

Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний

Аннотация:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

Цель:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

.Курс «Иностранный язык (английский) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

Задачи:

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в т.ч. электронными.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

История

Аннотация:

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

Цель:

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Финансовая грамотность

Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область в настоящее время также стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Аннотация:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к блоку дисциплин В учебного плана. Дисциплина нацелена на обеспечение профессионально – педагогической подготовки в формировании целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, а также в овладении научными и методическими достижениями в области МОиВвОДО. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Детская и детская практическая психология», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования», «Педагогика», «Психология».

Цель:

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, подготовка педагога, готового к инновационной творческой реализации в системе дошкольного образования.

Задачи:

сформировать представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования;
сформировать знания о современных подходах и теориях о воспитании и обучения детей дошкольного возраста;
овладеть основными приемами, позволяющими организовать педагогический процесс в ДОУ с учетом особенностей детей дошкольного возраста;
формировать способности правильно оценивать результаты работы с детьми.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

Владеть:

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

Основы кибербезопасности

Аннотация:

Дисциплина «Основы кибербезопасности» позволяет познакомиться с основными понятиями кибербезопасности, ее угрозах и методах борьбы, сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности. Базой курса «Основы кибербезопасности» является модель непрерывного информационного образования в школе. Приобретение знаний и умений обеспечиваются в соответствии с ФГОС ВО, содействует формированию профессионального воззрения и приобретения навыков системного подхода к решению сложных профессиональных задач с учетом современных требований безопасности. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие сведения о безопасности ПК и Интернета, техника безопасности и экология, проблемы Интернет-зависимости, методы обеспечения безопасности ПК и Интернета, мошеннические действия в Интернете, киберпреступления, сетевой этикет, психология и сеть, правовые аспекты защиты киберпространства, государственная политика в области кибербезопасности.

Цель:

сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности

Задачи:

- совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий;
- популяризация профессий, связанных с информационными технологиями;
- формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен знать:

- общие сведения о безопасности ПК и Интернета;
- сущность киберпреступлений;
- требования к безопасности информации;
- типовые требования и показатели качества функционирования информационных систем;
- признаки нарушения целостности программ и данных;
- способы нарушения целостности информации;
- признаки и способы нарушения доступности информации;
- меры кибербезопасности для конечных пользователей;
- категории информационной безопасности;
- проблемы Интернет-зависимости;
- типы вирусов;
- антивирусные программы для ПК;
- признаки заражения компьютера
- организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты информации;
- проблемы безопасности инфраструктуры Интернета;
- средства защиты в сети;
- особенности мошеннических действий в Интернете;
- виды интернет-мошенничества;
- правила общения в Интернете;
- особенности психологической обстановки в Интернете;
- правовые аспекты защиты киберпространства;
- особенности государственной политики в области кибербезопасности;

уметь:

- использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета;
- вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации;
- использовать методы обеспечения защиты данных в СУБД;

владеть:

- навыками техники безопасности и экологии;
- навыками сетевого этикета;
- навыками защиты персональных данных.

Основы педагогической риторики

Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

- знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;
- освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);
- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;
- дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений. Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

К моменту окончания изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» бакалавры должны

- знать основные понятия и категории педагогической риторики, теоретические основы деловой речевой коммуникации, правила речевого общения в устной и письменной формах на русском языке, типичные педагогические ситуации, связанные с речевым общением,
- знать способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях, основы планирования и организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
- уметь выбирать необходимые формы речевого взаимодействия, представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях,
- уметь находить эффективные речевые ходы для осуществления общения с участниками образовательного процесса, стандартные и нестандартные варианты речевого поведения в профессиональном педагогическом общении и при решении различных педагогических задач.
- владеть навыком анализа и оценки различных видов речевого общения в процессе профессиональной педагогической деятельности,
- владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.

Педагогика

Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогике обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владения методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владения основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Правовые основы образовательной деятельности

Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Курс строится на идеях педагогического проектирования, субъектом которого является педагог, осуществляющий проектную деятельность в педагогических целях. Дисциплина предусматривает овладение студентами проектными процедурами на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях проектирования в соответствии со ФГОС.

Для изучения дисциплины обучающимся необходимы знания по педагогике и психологии, нормативные основы образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования..

Результатом обучения являются проектные продукты - программы образовательной деятельности, программы дополнительного образования, методические разработки отдельных занятий, сценарии праздников, дидактические средства.

Цель:

Освоение студентами технологии педагогического проектирования на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Формирование представлений о логике организации проектной деятельности в сфере образования;
2. Обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации для создания проектных продуктов;
3. Освоение способов нормирования деятельности в проекте;
4. Непосредственное формирование опыта осуществления проектных процедур при создании образовательных программ;
5. Обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: базы данных, информационные ресурсы, способы коммуникации, необходимые для создания проектных продуктов; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; формы проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.

