

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Код УМК 94466

Утверждено  
Протокол №9  
от «16» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Литературное образование дошкольников

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Дошкольное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Литературное образование дошкольников** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.2** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

**ОПК.5** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.1** осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**ОПК.5.2** ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	12
<b>Проведение лекционных занятий</b>	6
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	6
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	96
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Литературное образование как направление деятельности ДОУ. Содержание литературного образования дошкольников в ДОУ**

Литературное образование как направление деятельности ДОУ. Содержание литературного образования дошкольников в ДОУ.

Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Цель и задачи литературного образования дошкольников. Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержания литературного образования в работах отечественных педагогов. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников.

Студентам предлагается рассмотреть работы К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной, Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович, О.И. Соловьевой, О.В. Федяевой, Р.И. Жуковской и др. и проследить взгляды авторов на содержание и сущность литературного образования дошкольников.

### **Литературное образование как направление деятельности ДОУ.**

Обзор ФГОС ДО. Понятие литературного образования. Отечественные просветители о значении и сущности литературного образования дошкольников. Работы К.Д. Ушинского, Е.А. Флериной, Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной, Н.С. Карпинской, Л.М. Гурович, О.И. Соловьевой, О.В. Федяевой, Р.И. Жуковской и др. Цель и задачи литературного образования личности дошкольников. Значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника.

### **Содержание литературного образования дошкольников в ДОУ.**

Этапы осуществления литературного образования в ДОУ. Литературное образование как процесс. Отражение содержания литературного образования в работах отечественных педагогов. Принципы формирования круга детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников. Проблема отбора книг для осуществления литературного образования дошкольников. Этапы знакомства с книгой для дошкольников (чтение и воспроизведение, репродуцирование, чтение и продуцирование по образцу, чтение и создание оригинального произведения). Анализ произведений детской литературы. Рецензия на детскую книгу. Обзор периодического издания. Составляющие анализа художественного произведения.

### **Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка.**

Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности. Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах. Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми.

### **Специфика детской литературы, жанровые особенности.**

Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Полифункциональность литературы для детей. Специфика детской литературы, жанровые особенности.

Педагогическая направленность произведений художественной литературы для детей. Использование литературы в нравственном воспитании дошкольников, речевом развитии. Формирование эстетического и читательского вкуса. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Восприятие как психический процесс. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания детям в современных программах.

**Детский фольклор: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм**  
Роль устного народного творчества в развитии речи детей. Характеристика состава детского фольклора: особенности восприятия детьми произведений малых фольклорных форм (загадок, пословиц и поговорок, песенок, потешек, небылиц, перевертышей). Методика использования их в работе с детьми.

### **Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Организация литературного образования в дошкольном учреждении.**

Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Организация литературного образования в дошкольном учреждении.

Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы; подготовка педагога к занятию; подготовка детей к восприятию литературного произведения; структура занятий; методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения; требования к вопросам; роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения; особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах. Использование информационных технологий для литературного образования дошкольников. Использование компьютера. Практикум по разработке методического обеспечения

**Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы**  
Программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Организация литературного образования в дошкольном учреждении.

Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы. Рассказывание сказок детям-дошкольникам. Методика рассказывания сказок детям разного дошкольного возраста. Беседы с детьми о биографии автора. Условия ознакомления детей с биографией автора. Формы знакомства детей с биографией автора. Анализ художественного текста с дошкольниками. Виды вопросов и особенности работы с дошкольниками по анализу текста произведения. Творческие задания для дошкольников при работе с художественной литературой. Виды творческих заданий. Нетрадиционные формы работы со сказкой. Формирование книжного уголка в группе. Роль старшего воспитателя по приобщению детей к чтению в ДОУ.

**Методика занятий по литературе для дошкольников**  
Методика занятий по литературе для дошкольников: подготовка педагога к занятию (оформление конспекта занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой; оформление занятия в плане воспитательно-образовательной работы в ДОУ); подготовка детей к восприятию литературного произведения; структура занятий; методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения; требования к вопросам; роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения; особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.

