

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна**
Жданова Светлана Юрьевна

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии
Авторы - составители: (СГПИ): Мальцева Наталья Владимировна

Программа производственной практики
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 97445

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

- закрепление, расширение и углубление полученных студентом теоретических знаний по профильным дисциплинам;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы;
- выработка умений применять полученные знания при решении конкретных вопросов или исследовании актуальных научных проблем.

Задачи практики :

- углубление и закрепление знаний, полученных студентами в ходе теоретического обучения;
- ознакомление студентов с особенностями профессиональной деятельности научных работников;
- формирование навыков проведения эмпирического исследования;
- развитие у студентов умений исследовательской деятельности;
- изучение фундаментальной, периодической литературы и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования;
- сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;
- подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.10 Способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды

Индикаторы

ПК.10.1 Диагностирует психологическую комфортность и безопасность образовательной среды

ПК.9 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

Индикаторы

ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования

ПК.9.2 Использует приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики

ПК.9.3 Применяет методы статистического анализа и интерпретации результатов научного исследования

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика является завершающим этапом теоретического и практического обучения. Прохождение преддипломной практики должно обеспечить подготовку прочной основы для последующего успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№.№ триместров, выделенных для прохождения практики	15
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (15 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Преддипломная практика		
216		
Установочная конференция		
2	Установочная конференция проводится на базе университета, в рамках конференции обозначаются основные цели и задачи преддипломной практики, описывается программа практики и необходимые учебно-методические материалы, выдается необходимое документальное сопровождение, раскрываются основные этапы прохождения практики.	СГПИ филиал ПГНИУ
Первичная обработка данных		
50	Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, его формальный анализ и группировка, - в плане подготовки к количественному описанию.	СГПИ филиал ПГНИУ
Обработка эмпирического материала		
60	Проводится в соответствии с исходными рабочими определениями, в соответствии с природой самого материала и в соответствии с принятой парадигмой подхода к объекту исследования. Составляется сводная таблица и проводится математико-статистическая обработка	СГПИ филиал ПГНИУ
Интерпретация полученных результатов		
40	Оценка и интерпретация полученных результатов по актуальным основаниям. В частности, делаются выводы из проведённой работы и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Оформление эмпирических данных в виде соответствующих глав выпускной квалификационной работы		
40	Переложение полученных результатов на бумагу в виде отдельных глав ВКР. На этом этапе следует ознакомиться со спецификой описания научных результатов, в этом могут помочь различные научные работы (монографии, статьи, авторефераты диссертаций и др.).	СГПИ филиал ПГНИУ
Подготовка отчета и других документов по практике		
20	За неделю до окончания практики следует подготовить все необходимые документы: • отчет о прохождении преддипломной практики • отзыв научного руководителя о прохождении практики магистрантом • тезисы по результатам исследования • резюме на русском и иностранном языках	СГПИ филиал ПГНИУ
Итоговая конференция, защита отчёта по результатам прохождения практики		
4	По окончании преддипломной практики проводится итоговая конференция. На конференции магистрант характеризует основные этапы исследования и кратко сообщает о его результатах. Также магистрантом представляется отчет, заполненный «Дневник практики» и отзыв научного руководителя практики. На основании предоставленной документации и защиты комиссией выносится решение об оценке за научно-исследовательскую практику. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199>

Дополнительная

1. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волков, А. В. Губанов. — Москва: Академический Проект, 2010, ISBN 978-5-8291-1188-5. — Библиогр.: с. 310-315
2. Носс И. Н., Васина Н. В. Введение в практику психологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. и спец. психологии / Моск. гуманитар. ин-т им. Е. Р. Дашковой. — М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004, ISBN 5-89939-112-X. — Библиогр.: с. 345-347
3. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539038>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/Druzhinin_V.N._Eksperimentalnaja_psikhologija.pdf Дружинин В.

Н. Экспериментальная психология

<https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2014/02/19/titkova.pdf?ysclid=ldrshktu4l602036160>

Титкова Л. С. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Интернет - сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, интернет почта, сервисы онлайн-конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Специального программного обеспечения не требуется.

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

При организации дистанционной работы и проведения занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org>)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук,

проектор, экран. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование не требуется.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям), пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям), Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система "КонсультантПлюс", Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Преддипломная практика является заключительным этапом работы над магистерской диссертацией. Следует обратить внимание, что преддипломная практика направлена в основном на завершение эмпирического исследования, а не разработку его теоретико-методологического основания. Однако теоретическая часть ВКР не менее важна, поэтому анализ литературы, постановку проблемы и формулирование цели, гипотез, задач исследования, определение объекта и предмета следует начать с момента утверждения темы ВКР. К началу научно-исследовательской практики у студента должна быть завершена основная часть теории, чтобы на практике непосредственно приступить к завершению эмпирической проверки выдвинутых гипотез.