Уметь: анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы; соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта; анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности.

Владеть: навыками коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде; навыками диагностики, анализа состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками анализа и оценки результатов проектной деятельности.

Психология

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

Русский язык и деловая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолевать коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Введение в специальность (дошкольное образование)

Аннотация:

Курс «Введение в специальность» направлен на раскрытие перед обучающимися путей и перспектив овладения профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования, личностного и профессионального самоопределения, воспитание профессионального интереса к выбранной профессии и учебно-профессиональной самостоятельности в освоении избранного направления подготовки.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

Цель:

формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о педагогической науке и педагогической деятельности в системе дошкольного образования, создание условий для самоопределения в педагогической профессии, формирование учебной мотивации при освоении педагогической профессии, активизация познавательного интереса к педагогической науке и практике.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием "педагогическая профессия", ее специфическими характеристиками, профессиями педагога дошкольного образования, особенностями подготовки и профессиональным становлением.
2. Способствовать повышению степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека.
3. Сформировать у обучающихся представление о персональной ответственности за соблюдение этических норм профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;
- требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с требованиями СУОС ПГНИУ;
- содержание профессионального стандарта педагога;
- основы и ценностные характеристики педагогической деятельности;

уметь:

- характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную карьеру;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к педагогу дошкольного и начального образования;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования;

Детская психология

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса. Знакомит студентов с основными закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста, раскрывает особенности психического развития в разные периоды детства, предполагает отработку умений профессионально-значимых для педагога дошкольной организации.

Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

формирование представлений об основных закономерностях, условиях и этапах психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

Задачи:

- познакомить с основными теориями психического развития ребёнка в дошкольном возрасте в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- сформировать представления о фактах, механизмах, движущих силах и закономерностях психического развития;
- способствовать усвоению знаний о возрастнo-психологических особенностях и новообразованиях детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать представления об особенностях взаимодействия среди детей дошкольного возраста;
- изучение особенностей личностного и когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

содержание основных психологических теорий;
основные методы исследования психического развития детей;
психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

уметь:

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования,
навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования

Аннотация:

Дисциплина направлена на подготовку будущего педагога дошкольного образования как личности, владеющей необходимыми компетенциями для качественного обучения, воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста, вооружение навыками проведения различных форм работы с родителями и установления взаимодействия с ними как полноправными участниками образовательных отношений, навыками сотрудничества с социальными партнерами. Также дисциплина предусматривает овладение основами управления и контроля дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Цель:

- подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДОУ в условиях гуманизации дошкольного образования и реализации ФГОС ДО;
- формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования и готовности к инновационным изменениям в условиях реализации ФГОС ДО;
- овладение основами управления и контроля дошкольного образования.

Задачи:

- сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- сформировать систему знаний в области теории и практики дошкольной педагогики;
- сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать умения разрабатывать методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста;
- сформировать представления о сущности педагогического процесса, его специфике в системе дошкольного образования, овладеть основными приемами, позволяющими организовывать педагогический процесс в ДОУ с учетом особенностей всех участников образовательных отношений;
- сформировать способности к профессиональному взаимодействию, умению правильно оценивать результаты работы с детьми дошкольного возраста, управлению и контролю дошкольного образования.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста, методы, приемы и средства работы с детьми дошкольного возраста и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;
- возможности региональной культурно-образовательной среды, используемой в работе с детьми дошкольного возраста.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- управлять деятельностью коллектива ДОУ, координировать деятельность социальных партнеров.

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

Концепции современного естествознания

Аннотация:

В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В результате изучения дисциплины, студенты получат представление об основных этапах исторического развития естествознания, его методологии, его особенностях и связях с другими областями культуры, а также ознакомятся с фундаментальными концепциями современного естествознания. Будет произведен анализ тенденций и перспектив развития естествознания. Обучающиеся научатся владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

Цель:

углубление знаний студентов о современной естественнонаучной картине мира

Задачи:

- сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий

Литературное образование дошкольников

Аннотация:

Дисциплина входит в состав учебного плана образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное и начальное образование».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данного направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Литературное образование дошкольников» является образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Детская литература». Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях дошкольного образовательного учреждения в области: обучения, воспитания, развития, просвещения. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах дошкольных образовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное и начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

Discipline is part of the variable part of the professional cycle of disciplines of the curriculum of the educational program in the direction of "Pedagogical education" profile "Preschool and primary education."

The development of this discipline is a necessary basis for the further formation of professional competencies, the readiness of graduates to work in various types of preschool educational institutions, passing pedagogical practice, passing the state exam.

Цель:

содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования; формирование профессиональной готовности к решению задач литературного образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучающие:

- воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления о смысле, заложенном в художественном произведении;
- формировать литературно-художественный вкус, развивать способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.
- формировать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения: определять основных героев; улавливать наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения).