**Информационные технологии для литературного образования дошкольников**  
Использование информационных технологий для литературного образования дошкольников. Понятие ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Гигиенические нормы. Использование

компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования.  
Практикум по разработке методического обеспечения использования ИКТ в практике работы с дошкольниками с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. . . . : / . . . . - 2- . . . . : . . . . , 2023. - 305 . . . . ( . . . . ). - ISBN 978-5-534-07854-1. - : // [ . . . . ]. - URL: <<https://urait.ru/bcode/515225>>

2. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85810.html>

### Дополнительная:

1. Детские праздники : сценарии, игры, конкурсы / составители И. О. Симонова. — Москва : РИПОЛ классик, 2008. — 192 с. — ISBN 978-5-7905-4109-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/37556>

2. Левицкая, И. А. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 2 : монография / И. А. Левицкая, Зеленов Е. В., Л. А. Белянина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 94 с. — ISBN 978-5-91940-218-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8992>

3. Путило, О. О. Изучение современной литературы в практике школьного преподавания : учебно-методическое пособие для студентов филологического факультета и учителей русского языка и литературы общеобразовательных учреждений / О. О. Путило, Е. Ю. Старикова, Е. П. Мещерякова ; под редакцией О. О. Путило. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2017. — 116 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70730.html>

4. Нестеренко, О. Н. Читаем и обсуждаем. Домашнее чтение : учебно-методическое пособие / О. Н. Нестеренко, И. А. Иванова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32250>

5. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 1 : монография / А. И. Матвеева, Т. Н. Цепляева, Л. Г. Рубис [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 289 с. — ISBN 978-5-91940-141-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8995>

6. . . . : . . . . / . . . . . - : . . . . , 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-9907452-4-7. - : // - IPR BOOKS : [ . . . . ].

<http://www.iprbookshop.ru/58182.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

<http://www.iprbookshop.ru> Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru> Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

<http://www.rsl.ru> Электронная Библиотечная Система <http://www.solgpi.ru>

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Литературное образование дошкольников** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ( );
- .
- (student.psu.ru)
- ( ) :
- Microsoft Windows ( - OEM
- ); Microsoft Office ( );
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , , .  
:

« »,

- .

1.

:

« »

-

: , , , , ,

: Microsoft Windows ( - OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

( ) / Google Chrome (

); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Литературное образование дошкольников**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся. Владеть способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не имеет целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли. Не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся. Не владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не демонстрирует на хорошем уровне знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не имеет целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли. С трудом осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Демонстрирует на хорошем уровне знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>Владеет некоторыми способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности. Имеет целостное представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.</p> <p>Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p> <p>Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
<p><b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации</p>	<p>Осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь видеть ценностные различия, лежащие в основе сравниваемых цивилизационных явлений и свободно соотносить эти различия с настоящими проблемами, с которыми сталкиваются современные цивилизации. Владеть способностью применить знание фактического материала на практике в ДОУ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: дат, имен, содержание концепций, теоретических понятий и категорий. Не осознаёт значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Не умеет: ориентироваться в межкультурных различиях, мира. Не умеет дать характеристику явлений, событий и процессов в рамках пройденного материала. Не владеет: систематизированным знанием фактического материала, не способен применить его на практике в ДОУ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает фактический материал, но не осознает значение цивилизационных традиций для решения проблем настоящего времени. Не умеет дать характеристику явлений, событий и процессов в рамках пройденного материала. Не владеет: способностью применить знание фактического материала на практике в ДОУ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент осознает значение исторического и культурного многообразия в мире цивилизаций, но, при этом, не способен связывать прошлое цивилизации с проблемами, возникающими перед ними в настоящее время. Умеет дать характеристику явлений, событий и процессов в рамках пройденного материала. Владеет способностью применить знание</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> фактического материала на практике в ДОУ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает даты, имена, содержание концепций, теоретических понятий и категорий. Осознаёт значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Студент осознает ценностные различия, лежащие в основе сравниваемых цивилизационных явлений и свободно соотносит эти различия с настоящими проблемами, с которыми сталкиваются современные цивилизации. Умеет дать характеристику явлений, событий и процессов в рамках пройденного материала. Владеет способностью применить знание фактического материала на практике в ДОУ.</p>

