

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**  
Код УМК 94471

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа (дошкольное образование) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

### **Цель практики :**

Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта, ориентированного на дальнейшее его использование.

### **Задачи практики :**

предоставление бакалаврам возможности участвовать в выполнении реальных практических проектов и научно-исследовательской работе по созданию новых технологий, методик, материалов, программ, и использовать их в процессе образовательной деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа (дошкольное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)**

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

##### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** участвует в разработке основных образовательных программ

**ОПК.3.2** участвует в разработке дополнительных образовательных программ

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

##### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая (проектная) практика студентов 3 курса по направлению Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование относится к обязательному разделу учебного плана. Практика проводится в 10 и 11 триместрах в профильной организации или СГПИ филиале ПГНИУ. Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной деятельности в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в процессе обучения. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	10,11
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (11 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта)		
36	1. Знакомство с понятием групповая работа, проектная работа. Составить конспект «Групповая работа обучающихся как форма проектной деятельности». 2. Деление на группы. Проектные группы состоят, как правило, из 3-7 человек. Выбор темы проекта. 3. Определение типа проекта в соответствии с классификацией И.Д. Чечеля. 4. Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта.	СГПИ филиал ПГНИУ
Работа над проектом (постановка цели- конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода эксперимента; проведение эксперимента)		
36	В качестве групповых проектов выступают разработки дополнительных образовательных программ. Примерная тематика проектов: 1. Моя педагогическая инициатива в дошкольном	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>образовании.</p> <p>2. Социализация детей из малообеспеченных семей в ДОУ.</p> <p>3. Формирование навыков групповой работы обучающихся детского сада</p>	
Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)		
36	Подготовленные проектной группой презентации по итогам проекта должны быть доступны для свободного обсуждения и комментариев, а также получения отзыва. За неделю до итоговой конференции руководитель практики называет проектным группам группу, которая будет готовить отзыв на их проект.	СГПИ филиал ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>
2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

### Дополнительная

1. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>
2. Халимов, Р. Р. Проектный практикум. Часть 2 : учебное пособие / Р. Р. Халимов, Е. И. Горожанина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75403.html>
3. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>
4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
5. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31944>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**www.antiplagiat.ru** Система Антиплагиат  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**cyberleninka.ru** Киберленинка

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа (дошкольное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

1. таблица самоанализа компетенций.docx

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучить содержание [1], [2], [3].

Конспект - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным). Выделим этапы написания конспекта: 1. Выделение смысловых частей в тексте. 2. Формулировка темы для каждой смысловой части с опорой на ключевые слова, которые в ней встречаются. 3. Выделение главной и дополнительной информации в каждой смысловой части. 4. Главная информация записывается в виде тезисов, выписок, схем. 5. Приведение дополнительной информации. Упражнение: студенту предлагается разработать различные конспекты по научному



тексту. В качестве вариантов конспектов можно предложить: а) текстовый конспект, б) опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурные связи, свертывание смысловых единиц крупного блока материала (авт. В.Ф. Шаталов), в) интеллект-карту (конспект связей).

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Студенты обязаны:

- Презентовать в составе группы свою тему перед студентами и ППС.
- Равномерно распределить нагрузку между собой.
- Своевременно, согласно графику, утверждённому индивидуальным заданием практики, представлять руководителю по практике отчет о выполнении работ в рамках проекта.
- Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности и не копируя готовые решения других исследователей.

Целью проектной работы является как успешное теоретическое изучение дисциплин, так и практическое применение достигнутых результатов. Если показателем успешности теоретической составляющей являются высокие оценки студентов по итогам практики, то в качестве практических итогов групповой проектной работы студентов следует считать :

- Публикация научных статей в соавторстве со своими научными руководителями.
- Подача заявок на молодежные научно-практические конкурсы международного и всероссийского масштаба.
- Публикация и выступление с докладом на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

#### Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.3

**способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ	(участвует в разработке основных образовательных программ) Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Не умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Не владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Имеет представление об особенностях проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В целом умеет определять основные требования к разработке ООП ДО. Пытается использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Частично владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Может допускать ошибки в определении рабочих материалов, необходимых для разработки ООП ДО: учебно-программную документацию, методические разработки, программное обеспечение, должностные инструкции исполнителей. Умеет использовать примерную Программу</p>

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>при проектировании обязательной части образовательной программы. Допускает незначительные ошибки.</p> <p>Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК.3.2</b></p> <p>участвует в разработке дополнительных образовательных программ</p>	<p>(участвует в разработке дополнительных образовательных программ)</p> <p>Знает структуру программы дополнительного образования в ДО.</p> <p>Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), формулирует отличительные особенности программы.</p> <p>Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает структуру программы дополнительного образования в ДО.</p> <p>Не умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы.</p> <p>Не владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает структуру программы дополнительного образования в ДО.</p> <p>Частично умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы.</p> <p>Частично владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b> деятельности).</p> <p><b>Хорошо</b> Знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Допускает незначительные ошибки Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), в основном формулирует отличительные особенности программы. Владеет основными приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p> <p><b>Отлично</b> Знает структуру программу дополнительного образования в ДО. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).</p>
--	--	---

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли	(Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон) знает: - условия эффективного речевого взаимодействия,	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает:            - условия эффективного речевого взаимодействия,            - особенности речевого взаимодействия в группе,            не умеет:            - выделять общую точку зрения в обсуждении;</p>

<p>с учетом интересов сторон</p>	<p>-особенности речевого взаимодействия в группе, умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> <li>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>-устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>-устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>в основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективного речевого взаимодействия,</li> <li>-особенности речевого взаимодействия в группе,</li> </ul> <p>частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> <li>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>-устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</li> </ul> <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает, но может допускать ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективного речевого взаимодействия,</li> <li>-особенности речевого взаимодействия в группе,</li> </ul> <p>в основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> <li>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>-устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</li> </ul> <p><b>Отлично</b></p> <p>хорошо знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия эффективного речевого взаимодействия,</li> </ul>
----------------------------------	---	---

		<p><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности речевого взаимодействия в группе,</li> <li>умеет:</li> <li>-выделять общую точку зрения в обсуждении;</li> <li>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы;</li> <li>-устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;</li> <li>владеет:</li> <li>-приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</li> </ul>
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>(Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе) Знать условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении. Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.), договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей,</li> <li>-выделять общую точку зрения в обсуждении, понимать позицию собеседника, различать его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, критически относиться к собственному мнению.</li> </ul> <p>Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения, приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, не умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>частично знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, частично умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, допускает ошибки, умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели,</p>

	<p>группового взаимодействия, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.</p>	<p><b>Хорошо</b></p> <p>распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче, может допускать неточности; владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).</p>
--	---	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта) <b>Входное тестирование</b>	Знает требования по охране труда. Умеет соблюдать требования по охране труда. Владеет методикой обучения и воспитания в области дошкольного образования, основами проектной деятельности.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования по охране труда.	5
Умеет соблюдать требования по охране труда. Владеет методикой обучения и воспитания в области дошкольного образования, основами проектной деятельности.	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80



«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных образовательных программ <b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон <b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе <b>ОПК.3.2</b> участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником) <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает основы разработки основных и дополнительных образовательных программ (в форме проектов). Умеет выполнять функции, возложенные на него ролью в командной работе. Владеет приемами урегулирования конфликтов, которые возникают в ходе командной работы.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **50**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности, основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь. (Техническое задание в проектной группе).	25
Владеет способами решения конкретных задач проекта на уровне роли в команде, навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (Итоговый проект)	25
Владеет приемами урегулирования конфликтов, которые возникают в ходе командной работы, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (Отзыв (оценочный лист) на проект проектной группы, предложенной преподавателем)	25
Умеет организовывать взаимодействие в группе, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения	25

(Структура и циклограмма группового проекта)	