2. Развивающие:

- развивать эстетические чувства;
- развивать творческие способности;
- развивать умение самовыражения в творчестве;

3. Воспитательные:

Освоение детьми нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;

Требования к уровню освоения содержания:

Для студентов, осваивающих содержание курса необходимо:

- знать и понимать прикладное значение дисциплины «Литературное образование дошкольников»;
- уметь использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности;
- владеть методами и приёмами литературной работы с дошкольниками в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.

Основы здорового образа жизни

Аннотация:

Дисциплина Основы здорового образа жизни нацелена на формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области формирования здорового образа жизни человека и обеспечения адаптационных возможностей организма к условиям обитания. Результаты освоения курса способствуют формированию у студентов ценностного отношения к здоровью человека, овладению разнообразными способами по сохранению и укреплению индивидуального здоровья путем выполнения рекомендаций по соблюдению принципов здорового образа жизни.

Цель:

формирование культуры здоровья студентов, их мировоззрения для решения дальнейших профессиональных задач в педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знаний о здоровье, составляющих компонентах здорового образа жизни, принципах проектирования здорового образа жизни человека;
- формирование знаний и практических навыков о средствах и методах оздоровительного воздействия на организм физической культуры, нетрадиционных методах оздоровления;
- формирование знаний о «школьных болезнях» и их профилактике, роли учителя в профилактике заболеваний школьников.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- определение и составляющие компоненты здорового образа жизни, принципы проектирования здорового образа жизни человека;
- средства и методы укрепления здоровья;
- методы и средства оздоровительного воздействия физической культуры на организм.

уметь:

- разрабатывать индивидуальные оздоровительные траектории методами и средствами физической культуры;
- применять средства и методы укрепления здоровья;

Владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- организационными навыками укрепления здоровья, в том числе средствами физической культуры.

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

Аннотация:

Дисциплина Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста предусматривает изучение следующих вопросов: особенности формирования здоровья детей, их физическое развитие; профилактика детских болезней, первая помощь при несчастных случаях и травмах, гигиена систем органов, организация рациональной жизнедеятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Уделено внимание гигиене дошкольной образовательной организации, гигиеническому воспитанию детей, санитарному просвещению родителей и персонала ДОО. В результате освоения дисциплины студенты готовы к осуществлению педагогической деятельности с применением медико-гигиенического подхода.

Цель:

формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

Задачи:

1. Способствовать освоению знаний о гигиене среды, режиме дня детей раннего и дошкольного возраста, основах рационального питания, гигиене физического воспитания, инфекционных заболеваниях и их профилактике, детских болезнях и их профилактике. 2. Сформировать умения по оказанию первой помощи в неотложных состояниях.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

основы педиатрии;
гигиену детей раннего и дошкольного возраста;
основы рационального питания;
принципы распределения по группам здоровья; гигиенические требования в дошкольном учреждении;

уметь:

определять по основным симптомам отдельные заболевания;
проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;
владеть (навыки и (или) опыт деятельности):
навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

Основы специальной педагогики и психологии

Аннотация:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» направлена на формирование представлений о специальной педагогике и психологии как науке, контингенте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностях их психического развития. Также формирует готовность к планированию и организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи:

- способствовать освоению знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать системы знаний о психофизиологических особенностях детей с ОВЗ;
- сформировать представление о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
- современные подходы к организации образовательного пространства для детей с ОВЗ;
- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс;
- методы, приемы и формы организации коррекционного учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ;

Уметь :

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС и др. нормативным документам;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

Владеть:

- приемами взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

Поликультурное воспитание

Аннотация:

. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с сущностью и содержанием поликультурного воспитания детей, с технологиями его организации в образовательном учреждении, с применением полученных знаний в условиях поликультурного региона и нормами поведения поликультурной личности. Дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о формах поликультурного воспитания, способствует совершенствованию профессиональных качеств на основе овладения опытом применения соответствующих технологий, формирует потребность в выработке индивидуального педагогического мировоззрения и мастерства. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на педагогические, психологические и методические знания студентов.

Цель:

Развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области поликультурного воспитания детей в образовательной организации

Задачи:

- формировать знания о поликультурном воспитании обучающихся как неотъемлемой части всей системы воспитания в образовательной организации;
- готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных педагогических технологий поликультурного воспитания;
- формировать способность обоснованно выбирать из обширного педагогического материала формы, методы, средства воспитания, соответствующие природе детей и их индивидуальным особенностям;
- содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию;
- формировать умения конструировать технологическое обеспечение образовательного процесса в области поликультурного воспитания и организации соответствующей деятельности с коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами;
- формировать навыки организации исследовательской работы по изучению опыта организации поликультурного воспитания

Требования к уровню освоения содержания:

В процессе освоения курса студент должен знать сущность и содержание поликультурного образования и особенности его организации в образовательном учреждении, модели и технологии поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности; уметь применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности; анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур; владеть нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

Социология: анализ современного общества

Аннотация:

Курс «Социология: анализ современного общества» имеет целью дать целостное представление о состоянии и тенденциях развития современного общества, составляющих его социальных групп и общностей.