### **ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не обладает достаточным объемом знаний в избранной предметной области, необходимым для решения педагогических и научно-методических задач. Не знает формы взаимодействия педагогов ДОУ и институциональных структур по приобщению дошкольников к книжной культуре. Не знает творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре. Не умеет осуществлять трансформацию полученных знаний в соответствии с познавательными, психофизиологическими, возрастными особенностями обучающихся. Не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>области, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученного объема знаний в соответствии с предметной областью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Обладает недостаточным объемом знаний в избранной предметной области, необходимым для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Знает:</p> <p>формы взаимодействия педагогов ДООУ и институциональных структур по приобщению дошкольников к книжной культуре.</p> <p>Умеет:</p> <p>- уметь планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Не владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученного объема знаний в соответствии с предметной областью. Не владеет опытом диалогического общения с ребёнком о им прочитанных книгах, составлением списка литературы для чтения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обладает достаточным объемом знаний в избранной предметной области, необходимым для решения педагогических и научно-методических задач. Знает формы взаимодействия педагогов ДООУ и институциональных структур по приобщению дошкольников к книжной культуре. Знает творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре.</p> <p>Умеет осуществлять трансформацию полученных знаний в соответствии с познавательными, психофизиологическими, возрастными особенностями обучающихся.</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет идейно-тематическим, сюжетно-композиционным, жанрово-стилевым анализом художественного текста, опытом диалогического общения с ребёнком о им прочитанных книгах, составлением списка литературы для чтения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает достаточным объемом знаний в избранной предметной области, необходимым для решения педагогических и научно-методических задач. Знает формы взаимодействия педагогов ДОУ и институциональных структур по приобщению дошкольников к книжной культуре. Знает творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре. Умеет осуществлять трансформацию полученных знаний в соответствии с познавательными, психофизиологическими, возрастными особенностями обучающихся. Умеет разрабатывать диагностический инструментарий для определения уровня развития читательских интересов ребенка дошкольного возраста; планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста; демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами, художественными жанрами. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе полученного объема знаний в соответствии с предметной областью. Владеет идейно-тематическим, сюжетно-композиционным, жанрово-стилевым анализом художественного текста, опытом диалогического общения с ребёнком о им прочитанных книгах, составлением списка литературы для чтения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Литературное образование как направление деятельности ДОУ. <b>Входное тестирование</b>	Знать возрастные особенности дошкольников; отдельные тексты УНТ и художественной литературы для детей и в круге детского чтения. Уметь применять теоретические знания на практике. Владеть методикой интерпретации данных текстов (на школьном уровне).

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Литературное образование как направление деятельности ДОУ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Даёт правильные ответы на вопросы.	8
Демонстрирует культуру речи, четко и грамотно отвечает на вопрос.	2
Затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос.	0

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Уметь применять программы и технологии по литературному образованию дошкольников в практической деятельности. Владеть методологией организации литературного образования в дошкольном учреждении.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области <b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Методика занятий по литературе для дошкольников <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Уметь применять программы и технологии по литературному образованию дошкольников в практической деятельности. Владеть методологией организации литературного образования в дошкольном учреждении.</p>
<p><b>ОПК.1.2</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области <b>ОПК.5.2</b> ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации <b>ОПК.5.1</b> осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Информационные технологии для литературного образования дошкольников <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать произведения устного народного творчества и детской художественной литературы разных жанров, рекомендуемых для дошкольников, возрастные особенности восприятия дошкольниками художественных произведений. Понимать значение детской литературы для формирования эстетических потребностей дошкольников и для целей духовно-нравственного воспитания. Уметь применять программы и технологии по литературному образованию дошкольников. Владеть методологией организации литературного образования в дошкольном учреждении.</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Типы занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Контрольная работа демонстрирует владение методикой ознакомления дошкольников с художественной литературой на разных возрастных этапах.	10
Контрольная работа демонстрирует умение применять программы и технологии по литературному образованию дошкольников в практической деятельности.	10
Контрольная работа обнаруживает знание типов занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы и умение применить эти знания на практике в ДОУ.	10

### Методика занятий по литературе для дошкольников

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнен полностью и сдан в письменном виде конспект литературного занятия в ДОУ (методическая разработка).	10
Конспект демонстрирует владение методикой работы с фольклорным и художественным текстом, входящими в круг детского чтения.	10
Конспект обнаруживает знание методики литературного занятия в ДОУ.	5
Конспект обнаруживает умение применять методику занятия в ДОУ в практической деятельности.	5

### Информационные технологии для литературного образования дошкольников

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет методологией организации литературного образования в дошкольном учреждении	10
Умеет применять программы и технологии по литературному образованию дошкольников на практике.	10
Обнаруживает знание возрастных особенностей восприятия дошкольниками художественных произведений. Демонстрирует понимание значения детской литературы для формирования эстетических потребностей дошкольников и для целей духовно-нравственного воспитания.	10
Знает произведения устного народного творчества и детской художественной литературы	10

разных жанров, рекомендуемых для дошкольников.