

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

-

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа учебной практики

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Код УМК 94470

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Научно-исследовательская работа (дошкольное образование) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность Дошкольное образование

### **Цель практики :**

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской работе в системе образования. Овладение компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе подготовки обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание курсовой работы.

### **Задачи практики :**

- овладеть содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы;
- изучить и участвовать в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- развить навыки обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развить потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа (дошкольное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)**

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

##### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

##### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.1.3** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа направлена на формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий (самостоятельной работы), непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Используются компетенции, сформированные у студентов в результате освоения основ следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, История, Иностранный язык, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационные технологии в образовании, История мировой художественной культуры, Концепции современного естествознания, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования, Детская психология и др.

Во время учебной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами компетенций – научно- исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки, а также подготовку и сбор необходимого материала для выполнения курсовой работы.

Практика для

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	7,8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный (ознакомительный) этап		
12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики.</li> <li>2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.</li> <li>3. Согласование и утверждение плана прохождения практики. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</li> </ol>	Научно-исследовательская работа проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Содержанием первого этапа практики является составление плана научного- исследования, составление списка психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обоснование актуальности научного исследования.</p> <p>Тематика научно-исследовательской работы разрабатывается преподавателями кафедры педагогики и психологии. Она должна соответствовать задачам изучения дисциплины "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования"</p>	
<b>Производственный этап</b>		
60	<p>Ознакомление практикантов с деятельностью ДОО, его организационной структурой, уставом, коллективом. Включение студентов в образовательный процесс группы, в педагогические наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых.</p> <p>Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников.</p> <p>Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере технологического образования, анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы.</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ. ДОО</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс Написание научной статьи по результатам проведенной работы.</p> <p>Научно-исследовательская работа (курсовая работа) опирается на книги, статьи, документы и электронные ресурсы, на которые в тексте работы обязательно должны быть ссылки. Использованной считается такая литература, которая не только указана в библиографии, но и на которую есть ссылка (хотя бы одна) в тексте курсовой работы. В списке использованной литературы должно быть не менее 20 наименований.</p>	
<b>Заключительный этап</b>		
36	<p>Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента руководителем практики. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.</p> <p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>- текст научной статьи по теме научно-исследовательской работы;</li> <li>- текст курсовой работы сдается научному руководителю;</li> <li>– характеристика руководителя практики о работе студента с дифференцированной оценкой в ведомости студента практиканта;</li> <li>– отчет о практике с анализом проделанной работы на практике.</li> </ul> <p>2. Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Отчетная документация дополнительно может содержать продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.). В этом разделе отчетной документации необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы практики.</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.</p>

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448348>
2. . . . : / . . . . - 4- . . . . . - ISBN 978-5-534-14492-5. - 2023. - 711 . - ( . . . . . ) . - URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

### Дополнительная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442378>
3. Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.] ; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94841-220-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73573.html>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа (дошкольное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- on-line ( );

- ( , ,

- . . ) ( )

:

: Microsoft Windows ( - OEM

); Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business, -

« ».

:

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

BigBlueButton ([https://bigbluebutton.org](https://bigbluebutton.org/))

8.

Microsoft Windows ( ), Microsoft Office ( ), Kaspersky Endpoint Security for Business, Chrome ( ); « ».

## 9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Аннотация как вторичный научный жанр представляет собой краткое, обобщенное описание текста книги, статьи. При этом аннотация лишь перечисляет вопросы, освещённые в первоисточнике, и не раскрывает самого содержания этих вопросов. Аннотация отвечает на вопрос: «О чём говорится в первичном тексте?» Таким образом, аннотация лишь даёт представление о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника, помогая осуществлять поиск и отбор необходимой информации.

Структура аннотации:

Композиция аннотации включает в себя две части: библиографическое описание и непосредственно текст аннотации.

Библиографическое описание помещается перед текстом аннотации, сюда в номинативной форме входят данные об авторе, название, место и время издания.

Текст аннотации обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи, ставится цель автора, перечисляются основные положения книги (статьи), новая, интересная информация, заключенная в первоисточнике (содержательная характеристика первоисточника); факультативно может приводиться композиция первоисточника. Во второй части указывается адресат первичного текста. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста.

При составлении аннотации предъявляются особые требования к композиции данного жанра, языку, отбору информации для аннотации.

Композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции первоисточника.

При написании аннотации используется литературный язык, лаконичный, простой и ясный, не используются длинные, сложные предложения, активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные). Аннотация не допускает цитирования, основное содержание первоисточника передаётся «своими словами».

Отбор информации для аннотации, ее систематизация и расположение зависят от содержания и характера первичного текста, цели аннотации и ее адресата. Для составления устной аннотации (например, для сообщения на научном семинаре о новинках литературы) нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена работа?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Для кого предназначена, кому адресована работа?