Курс состоит из трех теоретических частей. Первая часть посвящена рассмотрению современных социальных процессов и изменений: глобализации, урбанизации информатизации, нарастания социальных рисков и их влияния на образ жизни и здоровье людей. В качестве отдельной темы для изучения выступает социологический анализ общественного мнения и способы использования социологических данных для решения актуальных социальных проблем. Во второй части к изучению предложена система социального неравенства (стратификации) в современном обществе, дается анализ социальных норм и девиаций, форм социального контроля, особое внимание уделяется изучению роли социальных организаций в жизнедеятельности социума. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на характеристиках и проблемах взаимодействия социальных групп в современном обществе: семьи, гендерных групп, молодежи и этносов.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

По окончании изучения Социология: анализ современного студент должен:

1. Иметь представление:

- об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности
- о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
- о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
- о способах решения базовых социальных проблем общества;

2. Знать:

- основные категории социологической науки: социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности

3. Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;

4. Приобрести навыки: работы в коллективе;

5. Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

Цель:

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;

- научить основным методам социологического исследования

Теория и технологии музыкального воспитания детей

Аннотация:

Дисциплина "Теория и технологии музыкального воспитания детей" направлена на воспитание музыкальной культуры будущих работников дошкольной образовательной организации как одной из составляющей профессиональной компетенции. В результате освоения дисциплины обучающиеся будут обладать музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Дисциплина призвана обеспечить усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания; формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий музыкального воспитания; выработку у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

Цель:

формирование знаний о теоретических основах музыкального воспитания и развития личности дошкольника.

Задачи:

- способствовать усвоению обучающимися системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания;
- сформировать у обучающихся интерес к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий музыкального воспитания;
- раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения о семье;
- определить методы и приемы, организационные формы музыкального воспитания и обучения детей в разных видах музыкальной деятельности в детском саду;
- познакомить студентов с содержанием, методами и формами музыкального воспитания детей.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
основные задачи и тенденции музыкального образования ;
методологические основы музыкального образования;
основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования;

уметь:

изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;
применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;
владеть (опыт деятельности):
основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития детей;
навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

Аннотация:

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса на материале изобразительного искусства. Знакомит студентов с теоретическим материалом по теории и методике обучения и воспитания в области изобразительной деятельности, предполагает отработку умений профессионально-значимых для воспитателя ДОО. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

повышение исходного уровня владения навыками преподавания изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации для решения профессиональных задач в области «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи:

- сформировать знания отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
- сформировать умения конструировать содержание художественно-эстетического развития детей раннего, дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать умения применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области развития детского изобразительного творчества;
- сформировать умения осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования средствами изобразительного искусства;
- сформировать умения определять перспективные направления развития личности ребёнка.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО);
- отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста средствами изобразительного искусства;
- методологию педагогических исследований проблем художественно-эстетического развития;
- сущность и структуру образовательных процессов на материале изобразительного искусства;
- содержание изобразительной деятельности дошкольников, методику организации образовательного процесса по изобразительной деятельности;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать образовательные программы ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения изобразительной деятельности и диагностики;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- методами и приёмами построения образовательного процесса (направление "Художественно-эстетическое развитие") в соответствии с нормативными документами;
- современными психолого-педагогическими технологиями в области художественно-эстетического развития детей;
- системой знаний о формах, методах, приёмах развития детской изобразительной деятельности.

Теория и технологии развития математических представлений у детей

Аннотация:

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» нацелена на формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях. Знакомит студентов с психолого-педагогическими особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

формирование профессиональных навыков студентов, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях

Задачи:

- дать представление об организации образовательного процесса по математической подготовке детей дошкольного возраста;
- ознакомить с психолого-педагогическими особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- овладеть будущими педагогами технологиями организации и проведения работы по развитию математических представлений у детей в разные возрастные периоды дошкольного детства;
- сформировать умения планирования и организации учебной работы со студентами высших и средних специальных учебных заведений по курсу «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: концепции математического развития дошкольников; технологии и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении;

уметь: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

владеть: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

Теория и технологии развития речи детей

Аннотация:

Дисциплина Теория и технологии развития речи направлена на формирование представлений о речевых и языковых единицах, а также онтогенезе речевой деятельности. Студенты овладевают методами, приемами, средствами, необходимыми для развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе педагогической деятельности. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Детская литература», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования».

