наказание, реакция, операнты, подкрепление, режимы подкрепления. Оперантное обусловливание и личность. Критика теории научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры: принцип взаимного детерминизма, способы формирования поведения, самоэффективность.

Когнитивная теория личности Дж. Келли

Основные события жизни Дж. Келли, значимые для понимания его подхода к изучению личности. Основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм и восприятие реальности. Интерпретация событий и поведения человека. Подход к человеку как к исследователю. Теория личностных конструктов. Биополярность и дихотомичность конструкта. Свойства и типы конструктов. Диапазон и фокус применимости конструкта. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Типология личностных конструктов. Личностные конструкты и социальные отношения. Взгляд Дж. Келли на мотивацию и индивидуальность человека. Общие критические замечания. Перспективы изучения личностных конструктов.

Диспозиционный подход к личности

Теория Г. Олпорта: определение черт, свойства черт, методы изучения личности. Теория Г. Мюррей. Теория и исследования Р. Кеттелла: способ выделения черт личности, факторный подход к личности, выделенная 16-факторная модель. Теория и исследования Г. Айзенка: теории Павлова и Халла как методологическое основание, структура черт, особенности и биологические основы выделенных черт личности, методы исследования личности. Большая Пятерка: история развития теории (исследования Тупс и Кристал, Нормана и др.), исследования Л. Голдберга, Пятифакторная теория личности Маккре и Косты, русская таксономия черт (исследования группы Шмелева), модели высшего порядка (Дигман, ДеЯнг, Раштон, Мусек), структура личности. Альтернативная пятерка (М. Цукерман), модель НЕХАСО, Темная триада, сетевая модель Крамера. Эволюционные основы теории черт: эволюционная психология Басса, индивидуальные различия как «генетический шум» или «побочные продукты», генетическая детерминация черт личности и средовых адаптаций, связь каждой из пяти черт с репродуктивными способностями, эволюция фундаментальных мотивов человека, личность, как фактор адаптации к среде, эволюционные причины вариативности черт личности, эволюционная генетика личности. Прикладные исследования теории черт: связь черт личности с поведением в социальных сетях, учебной успеваемостью, здоровьем. Развитие личности в онтогенезе: результаты Гавайского проекта личности и

здоровью (Джек Дигман, 1923-1998); изменчивость в черт в разных возрастах.

Модели суждений о личности

Самовосприятие и восприятие других людей. Модель реалистичной точности Д. Фандера: четыре шага для точного суждения, причины ложных суждений. Модель PERSON Д. Кенни: факторы суждения о личности, причины точности. Модель социальной точности Дж. Биесэнз: компоненты точности суждения, виды точности. Модель Гослинга: валидность, манифестация, использование ключей. Модель асимметрии знания Я и Другого (SOKA): окно Джохари, четыре квадранта. Модель МакАдамса. Согласованность самооценок и экспертных оценок. Влияние контекста на проявление личности. Хорошие и плохие мишени. Факторы, увеличивающие точность оценки (данные эмпирических исследований).

Половые различия в личности

История изучения половых различий в личности: исследования Х. Эллис, тесты маскулинности/феминности (С. Бэм, Спенс с соавт., Парсонс и Бэлс, Бакан). Теории гендера: биологические теории (влияние генов (исследования Кнахо, Леволينو), гормонов), эволюционные теории, теории поло-ролевой социализации, теория социальных ролей, теория статуса, конструктивные теории. Половые различия в Большой Пятерке.

Темперамент и личность ребенка

Определение темперамента. Гуморальная концепция Гиппократ и Галлена Конституциональные концепции темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Теория темперамента И. Павлова: свойства нервной системы, влияющие на темперамент, типы темперамента. Дифференциальная психофизиология Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына. Темперамент в теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: влияние типов нервной деятельности, инвариант, свойства темперамента. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова. Темперамент как мера индивидуальных различий младенцев (Bee, 1978; Fries, 1954; Schaffer & Emerson, 1964). Определения темперамента Голдшмита с соавт. (1987) и Шинера с соавт. (2012). Различия и сходства темперамента и личности. Методы измерения темперамента. Темпераментальные проявления у младенцев (Rothbart, 2007). Нью-Йоркское лонгитюдное исследование Томаса и Чесса.