Таким образом, к моменту начала преддипломной практики магистрантом должна быть проделана следующая работа:

1. Определена актуальная предметная область, в рамках которой предполагается выполнить исследование. Для определения необходимо учитывать следующие обстоятельства: социальные ожидания-требования, социальный заказ, тема НИР, а также личные установки и предпочтения магистранта.
2. Проведён анализ литературы. Разработаны и описаны теоретические основания исследовательской работы.
3. Разработана программа психологического исследования, в которой центральным звеном становится определение его рабочих понятий. В их числе таких понятий проблема исследования, его цель (и общая гипотеза), объект, предмет, задачи (и частные гипотезы), методы, средства и вероятные результаты (общая форма их представления).
4. Собрана необходимая информация - эмпирический материал.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать специфику исследовательских задач в области образования Уметь систематизировать знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеть представлением об использовании знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Неудовлетворительно Не знает специфику исследовательских задач в области образования Не умеет систематизировать знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Не владеет представлением об использовании знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Удовлетворительно Знает специфику исследовательских задач в области образования Не умеет систематизировать знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Не владеет представлением об использовании знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Хорошо Знает специфику исследовательских задач в области образования Не умеет систематизировать знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет представлением об использовании знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Отлично Знает специфику исследовательских задач в области образования Умеет систематизировать знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Владеет представлением об использовании

		Отлично знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Знать методологические принципы и методы педагогической и научной деятельности Уметь делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым, разрабатывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы на основе результатов исследования. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для составления рекомендаций на основе интерпретаций.	Неудовлетворительно Не знает методологические принципы и методы педагогической и научной деятельности Не умеет делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым, разрабатывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы на основе результатов исследования. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для составления рекомендаций на основе интерпретаций. Удовлетворительно Знает методологические принципы и методы педагогической и научной деятельности Не умеет делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым, разрабатывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы на основе результатов исследования. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для составления рекомендаций на основе интерпретаций. Хорошо Знает методологические принципы и методы педагогической и научной деятельности Не умеет делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым, разрабатывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы на основе результатов исследования. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для составления рекомендаций на основе интерпретаций. Отлично Знает методологические принципы и методы педагогической и научной деятельности Умеет делать заключение на основании

		Отлично полученных результатов, давать обратную связь испытуемым, разрабатывать программы профилактической и коррекционно-развивающей работы на основе результатов исследования. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для составления рекомендаций на основе интерпретаций.
--	--	---

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Знать актуальное состояние и проблематику в избранной предметной области Уметь проводить анализ научной литературы в избранной предметной области Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в избранной предметной области	Неудовлетворительно Не знает актуальное состояние и проблематику в избранной предметной области Не умеет проводить анализ научной литературы в избранной предметной области Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в избранной предметной области Удовлетворительно Знает актуальное состояние и проблематику в избранной предметной области Не умеет проводить анализ научной литературы в избранной предметной области Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в избранной предметной области Хорошо Знает актуальное состояние и проблематику в избранной предметной области Не умеет проводить анализ научной литературы в избранной предметной области Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в избранной предметной области Отлично Знает актуальное состояние и проблематику в избранной предметной области

		Отлично Умеет проводить анализ научной литературы в избранной предметной области Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в избранной предметной области
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Знать актуальное состояние и проблематику в смежной предметной области Уметь проводить анализ научной литературы в смежной предметной области Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в смежной предметной области	Неудовлетворительно Не знает актуальное состояние и проблематику в смежной предметной области Не умеет проводить анализ научной литературы в смежной предметной области Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в смежной предметной области Удовлетворительно Знает актуальное состояние и проблематику в смежной предметной области Не умеет проводить анализ научной литературы в смежной предметной области Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в смежной предметной области Хорошо Знает актуальное состояние и проблематику в смежной предметной области Не умеет проводить анализ научной литературы в смежной предметной области Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в смежной предметной области Отлично Знает актуальное состояние и проблематику в смежной предметной области Умеет проводить анализ научной литературы в смежной предметной области Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования в смежной предметной области

ПК.10

Способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды

ПК.10.1 Компетенция Диагностирует (индикатор) психологическую	Знать методологические Планируемые результаты принципы и методы психолого- обучения педагогической диагностики,	Неудовлетворительно Критерий оценивания результатов Не знает методологические принципы и обучения методы психолого-педагогической
комфортность и безопасность образовательной среды	основные методы сбора данных. Уметь делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для комплексной оценки психологического благополучия образовательной среды.	диагностики, основные методы сбора данных. Не умеет делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для комплексной оценки психологического благополучия образовательной среды. Удовлетворительно Знает методологические принципы и методы психолого-педагогической диагностики, основные методы сбора данных. Не умеет делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для комплексной оценки психологического благополучия образовательной среды. Хорошо Знает методологические принципы и методы психолого-педагогической диагностики, основные методы сбора данных. Не умеет делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для комплексной оценки психологического благополучия образовательной среды. Отлично Знает методологические принципы и методы психолого-педагогической диагностики, основные методы сбора данных. Умеет делать заключение на основании полученных результатов, давать обратную связь испытуемым. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для комплексной оценки психологического благополучия

