

**Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Кафедра педагогики и психологии

Составитель программы: Питенко С.В., к.п.н, доцент

Направление подготовки

Направление подготовки бакалавриата: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Дошкольное образование

Уровень бакалавриат
Форма обучения заочная

Утверждено
Протокол № 8
от «30» апреля 2020 г.

Аннотация

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование осуществлять практическую деятельность.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам учебного плана.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование, в котором разработаны теоретические положения и/или решена проблема исследования, имеющая практическую значимость.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной квалификации бакалавра и степень овладения им методологией научного исследования и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям СУОС ПГНИУ 44.03.01 Педагогическое образование.

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часов.

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации и требования к сдаче государственного экзамена, к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- СУОС ПГНИУ 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден Ученым советом ПГНИУ 26.06.2019 протокол 10);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года № 636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

– Образовательная программа высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование;

– Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование.

1.3. Требования к государственной итоговой аттестации

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиал ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС ПГНИУ;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

1.3.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР),
- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (далее государственный экзамен).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем в соответствии с СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование, составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена 3 зачетные единицы (108 часов).

- на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) 6 зачетные единицы (216 часов).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование на ГИА отводится 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе в 15 триместре в соответствии с календарным учебным графиком.

Место, дата, время проведения устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Оценивание результатов ГИА, осуществляется в соответствии с оцениванием овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 1.

Перечень компетенций и индикаторов, проверяемых на государственной итоговой аттестации

Код	Наименование компетенции/индикатора	Соответствие компетенций ГИА	
		Гос. экзамен	ВКР
ОПК.1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области		+
ОПК.1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области		+
ОПК.2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	+	
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	+	
ОПК.3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-		

	коммуникационных технологий) ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.3.1	участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ		+
ОПК.3.2	использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ		+
ОПК.4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
ОПК.5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.5.1	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	+	
ОПК.6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	+	
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	+	
ОПК.7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИНДИКАТОРЫ:		

ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	+	
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	+	
ОПК.8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	+	
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	+	
ОПК.9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.9.1	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы		+
ОПК.9.2	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		+
ПК.1	осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ИНДИКАТОРЫ:		
ПК.1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ПК.1.2	участвует в разработке программ учебных дисциплин		+
ПК.1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса		+
ПК.2	способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
ПК.2.1	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности		+
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	+	
УК.1	Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных		

	ситуаций ИНДИКАТОРЫ:		
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников		+
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов		+
УК.1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		+
УК.2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений ИНДИКАТОРЫ:		
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели		+
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач		+
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК.3	Способен участвовать в реализации группового проекта ИНДИКАТОРЫ:		
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе		+
УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон		+
УК.4	Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах ИНДИКАТОРЫ:		
УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках		+
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		+
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах		+
УК.5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах ИНДИКАТОРЫ:		

УК.5.1	Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	+	
УК.5.2	Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	+	
УК.5.3	Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	+	
УК.6	Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития ИНДИКАТОРЫ:		
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)		+
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)		+
УК.7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		+
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
УК.8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИНДИКАТОРЫ:		
УК.8.1	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	+	
УК.8.2	Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности		+
УК.8.3	Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности		+
УК.9	Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм ИНДИКАТОРЫ:		
УК.9.1	Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	+	
УК.9.2	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	+	

1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Дошкольное образование и хранится в составе методических документов на кафедре СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий очного отделения и заведующий выпускающей кафедры.

1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

2. Программа подготовки к процедуре проведения и оценивания результатов освоения образовательной программы

2.1. Общие требования к процедуре проведения

Общие требования к организации подготовки к процедуре ГИА представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

2.1.1. Общие требования к процедуре проведения междисциплинарного государственного экзамена

Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и проводится по билетам, составленным в соответствии с образовательной программой экзамена.

Цель экзамена - проверить и оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов и основные положения практических дисциплин, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе СУОС ПГНИУ.

По результатам междисциплинарного государственного экзамена (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

2.1.2. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, умение самостоятельно осуществлять научное исследование и оформлять его результаты, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлены в Приложении 1.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладением выпускниками следующими компетенциями (табл. 1).