Информационно-процессуальный подход к личности

Когнитивные структуры: категории для описания физических объектов, ситуаций, людей, каузальные объяснения и атрибуции, когнитивные процессы (мотивированные, немотивированные). Достоинства и критика информационно-процессуального подхода к личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516118>

2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>

3. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10661-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542195>

Дополнительная:

1. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21869>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282>

3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540835>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://scholar.google.ru> Поиск научной литературы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение обучающихся: научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы.

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Знать основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знать основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Уметь выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Владеть категориальным аппаратом современной психологии личности.	Неудовлетворител Не знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Не знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Не умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности. Удовлетворительн Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Не умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере. Хорошо Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере. Отлично

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Входной контроль Входное тестирование	Знать основные направления и теории в современной психологии личности. Уметь соотносить знания из психологии личности с ситуациями социального взаимодействия. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Теория научения и личность Письменное контрольное мероприятие	Знать основные направления и теории в психологии личности. Уметь соотносить знания из психологии личности с реальными ситуациями социального взаимодействия. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Половые различия в личности Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные современные направления и теории гендерных исследований в психологии личности. Уметь осуществлять теоретико-методологический анализ исследований личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Информационно - процессуальный подход к личности Итоговое контрольное мероприятие	Знать основные теории личности, в т.ч. особенности информационно-процессуального подхода, методы психологии личности, современные направления исследования. Уметь соотносить теоретические знания из психологии личности с реальными ситуациями, с учетом специфики психического функционирования личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
тест с закрытыми вопросами, 30 вопросов, за каждый правильный ответ - 1 балл	1

Теория научения и личность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Направления описаны полно: приведена структура личности, теория развития, методы исследования в рамках направления, основные понятия, основные идеи, перечислены основные представители, описано современное состояние данного направления.	10
Представлено сравнение данных направлений: приведено как минимум три критерия для сравнения, критерии отражают содержание теорий. Сравнение может производиться как по сходству, так и по различиям.	8
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия.	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода для науки, основанная на изученном материале.	6
Представлено сравнение данных направлений по двум критериям, критерии отражают содержание теории.	6

Направления описано частично: приведена структура личности, основные понятия и идеи в рамках данного направления. Либо полно описано только одно направление.	5
Представлено сравнение данных направлений по одному критерию, отражающему содержание теории. Либо сравнение по нескольким критериям, не отражающим содержание теории, а связанным с внешними факторами (например, годы возникновения направления).	4
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, но не приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия.	3
Аргументация отсутствует в пользу какого-либо подхода для науки, либо не отражает реальное содержание направлений.	0
Аргументация отсутствует в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, либо не отражает реальное содержание направлений.	0

Половые различия в личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен анализ имеющихся подходов, методов, сделаны выводы об актуальных тенденциях: присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов, методов между собой	7
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода, основанная на изученном материале, присутствует мнение автора	6
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	6
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	6
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации) за последние 5 лет	5
Представлен обзор имеющихся подходов, методов, сделан вывод об актуальных тенденциях: присутствует перечисление подходов с их описанием, без сравнения подходов, методов между собой	4
Представлена аргументация, но она не отражает изученный материал, либо отсутствует мнение автора	3
Содержание работы частично соответствует заявленной теме	3
Текст представляет собой многочисленные цитирования первоисточников, выстроенных в логичной последовательности, заданной автором	3
Аргументация отсутствует	0

Информационно - процессуальный подход к личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Вопросы на соотнесение	4
Открытые вопросы	4
Закрытые вопросы	2