

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - кафедра педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) **Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
Код УМК 90336

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психологическое консультирование детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое консультирование детей и подростков** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.11 Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

Индикаторы

ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологическое консультирование детей и подростков

Раздел 1. Особенности консультирования детей дошкольного возраста.

Проблемы развития детей раннего возраста (до 3-х лет). Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника.

Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Типичные случаи обращения родителей за психологической помощью. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в младшем школьном возрасте. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям.

Раздел 3. Психологические проблемы подростков и особенности консультирования.

Проблемы развития в подростковом возрасте. Профориентационное консультирование подростков.

Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в подростковом возрасте.

Раздел 4. Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам.

Школьные проблемы детей и подростков. Специфика консультирования недисциплинированных подростков. Консультирование подростков со школьной фобией. Основные факторы школьной неуспеваемости. Объективные причины неуспеваемости (пониженная обучаемость школьника, недостатки в развитии познавательных процессов, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения). Индивидуально-типологические особенности школьников. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Причины нарушения поведения. Аффективное поведение. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты. Консультирование детей в ситуации развода родителей. Особенности переживания горя и утраты в разном возрасте. Консультирование детей в ситуации горя. Особенности консультативной работы с детьми в ситуации развода родителей. «Психическая травма» - определение, характеристика. Симптоматология горя. Основные фазы горя. Типичные и нетипичные симптомы переживания горя и утраты. Ситуация развода и ее воздействие на ребенка. Проблемы адаптации ребенка после развода родителей.

Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье. Роль родителей в жизни подростка. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений. Проявления эмансипации подростком в семье. Особенности общения подростка с отцом и матерью. Стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Дисгармония семейных отношений. Психосоциальные нарушения в семье.

Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов. Особенности консультации, связанной с вопросами психосексуального развития и взаимоотношений полов. Возраст и сексуальное поведение. Половые роли. Формирование сексуальной ориентации. Ухаживание и любовь. Психосексуальные сценарии.

Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия в семье. Технологии оказания психологической помощи детям - жертвам насилия. Виды насилия и их характеристики. Психологические последствия насилия, испытываемые детьми.

Раздел 5. Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании.

Психотехники в возрастном консультировании. Психодиагностика в психологическом консультировании.. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических и коррекционных методик в возрастном психологическом консультировании.

Особенности консультирования детей дошкольного возраста

Проблемы развития детей раннего возраста (до 3-х лет). Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей раннего возраста. Психологические трудности дошкольника.

Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста

Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, их обусловленность включенностью ребенка в образовательный процесс. Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Синдром дефицита внимания, гипердинамический синдром, школьная дезадаптация. Типичные случаи обращения родителей за психологической помощью. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в младшем школьном возрасте. Формы и содержание консультативной помощи детям младшего школьного возраста и их родителям

Психологические проблемы подростков и особенности консультирования

Проблемы развития в подростковом возрасте. Профориентационное консультирование подростков. Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей в подростковом возрасте

Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам

Школьные проблемы детей и подростков. Специфика консультирования недисциплинированных подростков. Консультирование подростков со школьной фобией. Основные факторы школьной неуспеваемости. Объективные причины неуспеваемости (пониженная обучаемость школьника, недостатки в развитии познавательных процессов, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения). Индивидуально-типологические особенности школьников. Нарушения поведения и школьная недисциплинированность. Причины нарушения поведения. Аффективное поведение. Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации горя и утраты. Консультирование детей в ситуации развода родителей Особенности переживания горя и утраты в разном возрасте. Консультирование детей в ситуации горя. Особенности консультативной работы с детьми в ситуации развода родителей. «Психическая травма» - определение, характеристика. Симптоматология горя. Основные фазы горя. Типичные и нетипичные симптомы переживания горя и утраты. Ситуация развода и ее воздействие на ребенка. Проблемы адаптации ребенка после развода родителей.

Консультирование подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье Роль родителей в жизни подростка. Консультирование подростков и их родителей по вопросам детско-родительских отношений. Проявления эмансипации подростком в семье. Особенности общения подростка с отцом и матерью. Стили семейного воспитания. Факторы родительского воспитания. Дисгармония семейных отношений. Психосоциальные нарушения в семье.

Консультирование подростков и юношей по вопросам психосексуального развития и взаимоотношения полов Особенности консультации, связанной с вопросами психосексуального развития и взаимоотношений полов. Возраст и сексуальное поведение. Половые роли. Формирование сексуальной ориентации. Ухаживание и любовь. Психосексуальные сценарии.

