

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

-

Авторы-составители: **Петрова Ольга Анатольевна
Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Код УМК 94464

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность (дошкольное образование)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность (дошкольное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	4
Проведение практических занятий, семинаров	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1 Общая характеристика педагогической профессии. Ее специфика. Понятие профессиограмма.

Возникновение и развитие педагогической деятельности в России и за рубежом. Понятие

"Профессиограмма"

Факторы, определяющие выбор профессии. Мотивация выбора профессии: чувство нужности людям, материальная заинтересованность и др.

Гуманистическая природа педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Значение данной профессии для общества. Образ педагога в профессиональной среде и массовом сознании. Понятие профессионального и жизненного пути, Стадии, этапы и кризисы профессионального становления. Место профессиональной деятельности в структуре ценностей педагога.

2. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Понятие профессии. Профессия педагога как исторически развивающаяся система. Кризисные условия жизни общества и необходимость педагогической поддержки. Педагог как профессия типа «Человек-человек». Разграничение понятий: профессия, специальность, квалификация, должность, карьера. Взаимосоответствие и взаимодействие человека и его работы. Призвание как наивысшая степень соответствия склонностей и способностей человека к той или иной профессии, в которой он видит главную форму самореализации. Индивидуальный стиль деятельности

3. Подготовка и профессиональное становление педагога дошкольного образования

Образование и его роль в профессиональном самоопределении. Динамика профессионального самоопределения в течение обучения в вузе. Содержание и специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования. в вузе. Основные этапы профессионализации личности. Ответственный и опыт подготовки педагогов. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы специализаций.

4. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

Профессиональная направленность. Профессиональная компетентность и ее критерии. Способность к трансляции собственного педагогического опыта.

Профессиональное самосознание. Ценностно-смысловая и мотивационная составляющие профессионального самосознания.

Стремление к саморазвитию и самообразованию. Основные направления профессионального и личностного роста. Педагоги как профессиональная общность.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. / . . . [.]; , 2023. - 450 . - (. . .). - ISBN 978-5-534-12763-8. - : // []. - URL: <https://urait.ru/bcode/511041>
2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>

Дополнительная:

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. , . . . : / - : , 2023. - 183 . - (. . .). - ISBN 978-5-534-10152-2. - : // []. - URL: <https://urait.ru/bcode/513122>
3. : / . . . , . . . , . . . [.]. - : , 2018. - 312 с. - ISBN 978-5-4486-0214-6. - : // - IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.bpi.ru> Бюро правовой информации

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность (дошкольное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () :
- : Microsoft Windows (- OEM
-); Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , ,

:

« »,

-

:

1.

,

« »

-

: , , , ,

: Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

«

. . (

) / Google

Chrome (

);

« ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность (дошкольное образование)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>знать: нормативные документы в сфере дошкольного образования; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеть: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: нормативные документы в сфере дошкольного образования; не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; не владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает: допускает ошибки в знании нормативных документов в сфере дошкольного образования; умеет: затрудняется в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: основными навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает: допускает отдельные неточности в знании нормативных документов в сфере дошкольного образования; умеет:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: нормативные документы в сфере дошкольного образования; умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами в сфере образования.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>знать: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования; уметь: определять задачи, исходя из поставленной цели; владеть: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования; не умеет: определять задачи, исходя из поставленной цели; не владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает: затрудняется в определении теоретических основ планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования;</p> <p>умеет: допускает ошибки в определении задач, исходя из поставленной цели;</p> <p>владеет: затрудняется в реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования;</p> <p>умеет: допускает неточности в определении задач, исходя из поставленной цели;</p> <p>владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: теоретические основы планирования задач, исходя из поставленной цели в системе дошкольного образования;</p> <p>умеет: определять задачи, исходя из поставленной цели;</p> <p>владеет: навыками реализации поставленных задач, исходя из поставленной цели.</p>

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными	знать теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент,	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	стресс-менеджмент, самопрезентация в системе дошкольного и начального образования); уметь грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); владеть навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).	<p>Неудовлетворител стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; не умеет грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); не владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p>Удовлетворительн обладает поверхностными знаниями теоретических подходов к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; допускает ошибки в умении грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); недостаточно владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p>Хорошо знает теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; допускает отдельные ошибки в умении грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p>Отлично знает теоретические подходы к управлению собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в системе дошкольного и начального образования; умеет грамотно распределять собственные ресурсы (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация); владеет навыками реализации собственных ресурсов (тайм-менеджмент, стресс-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично менеджмент, самопрезентация).

