

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**  
**Ляшенко Мария Игоревна**

Программа производственной практики  
**ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
Код УМК 85594

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Летняя педагогическая » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование

направленность Дошкольное образование

### **Цель практики :**

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

### **Задачи практики :**

1. Ознакомление с условиями деятельности детского летнего центра, педагогическим коллективом, материальным обеспечением учебно-воспитательного процесса, с системой планирования, ознакомление с работой педагогического совета, опытом воспитательной и оздоровительной работы с детьми.
2. Овладение методикой организации жизни детей разного возраста в условиях самостоятельной работы детского летнего центра;
3. Овладение умениями и навыками воспитательной деятельности вожатого/воспитателя в условиях детского летнего центра.
4. Овладение студентами умениями вести воспитательную работу с детьми во временном детском коллективе; создавать цифровую методическую копилку, а так же пользоваться передовым опытом по воспитанию детей, имеющийся в методической литературе и интернет-ресурсах.
5. Овладение технологией подготовки и проведения отрядных дел, занятий по дополнительному образованию, индивидуальных бесед с родителями; публичного выступления и работы с педагогическим коллективом.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Летняя педагогическая** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)**

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

##### **Индикаторы**

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

##### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

##### **Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Летняя педагогическая практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в организации летнего отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, на площадках. Практика проходит в два этапа. На первом – проходят инструктивно-методические сборы, где студенты проходят подготовку; а на втором – непосредственно работают в качестве воспитателей, вожатых, методистов и прочих специалистов в летний период в детских загородных центрах, детских оздоровительных лагерях, а также на детских летних площадках. Практика опирается на знания, умения, навыки приобретенные в рамках педагогической практики, освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Безопасность жизнедеятельности.

Способ проведения: инструктивно-методические сборы проходят на базе СГПИ филиала ПГНИУ и детского оздоровительного лагеря "Лесная сказка", длится 1 неделю; после прохождения ИМС студенты выезжают в детский загородный лагерь, центр, летнюю детскую площадку, где работают 3 недели.

Форма отчетности: комплект документов(дневник педагогических наблюдений, методические разработки, результаты исследований, отзывы), защита итогового отчета о результатах профессиональной практики на заключительной конференции.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	12
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (12 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап: проведение инструктивно-методических сборов, установочной конференции		
54	<p>На конференции обучающиеся знакомятся с программой практики. Прходят инструктаж по технике безопасности. На установочноНа этом этапе обучающиеся включены в подготовительную и методическую работу, связанную с дальнейшей работой в ДОЛ, а именно: прохождение мед.комиссии, разработка методической копилки, участие в инструктивно-методических сборах и установочных конференциях.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в</p>	Учебная аудитория СГПИ филиала ПГНИУ, оборудованная проектором и ноутбуком (или компьютером), актовый зал

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	
Работа в детском оздоровительном лагере, центре		
126	ДОЛ "Лесная сказка", ДОЛ "Уральские самоцветы" и другие организации, имеющие договор о сотрудничестве и организующие летний отдых и досуг	ДОЛ "Лесная сказка", ДОЛ "Уральские самоцветы"
Обработка и анализ результатов практики, оформление документов		
30	Оформление отчетной документации отрядной документации, зачетного воспитательного дела с отзывом и самоанализом.	ДОЛ "Лесная сказка", ДОЛ "Уральские самоцветы"
Заключительная конференция. Защита отчета		
6	представление результатов практики проходит на базе СГПИ филиала ПГНИУ в актовом зале или учебной аудитории	Учебная аудитория СГПИ филиала ПГНИУ, оборудованная проектором и ноутбуком (или компьютером), актовый зал

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. История вожатского дела : методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4263-0507-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75802.html>
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75969.html>

### **Дополнительная**

1. Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/36273>
2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75813.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**<http://elibrary.ru>** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:

**[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)** Электронная библиотечная система iprbooks

**[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)** Электронная библиотечная система iprbooks

**<http://www.antiplagiat.ru>** Система Антиплагиат

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Летняя педагогическая** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Договоры на практику.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, дом 42

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2). Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор.

ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

. В начале практики студенту необходимо пройти инструктивно-методические сборы, ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов, формами отчетности, определиться с базой практики.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнить все виды работ, предусмотренные практикой.

Студент имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики своего вуза, к администрации учебного заведения.

Работа студента в ходе практики:

- методическая подготовка (оформление методической копилки, ИМС) к организации деятельности временного детского временного коллектива в условиях загородного оздоровительного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха;

- организация деятельности временного детского коллектива в загородном оздоровительном лагере, центре, на площадке досуга и отдыха ( планирование деятельности отряда, контроль за соблюдением режима, дисциплины, правил техники безопасности, установленных в организации отдыха и оздоровления детей, осуществление психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива, проведение диагностических исследований, организация воспитательных мероприятий)

- ведение дневника педагогических наблюдений, анализ и коррекция своей педагогической деятельности в процессе практики;

- оформление отчетных документов;

- защита результатов практики на заключительной конференции.

\* Отчетные документы сдаются руководителю практики от вуза на кафедру педагогики и психологии(не



позднее последнего дня практики). Итоговая оценка выставляется по результатам суммирования оценок, выставленных студенту по результатам письменного отчета, принимаются во внимание оценки и отзывы методистов с места прохождения практики.

Формальная подготовка отчета, нарушение сроков сдачи документации, неполный объем пакета документов, отсутствие на заключительной конференции - основания для снижения общей оценки. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

1. Осуществляйте в течение практики ведение дневника педагогических наблюдений (дневник вожатого).

Дневник относится к числу рабочих документов студента, помогает формированию умения управлять воспитательным процессом, является средством самоорганизации и самоконтроля.

В дневнике находит отражение и анализ проведенной воспитательной работы, ее оценка; фиксируются «педагогические раздумья» студента, выводы из наблюдений за детьми; ведутся записи о том, что удалось реализовать из плана, что не удалось и почему. Эти записи помогают учесть ошибки, спланировать работу на следующий день, осмыслить воспитательный процесс.

2. Провести исследование «Предпочтительные формы и содержание досуга детей в летний период»

В организационный период смены провести исследование при помощи различных диагностических форм (анкетирование, опрос, игра и др.) детей с целью выявления наиболее предпочтительных вашими воспитанниками форм проведения свободного времени в летний период, как в лагере, на площадке, так и за его пределами, какие мероприятия в лагере, на площадке по содержанию интересны, чему хочет научиться ребенок в лагере, на площадке, чем бы ваш воспитанник занимался, если бы не поехал в лагерь, не пошел на площадку.

Информация по итогам исследования поможет вам в дальнейшем выстроить стратегию работы с отрядом, спланировать отрядные мероприятия.

3. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие (дело) в отряде.

При разработке обратите внимание на четкость постановки воспитательной цели. Учитывайте возрастные особенности временного детского коллектива, интересы и возможности детей, не забудьте по итогам мероприятия получить обратную связь от детей и сориентировать их на последствие. Для студентов, проходящих практику на пришкольных площадках, необходимо разработать и провести мероприятие, направленное на популяризацию деятельности Детско-юношеской общероссийской общественной организации «Российское движение школьников».

4. Разработайте программу работы кружка и проведите занятия с детьми.

Необходимо самостоятельно разработать программу кружковой работы отряда на 6 занятий. При разработке используйте результаты исследования предпочтений и интересов детей, возрастные особенности детского коллектива.

Требования к оформлению: титульный лист, пояснительная записка (описание актуальности темы кружковой работы), цель, задачи, возраст целевой аудитории, тематический план кружка, описание содержания каждого занятия с указанием временного регламента и организационных условий (характеристика помещения, необходимое оборудование, расходные материалы), методические рекомендации, литература и другие источники, которые вы использовали при подготовке кружка.

Задание по психологии

1. Проведите социометрию (диагностическое обследование) для всех детей отряда, коллектива.

