

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 94462

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Дошкольное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01 Педагогическое образование** (направленность : Дошкольное образование)

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

**Индикаторы**

**ОПК.3.1** участвует в разработке основных образовательных программ

**ОПК.3.2** участвует в разработке дополнительных образовательных программ

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

**Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Индикаторы**

**ОПК.7.1** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	6,7,8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	180
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	46
<b>Проведение лекционных занятий</b>	26
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	134
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1 Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования**

Требования ФГОС ДО к организации целостного педагогического процесса в ДОУ. Понятие педагогического процесса. Функции педагогического процесса ДОУ, структура педагогического процесса как системы: компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Специфика педагогического процесса в ДОУ. Дидактика как теория образования и обучения. Дидактика детского сада, ее становление и развитие в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия дошкольной дидактики.

### **2 Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса**

Требования к личности педагога ДОУ на современном этапе развития общества. Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса. Имидж педагога. Направления работы по самообразованию и профессиональному развитию.

### **3 Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения**

Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Общая характеристика педагогического процесса в ДОУ. Движущие силы воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса в разных возрастных группах детского сада.

### **4 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ**

Характеристика понятия "форма обучения". Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ и их специфика. Разновидности форм организации обучения в ДОУ. Позиции ребенка и педагога в образовательной деятельности. Образовательная ситуация.

### **5. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования**

Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие теоретических основ методики обучения и воспитания в области дошкольного образования. А.П. Усова как основоположник дошкольной дидактики. Теория обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы организации обучения.

### **6 Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ**

Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ. Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в разных возрастных группах детского сада. Методы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

### **7 Преемственность дошкольного и начального общего образования**

Характеристика понятия "преемственность". Готовность ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. План преемственности. Основные направления организации преемственности дошкольного и начального общего образования. Актуальные проблемы преемственности на современном этапе.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
3. Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0458-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

### Дополнительная:

1. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452344>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434379>
3. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32062>
4. Комарова О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие/Комарова О. А..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2017, ISBN 978-5-4263-0494-9.-96. <http://www.iprbookshop.ru/75805.html>
5. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456136>

6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>

7. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton.  
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского

(практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; уметь: применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; владеть: навыками планирования психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает: теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; не умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; не владеет: навыками планирования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает: характерно недостаточное знание теоретических основ психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет: демонстрирует недостаточные умения использования на практике психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>владеет: допускает ошибки в планировании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает: допускает неточности в знании теоретических основ психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; затрудняется во владении навыками планирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает: теоретические основы психолого-педагогических технологий, используемых в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; умеет: применять на практике психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста; владеет: навыками планирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> индивидуализации обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## ОПК.6

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>знать: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; уметь: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; владеть: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; не умеет: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; не владеет: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает: демонстрирует недостаточное знание форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; умеет: допускает неточности в использовании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся детьми дошкольного возраста; владеет: затрудняется в планировании форм осуществления контроля и оценки учебных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; умеет: допускает неточности в использовании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; владеет: допускает незначительные ошибки при планировании форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает: формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; умеет: использовать формы осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста; владеет: навыками планирования форм осуществления контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы детьми дошкольного возраста.</p>

### ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ</p>	<p>(участвует в разработке основных образовательных программ) Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Не умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Не владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Имеет представление об особенностях проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В целом умеет определять основные требования к разработке ООП ДО. Пытается использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Частично владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Может допускать ошибки в определении рабочих материалов, необходимых для разработки ООП ДО: учебно-программную документацию, методические разработки, программное обеспечение, должностные инструкции исполнителей. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>образовательны отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательны отношений.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>(участвует в разработке дополнительных образовательных программ) Знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Не умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Не владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Частично умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Частично владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b> деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Допускает незначительные ошибки Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), в основном формулирует отличительные особенности программы. Владеет основными приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	1 Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования <b>Входное тестирование</b>	знать основные характеристики и специфику педагогического процесса в системе дошкольного образования; уметь планировать педагогический процесс в системе дошкольного образования; владеть навыками организации педагогического процесса в системе дошкольного образования.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1 Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе дошкольного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает основные характеристики и специфику педагогического процесса в системе дошкольного образования;	10
владеет навыками организации педагогического процесса в системе дошкольного образования.	10
умеет планировать педагогический процесс в системе дошкольного образования;	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	2 Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать технологии анализа и оценивания своего профессионального и социального опыта; уметь: демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства; владеть: навыками изменения профиля своей профессиональной деятельности.

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### 2 Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает технологии анализа и оценивания своего профессионального и социального опыта;	10
владеет навыками изменения профиля своей профессиональной деятельности.	10
умеет демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию,	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	3 Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные закономерности воспитательного процесса в ДОУ; уметь планировать воспитательный процесс в разных возрастных группах; владеть навыками организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОУ.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>4 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: современные методы и технологии, формы обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы, формы и технологии обучения и диагностики; владеть: навыками подбора современных методов, форм и технологий обучения и диагностики.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **3 Воспитание детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные закономерности воспитательного процесса в ДОУ;	10
владеет навыками организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОУ.	10
умеет планировать воспитательный процесс в разных возрастных группах; владеет навыками организации педагогического процесса в разных возрастных группах ДОУ.	10

#### **4 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
умеет использовать современные методы, формы и технологии обучения и диагностики в разработке основных образовательных программ	20
владеет навыками подбора современных методов, форм и технологий обучения и диагностики при разработке основных образовательных программ	10
Знает современные методы и технологии, формы обучения и диагностики;	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	5. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности; уметь применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области; владеть навыками реализации основных методов современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности.
<b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ <b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	6 Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; уметь: конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; владеть: навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	7 Преемственность дошкольного и начального общего образования <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования; уметь планировать основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования; владеть навыками реализации основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **5. Теоретические основы методики обучения и воспитания в области дошкольного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности;	10
владеет навыками реализации основных методов современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности.	10
умеет применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области;	10

#### **6 Сущность и структура обучения детей дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОУ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; использует знания в разработке дополнительных образовательных программ	10
владеет навыками учета возрастных и индивидуальных особенностей в разработке дополнительных образовательных программ	10
умеет конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	10

## **7 Преемственность дошкольного и начального общего образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования;	20
владеет навыками реализации основных направлений преемственности дошкольного и начального общего образования.	10
умеет планировать основные направления преемственности дошкольного и начального общего образования;	10