Производственный этап предполагает знакомство с базовой дошкольной образовательной организацией, ее особенностями и спецификой функционирования. Обучающийся проводит оценку оснащения методического кабинета ДОО. Исследуют специфику методической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации (особенностей проведения разных форм методической работы, состояния работы по преемственности с социальными партнерами, планирования работы (стратегического и годового) и др.). Систематически консультируются с руководителем практики и научным руководителем по написанию курсовой работы (8 триместр). Для основного текста курсовой работы (статья оформляется по требованиям издания) рекомендуется использовать один и тот же стиль: гарнитуру шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов, выравнивание текста – по ширине, отступ в красной строке (первая строка абзаца) – 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – полуторный, интервал перед абзацем и после абзаца – отсутствует. Следует использовать функцию автоматического переноса слов. Для выделения отдельных фрагментов основного текста разрешается использовать полужирный шрифт, курсив и подчеркивание. Заголовки глав и параграфов, подписи к рисункам и таблицам располагаются на отдельной строке. Заголовки глав располагаются с новой страницы, а заголовки параграфов не отрывают от предыдущих и последующих абзацев. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то их разделяют точками.

Выравнивание заголовков по центру, без автоматического переноса слов.

Таблицы, рисунки и схемы имеют собственную сквозную нумерацию. Постоянная часть названия объектов (таблица, рисунок, схема) вставляется с помощью средств текстового процессора. Знак номера не используется. Названия рисунков и схем располагаются ниже объектов и выравниваются по центру объектов.

Название таблицы располагается по центру выше таблицы. На следующей строке, также сверху таблицы, по правому краю выравнивается слово «таблица» с указанием порядкового номера.

На все объекты обязательно должны быть ссылки в тексте научно-исследовательской работы.

Упоминания названий таблиц, рисунков и схем не отрываются от текста. В необходимых случаях допускается перенос объектов на следующую страницу после упоминания в тексте.

Сноски и примечания располагают на той странице, к которой они относятся.

Страницы в курсовой работе должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в середине нижнего колонтитула страницы. На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится, но они по умолчанию принимаются за первую и вторую страницы курсовой работы.

В курсовой работе необходимо делать ссылки на используемую литературу. Ссылка в тексте на

литературный источник обозначается числом, которое заключается в квадратные скобки, например: [5]. Ссылка ставится в конце предложения или в конце абзаца. Число соответствует порядковому номеру, под которым этот первоисточник числится в библиографическом списке. Цитирование из литературных источников проводится точно по тексту, а цитата берется в кавычки. Ссылка, заключенная в квадратные скобки, ставится в конце предложения, в котором содержится приводимая цитата. Ссылка указывает порядковый номер первоисточника в библиографическом списке и номер страницы, откуда взята эта цитата, например: [5, с. 178].

Приложения располагаются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера. На следующей строке и по центру располагается тематический заголовок приложения. Нумерация приложений соответствует последовательности упоминания о них в тексте курсовой работы. На каждое приложение в тексте курсовой работы должна быть, как минимум, одна ссылка. Доклад на защите курсовой работы должен отличаться логичностью, последовательностью и убедительностью, включать уместное использование современной научной и профессиональной терминологии.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Обладать систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не обладает систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; не владеет навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Обладает поверхностными систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; допускает ошибки в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; затрудняется во владении навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обладает систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; допускает отдельные ошибки в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>задач в области образования; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знать особенности организации научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; уметь осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеть навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; не умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; не владеет навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет несистематизированные знания педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; допускает ошибки в умении осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; затрудняется во владении навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>программы; допускает отдельные ошибки в умении осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеет навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеет навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
--	--	---

## ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; умеет анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; не умеет анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; не владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Поверхностно обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; допускает ошибки в умении анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет отдельными навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; допускает отдельные ошибки в умении анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; умеет анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Обладать специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; уметь применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; не владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Обладает поверхностными специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; допускает ошибки в умении применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; затрудняется во владении навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; допускает отдельные ошибки в умении применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>

		<b>Отлично</b> научных знаний в профессиональной деятельности.
--	--	---

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владеть навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не владеет навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Имеет поверхностные знания теоретических подходов к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющих и связей между ними; затрудняется в умении анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; имеет неустойчивые навыки решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Хорошо</b> Знает теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; испытывает затруднения в умении анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владеет навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>Отлично</b> Знает теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владеет навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя</p>

		<b>Отлично</b> ее составляющие и связи между ними
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; не владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Обладает поверхностными знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; допускает ошибки в умении работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; затрудняется во владении навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; допускает отдельные ошибки в умении работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>устранения пробелов; владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p>
--	--	--

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный (ознакомительный) этап Входное тестирование	Знать педагогические категории, уметь осуществлять поиск информации, владеть приемами конспектирования.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Подготовительный (ознакомительный) этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать педагогические категории, уметь осуществлять поиск информации, владеть приемами конспектирования.	10
уметь осуществлять поиск информации,	4
владеть приемами конспектирования.	3
знать определения основных категорий ,избранной предметной области.	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.1.3</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Заключительный этап</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методы самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей. Уметь проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; планировать процесс выполнения научноисследовательской работы Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; навыками публичного выступления. Основные критерии оценки результатов практики: а) готовность к прохождению практики (прохождение вводного инструктажа.); б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных, исследовательских задач); в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики; г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета; д) характеристика, данная студенту руководителем практики в организации; е) публичная защита отчета</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Заключительный этап**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение заданий практики (программа практики-отчетная документация и работа студента, оцененная руководителем практики-оценка в ведомости)	20
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики (20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру).	20
Составление отчета о практике (20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру).	20
Составление и согласование индивидуального прохождения практики (20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с 20 баллов руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен).	20
Участие в итоговой конференции (10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции).	10
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей (10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел)	10