Цель:

Формирование у студентов готовности к работе по формированию речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Задачи курса:

- сформировать научные знания о процессе развития речи у детей дошкольного возраста в онтогенезе;
- раскрыть лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи,
- познакомить с содержанием педагогической работы по развитию речи, методами, формами и средствами;
- обобщить представления о построении педагогического процесса обучения родному языку в условиях ДОУ.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: основные подходы к процессу речевого развития детей дошкольного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

Уметь использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства речевого развития детей дошкольного возраста.

Владеть методами диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста.

Теория и технологии физического воспитания детей

Аннотация:

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» предусматривает формирование у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций компетенций, позволяющих организовать эффективный процесс физического воспитания детей. Для этого изучаются следующие вопросы:

1. Основные понятия дисциплины, методология, цель, задачи, средства физического воспитания дошкольников, принципы организации физического воспитания дошкольников.
2. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания. Методы обучения в физическом воспитании. Развитие психофизических качеств.
3. Двигательные умения и навыки.
4. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.
5. Гимнастика для дошкольников.
6. Подвижные игры и элементы спортивных игр. Спортивные упражнения.
7. Планирование и учет работы по физическому воспитанию. Методическое руководство работой по физическому воспитанию.

Изучение курса способствует становлению у студентов личностной позиции в комплексном решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Дисциплина также направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина опирается на ранее изученные курсы: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология».

Цель:

освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физического воспитания и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

Задачи:

- усвоение студентами общих теоретических вопросов физического воспитания и развития детей;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств
 - освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма

Теория и технологии экологического образования детей

Аннотация:

Дисциплина Теория и технологии экологического образования детей предусматривает изучение следующих вопросов: стратегии экологического образования дошкольников на современном этапе; экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения; система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания, экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики, накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой, формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой, современные программы экологического образования, сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях, формирование экологической нравственности личности дошкольника, педагогические условия экологического образования, критерии сформированности экологической воспитанности. В результате освоения дисциплины студенты овладеют навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении. Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естествознание», а также курсов педагогической и методической направленности. Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является важным компонентом для прохождения студентами педагогической практики.

Цель:

формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

Задачи:

формирование у студентов понимания важности непрерывного экологического образования подрастающего поколения;
-развитие экологической культуры студентов;
-формирование компетенций в области использования технологий экологического образования детей дошкольного возраста.

Культурно-просветительская деятельность педагога

Аннотация:

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность педагога» направлена на становление профессиональных компетенций в области организации культурно-просветительской деятельности в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Знакомит студентов с особенностями организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса, со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности. Предполагает отработку умений разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы/проекты для различных категорий населения. Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы, опыт педагогической деятельности, приобретенный студентами в период педагогических практик. В рамках СРС предусмотрено проектирование студентами учебно-методического обеспечения организации культурно-просветительской деятельности.

Цель:

содействие становлению профессиональных компетенций, развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды в различных образовательных учреждениях, учреждениях социальной сферы, культуры.

Задачи:

способствовать освоению знаний с основными документами, понятиями и терминологической базой культурно-просветительской деятельности;

сформировать представления о специфических особенностях и потенциале региональной культурной образовательной среды для организации продуктивной культурно-просветительской деятельности;

сформировать представления об особенностях организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса;

сформировать навыки подготовки и редактирования устных и письменных текстов профессионального содержания;

сформировать и разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения;

способствовать освоению знаний со способами изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

способствовать формированию гуманистического мировоззрения, моральных и эстетических ценностей.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие и частные принципы культурно-просветительской деятельности;
- способы изучения и формирования потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- особенности организации культурно-просветительской деятельности участников образовательного процесса технологии в культурно-просветительской деятельности;
- основные документы, понятия и терминологическую базу культурно-просветительской деятельности и проектирования;
- основные методы создания культурно-просветительских программ;

уметь:

- воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания;
- ориентироваться в культурном многообразии современного мира, осознавать значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (проекты).

владеть:

- навыками проектирования, организации и осуществления культурно-досуговых мероприятий;
- методиками подготовки и проведения внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятий культурно-просветительской направленности;
- навыками организации и внедрения культурно-просветительских проектов и программ.

