

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Зубакин Максим Владимирович**

- : ( ) -

Рабочая программа дисциплины  
**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**  
Код УМК 97424

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Основы семейного консультирования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы семейного консультирования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.2** Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** Знаком с содержанием, принципами организации и методами психопрофилактической работы с семьей, применяет их в практической деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретические основы семейного консультирования**

В разделе рассматриваются основные теоретические предпосылки семейной психологии и семейной психотерапии.

#### **1.1. Возникновение и перспективы развития семейного консультирования в современных условиях**

Семейная психология и семейное консультирование. История семейного консультирования. Проблемы и перспективы развития семейного консультирования на современном этапе. Основные понятия семейной психологии, которые используются в семейном консультировании. Показатели функционирования семейной системы. Структура семьи: супружеская, родительская, sibлинговая подсистемы семьи. Взаимоотношения между структурными элементами семейной системы: сплоченность, иерархия, гибкость, внешние и внутренние границы, ролевая структура. Анализ эволюционных процессов семейной системы: семейная история, семейный миф, семейная легенда, семейный сценарий, жизненный цикл семьи. Анализ содержательной основы жизни семьи: семейные правила и нормы, семейные ценности, традиции и ритуалы.

#### **1.2. Основные направления семейного консультирования**

Общие принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье. Функции психолога, работающего с семьей: поддержка, посредничество, обучение, развитие, информационная. Виды психологической помощи семье: информирование, психологическое консультирование, консультирование супружеской пары, групповое консультирование супружеских пар, семейная психотерапия, групповое семейное консультирование (психотерапия).

#### **1.3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи**

Общие принципы работы с семьей. Психоаналитический подход к работе с семьей. Современный психодинамический подход к работе с семьей. Рациональная психотерапия семьи. Гештальт-подход к работе с семьей. Системный подход М. Боуэна. Современные идеи системного подхода при работе с семьей.

### **Раздел 2. Диагностика в семейном консультировании**

В разделе рассматриваются методологические и методические принципы диагностики семейной системы, методы и методики сбора первичного эмпирического материала.

#### **2.1. Специфика диагностики в процессе семейного консультирования**

Особенности процедуры диагностики в процессе семейного консультирования. Критерии выбора методов диагностики в ходе семейного консультирования. Процедура проведения диагностики. Особенности постановки диагноза в семейном консультировании. Диагностика кризисных состояний в семье.

#### **2.2. Методы и методики диагностики, используемые в семейном консультировании**

Использование тестов и тестов-опросников в ходе семейного консультирования. Анкетирование и диагностическая беседа. Использование проективных методик исследования семейной системы. Методы диагностики и консультационные интервенции.

### **Раздел 3. Основы организации и планирования семейного консультирования**

В разделе рассматриваются вопросы планирования и организации семейных консультаций, методы консультативного воздействия и помощи семье в кризисной ситуации.

#### **3.1. Основные организационные принципы и модели психологической помощи в семейном консультировании**

Основные принципы организации семейного консультирования. Базовые модели и стратегии помощи семье. Понятие о семейных кризисах. Консультирование семьи, переживающий кризис. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Насилие в семье.

### **3.2. Этапы семейной консультации. Проблема контракта (сеттинга) в семейном консультировании**

Этапы семейного консультирования в зависимости от типа запроса клиентов. Этапы семейного консультирования в зависимости от типа кризиса. Проблема контракта в семейном консультировании. Роль контракта для поддержания семьи в процессе консультирования.

### **3.3. Проблема оценки эффективности психологической помощи в консультировании семьи**

Оценка результатов и эффективности психологической помощи семье. Критерии результативности и эффективности помощи семье. Использование диагностических процедур для оценки результатов помощи семье.

## **Раздел 4. Основные методы, стратегии и тактики (приемы) в семейном консультировании**

В разделе рассматриваются специфические ситуации консультирования семьи на разных этапах жизненного цикла и в ненормативных кризисах; особенности консультирования различных подсистем семьи.

