

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Церковная Ирина Анатольевна**
Безусова Татьяна Алексеевна

Программа учебной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Код УМК 94470

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Научно-исследовательская работа (дошкольное образование) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01 Педагогическое образование**
направленность Дошкольное образование

Цель практики :

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской работе в системе образования. Овладение бакалаврами компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе подготовки обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание курсовой работы.

Задачи практики :

- овладение содержанием и различными формами и методами организации научноисследовательской работы;
- изучение и участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
- формирование умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа (дошкольное образование)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа направлена на формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Используются компетенции, сформированные у студентов в результате освоения основ следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, История, Иностранный язык, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационные технологии в образовании, История мировой художественной культуры, Концепции современного естествознания, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования, Детская психология и др.

Во время НИР (8 триместр) происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами компетенций – научно- исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки, а также подготовку и сбор необходимого материала для выполнения курсовой работы.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,8
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (8 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный (ознакомительный) этап		
12	1. Знакомство студентов с программой практики, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана прохождения практики При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов	Научно-исследовательская работа проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>труда.</p> <p>Содержанием первого этапа практики является составление плана научного- исследования, составление списка психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обоснование актуальности научного исследования.</p> <p>Тематика научно-исследовательской работы разрабатывается преподавателями кафедры педагогики и психологии. Она должна соответствовать задачам изучения дисциплины "Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования"</p>	
Производственный этап		
60	<p>Ознакомление практикантов с деятельностью ДОО, его организационной структурой, уставом, коллективом. Включение студентов в образовательный процесс группы, в педагогические наблюдения за деятельностью педагогов, за режимом жизнедеятельности детей и взрослых. Знакомство с особенностями программно-методического обеспечения образовательного процесса группы, условиями психолого-педагогического сопровождения дошкольников.</p> <p>Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.; разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента; диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере технологического образования, анализ проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Анализ научных исследований сотрудников образовательной организации. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ. ДОО</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>эмпирических данных. Выступление перед коллективом организации по теме научно-исследовательской работы. Изучение возможности внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс</p> <p>Написание научной статьи по результатам проведенной работы.</p> <p>Научно-исследовательская работа (курсовая работа) опирается на книги, статьи, документы и электронные ресурсы, на которые в тексте работы обязательно должны быть ссылки. Использованной считается такая литература, которая не только указана в библиографии, но и на которую есть ссылка (хотя бы одна) в тексте курсовой работы. В списке использованной литературы должно быть не менее 20 наименований.</p>	
Заключительный этап		
36	<p>Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента руководителем практики. Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.</p> <p>1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; - текст научной статьи по теме научно-исследовательской работы; - текст курсовой работы сдается научному руководителю; – характеристика руководителя практики практики о работе студента с дифференцированной оценкой в ведомости студента практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. <p>2. Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Отчетная документация дополнительно может содержать продукты решения основных профессиональных задач (конспекты, диагностические карты, протоколы наблюдений, дидактические материалы, продукты деятельности детей и др.). В этом разделе отчетной документации необходимо описать результаты исследований, сопроводить их иллюстрационным материалом, следуя строго по пунктам содержания разделов программы</p>	<p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе СГПИ филиала ПГНИУ.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	практики.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/448348>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

Дополнительная

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442378>
3. Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.] ; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94841-220-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73573.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа (дошкольное образование)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Аннотация как вторичный научный жанр представляет собой краткое, обобщенное описание текста книги, статьи. При этом аннотация лишь перечисляет вопросы, освещённые в первоисточнике, и не раскрывает самого содержания этих вопросов. Аннотация отвечает на вопрос: «О чём говорится в первичном тексте?» Таким образом, аннотация лишь даёт представление о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника, помогая осуществлять поиск и отбор необходимой информации.

Структура аннотации:

Композиция аннотации включает в себя две части: библиографическое описание и непосредственно текст аннотации.

Библиографическое описание помещается перед текстом аннотации, сюда в номинативной форме входят данные об авторе, название, место и время издания.