Основы вожатской деятельности

Аннотация:

Дисциплина "Основы вожатской деятельности" направлена на подготовку студентов к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Правоведение", "Безопасность жизнедеятельности". Программа дисциплины предусматривает подготовку обучающихся к работе в детских оздоровительных лагерях образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей. В результате освоения дисциплины обучающиеся осваивают приемы диагностики особенностей организации воспитательного и культурно-просветительского процесса, приемы планирования, технологию деятельностного воспитания, технологию коллективного творческого дела. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

Цель:

обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

1. Способствовать формированию представления обучающихся о специфике вожатской деятельности в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях и центрах;
2. Способствовать формированию у обучающихся базовых теоретико-методологических знаний, позволяющих эффективно осуществлять вожатскую деятельность в образовательных организациях, детских оздоровительных лагерях и центрах;
3. Содействовать овладению студентом основными современными методиками и технологиями воспитательной деятельности вожатого; профессиональными практическими навыками необходимыми им для организации летнего отдыха и досуга детей в оздоровительных лагерях, центрах; для сопровождения деятельности детских общественных объединений в образовательных организациях;

Основы экологической культуры

Аннотация:

Дисциплина "Основы экологической культуры" нацелена на формирование компетенций, расширение теоретических и практических знаний в свете современной науки и практики. Опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Ботаника», «Зоология», «География» в общеобразовательной школе. Нацелена на формирование экологической культуры, осуществления профессиональной деятельности и ее совершенствования на основе предметной области. Освоение данной дисциплины способствует повышению экологической грамотности, становлению прогрессивного биосферного научного мировоззрения студентов, формированию адекватного восприятия явлений, связанных с жизнью человека, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Экология как наука. Общая экология.
- Экологические проблемы современности. Экологическая безопасность.
- Экология человека. Факторы экологического риска.
- Экологические основы рационального природопользования. Мониторинг окружающей среды.
- Международное сотрудничество в области окружающей среды.

Цель:

Повышение экологической грамотности, становление научного мировоззрения студентов, формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы. Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Задачи:

Формирование представлений о человеке как о части природы, о единстве и самоценности всего живого, и невозможности выживания человечества без сохранения биосферы.

Обучение грамотному восприятию явлений, связанных с жизнью человека в природной среде, в том числе и с его профессиональной деятельностью.

Формирование экологической культуры.

Современные средства оценивания результатов обучения

Аннотация:

Дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного. Реализуются через систему аудиторных занятий и самостоятельную работу студентов. Предполагается использование на занятиях педагогических задач, ситуаций для более углубленного усвоения знаний в единстве с опытом деятельности. Практические занятия направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Значительное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на выработку умений и навыков, применения знаний для решения практических задач, на формирование профессиональных качеств выпускника. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Дисциплина предусматривает изучение следующих разделов:

- Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.
- Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. Многомерные инструменты.

Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.

- Тестирование. Всероссийская проверочная работа. ЕГЭ. ОГЭ.

Цель:

углубленное и систематизация знаний по современным средствам оценивания, анализ практического опыта осуществления функций контроля и педагогической оценки, освещение и анализ типичных дидактических затруднений, встречающихся в контрольно-оценочной деятельности учителя.

Задачи:

- рассмотреть современные средства оценивания результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных), в том числе и с использованием информационных технологий и цифровых ресурсов;
- сформировать умения разработки, подбора или адаптации средств оценивания с позиции решения стоящих педагогических задач;
- отработать умения составлять программу выявления трудностей в обучении и их преодоления;
- сформировать умение прогнозировать возможные затруднения обучающихся, корректирующие и предупреждающие действия, анализ их использования.

Игра и развитие ребенка дошкольного возраста

Аннотация:

В курсе "Игра и развитие ребенка дошкольного возраста" рассматриваются теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов. Содержание курса предполагает последовательное изложение теорий игры, методики (педагогической технологии) планирования и организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возрастов, рассматриваются основные аспекты проблематики психологии игры, онтогенез детской игры, изучение игрушки как дидактического средства. Дисциплина нацелена на вооружение студентов научными знаниями об игре как ведущем виде деятельности, о значении игры как ведущего вида деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста, о структуре, методах и приемах руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, требованиях ФГОС ДО к организации игровой деятельности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения, организации игрового пространства, формированию навыков анализа игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Цель:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области игровой культуры и организации игровой деятельности с детьми разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- сформировать представления об отечественных и зарубежных подходах к пониманию и исследованию детских игр;
- познакомить обучающихся с современными методами диагностики игровой деятельности и педагогическими технологиями игрового обучения дошкольников;
- сформировать представления об особенностях организации игрового пространства с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников;
- сформировать умение отбирать методики разработки, составлять игровые программы с детьми различных возрастных групп.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теории детской игры, основные подходы к пониманию игры в психологии и педагогике;
- определение и структуру разных видов игр: сюжетной, дидактической, игры с правилом;
- психологические особенности игровой деятельности современных детей дошкольного возраста;
- педагогические условия развития детской игры в дошкольном образовании;
- требования к подбору игровых материалов для детей разного возраста, и для разных возрастных групп и видов детской игры;
- особенности взаимодействия педагога с детьми в процессе игры;
- требования ФГОС ДО к организации предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях и в семье;

Уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности;
- самостоятельно анализировать детскую игру и определять характер педагогических задач по развитию игровой деятельности дошкольников;
- использовать конкретные педагогические технологии развития игровой деятельности детей дошкольного возраста;
- самостоятельно выбирать игровые материалы для разных видов игр детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать предметно-развивающую среду в групповых помещениях для детей раннего и дошкольного возраста с учетом психолого-педагогических и эстетических требований к материалам, оборудованию и оформлению групповых помещений.