### **4.1. Методы и техники семейного консультирования с точки зрения различных теоретических подходов**

Общие техники консультирования и психотерапии: техники слушания, виды воздействия. Социометрические техники. Структурные техники. Поведенческие техники. Техники с использованием воображения и искусства. Парадоксальные техники. Техники организации беседы в семейной терапии. Прослеживание последовательностей взаимодействия. Циркулярное интервью.

### **4.2. Особенности консультирования семьи на различных этапах ее развития**

Помощь семье при нормативных семейных кризисах. Кризис 1: принятие на себя супружеских обязательств. Кризис 2: освоение супругами родительских ролей. Кризис 3: включение детей в социальные структуры. Кризис 4: принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст. Кризис 5: «опустевшее гнездо». Кризис 6: супружеские отношения постаревших супругов. Кризис повторного брака. Помощь семье при ненормативных семейных кризисах: измены, разводы, тяжелая болезнь, инцест, смерть одного из членов семьи.

### **4.3. Особенности консультационной работы по проблемам детско-родительских отношений**

Специфика работы консультанта с запросами родителей по поводу их детей. Специфика работы консультанта по запросам детей в отношении их родителей. Закономерности детского развития и семейное консультирование. Консультирование по вопросам детского развития, коррекции поведения, психолого-педагогическим проблемам. Психолого-педагогическая экспертиза и консультирование семьи.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. [1] : / . . . . - : , 2021. - 336 . - ISBN 978-5-4461-9721-7. <https://ibooks.ru/bookshelf/377313/reading>
  2. : / , 2024. — 266 . — ( ). — ISBN 978-5-534-08198-5. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538780>
- :
1. : / . . . . — 2- : , 2019. — 152 . — ( ). — ISBN 978-5-534-06227-4. — : // [ ]. <https://www.urait.ru/bcode/438085>
  2. : / . . . . , 2019. — 308 . — ( ). — ISBN 978-5-534-01445-7. — : // [ ]. <https://www.urait.ru/bcode/433445>
  3. : / . . . . , 2019. — 345 . — ( ). — ISBN 978-5-534-00352-9. — : // [ ]. <https://www.urait.ru/bcode/432900>
  4. : , 2024. — 234 . — ( ). — ISBN 978-5-534-08301-9. — : // [ ]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538901>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://studfile.net/preview/7280033/page:10/> Основы семейного консультирования

<https://jungclinic.ru/2012-08-19-08-37-00.html> Научная статья

[https://studopedia.ru/13\\_112315\\_formirovanie-semeynogo-samosoznaniya-kak-odin-iz-sposobov-okazaniya-psihologicheskoy-pomoshchi.html](https://studopedia.ru/13_112315_formirovanie-semeynogo-samosoznaniya-kak-odin-iz-sposobov-okazaniya-psihologicheskoy-pomoshchi.html) Основы семейного консультирования

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы семейного консультирования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;  
- on-line ( );  
- .  
, (student.psu.ru)  
( ) :  
: Microsoft Windows ( - OEM );  
Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint  
Security for Business, « ».

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

:  
:  
:  
« »,  
- .  
:

, ,

« »

- .

: , , , , ,

.

: Microsoft Windows ( - OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business. -