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и процедуре проведения ГИА

2.3.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен входит в состав государственных аттестационных испытаний.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки.

Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Содержание государственного экзамена охватывает виды деятельности, к которым готовится бакалавр. Билеты государственного экзамена состоят из трех вопросов.

В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов и основные положения практических дисциплин, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе СУОС ПГНИУ.

Пример билета для государственного экзамена

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Соликамский государственный
педагогический институт (филиал)
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения
высшего образования
«Пермский государственный
национальный исследовательский
университет»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность
Дошкольное образование

БИЛЕТ № 1

1. Взаимодействие взрослого и ребенка как фактор личностного развития. Субъект - субъектная природа взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
3. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Т.А. Безусова

2.3.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, прикладная проектная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме ВКР.

2.3.2.1. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается на заседании выпускающей кафедры в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ. Тематика нацелена на решение проблем среднего образования.

Примерные формулировки тем выпускных квалификационных работ.

Примерные темы выпускных квалификационных работ (темы уточняются исходя из направленности ОП и интересов бакалавра).

1. Физические упражнения как средство формирования правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.

2. Познавательльно-исследовательская деятельность как средство формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.
3. Закаливание как средство формирования здорового образа жизни детей 5-6 лет в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Развитие чувства цвета у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
5. Подвижная игра как средство развития эмоциональной сферы дошкольников.
6. Возможности музейной педагогики в эстетическом воспитании дошкольников.
7. Подвижная игра как средство приобщения детей к здоровому образу жизни.
8. Художественная литература как средство социально-коммуникативного развития детей младшего дошкольного возраста.
9. Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.
10. Использование дидактических игр в сенсорном развитии детей раннего возраста.
11. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста в процессе работы с природным материалом.
12. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством тактильно – двигательных игр.
13. Русская народная сказка как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.
14. Познавательльно-исследовательская игра как средство формирования математических представлений детей старшего дошкольного возраста.
15. Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.
16. Конструктивная деятельность как средство умственного воспитания детей дошкольного возраста.
17. Воспитание любви к малой Родине посредством ознакомления с родным городом детей старшего дошкольного возраста.
18. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.
19. Детско-родительские проекты как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
20. Формирование скоростно-силовых качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством занятий плаванием.
21. Реализация принципа народности в семейном воспитании в России второй половины XIX – начала XX веков.
22. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
23. Логические игры как средство формирования представлений о геометрических фигурах детей старшего дошкольного возраста.
24. Использование музыкально-дидактических игр для активизации познавательной деятельности дошкольников.
25. Экскурсии как средство социализации дошкольников.
26. Экскурсии как средство патриотического воспитания дошкольников.
27. Экскурсии как средство приобщения любви к родной природе.
28. Методические особенности работы в инклюзивных группах ДОУ.
29. Использование ИКТ при ознакомлении с окружающим миром дошкольников.
30. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
31. Формы организации познавательной деятельности в младшем (или выбирается другой возрастной период) дошкольном возрасте.
32. Логические игры как средство формирования приемов познавательной деятельности детей (возраст уточняется).

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ бакалавров. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

2.3.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП бакалавра выполняется в виде выпускной квалификационной работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП бакалавра; анализ, обработку, систематизацию данных полученных, в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР бакалавр должен продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

2.3.2.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть. *(Зависит от характера работы. Может быть представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы).*
- Заключение *(включает основные выводы).*
- Библиографический список *(50 источников, в том числе и источник на иностранном языке).*
- Приложения *(при наличии).*

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 45-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

2.3.2.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.
- Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранные источники приводятся в конце списка.

2.3.2.5. Требования к докладу

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10-12 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

2.3.2.6. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в практической деятельности;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении) при наличии.

Защита ВКР происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово бакалавра.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке

протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

2.4. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам ГИА

При определении оценки ВКР и государственного экзамена членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание овладение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, полнота ответа, грамотность речи, качество проведения и представления исследования.

Если в процессе выступления студента, ответов на вопросы работы не удастся установить уровень владения какой либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются таблицей 1. В случае несформированности хотя бы одной компетенции, оценка не может быть положительной.

2.4.1 Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 2)

Таблица 2.