Особенности психологического консультирования детей и подростков в ситуации насилия в семье Технологии оказания психологической помощи детям - жертвам насилия. Виды насилия и их

характеристики. Психологические последствия насилия, испытываемые детьми

Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании

Психотехники в возрастном консультировании. Психодиагностика в психологическом консультировании.. Исследование психотехник в групповой, семейной, индивидуальной консультации. Анализ диагностических и коррекционных методик в возрастном психологическом консультировании

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538577>
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535697>

Дополнительная:

1. Бурдин М. В., Игнатова Е. С. Психологическое консультирование и психотерапия: технология сократического диалога: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология" / М. В. Бурдин, Е. С. Игнатова. - Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3346-3. - 88. - Библиогр.: с. 77-83 <https://elis.psu.ru/node/582424>
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426663>
3. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539457>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://dissercat.com> Электронная библиотека диссертаций

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое консультирование детей и подростков** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое консультирование детей и подростков**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.11

Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Знать основные принципы индивидуальной и групповой коррекционной работы, тренинговой работы с детьми и подростками. Уметь применять достижения отечественной и зарубежной коррекционной работы. Владеть навыками организации коррекционных, профилактических мероприятий с учетом возраста, пола и типа коррекционной ситуации	Неудовлетворител не знает принципы коррекционной работы, не умеет опираться на отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогической помощи и коррекции детей и подростков, не владеет навыками организации и практической коррекционной помощи и профилактики Удовлетворительн знает некоторые принципы психокоррекционной работы, не дифференцирует отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогической коррекции, частично владеет навыками организации и практической коррекционной помощи и профилактики Хорошо знает некоторые принципы психокоррекционной работы, не дифференцирует отечественный и зарубежный опыт в области психолого-педагогической коррекции, частично владеет навыками организации и практической коррекционной помощи и профилактики Отлично знает принципы психокоррекционной работы, ориентируется в отечественном и зарубежном опыте в области психолого-педагогической коррекции, владеет навыками организации и практической коррекционной помощи и профилактики

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Особенности консультирования детей младшего школьного возраста. Письменное контрольное мероприятие	Знает специфику психологической поддержки дошкольников и младших школьников, подростков, а также родителей; психологические особенности разных возрастных периодов; знает ПВК для консультационной, психокоррекционной работы. Умеет проводить психолого-педагогический мониторинг с родителями детей в раннем возрасте, в дошкольном и младшем школьном возрастах, с подростками. Владеет основными категориями возрастной психологии, навыками психодиагностической, психокоррекционной, консультативной помощи по основным видам психологических проблем каждого возрастного периода, частным проблемам.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам Письменное контрольное мероприятие	Знать основные принципы индивидуальной и групповой коррекционной работы, тренинговой работы с детьми и подростками. Уметь применять достижения отечественной и зарубежной коррекционной работы. Владеть навыками организации коррекционных, профилактических мероприятий с учетом возраста, пола и типа коррекционной ситуации
ПК.11.1 Ориентируется в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании Итоговое контрольное мероприятие	Знает специфику психологического консультирования детей дошкольного возраста и их родителей. Умеет дифференцировать подходы психолого-коррекционной работы Владеет актуальными, современными данными в области тренинговой, работы, психотехники, психодиагностики, психокоррекции.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности консультирования детей младшего школьного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	15
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является	7

поверхностным, присутствует мнение автора работы	
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	5
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов. Изложение материала является компиляцией т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным	3

Психологическое консультирование детей и подростков по частным проблемам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы	15
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным, присутствует мнение автора работы	7
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	5
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только учебники или материал без ссылок, список литературы менее 5 пунктов. Изложение материала является компиляцией т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения.	3

Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	

Обзор диагностических и коррекционных методов в возрастном консультировании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Прописана программа психологического обследования	10
В работе представлен ряд вопросов, необходимых для конкретизации проблемной ситуации	4
Сформулировано и определено психологическое содержание проблемы	4
Содержат адаптированное для не-психологов описание психологического содержания поставленной проблемы	4
В работе определен клиентский запрос	3
Рекомендации разработаны в соответствии с особенностями содержания проблемы, отражают ее специфику	3
В работе обосновывается использование предлагаемых форм психологической работы	3
Представлены цели и задачи психологического сопровождения	3
Подобранные методы являются стандартизированными, обладают высокими показателями валидности и надежности	3
Подобранные методы являются релевантным средством для изучения психологических закономерностей	3