« . . ( ) / Google Chrome

( ); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы семейного консультирования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.2.2</b> Знаком с содержанием, принципами организации и методами психопрофилактической работы с семьей, применяет их в практической деятельности</p>	<p>Знать принципы организации и управления процессом индивидуальных консультаций и групповых тренингов, основные технологии, применяемые в индивидуальном консультировании и групповых тренинговых мероприятиях Уметь организовывать процесс индивидуальной консультации и групповое занятие с детьми и взрослыми Владеть конкретными приемами и техниками установления и поддержания контакта в индивидуальной консультации, техниками проведения групповых тренинговых занятий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы организации и управления процессом индивидуальных консультаций и групповых тренингов, основные технологии, применяемые в индивидуальном консультировании и групповых тренинговых мероприятиях Не умеет организовывать процесс индивидуальной консультации и групповое занятие с детьми и взрослыми Не владеет конкретными приемами и техниками установления и поддержания контакта в индивидуальной консультации, техниками проведения групповых тренинговых занятий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает принципы организации и управления процессом индивидуальных консультаций и групповых тренингов, основные технологии, применяемые в индивидуальном консультировании и групповых тренинговых мероприятиях Не умеет организовывать процесс индивидуальной консультации и групповое занятие с детьми и взрослыми Не владеет конкретными приемами и техниками установления и поддержания контакта в индивидуальной консультации, техниками проведения групповых тренинговых занятий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы организации и управления процессом индивидуальных консультаций и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>групповых тренингов, основные технологии, применяемые в индивидуальном консультировании и групповых тренинговых мероприятиях  Не умеет самостоятельно организовывать процесс индивидуальной консультации и групповое занятие с детьми и взрослыми  Частично владеет конкретными приемами и техниками установления и поддержания контакта в индивидуальной консультации, техниками проведения групповых тренинговых занятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы организации и управления процессом индивидуальных консультаций и групповых тренингов, основные технологии, применяемые в индивидуальном консультировании и групповых тренинговых мероприятиях  Умеет самостоятельно организовывать процесс индивидуальной консультации и групповое занятие с детьми и взрослыми  Владеет конкретными приемами и техниками установления и поддержания контакта в индивидуальной консультации, техниками проведения групповых тренинговых занятий</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> Знаком с содержанием, принципами организации и методами психопрофилактической работы с семьей, применяет их в практической деятельности	1.3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент должен знать основные теоретические подходы к оценке эффективности терапевтического воздействия; уметь оценивать основные параметры семейной системы; владеть представлениями о семье как живой системе
<b>ПК.2.2</b> Знаком с содержанием, принципами организации и методами психопрофилактической работы с семьей, применяет их в практической деятельности	2.2. Методы и методики диагностики, используемые в семейном консультировании <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Студент знает основные методы диагностики и техники интервенций психолога; умеет распознавать дисфункциональные паттерны семейного взаимодействия и соотносит их с техниками воздействия; владеет понятийным аппаратом техник семейного консультанта.
<b>ПК.2.2</b> Знаком с содержанием, принципами организации и методами психопрофилактической работы с семьей, применяет их в практической деятельности	4.3. Особенности консультационной работы по проблемам детско-родительских отношений <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Студент знает основы семейной психологии и семейного консультирования; умеет диагностировать семейные сложности и видит семейные проблемы; владеет основными принципами системного семейного подхода к консультированию и психотерапии

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1.3. Основные теоретические подходы к консультированию семьи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент ориентируется в одном теоретическом подходе к психотерапии семьи; выделяет основные понятия, теоретические постулаты, эвристические идеи подхода; видит предлагаемые авторами подхода принципы помощи семье. Бал может быть снижен за недостаток знаний до 5 баллов.	13
Студент проявил креативность, критическое мышления при анализе теоретического материала.	7
Работа изобилует качественными аргументами и эмпирическими фактами; студент глубоко и полно разобрался в теоретическом материале.	6
Работа выполнена в соответствии с формальными требованиями и сдана точно в срок.	4

## 2.2. Методы и методики диагностики, используемые в семейном консультировании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**  
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает и может презентовать основные методы диагностики и воздействия, используемые в семейном консультировании и психотерапии	13
Студент видит нестандартные "ходы" для интервенций при работе с семейной проблематикой у отдельного индивида и с семейной системой или супружеской парой	7
Студент способен адекватно аргументировать выбранные методы диагностики и воздействия на конкретную семейную систему в данный момент времени	6
Работа оформлена в соответствии с требованиями и сдана в срок	4

## 4.3. Особенности консультационной работы по проблемам детско-родительских отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**  
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретических знаний; умеет проводить диагностику при помощи одного метода, размышлять над потенциальными интервенциями психолога. Оценка может быть снижена до 7 баллов за недостаток знаний.	17
Студент глубоко разобрался в теоретическом материале, владеет основными принципами и понятиями семейной психотерапии; умеет соотносить теоретические идеи с наблюдаемыми феноменами и явлениями.	10
Студент способен проявлять гибкость и профессиональную креативность применительно к	10

процессу диагностики и консультирования семейной системы и ее отдельных членов	
Работа выполнена в соответствии с требованиями и сдана в срок	3