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене

Индикатор компетенции	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК.2	<p>Знает нормативные акты в сфере дошкольного образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии нормативными актами в дошкольном образовании и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет приемами организации работы с детьми и родителями в соответствии нормативными актами и нормами профессиональной этики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормативные акты в сфере дошкольного образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Не умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии нормативными актами в дошкольном образовании и нормами профессиональной этики.</p> <p>Не владеет приемами организации работы с детьми дошкольного возраста и родителями в соответствии нормативными актами и нормами профессиональной этики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает нормативные акты в сфере дошкольного образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>В основном умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии нормативными актами в дошкольном образовании и нормами профессиональной этики.</p> <p>Частично владеет приемами организации работы с детьми дошкольного возраста и родителями в соответствии нормативными актами и нормами профессиональной этики.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные акты в сфере дошкольного образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии нормативными актами в дошкольном образовании и нормами профессиональной этики.</p>	

		<p>В основном владеет приемами организации работы с детьми дошкольного возраста и родителями в соответствии нормативными актами и нормами профессиональной этики.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает нормативные акты в сфере дошкольного образования; нормы профессиональной этики.</p> <p>Умеет организовывать профессиональную деятельность в соответствии нормативными актами в дошкольном образовании и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет приемами организации работы с детьми дошкольного возраста и родителями в соответствии нормативными актами и нормами профессиональной этики.</p>	
ОПК.4	<p>Знает требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и приемы ее организации.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и приемы ее организации.</p> <p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>В основном знает требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и приемы ее организации.</p> <p>В основном умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и приемы ее организации.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>В основном владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и приемы ее организации.</p> <p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	
ОПК.5	<p>Знает приемы осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приемы осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей; не ориентируется в культурном многообразии современного мира, не осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Не умеет планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Не владеет приемами организации работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей; в основном ориентируется в культурном многообразии современного мира, частично осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	

	<p>развития современной цивилизации.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет приемами организации работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>В основном умеет планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Частично владеет приемами организации работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает приемы осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей; ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>В основном владеет приемами организации работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает приемы осуществления духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей; ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Владеет приемами организации работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию на основе базовых национальных ценностей.</p>	
ОПК.6	<p>Знает способы и приемы контроля и оценки результатов образования обучающихся, имеет представления о выявлении трудностей в обучении и приемах корректировки их.</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает способы и приемы контроля и оценки результатов образования обучающихся, не имеет представления о выявлении трудностей в обучении и приемах корректировки их.</p> <p>Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении, составлять и реализовывать программу их преодоления.</p> <p>Не владеет приемами контроля и оценки результатов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает способы и приемы контроля и оценки результатов образования обучающихся, имеет представления о выявлении трудностей в обучении и приемах корректировки их.</p> <p>В основном умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	

	<p>обучающихся, выявлять трудности в обучении, составлять и реализовывать программу их преодоления. Владеет приемами контроля и оценки результатов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	<p>образования обучающихся, выявлять трудности в обучении, составлять и реализовывать программу их преодоления.</p> <p>Частично владеет приемами контроля и оценки результатов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает способы и приемы контроля и оценки результатов образования обучающихся, имеет представления о выявлении трудностей в обучении и приемах корректировки их.</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении, составлять и реализовывать программу их преодоления.</p> <p>В основном владеет приемами контроля и оценки результатов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает способы и приемы контроля и оценки результатов образования обучающихся, имеет представления о выявлении трудностей в обучении и приемах корректировки их.</p> <p>Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении, составлять и реализовывать программу их преодоления.</p> <p>Владеет приемами контроля и оценки результатов, выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>	
ОПК.7	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не владеет приемами организации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе и с особыми образовательными потребностями) на основе современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	

	<p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет приемами организации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе и с особыми образовательными потребностями) на основе современных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В основном умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Частично владеет приемами организации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе и с особыми образовательными потребностями) на основе современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В основном владеет приемами организации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе и с особыми образовательными потребностями) на основе современных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет приемами организации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста (в том числе и с особыми образовательными потребностями) на основе современных психолого-педагогических технологий.</p>	
ОПК.8	Знает приемы эффективной	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приемы эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками</p>	

