

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Вайнштейн Сергей Викторович
Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

- : () -

97422

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Психологическое консультирование и психотерапия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование и психотерапия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.11 Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

Индикаторы

ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы психологического консультирования и психотерапии

Психологическое консультирование и психотерапия как отрасль знания и практики

История возникновения психотерапии. Психотерапия и психологическое консультирование. Цели психотерапии. Взаимосвязь психотерапии и культуры. Этика психотерапевта.

Классический психоанализ

Первая топика психоанализа. Вторая топика психоанализа. Теория драйвов. Теория психосексуального развития. Основные психоаналитические процедуры. Психоаналитический сеттинг. Психотерапевтические взаимоотношения.

Индивидуальная психология А.Адлера

Неполноценность и компенсация. Агрессия и борьба за превосходство. Жизненные цели. Стилль жизни. Социальный интерес. Невроз как бегство в болезнь

Теория К.Хорни

Женская психология. Базовая тревога. Межличностные стратегии. Система гордости. Невротическая гордость.

Гуманистический психоанализ Э.Фрома

Концепция человека в теории Э.Фромма. Иметь или быть. Бегство от свободы. Структура характера.

Гештальт-подход

Теория человека в гештальт-подходе. Слои невроза. Кривая контакта. Методы гештальт-подхода

Когнитивно-поведенческий подход

Поведенческое направление в психотерапии. Определение психики в рамках ортодоксального бихевиоризма. Необихевиоризм. Содержание промежуточных (медиаторных) переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Три типа научения: классическое и оперантное обуславливание, социальное научение. Научения типа S и типа R. Научение по моделям. Когнитивная психотерапия Бэка и Эллиса. Автоматические мысли, рациональные и иррациональные установки. Концепция невроза в когнитивно-поведенческой психотерапии. Адаптация индивида, как основная цель поведения. Цель когнитивно-поведенческой психотерапии. Три основных вида поведенческой психотерапии. Терапия средой. Нейро-лингвистическое программирование, как частный случай когнитивно-поведенческой психотерапии.

Клинические аспекты работы психотерапевта и психологического консультанта

Теория Мелани Кляйн

Объектные отношения. Частичные и целостные объектные отношения. Материнская фигура. Примитивные механизмы защит. Параноидно-шизоидная позиция. Депрессивная позиция.

Теория М.Малер

Сепарация-индивидуация. Стадии развития сепарации-индивидуации: аутизм, симбиоз, сепарация-индивидуация.

Структурное интервью О.Кернберга

Типы личностной организации. Невротическая. Пограничная. Психотическая. Структурное интервью: цель, принципы, фазы.

Подход Дж.Мастерсона

Задержка психического развития. Депрессия брошенности. Личностные расстройства. Пограничное личностное расстройство. Шизоидное личностное расстройство. Нарциссическое личностное расстройство. Стратегии работы в связи с личностным расстройством пациента.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бячкова Н. Б. Психологическое консультирование и психотерапия. Раздел «Супервизия»: учебно-методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Психология» и по специальностям «Клиническая психология», «Психология служебной деятельности». Хрестоматия/Н. Б. Бячкова. -Пермь:ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3529-0.-88.
<https://elis.psu.ru/node/630873>
2. : / , — 2- — ISBN 978-5-534-07244-0. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457>
3. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная:

1. Жданова С. Ю., Печеркина А. В. Психологическое консультирование на разных этапах онтогенеза: монография/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина. -Пермь:ПГНИУ, 2020, ISBN 978-5-7944-3528-3.-144. <https://elis.psu.ru/node/642009>
2. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7373>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование и психотерапия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () :
- Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

:

:

,

,

,

,

.

: ,

« »,

- .

:

, ,

« »

- .

: , , , , ,

.

: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (-
); Kaspersky Endpoint Security for Business.
 « . . () / Google
 Chrome (); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое консультирование и психотерапия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.11

Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Знать принципы организации консультационной и психотерапевтической помощи. Уметь проводить и оказывать консультативную и психотерапевтическую помощь студентам и преподавателям. Владеть категориально-понятийным аппаратом дисциплины.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает принципы организации консультационной и психотерапевтической помощи. Не умеет проводить и оказывать консультативную и психотерапевтическую помощь студентам и преподавателям. Не владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает принципы организации консультационной и психотерапевтической помощи. Не умеет проводить и оказывать консультативную и психотерапевтическую помощь студентам и преподавателям. Не владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p align="center">Хорошо Знает принципы организации консультационной и психотерапевтической помощи. Умеет проводить и оказывать консультативную и психотерапевтическую помощь студентам и преподавателям. Не владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины.</p> <p align="center">Отлично Знает принципы организации консультационной и психотерапевтической помощи. Умеет проводить и оказывать консультативную и психотерапевтическую помощь студентам и преподавателям. Владеет категориально-понятийным аппаратом дисциплины.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Теория М.Малер Письменное контрольное мероприятие	Умение описывать наблюдаемое поведение участников психотерапевтической сессии
ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Структурное интервью О.Кернберга Письменное контрольное мероприятие	Знание механизмов клинико-психологического вмешательства. Умение рефлексировать над процессом и результатами клинико-психологического вмешательства.
ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Подход Дж.Мастерсона Итоговое контрольное мероприятие	Знание идей теории объектных отношений Умение проводить первичную диагностику

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теория М.Малер

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описано содержание каждой из 3 сессий Запрос клиента: 2 Темы разговора клиента и консультанта: 2 Ситуации из истории клиента: 2 Предложения и инструкции консультанта (обратить внимание, сказать, сделать и т.п.): 2 Озвученные клиентом ощущения, эмоции, чувства и состояния: 2 Озвученные клиентом мысли: 2	12
Описаны телесные феномены клиента в каждой из 3 сессий Голова 1 балл Торс 1 балл Ноги 1 балл Руки 1 балл Мимика 1 балл Физиологические реакции 1 балл	6
Описано вербальное поведение консультанта в каждой из 3 сессий Пассивное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Активное слушание 1 балл указание, 1 балл пример Вопросы 1 балл указание, 1 балл пример	6
Анализ и рефлексия Сравнение терапевтов 4 Личное отношение 2	6

Структурное интервью О.Кернберга

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Протокол Клиента	10
Протокол Терапевта Обоснованный ответ на каждый вопрос 5 баллов (всего 2 вопроса)	10
Протокол Наблюдателя	10

Подход Дж.Мастерсона

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест 40 вопросов	40