Цель диагностического обследования: определить социометрический статус каждого ребенка в отряде.

Для дошкольников проводится методика «Секрет».

В отчетных документах предоставить: заключение по результатам диагностического обследования, количественный и качественный анализ результатов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов по результатам обследования, отзыв куратора о проведенном диагностическом обследовании.

2. Подберите и проведите не менее 10 игр с детьми на развитие коммуникативных качеств. В отчетной документации предоставить: конспекты игр (не менее 10), обосновать их выбор относительно заключения, самоанализ проведенных игр, отзыв куратора о проведении комплекса игр. В отчетных документах предоставить: конспект мероприятия, отзыв от куратора о проведенном мероприятии, заверенный печатью и фотоотчет.

#### Самоанализ в ведомости

Самоанализ – отчет по летней педагогической практике

Самоанализ по летней практике относится к числу обязательной отчетной документации, способствует формированию у студентов навыков самоконтроля. Составляется на основании записей дневника, планов, работы в целом.

- 1) общая характеристика лагеря, отряда (как быстро удалось сплотить ребят, что способствовало этому, работа с активом).
- 2) основные направления работы в отряде, перечень дел.
- 3) какие задачи решались в ходе подготовки и проведения дел.
- 4) чему Вы научили детей? Каковы, на Ваш взгляд, результаты воспитательной работы с отрядом, с отдельными детьми /подкрепите ваши выводы мнениями ребят о самом интересном дне, деле, о том, что им пригодится в школе и др.?
- 5) чему Вы научились в лагере? Как использовали знания по педагогике, психологии, спец. предметам, спец. подготовке к лагерю? Удалось ли найти применение знаниям по избранной специальности?
- 6) что из программы инструктивно-методических сборов нашло применение?
- 7) инициатором каких дел в дружине, отряде были вы сами?
- 8) с какими трудностями вы встретились, как их преодолевали? Как помогали в работе воспитатель, старший воспитатель, начальник лагеря, товарищи – практиканты?
- 9) изменилось ли Ваше отношение к избранной профессии после первой практики? Каким образом?
- 10) Ваши предложения по улучшению:
  - работы в лагере,
  - подготовки к летней педагогической практике,
  - организации и руководства самой практикой.

Типичные ошибки, совершаемые при анализе воспитательной деятельности за весь период практики: отсутствует характеристика отряда, описание условий работы; воспитательные цели всей смены не сформулированы; нет сравнения между предполагаемым и полученным результатом воспитательной работы; пересказ сделанной работы подменяет оценочные суждения о деятельности.

#### Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. Дата проведения, место, время, состав участников.
2. Вид воспитательного дела, цель.
3. Обоснуйте целесообразность выбранного мероприятия и формы работы.
4. Какие новые знания, умения, навыки получили дети в ходе данного мероприятия.
5. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины неудач, ошибок, успеха.
6. Выводы, предложения.

Типичные ошибки, совершаемые при анализе воспитательного мероприятия: подмена анализа воспитательного дела эмоциональными высказываниями, чувствами и переживаниями о нем; неграмотная формулировка воспитательных целей, задач; отсутствие обоснования выбора мероприятия и оценки полученного результата.

Пример такого псевдоанализа:

«Самоанализ мероприятия: я считаю, что данное мероприятие прошло успешно, неудач не произошло.

Все прошло успешно! Я думаю, что мероприятие было проведено не зря, оно было новым как для детей, так и для воспитателей, т.к. ранее такое мероприятие с детьми не проводилось. Детям оно понравилось, у них возникло много эмоций по этому поводу. И, по словам старшего воспитателя, мероприятие было проведено успешно».

К заключительной конференции по практике студент должен не позднее чем за один день до нее сдать на проверку отчет в полном объеме.