	<p>коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Умеет отбирать и использовать приемы взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Владеет приемами взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Не умеет отбирать и использовать приемы взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Не владеет приемами взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Частично умеет отбирать и использовать приемы взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Частично владеет приемами взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает приемы эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования.</p> <p>В основном умеет отбирать и использовать приемы взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>В основном владеет приемами взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает приемы эффективной коммуникации и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Умеет отбирать и использовать приемы взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений при реализации программ дошкольного образования.</p> <p>Владеет приемами взаимодействия и коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>	
ПК.2	Знает теоретические вопросы дошкольного	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические вопросы дошкольного образования, методические вопросы</p>	

	<p>образования, методические вопросы организации образовательного процесса в ДОУ. Умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в ДОУ. Владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования.</p>	<p>организации образовательного процесса в ДОУ. Не умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в ДОУ. Не владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает теоретические вопросы дошкольного образования, методические вопросы организации образовательного процесса в ДОУ. В основном умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в ДОУ. Частично владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические вопросы дошкольного образования, методические вопросы организации образовательного процесса в ДОУ. Умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в ДОУ. В основном владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические вопросы дошкольного образования, методические вопросы организации образовательного процесса в ДОУ. Умеет использовать теоретические и практические знания для организации образовательного процесса в ДОУ. Владеет теоретическими и практическими знаниями области дошкольного образования.</p>	
УК.5	<p>Знает о культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, в социально-историческом и философском контекстах. Умеет понимать</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает о культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, в социально-историческом и философском контекстах. Не умеет понимать историко-культурное своеобразие своей страны; воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Не владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает о культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, в социально-историческом и философском контекстах.</p>	

	<p>историко-культурное своеобразие своей страны; воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества.</p>	<p>В основном умеет понимать историко-культурное своеобразие своей страны; воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Частично владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает о культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, в социально-историческом и философском контекстах. Умеет понимать историко-культурное своеобразие своей страны; воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. В основном владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает о культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития, в социально-историческом и философском контекстах. Умеет понимать историко-культурное своеобразие своей страны; воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет способностью учитывать в профессиональной деятельности межкультурное разнообразие общества.</p>	
УК.8	<p>Знает основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные акты в области безопасности. Умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные акты в области безопасности. Не умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Не владеет приемами создавать и поддерживать безопасные условия осуществления профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные акты в области безопасности. В основном умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Частично владеет приемами создавать и поддерживать безопасные условия осуществления профессиональной деятельности, в том числе при возникновении</p>	

	<p>природных и социальных явлений).</p> <p>Владеет приемами создавать и поддерживать безопасные условия осуществления профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций .</p>	<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные акты в области безопасности.</p> <p>Умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>В основном владеет приемами создавать и поддерживать безопасные условия осуществления профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные понятия, термины, определения науки безопасность жизнедеятельности, законодательные акты в области безопасности.</p> <p>Умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>Владеет приемами создавать и поддерживать безопасные условия осуществления профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	
УК.9	<p>Знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; этические нормы поведения и последствия их нарушения.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая, этические нормы права и интересы других</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; этические нормы поведения и последствия их нарушения.</p> <p>Не умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая, этические нормы права и интересы других участников образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права, этических норм поведения.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; этические нормы поведения и последствия их нарушения.</p> <p>В основном умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая, этические нормы права и интересы других участников образовательных отношений.</p> <p>Частично владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права, этических норм поведения.</p>	

	<p>участников образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права, этических норм поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; этические нормы поведения и последствия их нарушения.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая, этические нормы права и интересы других участников образовательных отношений.</p> <p>В основном владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права, этических норм поведения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; этические нормы поведения и последствия их нарушения.</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая, этические нормы права и интересы других участников образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права, этических норм поведения.</p>	
--	--	---	--