Владеть:

- навыками анализа, оценивания игровой деятельности детей разных возрастных групп;
- современными методами педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Методика научно-педагогического исследования

Аннотация:

Дисциплина «Методика научно-педагогического исследования» нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса, самостоятельности в суждениях, инициативе и творческой активности. Важным условием в становлении инициативного, творчески мыслящего профессионала является его методологическая культура. Для успешного решения образовательных задач учителю необходимы не только знания методики преподавания и психологии учащихся, необходим так же опыт исследователя, умение пользоваться результатами науки, вести научный поиск, обеспечивая инновации в процессах обучения, воспитания, социально - педагогической и психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на дальнейшее формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования; носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические и методические курсы.

Цель:

Формирование у студентов методологической культуры, знаний и умений, компетенций научно-познавательной, исследовательской деятельности в области педагогики.

Задачи:

1. Передать знания о различных видах и методах исследовательской работы.
2. Выявить поле исследования и возможности научно – исследовательской работы в различных областях знаний и профессиональной сфере.
3. Расширить научного кругозора студентов и знаний методологического подхода в изучении педагогической действительности, в осмыслении и совершенствовании практической деятельности.
4. Передать студентам комплекс нормативного инструментального знания о способах проведения педагогического исследования, о последовательности этапов и критериях его оценки, а также конкретные ориентиры в работе над курсовыми и выпускными квалификационными работами.
5. Способствовать формированию у студентов методологической культуры и стремления к саморазвитию в рамках дисциплины.

Методическая работа в ДОУ

Аннотация:

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» нацелена на вооружение студентов научными знаниями о содержании целостного педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, а также готовности к инновационной методической деятельности в условиях ДОО.

Дисциплина предусматривает рассмотрение вопросов содержания и организации методической деятельности в современной дошкольной образовательной организации. Несколько тем посвящены изучению функциональных обязанностей и требований к личности старшего воспитателя детского сада, отвечающего за данное направление деятельности ДОО. В частности, важнейшие функции старшего воспитателя – аналитико-прогностическая и функция контроля выделены как отдельные вопросы курса в разделе "Планирование методической работы ДОО". В ряде лекций рассматриваются разнообразные технологии методической работы в ДОО: традиционные, инновационные, технологии педагогических советов, повышения квалификации педагогов детских дошкольных учреждений.

Для освоения дисциплины «Методическая работа в ДОУ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного и образования», «Теория и технологии развития речи», «Теория и технологии экологического образования детей», «Теория и технологии развития математических представлений», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности».

Цель:

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, а также готовности к инновационной методической деятельности в условиях ДОО

Задачи:

- сформировать основные методические подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с основными направлениями методической работы, ее видами и организационными формами;
- дать представления об основных обязанностях и требованиях к личности старшего воспитателя ДОО;
- сформировать понимание технологии педагогических советов, особенностей традиционных и инновационных технологий;
- сформировать представление об особенностях повышения квалификации педагогов детских дошкольных учреждений в условиях ДОО.

Психология человека

Аннотация:

Обучение дисциплине "Психология человека" направлено на наиболее тщательную проработку проблем личности, изучение мира психических явлений, индивидуальных особенностей человека, сформулированных в курсе "Психология". В курсе "Психология человека" рассматриваются психические процессы, состояния и свойства, эмоционально-волевая сфера, потребностно-мотивационная сфера, индивидуально-психологические особенности человека. Социальная и биологическая детерминация процесса личностного развития обсуждаются в рамках различных научных школ и парадигм с учетом современных подходов к их решению. В программе отражены основные методологические принципы и проблемы психологии человека, прослежены логические и исторические связи между психологическими теориями. Обсуждаются такие проблемы: мотивация, темперамент, способности, эмоции и защитные механизмы, социальные представления и представления личности о себе в их современной интерпретации. Дается представление о методах исследования личности человека.

Цель:

формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики человека. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления деятельности и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

- сформировать четкие научные представления о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений;
- раскрыть содержания психического склада когнитивной и эмоционально-волевой систем человека, его индивидуальных особенностей (как индивида, личности и субъекта деятельности);
- изложить содержание основных психических феноменов, методов их исследования и объяснительных принципов;
- научить соотносить теоретические положения с реальными проявлениями психических явлений на практике;
- способствовать формированию навыков кооперации с коллегами;
- сформировать умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества.