Доклад студента на заключительной конференции оценивается по следующим критериям:

- обучающийся в докладе-отчете по педагогической практике демонстрирует умение анализировать свою деятельность по организации летнего досуга временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха, самостоятельно определяет недостатки и дальнейшие пути профессионального самосовершенствования.
- студент демонстрирует знания в области психолого-педагогического сопровождения деятельности временного детского коллектива, целесообразно оперирует педагогическими терминами, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы руководителя практики и аудитории;
- обучающийся сдал отчетную документацию по летней педагогической практике вовремя в полном объеме.
- студент на защите отчета по педагогической практике демонстрирует культуру речи, грамотность, четкость в изложении материала.
- студент представил свой отчет о педагогической практике в творческой форме, использовал фото и видеоматериалы с практики, музыкальное сопровождение и др.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.

#### Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.7

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; Умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>Владеет: навыками разработки и организации воспитательных дел, событий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха, площадки досуга и отдыха; Не умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. Не владеет навыками разработки и организации воспитательных дел, событий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В основном знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха, площадки досуга и отдыха; В основном умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. В основном владеет навыками разработки воспитательных дел, событий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но может допускать незначительные неточности в возрастных особенностях развития детей, в специфике психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>загородного лагеря, площадки досуга и отдыха, площадки досуга и отдыха;          Умеет, но может допускать незначительные неточности в организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, в осуществлении психолого-педагогического сопровождения. Владеет, но может допускать незначительные неточности в разработке и организации воспитательных дел, событий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха, площадки досуга и отдыха;          Умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. Владеет навыками разработки и организации воспитательных дел, событий.</p>
--	--	---

## ОПК.8

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Знает основные положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха. Умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха.          Не умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного</p>

	<p>организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей.</p> <p>Владеет практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива;</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>состава, особых образовательных потребностей, интересов детей.</p> <p>Не владеет практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В основном знает базовые положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха.</p> <p>В основном умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей.</p> <p>В основном владеет практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но может допускать незначительные неточности в основных положениях нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в принципах планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха.</p> <p>Умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей.</p> <p>Владеет, но может допускать</p>
--	--	--

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>незначительные неточности в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха.</p> <p>Умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей.</p> <p>Владеет практическими навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива.</p>
--	--	--

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; Умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления;	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе;            Не умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления;            Не владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического</p>

	<p>Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> сопровождения детского временного коллектива.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> В основном знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; В основном умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; В основном владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает, но может допускать незначительные неточности в определении специфики постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; Умеет, но может допускать незначительные неточности в практической реализации поставленных задач воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; Владеет навыками, но может допускать незначительные неточности в анализе собственной педагогической деятельности; в выборе способов диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива.</p> <p><b>Отлично</b> Знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; Умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического</p>
--	--	---



		<p><b>Отлично</b></p> <p>сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива.</p>
<p><b>УК.2.2</b></p> <p>Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Не умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Не владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>В основном знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>В основном умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>В основном владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но может допускать незначительные неточности в определении специфики работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Умеет, но может допускать незначительные неточности в организации деятельности детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Владеет, но может допускать незначительные неточности в технологиях решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего</p>

		<p><b>Хорошо</b> отдыха и оздоровления детей.</p> <p><b>Отлично</b> Знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей; Умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей; Владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.</p>
--	--	---

### УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; Владеет способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Не умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; Не владеет способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> В основном знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. В основном умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; В основном владеет способами коррекции</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b>  собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Умеет, но может допускать незначительные неточности в следовании этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки;  Владеет, но может допускать незначительные неточности в выборе и реализации способов коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки;  Владеет способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого.</p>
--	--	---