Итоговая обобщенная оценка **выпускника на государственном экзамене** выставляется по четырехбалльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Отметки **«отлично»** заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл полностью; владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание; уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами; ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; полно и осознанно раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Качество устного ответа соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы развернутые, четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Отметки **«хорошо»** заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл по существу; в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками; владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности на достаточном уровне, приводит примеры; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом. Студент может при ответе на дополнительные вопросы допускать не значительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Отметки **«удовлетворительно»** заслуживает выпускник, который частично раскрыл вопросы билета; имеет фрагментарное понимание основных теорий, допускает ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний); может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности на достаточном уровне, но затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом. Ответы на дополнительные вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, большая часть вопросов, которого не раскрыта. Студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

2.4.2 Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на защите выпускной квалификационной работы

При определении оценки ВКР членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание овладение студентом компетенциями, качество проведения и

представления исследования, оформления работы. ГЭК, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС.

Во время выполнения и защиты ВКР оценивается уровень освоения обучающимся всех компетенций, установленных ОП.

ВКР оценивается как научное или прикладное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела психологии, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источника на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок;
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании ВКР используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 3)

Таблица 3

**Оценка уровня сформированности индикаторов компетенций выпускника
на защите выпускной квалификационной работы**

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности индикаторов компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК.1	<p>Знает теоретические анатомо-физиологические, психолого-педагогические, предметно-методические основы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области ДО. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в области ДО на основе достаточного объема знаний в избранной и смежных предметных областях.</p> <p>Владеет способностью использовать имеющийся объем знаний избранной и смежных предметных областях в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические анатомо-физиологические, психолого-педагогические, предметно-методические основы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области ДО.</p> <p>Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в области ДО на основе достаточного объема знаний в избранной и смежных предметных областях.</p> <p>Не владеет способностью использовать имеющийся объем знаний избранной и смежных предметных областей в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>В основном знает теоретические анатомо-физиологические, психолого-педагогические, предметно-методические основы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области ДО.</p> <p>В основном умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в области ДО на основе достаточного объема знаний в избранной и смежных предметных областях.</p> <p>Частично владеет способностью использовать имеющийся объем знаний избранной и смежных предметных областей в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает теоретические анатомо-физиологические, психолого-педагогические, предметно-методические основы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области ДО.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в области ДО на основе достаточного объема знаний в избранной и смежных предметных областях.</p> <p>В основном владеет способностью использовать имеющийся объем знаний избранной и смежных предметных областей в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает теоретические анатомо-физиологические, психолого-педагогические,</p>	

		<p>предметно-методические основы, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в области ДО.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность в области ДО на основе достаточного объема знаний в избранной и смежных предметных областях.</p> <p>Владеет способностью использовать имеющийся объем знаний избранной и смежных предметных областях в профессиональной деятельности.</p>	
ОПК.3	<p>Знает требования к основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Умеет отбирать материал (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области ДО или смежной области.</p> <p>Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Не умеет отбирать материал (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области ДО или смежной области.</p> <p>Не владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В основном знает требования к основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>В основном умеет отбирать материал (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области ДО или смежной области.</p> <p>Частично владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p>Умеет отбирать материал (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области ДО или смежной области.</p> <p>В основном владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к основным и дополнительным образовательным программам. Умеет отбирать материал (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в области ДО или смежной области.</p> <p>Владеет способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и по теме ВКР (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	
ОПК.9	<p>Знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области ДО. Умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области ДО.</p> <p>Не умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В основном знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области ДО.</p> <p>В основном умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Частично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области ДО.</p> <p>Умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>В основном владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.</p>	

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы методологии педагогического исследования, теоретические основы, необходимые для осуществления педагогической и научной деятельности в области ДО.</p> <p>Умеет использовать имеющиеся теоретические знания для осуществления педагогической деятельности, для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе при подготовке ВКР.</p>	
ПК.1	<p>Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (в том числе и с позиции преемственности) в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и по подготовке к школе; разрабатывать программы, КОПы (или элементы программ), учебно-методические материалы, в том числе и по теме ВКР.</p> <p>Владеет способностью участвовать в планировании, разработке и осуществлению образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (в том числе и с позиции преемственности) в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Не умеет планировать и осуществлять НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и по подготовке к школе; разрабатывать программы, КОПы (или элементы программ), учебно-методические материалы, в том числе и по теме ВКР.</p> <p>Не владеет способностью участвовать в планировании, разработке и осуществлению образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (в том числе и с позиции преемственности) в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>В основном умеет планировать и осуществлять НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и по подготовке к школе; разрабатывать программы, КОПы (или элементы программ), учебно-методические материалы, в том числе и по теме ВКР.</p> <p>Частично владеет способностью участвовать в планировании, разработке и осуществлению образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (в том числе и с позиции преемственности) в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	