Текст аннотации обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи, ставится цель автора, перечисляются основные положения книги (статьи), новая, интересная информация, заключенная в первоисточнике (содержательная характеристика первоисточника); факультативно может приводиться композиция первоисточника. Во второй части указывается адресат первичного текста. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста.

При составлении аннотации предъявляются особые требования к композиции данного жанра, языку, отбору информации для аннотации.

Композиция аннотации должна быть внутренне логична и может отличаться от композиции первоисточника.

При написании аннотации используется литературный язык, лаконичный, простой и ясный, не используются длинные, сложные предложения, активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные). Аннотация не допускает цитирования, основное содержание первоисточника передаётся «своими словами».

Отбор информации для аннотации, ее систематизация и расположение зависят от содержания и характера первичного текста, цели аннотации и ее адресата. Для составления устной аннотации (например, для сообщения на научном семинаре о новинках литературы) нужно ответить на следующие вопросы:

1. Как называется работа?
2. Где и когда напечатана?
3. Чему посвящена работа?
4. Какие вопросы рассматриваются в данной работе?
5. Для кого предназначена, кому адресована работа?

Производственный этап предполагает знакомство с базовой дошкольной образовательной организацией, ее особенностями и спецификой функционирования. Обучающийся проводит оценку оснащения методического кабинета ДОО. Иссудляют специфику методической и управленческой деятельности в дошкольной

образовательной организации (особенностей проведения разных форм методической работы, состояния работы по преемственности с социальными партнерами, планирования работы (стратегического и годового) и др.). Систематически консультируются с руководителем практики и научным руководителем по написанию курсовой работе (8 триместр).

Для основного текста курсовой работы (статья оформляется по требованиям издания) рекомендуется использовать один и тот же стиль: гарнитуру шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пунктов, выравнивание текста – по ширине, отступ в красной строке (первая строка абзаца) – 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал – полуторный, интервал перед абзацем и после абзаца – отсутствует. Следует использовать функцию автоматического переноса слов. Для выделения отдельных фрагментов основного текста разрешается использовать полужирный шрифт, курсив и подчеркивание. Заголовки глав и параграфов, подписи к рисункам и таблицам располагаются на отдельной строке. Заголовки глав располагаются с новой страницы, а заголовки параграфов не отрывают от предыдущих и последующих абзацев. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из нескольких предложений, то их разделяют точками.

Выравнивание заголовков по центру, без автоматического переноса слов.

Таблицы, рисунки и схемы имеют собственную сквозную нумерацию. Постоянная часть названия объектов (таблица, рисунок, схема) вставляется с помощью средств текстового процессора. Знак номера не используется. Названия рисунков и схем располагаются ниже объектов и выравниваются по центру объектов.

Название таблицы располагается по центру выше таблицы. На следующей строке, также сверху таблицы, по правому краю выравнивается слово «таблица» с указанием порядкового номера.

На все объекты обязательно должны быть ссылки в тексте научно-исследовательской работы.

Упоминания названий таблиц, рисунков и схем не отрываются от текста. В необходимых случаях допускается перенос объектов на следующую страницу после упоминания в тексте.

Сноски и примечания располагают на той странице, к которой они относятся.

Страницы в курсовой работе должны быть пронумерованы. Порядковый номер ставится в середине нижнего колонтитула страницы. На титульном листе и оглавлении номер страницы не ставится, но они по умолчанию принимаются за первую и вторую страницы курсовой работы.

В курсовой работе необходимо делать ссылки на используемую литературу. Ссылка в тексте на литературный источник обозначается числом, которое заключается в квадратные скобки, например: [5]. Ссылка ставится в конце предложения или в конце абзаца. Число соответствует порядковому номеру, под которым этот первоисточник числится в библиографическом списке. Цитирование из литературных источников проводится точно по тексту, а цитата берется в кавычки. Ссылка, заключенная в квадратные скобки, ставится в конце предложения, в котором содержится приводимая цитата. Ссылка указывает порядковый номер первоисточника в библиографическом списке и номер страницы, откуда взята эта цитата, например: [5, с. 178].