Практикум по выразительному чтению

Аннотация:

Практикум по выразительному чтению имеет особо важное значение для уроков литературного чтения и русского языка в начальной школе, а также занятий с воспитанниками учреждений при знакомстве их с произведениями детской литературы, являясь первой и основной формой конкретного наглядного обучения литературе и одним из эффективных средств овладения родным языком. Выразительное чтение способствует воспитанию читательской восприимчивости, развитию речи и творческих способностей обучающихся. Практикум по выразительному чтению активизирует художественное восприятие литературного произведения, поскольку такое восприятие осуществляется в процессе исполнительского анализа, требующего глубокого и творческого освоения явлений литературы. Выразительное чтение дает будущему педагогу знание и понимание искусства чтения, воспитывает навыки, необходимые для самостоятельной подготовки к чтению и рассказыванию художественных произведений при работе с детьми. Работа по формированию выразительного чтения является одним из действенных путей воспитания культуры устной речи студентов, обязательного для педагога. Приобретенные навыки студенты используют, одновременно углубляя и закрепляя их на последующих практических занятиях по русскому языку, литературе, методикам и во время педагогической практики.

На занятиях практикума особое внимание уделяется работе по технике речи. В связи с этим предлагается система упражнений для тренировки дыхания, голоса и дикции. Важным принципом работы над техникой речи является установка на совершенствование качества произношения звуков

Цель:

Сформировать у студентов представление о выразительном чтении как о первой и основной форме конкретного, наглядного обучения литературе и закрепить у них практические навыки искусства выразительного чтения.

Задачи:

- дать студентам теоретические представления о выразительном чтении как искусстве, о его воспитательном воздействии, о средствах выразительной передачи литературного произведения;
- вооружить их практическими навыками анализа и исполнения произведений различных литературных жанров;
- помочь студентам овладеть методикой выразительного чтения на уроках литературного чтения, русского языка, а также во внеклассной работе и в работе с воспитанниками дошкольных учреждений;
- научить студентов использованию выразительного чтения для развития логического и образного мышления, эстетического чувства;
- способствовать развитию и совершенствованию навыков выразительного чтения поэтических и прозаических произведений детской литературы у будущих учителей;
- расширить знания по теории и истории искусства звучащего слова.

Практикум по изобразительной деятельности

Аннотация:

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса на материале изобразительного искусства. Знакомит студентов с материалом по теории и практике изобразительного искусства, предполагает отработку умений профессионально-значимых для педагога. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы.

Цель:

формирование готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности с детьми в области изобразительного искусства.

Задачи:

- дать студентам специальные знания в области изобразительной деятельности, развить творческие изобразительные способности;
- обучить студентов разнообразным приемам работы в графике, живописи;
- научить студентов последовательности выполнения тематической композиции;
- способствовать формированию навыков по декоративно-оформительскому искусству;
- формировать коммуникативные навыки;
- формировать умения конструировать содержание художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать умения осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка средствами изобразительного искусства;
- формировать умения применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области развития детского изобразительного творчества;
- формировать умения определять перспективные направления развития личности ребёнка.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- методы и приемы практической деятельности в рамках преподаваемых дисциплин художественно-эстетического цикла;

уметь:

- использовать выработанные преподаваемой дисциплиной методы и приемы практической деятельности;
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- методами и приемами практической деятельности в рамках преподаваемых дисциплин художественно-эстетического цикла.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

Аннотация:

Дисциплина "Здоровьесберегающие образовательные технологии" нацелена на формирование у студентов теоретических знаний о современных педагогических технологиях здоровьесберегающей направленности и методах их применения в образовательных учреждениях. Уделено внимание методам сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов, развитию культуры здоровья подростков в учебное время, во внеучебной деятельности, рассматриваются основные формы взаимодействия с родителями по формированию культуры здоровья в условиях семьи. В ходе изучения дисциплины обучающиеся овладевают системным подходом к созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.

Цель:

Обучение практическим навыкам организации здоровьесберегающей образовательной среды в школе.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, принципы, цель, задачи здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Изучить здоровьесберегающие подходы к организации учебного процесса в школе.
3. Изучить формы и методы здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов на уроках и во внеучебной деятельности

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Цель, задачи современных ЗОТ;
- здоровьесберегающие основы организации учебного процесса в школе и внеучебной деятельности
- методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов.

уметь:

- организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики.

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- формами и методами ЗОТ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников и педагогов.

Основы математической обработки информации

Аннотация:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» нацелена на формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Данный курс раскрывает математический аппарат, позволяющий моделировать разнообразные явления и процессы современной действительности. Изучение "Основ математической обработки информации" позволит студентам читать и понимать математические модели, с помощью которых представлена информация. Студенты смогут использовать различные математические модели в своей профессиональной деятельности для обработки информации применительно к своему предметному содержанию. Дисциплина знакомит студентов с теоретическим материалом по математической обработке информации, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач. Данная дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины.

Цель:

формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований при решении профессиональных задач.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать современные информационные методики и технологии, методы математической обработки информации, методы теоретического и экспериментального исследования;
- уметь использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией.