

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

**Авторы-составители: Лебедева Галина Анатольевна  
Янковская Галина Александровна  
Чащухин Александр Валерьевич  
Шнейдер Константин Ильич  
Перескоков Михаил Львович  
Марасанова Ольга Владимировна  
Веревкина Ирина Николаевна  
Заморяхин Алексей Владимирович  
Софьин Дмитрий Михайлович  
Плотникова Галина Николаевна  
Лычагина Евгения Леонидовна  
Смертин Андрей Романович  
Снигирев Сергей Алексеевич  
Дементьев Борис Петрович  
Бурмистрова Екатерина Сергеевна  
Головчанский Григорий Петрович  
Тимофеева Ольга Валерьевна  
Сметанин Андрей Владимирович  
Обухов Леонид Аркадьевич  
Аверин Сергей Игоревич  
Белослудцева Владлена Викторовна  
Устюгова Вера Васильевна  
Космовская Анна Алексеевна**

Утверждено  
Протокол №8  
от «27» апреля 2023 г.

Пермь, 2023

**Кузнецова Людмила Анатольевна**

- : ( ) -

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Код УМК 99557

## **1. Наименование дисциплины**

История России

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Дошкольное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **История России** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

**УК.5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

#### **Индикаторы**

**УК.5.1** Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития

**УК.5.2** Понимает историко-культурное своеобразие своей страны

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	58
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Проведение текущих консультаций</b>	36
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	86
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История России**

В рамках курса история России рассматривается в контексте больших исторических процессов и тенденций, в сравнительной ретроспективе с историческим опытом других культур и регионов. Особое внимание сосредоточено на переходных эпохах, масштабных противоречиях и конфликтах, менявших векторы исторического развития, на ситуациях межкультурного диалога и политической динамики. История Отечества рассматривается как многоаспективный и многофакторный процесс. События общенационального масштаба рассматриваются в контексте региональной истории, специфики процессов, происходивших на территории Прикамья и Урала.

Курс разработан на основе «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» (2022) и ориентирован на формирование представлений о событиях прошлого на основе современных методологических подходов и достижений исторической науки с целью становления гражданской и национальной идентичности.

Курс предназначен для студентов вузов, которые прошли уже обучение по истории в средней школе и усвоили базовый практический материал в соответствии с Историко-культурным стандартом по отечественной истории и ФГОС основного общего образования (утвержден 31.05.2021 г. п. 45.6.1.1., 45.6.1.2).

Курс строится на проблемном уровне осмысления исторического материала.

### **Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории**

Рассматривается проблематика становления российской государственности в контексте мировой истории. Анализируется специфика наследия предшествующих и соседствующих с Россией цивилизаций и культур в ее истории.

### **Античность и античное наследие России. Русь между Востоком и Западом в IX-начале XII вв.**

Древняя Греция и Рим - колыбель европейской цивилизации. Модели политических систем античности. Падение Западной Римской империи и формирование системы варварских королевств. Великое переселение народов и трансформация этнополитической карты евразийского пространства в первом тысячелетии нашей эры.

Рюриковичи и образование Древней Руси. Русь в системе экономических связей Запада и Востока. Политическое и культурное значение христианизации Руси. Социально-экономические процессы и эволюция политической системы Древней Руси. Политические и культурные связи Древней Руси с Западом и Востоком.

### **Русь между Востоком и Западом в середине XII-XV вв.**

Проблема феодального порядка в Западной Европе и русских землях. Политическая раздробленность в Европе и русских землях: общее и особенное. Кризис общинных институтов на Руси. Становление «вотчинного государства». Роль города в истории Европы и Руси. Вариации социально-политического развития русских земель: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество и Великий Новгород. Монгольское нашествие на русские земли. Золотая Орда и эволюция политической системы и экономической модели русских земель. «Запад и Восток» в политике Александра Невского. Князя Московского дома и их политика. Причины возвышения Москвы. Специфика политических процессов в Европе и на Руси. Складывание сословно-представительных учреждений в Западной Европе. Падение Византии. Освобождение Московской Руси от ордынской зависимости. Альтернативы

развития русской государственности.

Заселение территории современного Прикамья в древности; племена, народности и культуры Урала XI – XV вв., их экономические и культурные связи с Волжской Булгарией и русскими княжествами. Русская колонизация Урала: этапы, ключевые события, особенности. Христианизация местного населения, создание Пермской Епархии, Стефан Пермский. Пермь Великая. Историческое значение русской колонизации Урала и его вхождения в состав русского централизованного государства.

### **Отечественная и всеобщая история XVI-XVII вв.: общее и особенное.**

**Общественно-политические и культурные процессы в России и Западной Европе в XVI - XVII вв.** Драматичная эпоха позднего средневековья и раннего нового времени рассматривается в сопоставлении с историческими процессами, характерными для европейских стран и регионов в XVI - XVII вв.

Эпоха Великих географических открытий и её последствия. Формирование абсолютных монархий в Европе и укрепление института великокняжеской власти в Московском государстве. «Москва – Третий Рим». Политика Ивана IV: от «Избранной рады» к опричнине. Социально-экономические процессы в Московском государстве: развитие поместной системы, этапы закрепощения крестьянства. Становление колониальных империй. Генезис капитализма в Европе и России: общие черты и специфика. «Смутное время». Воцарение династии Романовых. Характер и особенности экономического развития России в XVII в. Социальные движения в XVII в. Политическая роль церкви в Европе и России. Реформация и церковный раскол.

Деятельность Строгановых в Прикамье. Поход Ермака в Сибирь, создание условий для заселения русскими Зауралья.

### **Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм**

Эпоха Петра I в России. Европеизация российской культуры. Просвещение и его национальные варианты. Практическое воплощение просветительских идей: просвещенный абсолютизм. Политика Екатерины II. Промышленная революция: сущность и предпосылки. Основные узлы внешнеполитических конфликтов XVIII в. и место России в них. Великая Французская революция и её влияние на общественные движения в Европе и России.

Причины и предпосылки создания на Урале крупнейшего центра металлургической промышленности. Строительство первых уральских заводов. Деятельность В. Н. Татищева и В. И. Геннина. Этапы в развитии горнозаводской промышленности на Урале в XVIII в. Города-заводы. Развитие негорнозаводской промышленности. Специфика сельского хозяйства в Прикамье. Развитие городов. Пермь – губернская столица.

### **Российская империя и мир в поисках национальной идентичности (первая половина XIX в.)**

Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Александр I и проекты конституционных преобразований в России. Наполеоновские войны и Россия. Россия и постнаполеоновская Европа. Имперские феномены нового времени. Российская империя как империя континентального типа. Концепт нации и национализм. Феномен национальной идентичности в европейском контексте XIX в. Восстание декабристов и воцарение Николая I. Общественно-политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Теория официальной народности. Славянофилы и западники. Общественные движения в николаевскую эпоху. Крымская война.

### **Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в.**

Модернизационные процессы в России и странах Запада и Востока. Александр II. Отмена крепостного

права в России. Российские реформы второй половины XIX в. Общественно-политические движения в России и мире. Марксизм и его основные идеи. Влияние марксизма на эволюцию российского и европейского революционного движения.

Великие реформы на Урале. Пермская губерния в экономической, культурной и социально-политической жизни Российской империи

### **Период войн и революций начала XX в.**

От локальных конфликтов к мировой войне. Кризисные явления в Российской империи и альтернативные пути их решения. Столыпинская реформа. Первая русская революция. Формирование парламентской системы в России. Февральская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Международный контекст становления советской государственности. «Военный коммунизм» и попытка непосредственного перехода к социализму. Социально-экономические и культурные преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Послереволюционная волна российской эмиграции. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

Международный контекст становления советской государственности. Распад четырех империй. Историографические дискуссии о факторах формирования СССР.

Обострение социальных конфликтов в Прикамье в начале XX в. Первая русская революция на Урале. Промышленное развитие региона накануне Первой мировой войны. Политические процессы в Прикамье в 1914 – 1917 гг. Гражданская война в Прикамье.

### **СССР в межвоенный период. Борьба политических идеологий в 1920-е - 1930-е годы.**

Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914— 1922). Новая экономическая политика: основные преобразования и их результаты. Исчерпание потенциала НЭПа. Политика советской власти в отношении церкви. Политическая борьба в СССР в 1920—е гг. Культурные трансформации 1930—х гг. Переход к политике форсированной индустриализации и массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Результаты и цена реализации «красного проекта» к концу 1930-х гг. Идея мировой революции в контексте внешней политики СССР. Советское государство в системе международных отношений: от изоляции к Лиге Наций. Фашизм и национал-социализм.

Преобразования советской власти на Урале в 1920-е – 1930-е гг. Коллективизация и форсированная индустриализация в Прикамье. Структурные сдвиги в экономическом развитии региона. Создание Уральской области. Национальная политика в Прикамье. Политические репрессии и ГУЛАГ в Прикамье.

### **Великая Отечественная война в контексте Второй мировой войны и ее итоги. Преступления фашистского режима на территории СССР**

Кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Эскалация международной напряженности. Пакт Молотова-Риббентропа. Споры вокруг его значения. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война как тотальная война СССР. Ключевые военные операции. Оккупационный режим на территории Советского Союза. Политика геноцида и преступления нацистского режима на временно оккупированных территориях. Феномен коллаборационизма. Советский тыл. Массовая эвакуация как фактор победы в войне. СССР и антигитлеровская коалиция. Проблема «второго фронта» в Европе. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Изменения на политической



карте мира.

Урал-фронту. Эвакуация населения, промышленных предприятий, учреждений науки, образования и культуры на Урал и ее долгосрочные последствия. Патриотические инициативы жителей тыловых районов. Уральский добровольческий танковый корпус.

### **Биполярный мир в годы холодной войны**

Геополитические противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Формирование биполярного мира после Второй мировой войны. Холодная война и ее горячие точки: Корея, Вьетнам, Афганистан. Распад колониальной системы и Движение неприсоединения. СССР во второй половине XX в.: от позднесталинского общества через хрущевскую «оттепель» к брежневскому «развитому социализму». Разрядка международной напряженности 1970—х гг. Кризис социалистической системы в СССР и его международный контекст. Период перестройки в СССР: ускорение, гласность, новое мышление. Распад международной социалистической системы. Объединение Германии и начало распада ялтинско-потсдамской системы. Распад СССР. Экономические реформы Е.Т. Гайдара. Политическая борьба в России в 1991-1993 гг. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Проблемы социально—экономического и политического развития России в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие Прикамья во второй половине XX в. Политические процессы в Прикамье во второй половине 1980-х – 1990-е гг.

### **Общественно-политические трансформации в России и мире в конце XX — первой четверти XXI вв.**

Феномен глобализации, его сущность, факторы развития и последствия. Вызовы XXI в. и выбор России. Россия в системе международных отношений однополярного мира. Современная Россия и страны постсоветского пространства. Социально-политические реформы в России 2000-х гг. Экономические, политическое и культурные аспекты мировых процессов. Расширение НАТО на восток и нарастание международной напряженности. Терроризм как глобальная угроза. Миграционные процессы современного мира. Ценностные вызовы современности и Россия.

### **Культурные процессы в России и мире в исторической ретроспективе**

Российская культура в европейском контексте. Стилистическое разнообразие мировой художественной культуры. Феномен советской культуры. Контркультура на Западе и в СССР. Проблема синхронности европейского и российского культурного развития.

Знаковые явления, тенденции, персоналии, центры развития художественной культуры Прикамья в исторической ретроспективе.

### **Проектная итоговая работа по курсу**

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт].. <https://znanium.com/catalog/product/1854779>
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/510102>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450882>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

### Дополнительная:

1. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05439-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441619>
4. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432894>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://arzamas.academy/university/units/1> Аудиолекции по истории Древней Руси.

<https://postnauka.ru/video/22331> Варварский Запад

<https://mse.msu.ru/history/hist-00.files/history-01.pdf> Интегрированный учебный комплекс по истории

<https://arzamas.academy/materials/709> Интерактивная историческая карта

<https://coollib.com/b/275684/read#t17> История России с древнейших времен до начала XVII века (под редакцией академика РАН Л.В. Милова)

[http://yanko.lib.ru/books/hist/ist\\_sred\\_vv-mgu-a.htm?iframe=true&width=900&height=450](http://yanko.lib.ru/books/hist/ist_sred_vv-mgu-a.htm?iframe=true&width=900&height=450) Карпов С.П. История средних веков

<https://arzamas.academy/materials/1461> Монгольское иго и его последствия

<https://arzamas.academy/materials/1496> Московское царство: собирание земель и формирование Самодержавия.

<https://arzamas.academy/materials/137> Просвещение и вольнодумство

<https://postnauka.ru/faq/95731> Просвещенный абсолютизм

<https://postnauka.ru/video/72667> Просвещенный; абсолютизм Екатерины II

<https://arzamas.academy/materials/1467> Протопоп Аввакум: средневековое сознание и сознание Нового времени

<https://mai.ru/science/cotohist/libexpo/> Россия и мир с древнейших времен до начала XXI века. Учебник для вузов. – 3 изд., испр. и доп. / Под общ.ред. Порохни В. С. – М., 2016

<https://postnauka.ru/video/77177> Система ценностей французской революционной элиты

<https://arzamas.academy/materials/716> Скандинавия и Русь: откуда есть пошла земля русская.

<https://arzamas.academy/materials/1639> Философия просвещения в одной таблице

<https://arzamas.academy/likbez/antiquity> Что такое античность

<https://arzamas.academy/materials/1342> Ляшенко Л. Всё, что нужно знать о Николае I, в 10 пунктах

<https://arzamas.academy/materials/894> Зорин А. Всё, что нужно знать об Александре I, в 11 пунктах

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История России** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине История предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован тремя персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвяз

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
История России**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**УК.5**

**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития</p>	<p>знает основные этапы исторического развития современного мира, понимает их специфику</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, не умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> демонстрирует недостаточное знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает культурные традиции современного мира, основные этапы его исторического развития, основные даты мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p> <p align="center"><b>Отлично</b> демонстрирует знание исторического наследия и культурных традиций современного мира, основных этапов его исторического развития, основных дат</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>мировой истории, умеет определять движущие силы исторических событий разного уровня, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками сравнительного анализа исторических процессов в контексте всеобщей истории</p>
<p><b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны</p>	<p>Понимает специфику исторического развития России в контексте различных эпох</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, не умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не владеет навыками выявления причинно- следственных связей в истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>демонстрирует недостаточное знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>демонстрирует знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории</p>





## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочное

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории <b>Входное тестирование</b>	Остаточные знания по отечественной и всемирной истории

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Особенности становления государственности в России в контексте всеобщей истории

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Итоговые баллы выставляются по сумме правильных ответов на вопросы письменной контрольной работы. Всего за тест из 16 вопросов (12 вопросов закрытого типа на знание дат по отечественной и всеобщей истории и 4 вопроса открытого типа на умение характеризовать специфику исторических процессов и явлений) можно получить 20 баллов: по 1 баллу за правильный ответ на вопрос закрытого типа, по 2 балла за правильный ответ на вопрос открытого типа.	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны <b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, знание основных дат мировой истории
<b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны <b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Общественно - политические трансформации в России и мире в конце XX — первой четверти XXI вв. <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	умение анализировать и объяснять исторические события и процессы
<b>УК.5.2</b> Понимает историко-культурное своеобразие своей страны <b>УК.5.1</b> Ориентируется в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития	Проектная итоговая работа по курсу <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знание основных дат, имен исторических деятелей, умение соотносить события российской истории с контекстом всеобщей истории, навыки сравнительного анализа исторических процессов

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Россия и мир в контексте модернизационных процессов второй половины XIX в.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Итоговые баллы выставляются по сумме правильных ответов на вопросы письменной контрольной работы. Всего за тест из 20 вопросов (10 вопросов закрытого типа на знание дат мировой истории и 10 вопросов открытого типа на знание закономерностей исторического процесса) можно получить 30 баллов: по 1 баллу за правильный ответ на вопрос закрытого типа, до 2 баллов за правильный ответ на вопрос открытого типа.	30
Если всего за тест из 20 вопросов (10 вопросов закрытого типа на знание дат мировой истории и 10 вопросов открытого типа на знание закономерностей исторического процесса) получено 14 баллов и меньше (по 1 баллу за правильный ответ на вопрос закрытого типа, до 2 баллов за правильный ответ на вопрос открытого типа), то контрольная работа считается невыполненной	14

## **Общественно - политические трансформации в России и мире в конце XX — первой четверти XXI вв.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждое семинарское занятие студент может набрать: 7 баллов – за развернутое выступление, вопросы другим обучающимся в ходе семинарского занятия, активное участие в дискуссиях 3 балла – за краткое выступление и спорадическое участие в дискуссиях на семинарском занятии 1 балл - за присутствие на занятии без выступления и участия в дискуссии. 0 баллов – за отсутствие на семинарском занятии, По итогам триместра преподаватель может добавить 2 балла наиболее активным участникам семинарских занятий за инициативность и использование дополнительных источников и литературы. Максимальная сумма баллов - 30	30

## **Проектная итоговая работа по курсу**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
проект свидетельствует о тщательной работе по поиску необходимого иллюстративного и текстового материала, демонстрирует высокое умение студентов структурировать собранный материал	15
вопросы, заданные авторам других проектов демонстрируют заинтересованность и понимание основной проблематики проектов других студентов	10
проект в полной мере отражает выбранную тематику, студенты демонстрируют понимание темы, способны грамотно и развернуто ответить на вопросы в ходе защиты проекта	10
Использование в презентации инфографики и медиа	5