Приложения располагаются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь в правом верхнем углу надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера. На следующей строке и по центру располагается тематический заголовок приложения. Нумерация приложений соответствует последовательности упоминания о них в тексте курсовой работы. На каждое приложение в тексте курсовой работы должна быть, как минимум, одна ссылка. Доклад на защите курсовой работы должен отличаться логичностью, последовательностью и убедительностью, включать уместное использование современной научной и профессиональной терминологии.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Обладать систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеть навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не обладает систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; не владеет навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Обладает поверхностными систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; допускает ошибки в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; затрудняется во владении навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Обладает систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; допускает отдельные ошибки в умении использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>

		<p>Хорошо</p> <p>задач в области образования; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Отлично</p> <p>Обладает систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>
<p>ОПК.9.1</p> <p>осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития. Знать особенности организации научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; уметь осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеть навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; не умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; не владеет навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Имеет несистематизированные знания педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; допускает ошибки в умении осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; затрудняется во владении навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной</p>

		<p>Хорошо</p> <p>программы; допускает отдельные ошибки в умении осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеет навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы; владеет навыками реализации педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.</p>
--	--	---

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2</p> <p>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; умеет анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; не умеет анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; не владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Поверхностно обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; допускает ошибки в умении анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет отдельными навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p>Хорошо</p>

		<p>Хорошо</p> <p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; допускает отдельные ошибки в умении анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p>Отлично</p> <p>Обладает теоретическими и практическими знаниями в избранной предметной области; умеет анализировать теоретические и практические знания в избранной предметной области; владеет навыками реализации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p>
<p>ПК.2.1</p> <p>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Обладать специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; уметь применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; не умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; не владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Обладает поверхностными специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; допускает ошибки в умении применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; затрудняется во владении навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; допускает отдельные ошибки в умении применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично</p> <p>Обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности.</p>

		Отлично научных знаний в профессиональной деятельности.
--	--	---

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владеть навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Неудовлетворительно Не знает теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не владеет навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Удовлетворительно Имеет поверхностные знания теоретических подходов к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющих и связей между ними; затрудняется в умении анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; имеет неустойчивые навыки решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Хорошо Знает теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; испытывает затруднения в умении анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владеет навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		Отлично Знает теоретические подходы к анализу проблемной ситуации как системе, ее составляющие и связи между ними; умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владеет навыками решения проблемной ситуации как системы, выявляя

		Отлично ее составляющие и связи между ними
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	Обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; не владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Обладает поверхностными знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; допускает ошибки в умении работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; затрудняется во владении навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; допускает отдельные ошибки в умении работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты</p>

		<p>Хорошо устранения пробелов; владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p> <p>Отлично Обладает знаниями противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов; владеет навыками использования противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов.</p>
--	--	--

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Подготовительный (ознакомительный) этап Входное тестирование	Знать педагогические категории, уметь осуществлять поиск информации, владеть приемами конспектирования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подготовительный (ознакомительный) этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать педагогические категории, уметь осуществлять поиск информации, владеть приемами конспектирования.	10
уметь осуществлять поиск информации,	4
владеть приемами конспектирования.	3
знать определения основных категорий ,избранной предметной области.	3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать методы самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей. Уметь проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; планировать процесс выполнения научноисследовательской работы Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы; навыками публичного выступления. Основные критерии оценки результатов практики: а) готовность к прохождению практики (прохождение вводного инструктажа.); б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных, исследовательских задач); в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики; г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета; д) характеристика, данная студенту руководителем практики в организации; е) публичная защита отчета</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Заключительный этап

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**

Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Выполнение заданий практики (программа практики-отчетная документация и работа студента, оцененная руководителем практики-оценка в ведомости)	20
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики (20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру).	20
Составление отчета о практике (20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру).	20
Составление и согласование индивидуального прохождения практики (20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с 20 баллов руководителем практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен).	20
Участие в итоговой конференции (10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции).	10
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей (10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел)	10