		<p>Умеет планировать и осуществлять НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и по подготовке к школе; разрабатывать программы, КОПы (или элементы программ), учебно-методические материалы, в том числе и по теме ВКР.</p> <p>В основном владеет способностью участвовать в планировании, разработке и осуществлению образовательного процесса.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса (в том числе и с позиции преемственности) в организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять НОД в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и по подготовке к школе; разрабатывать программы, КОПы (или элементы программ), учебно-методические материалы, в том числе и по теме ВКР.</p> <p>Владеет способностью участвовать в планировании, разработке и осуществлению образовательного процесса.</p>	
ПК.2	<p>Имеет систематизированные научные знания в области ДО.</p> <p>Умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>Владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет систематизированные научные знания в области ДО.</p> <p>Не умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>Не владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>В основном имеет систематизированные научные знания в области ДО.</p> <p>В основном умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>Частично владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p> <p>Хорошо</p> <p>Имеет систематизированные научные знания в области ДО.</p> <p>Умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>В основном владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p> <p>Отлично</p> <p>Имеет систематизированные научные знания в области ДО.</p>	

		<p>Умеет в профессиональной деятельности использовать специальные научные знания, в том числе для проведения выпускного исследования.</p> <p>Владеет способностью осуществлять работу по теме ВКР на основе специальных научных знаний.</p>	
УК.1	<p>Знает приемы анализа проблемной ситуации как системы с выявлением ее составных элементов и связей между ними, приемы поиска информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций (в том числе по теме ВКР).</p> <p>Владеет способностью работать с информацией из различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов (в том числе в процессе работы над ВКР).</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приемы анализа проблемной ситуации как системы с выявлением ее составных элементов и связей между ними, приемы поиска информации.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций (в том числе по теме ВКР).</p> <p>Не владеет способностью работать с информацией из различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов (в том числе в процессе работы над ВКР).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы анализа проблемной ситуации как системы с выявлением ее составных элементов и связей между ними, приемы поиска информации.</p> <p>В основном умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций (в том числе по теме ВКР).</p> <p>Частично владеет способностью работать с информацией из различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов (в том числе в процессе работы над ВКР).</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает приемы анализа проблемной ситуации как системы с выявлением ее составных элементов и связей между ними, приемы поиска информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций (в том числе по теме ВКР).</p> <p>В основном владеет способностью работать с информацией из различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов (в том числе в процессе работы над ВКР).</p> <p>Отлично</p> <p>Знает приемы анализа проблемной ситуации как системы с выявлением ее составных элементов и связей между ними, приемы поиска информации.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный</p>	

		<p>подход для разрешения проблемных ситуаций (в том числе по теме ВКР). Владеет способностью работать с информацией из различных источников, находить пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определять варианты устранения пробелов (в том числе в процессе работы над ВКР).</p>	
УК.2.	<p>Знает методы постановки задач, выбора способов решения, оценки имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.). Умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели, оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированной задачи, обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе на материале ВКР). Владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения (в том числе на материале ВКР).</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает методы постановки задач, выбора способов решения, оценки имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.). Не умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели, оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированной задачи, обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе на материале ВКР). Не владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения (в том числе на материале ВКР).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает методы постановки задач, выбора способов решения, оценки имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.). В основном умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели, оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированной задачи, обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе на материале ВКР). Частично владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения (в том числе на материале ВКР).</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает методы постановки задач, выбора способов решения, оценки имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.). Умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели, оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированной задачи, обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе на материале ВКР). В основном владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения (в том числе на материале ВКР).</p> <p>Отлично</p> <p>Знает методы постановки задач, выбора способов решения, оценки имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.). Умеет формулировать задачи исходя из поставленной цели, оценивать имеющиеся ресурсы для решения сформулированной задачи, обосновывать</p>	

		способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе на материале ВКР). Владеет приемами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора способов их решения (в том числе на материале ВКР).	
УК.3.	Знает приемы работы в реализации группового проекта; решения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы. Умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон (в том числе и в ходе работы над ВКР). Владеет способностью участвовать в реализации группового проекта.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает приемы работы в реализации группового проекта; решения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы. Не умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон (в том числе и в ходе работы над ВКР). Не владеет способностью участвовать в реализации группового проекта.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы работы в реализации группового проекта; решения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы. В основном умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон (в том числе и в ходе работы над ВКР). Частично владеет способностью участвовать в реализации группового проекта.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает приемы работы в реализации группового проекта; решения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы. Умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон (в том числе и в ходе работы над ВКР). В основном владеет способностью участвовать в реализации группового проекта.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает приемы работы в реализации группового проекта; решения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы. Умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон (в том числе и в ходе работы над ВКР). Владеет способностью участвовать в реализации группового проекта.</p>	
УК.4	Знает правила грамматики,	Неудовлетворительно	

	<p>необходимые для устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках; отбирать и анализировать источники на русском и иностранном языках в рамках работы над ВКР; составлять аннотации на иностранном языке. Владеет приемами осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах (в том числе в ходе подготовки, апробации и защиты ВКР).</p>	<p>Не знает правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках; отбирать и анализировать источники на русском и иностранном языках в рамках работы над ВКР; составлять аннотации на иностранном языке. Не владеет приемами осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах (в том числе в ходе подготовки, апробации и защиты ВКР).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. В основном умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках; отбирать и анализировать источники на русском и иностранном языках в рамках работы над ВКР; составлять аннотации на иностранном языке. Частично владеет приемами осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах (в том числе в ходе подготовки, апробации и защиты ВКР).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках; отбирать и анализировать источники на русском и иностранном языках в рамках работы над ВКР; составлять аннотации на иностранном языке. В основном владеет приемами осуществления коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах (в том числе в ходе подготовки, апробации и защиты ВКР).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном языках; отбирать и анализировать источники на русском и иностранном языках в рамках работы над ВКР; составлять аннотации на иностранном языке. Владеет приемами осуществления коммуникации на русском и иностранном</p>	
--	--	---	--

		языках в устной и письменной формах (в том числе в ходе подготовки, апробации и защиты ВКР).	
УК.6	<p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития.</p> <p>Умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития.</p> <p>Не умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Не владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития.</p> <p>В основном умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Частично владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития.</p> <p>Умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>В основном владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Отлично</p> <p>Знает классификацию и особенности ресурсов, способы их оценки; приемы выстраивания траектории саморазвития.</p> <p>Умеет оценивать ресурсное обеспечение; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p> <p>Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью управления ресурсами, реализации траектории саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР).</p>	
УК.7	Знает как целесообразно выбрать здоровьесберегающие	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для</p>	

	<p>технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; приемы поддержки должного уровня физической подготовленности; оптимального планирования своего времени с позиции сочетания физической и умственной нагрузки. Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (в том числе и при подготовке ВКР).</p> <p>Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (в том числе и при подготовке ВКР); приемами использования имеющихся знаний в работе с обучающимися.</p>	<p>поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; приемы поддержки должного уровня физической подготовленности; оптимального планирования своего времени с позиции сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>Не умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (в том числе и при подготовке ВКР).</p> <p>Не владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (в том числе и при подготовке ВКР); приемами использования имеющихся знаний в работе с обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; приемы поддержки должного уровня физической подготовленности; оптимального планирования своего времени с позиции сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>В основном умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (в том числе и при подготовке ВКР).</p> <p>Частично владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (в том числе и при подготовке ВКР); приемами использования имеющихся знаний в работе с обучающимися.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; приемы поддержки должного уровня физической подготовленности; оптимального планирования своего времени с позиции сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (в том числе и при подготовке ВКР).</p> <p>В основном владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (в том числе и при подготовке ВКР); приемами использования имеющихся знаний в работе с обучающимися.</p>	
--	--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; приемы поддержки должного уровня физической подготовленности; оптимального планирования своего времени с позиции сочетания физической и умственной нагрузки.</p> <p>Умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (в том числе и при подготовке ВКР).</p> <p>Владеет способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (в том числе и при подготовке ВКР); приемами использования имеющихся знаний в работе с обучающимися.</p>	
УК.8	<p>Знает требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности в ДО.</p> <p>Умеет идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий.</p> <p>Владеет навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности в ДО.</p> <p>Не умеет идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий.</p> <p>Не владеет навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности в ДО.</p> <p>В основном умеет идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий.</p> <p>Частично владеет навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности в ДО.</p> <p>Умеет идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных</p>	

		<p>условий.</p> <p>В основном владеет навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p> <p>Отлично</p> <p>Знает требования к безопасности в сфере профессиональной деятельности в ДО. Умеет идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий.</p> <p>Владеет навыками решения задач обеспечения комфортных и безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (в том числе и в ходе работы над ВКР).</p>	
--	--	---	--

Итоговая обобщенная оценка за **выпускную квалификационную работу** выставляется по четырех балльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и не точности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать не значительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психолого-педагогического исследования; выпускная квалификационная работа имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему выпускную квалификационную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы в овладении методами психолого-педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки. Или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

а) Основная литература

1. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования: Учебное пособие/Волошина Л.Н. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-4486-0214-6.-312. URL: <https://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Коломийченко Л. В., Григорьева Ю.С., Зорина Н.А., Половодова Л.С., Прозументик О.В., Токаева Т. Э., Бутенко Н.В., Фадеев С.Б. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: Учебник и практикум/под общ. ред. Коломийченко Л.В. - Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-06323-3.-210. URL: <https://urait.ru/bcode/473055>
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Словарь-справочник/сост. В.Н. Гордиенко. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.; под общ. ред. Микляевой Н.В. - Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-03348-9.-411. URL: <https://urait.ru/bcode/468638>

б) дополнительная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие/Белкина В. Н.- Москва: Юрайт, 2019, ISBN 978-5-534-08012-4.-170. URL: <https://urait.ru/bcode/471226>
2. Виноградова Н.А., Житнякова Н.Ю., Красильников И.В., Маринюк А.А., Палий Т.М., Пантелеева Н.Г., Погребинская Е.А., Садовникова Ж.В., Сидоренко В. Н., Скуратова К.В., Толстикова С.Н., Щанкина О.А., Юганова И.В. Управление дошкольным образованием: Учебник и практикум для вузов/под ред. Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. - Москва: Юрайт, 2020, ISBN 978-5-534-12764-5.-530. URL: <https://urait.ru/bcode/469042>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>

9. Материально-техническое обеспечение

Для проведения ГИА необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Помещение (аудитория) для самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованное переносной или стационарной презентационной техникой с доступом к локальной и глобальной сети;
- Для самостоятельной работы – библиотека СГПИ филиал ПГНИУ.

10. Перечень используемых информационных технологий

Используются

- Microsoft Office, офисные пакеты программного обеспечения.

Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами:

- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
- Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Обязательным элементом является работа с источниками по вопросам организации обучения на иностранном языке.

Приложение 1

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Факультет_____Кафедра_____

Специальность/направление _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

« »

ЗАДАНИЕ

По выпускной квалификационной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

- ## 1. Тема работы

Утверждена приказом по институту от «_____» _____ 20__ г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы_____

- ### 3. Исходные данные к работе

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

[illegible]

5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ней разделов)

[illegible]

Дата выдачи задания _____

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

6. Календарный план

[illegible]

Студент – дипломник _____
(подпись)

Руководитель работы _____
(подпись)

**Ведомость для оценки
сформированности компетенций выпускника на защите выпускной
квалификационной работы
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)**

[illegible]

Секретарь ГЭК _____ ФИО

[illegible]

Особые мнения комиссии

Председатель ГЭК _____ ФИО

Секретарь ГЭК _____ ФИО