		Отлично образовательной среды.
--	--	--

ПК.9

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Знать теоретико-методологические основы проведения психологического исследования. Уметь проводить сбор и обработку эмпирических данных. Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования и интерпретации данных.	Неудовлетворительно Не знает теоретико-методологические основы проведения психологического исследования. Не умеет проводить сбор и обработку эмпирических данных. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования и интерпретации данных. Удовлетворительно Знает теоретико-методологические основы проведения психологического исследования. Не умеет проводить сбор и обработку эмпирических данных. Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования и интерпретации данных. Хорошо Знает теоретико-методологические основы проведения психологического исследования. Не умеет проводить сбор и обработку эмпирических данных. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования и интерпретации данных. Отлично Знает теоретико-методологические основы проведения психологического исследования. Умеет проводить сбор и обработку эмпирических данных. Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения исследования и интерпретации данных.
ПК.9.2 Использует приемы психологической	Знать приёмы психологической диагностики при проведении	Неудовлетворительно Не знает приёмы психологической диагностики при проведении научного

диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики	научного исследования и осуществлении психологической практики Уметь проводить психологическую диагностику при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения психологическую диагностики	Неудовлетворительно исследования и осуществлении психологической практики Не умеет проводить психологическую диагностику при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения психологическую диагностики Удовлетворительно Знает приёмы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Не умеет проводить психологическую диагностику при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения психологическую диагностики Хорошо Знает приёмы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Не умеет проводить психологическую диагностику при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения психологическую диагностики Отлично Знает приёмы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Умеет проводить психологическую диагностику при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для проведения психологическую диагностики
ПК.9.3	Знать основные методы	Неудовлетворительно

Применяет методы статистического анализа и интерпретации результатов научного исследования	статистического анализа Уметь применять методы статистического анализа интерпретировать результаты научного исследования Владеть основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для описания результатов научного исследования и их интерпретации	Неудовлетворительно Не знает основные методы статистического анализа Не умеет применять методы статистического анализа интерпретировать результаты научного исследования Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для описания результатов научного исследования и их интерпретации Удовлетворительно Знает основные методы статистического анализа Не умеет применять методы статистического анализа интерпретировать результаты научного исследования Не владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для описания результатов научного исследования и их интерпретации Хорошо Знает основные методы статистического анализа Не умеет применять методы статистического анализа интерпретировать результаты научного исследования Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для описания результатов научного исследования и их интерпретации Отлично Знает основные методы статистического анализа Умеет применять методы статистического анализа интерпретировать результаты научного исследования Владеет основными концепциями, понятиями и категориальным аппаратом, необходимыми для описания результатов научного исследования и их интерпретации
---	---	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

Показатели оценивания

Математическая обработка не произведена в полном объеме. Собраны и обработаны не все первичные данные. Имеется отчет, но сделан с большим количеством ошибок, либо отчет предоставлен не был. Нет тезисов по материалам исследования. Нет резюме на русском и иностранном языке. Не отражены процесс и результат научно-исследовательской практики Краткое изложение полученных результатов, некорректная формулировка выводов. Методология проведенного исследования изложена некорректно. Грамотность представления результатов практики с точки зрения содержания и стиля изложения. Не ответил ни на один вопрос. Либо студент не явился на защиту отчетов. Отчет на кафедру не был сдан вовремя и не соответствовал всем требованиям к оформлению	Неудовлетворительно
Математическая обработка произведена в полном объеме. Собраны и обработаны все первичные данные. Имеется отчет. Нет тезисов по материалам исследования. Нет резюме на русском и иностранном языке. Отражены процесс и результат научно-исследовательской практики, но имеются неточности Представленность и полнота содержания всех необходимых разделов отчета Краткое изложение полученных результатов, формулировка выводов. Методология проведенного исследования изложена некорректно. Грамотность представления результатов практики с точки зрения содержания и стиля изложения. Неуверенность в ответах на вопросы комиссии. Не ответил на большинство вопросов. Студент успешно прошел процедуру защиты. Отчет на кафедру был сдан вовремя и соответствовал всем требованиям к оформлению	Удовлетворительно
Математическая обработка произведена в полном объеме. Собраны и обработаны все первичные данные. Имеется отчет. Нет тезисов по материалам исследования. Нет резюме на русском и иностранном языке. Отражены процесс и результат научно-исследовательской практики Представленность и полнота содержания всех необходимых разделов отчета Подробное изложение полученных результатов, формулировка выводов. Корректность описания методологии проведенного исследования. Грамотность представления результатов практики с точки зрения содержания и стиля изложения. Неуверенность в ответах на вопросы комиссии. Студент успешно прошел процедуру защиты. Отчет на кафедру был сдан вовремя и соответствовал всем требованиям к	Хорошо

оформлению	Хорошо
Математическая обработка произведена в полном объеме. Собраны и обработаны все первичные данные. Имеется отчет. Имеются тезисы по материалам исследования. Имеется резюме на русском и иностранном языке. Отражены процесс и результат научно-исследовательской практики Представленность и полнота содержания всех необходимых разделов отчета Подробное изложение полученных результатов, формулировка выводов. Корректность описания методологии проведенного исследования. Грамотность представления результатов практики с точки зрения содержания и стиля изложения. Уверенность в ответах на вопросы комиссии. Студент успешно прошел процедуру защиты. Отчет на кафедру был сдан вовремя и соответствовал всем требованиям к оформлению	Отлично