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>знать: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; уметь: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеть: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>не знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; не умеет: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; не владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>знает: допускает ошибки в знании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; умеет: затрудняется в использовании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: испытывает затруднения в формировании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и не понимает последствия их нарушения.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает: допускает отдельные ошибки в знании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; умеет: затрудняется в использовании этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения в системе дошкольного образования; умеет: использовать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; владеет: навыками формирования этических норм поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.</p>

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в	знать: нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> Не знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Не умеет анализировать и практически

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
социальной и профессиональной сферах	<p>отношения к ней</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; планировать мероприятия по формированию гражданской позиции.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способен противодействовать коррупции в области образования.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>использовать нормативно-правовые акты в области образования; не способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции.</p> <p>Не владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, не способен обеспечить противодействие коррупции в области образования.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Допускает 3-4 ошибки.</p> <p>Частично умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; в целом способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции.</p> <p>Частично владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, выполняет некоторые мероприятия по обеспечению противодействие коррупции в области образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Допускает 1-2 ошибки.</p> <p>Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; в основном способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции.</p> <p>Владеет основными навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, демонстрирует способность обеспечивать противодействие коррупции в области</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней Умеет анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; не способен планировать мероприятия по формированию гражданской позиции. Владеет навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способен обеспечить противодействие коррупции в области образования.</p>

УК.13

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремистской и террористической информации. уметь: в процессе взаимодействия анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, владеть: навыками аргументации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремистской и террористической информации. Не умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Не владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремисткой и терроритической информации. Частично умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Частично владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремисткой и терроритической информации. Умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Владеет, но допускает неточности: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: организационные основы противодействия коррупции, экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; основные признаки экстремисткой и терроритической информации. Умеет: анализировать и выявлять факторы, способствующие коррупционному поведению, экстремизму, терроризму и коррупционным, экстремистским, террористическим проявлениям, Владеет:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1 Общая характеристика педагогической профессии. Ее специфика. Понятие профессиограмма. Входное тестирование	Знать общую характеристику педагогической профессии, ее специфику, понятие профессиограмма; уметь определять направления развития педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой; владеть навыками практической деятельности в педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1 Общая характеристика педагогической профессии. Ее специфика. Понятие профессиограмма.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общую характеристику педагогической профессии, ее специфику, понятие профессиограмма; умеет определять направления развития педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой; владеет навыками практической деятельности в педагогической профессии в соответствии с ее спецификой и профессиограммой.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	2. Педагогическая деятельность и личность педагога. Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности педагогической деятельности и личности педагога, уметь определять направления развития педагогической деятельности и личности педагога; владеть навыками реализации педагогической деятельности и личности педагога.
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	3. Подготовка и профессиональное становление педагога дошкольного образования Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические подходы к подготовке и профессиональному становлению педагога дошкольного образования и начального образования; уметь определять направления подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования; владеть навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности</p>	<p>4. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические подходы к определению понятия "Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования и начального образования"; уметь планировать собственные действия, направленные на формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования; владеть навыками реализации процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Знает особенности педагогической деятельности и личности педагога,	10
владеет навыками реализации педагогической деятельности и личности педагога.	10
умеет определять направления развития педагогической деятельности и личности педагога;	10

3. Подготовка и профессиональное становление педагога дошкольного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические подходы к подготовке и профессиональному становлению педагога дошкольного образования и начального образования; умеет определять направления подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования; владеет навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.	10
владеет навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.	10
умеет определять направления подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования; владеет навыками реализации направлений подготовки и профессионального становления педагога дошкольного образования и начального образования.	10

4. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические подходы к определению понятия "Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования и начального образования";	20
умеет планировать собственные действия, направленные на формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования; владеет навыками реализации процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования.	10
владеет навыками реализации процесса формирования профессиональной компетентности педагога дошкольного образования и начального образования.	10