## **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	<p>Подготовительный этап: проведение инструктивно-методических сборов, установочной конференции</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>Знает: основы педагогики и психологии, безопасности жизнедеятельности; нормативно-правовые акты РФ в области образования, воспитания, организации летнего отдыха и оздоровления детей в детских лагерях, центрах, площадках; особенности педагогической коммуникации с различными возрастными и социальными группами в условиях летнего лагеря, центра, площадки; особенности физического и психического развития детей разного возраста; требования СанПиНа к организации жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере, центре, площадке.</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать различные виды деятельности временного детского коллектива; самостоятельно обрабатывать философско-педагогическую, культурологическую информацию и выстраивать на их основе собственную мировоззренческую позицию.</p> <p>Владеет: мотивацией к организации досуга детей разного возраста в летнем лагере, навыками применения философско-педагогических, культурологических знаний при планировании и осуществлении воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря, центра, на летней площадке; навыками рациональной организации собственного труда и быта в летнем оздоровительном лагере, центре.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Обработка и анализ результатов практики, оформление документов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Уметь: реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления, площадки досуга и отдыха, организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей;</p> <p>Владеть: навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива, технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p><b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Заключительная конференция. Защита отчета</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха, площадки досуга и отдыха; специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей; основные положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха, этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения.</p> <p>Уметь: реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей; разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей; следовать этическим нормам в</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. Владеть: навыками разработки и организации воспитательных дел, событий; навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива; технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей; практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения водителя.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Подготовительный этап: проведение инструктивно-методических сборов, установочной конференции**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
В письменных ответах теста студент демонстрирует базовые знания педагогики и	10



психологии, основ безопасности жизнедеятельности; нормативно- правовых актов Российской Федерации в области образования, воспитания, организации летнего отдыха и оздоровления детей в детских лагерях, центрах, площадках; особенностей педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами в условиях летнего лагеря, центра, площадки. В тесте 40 вопросов (каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла)	
---	--

## Обработка и анализ результатов практики, оформление документов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **70**

Проходной балл: **35**

Показатели оценивания	Баллы
В дневнике педагогической практики - обучающийся анализирует собственную педагогическую деятельность: отмечает положительные моменты и ошибки в своей деятельности, описывает возможные пути решения педагогических задач в работе с временным детским коллективом ; - показывает знание методов и приемов воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, центра, летней площадки ; - демонстрирует умение планировать работу с детьми в летнем оздоровительном лагере, центре, на летней площадке - при заполнении дневника педагогической практики обучающийся демонстрирует культуру речи, грамотность, аккуратность в работе с документом	20
В методической разработке воспитательного мероприятия студент: использует разнообразные методы и приемы воспитания с учетом возрастных особенностей детей во временном коллективе показывает умение педагогического целеполагания и четкого распределения этапов достижения цели воспитательного мероприятия - демонстрирует творческий подход в организации досуга детей в летнем оздоровительном лагере, центре, на летней площадке демонстрирует культуру речи, грамотность и аккуратность в работе с документами-	15
В разработке программы кружковой работы студент - демонстрирует умение планировать организацию различных видов деятельности детского временного коллектива: игровую, учебную, продуктивную, культурно-досуговую - - показывает способность осуществлять совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития - - демонстрирует культуру речи, грамотность и аккуратность в оформлении документа .	15
В подборке игр и мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий студент демонстрирует: знание особенностей организации игрового взаимодействия с применением здоровьесберегающих технологий во временном детском коллективе;	10

<p>умение подбирать игры, упражнения, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, с учетом возрастных особенностей, психо-физического развития детской аудитории;</p> <p>владение навыками организации игр, упражнений, направленные на формирование культуры здорового образа жизни.</p>	
<p>В заключении по результатам социометрического обследования детского временного коллектива студент демонстрирует:</p> <p>умение подбирать методики по выявлению социометрического статуса воспитанников с учетом их возрастных особенностей;</p> <p>умение осуществлять обработку результатов исследования;</p> <p>производит количественный и качественный анализ итогов социометрии;</p> <p>способность использовать полученные данные для разработки рекомендаций по работе с детским коллективом и отдельными его представителями, для разработки мероприятий и выстраивания своей тактики работы с воспитанниками.</p>	10

### **Заключительная конференция. Защита отчета**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Обучающийся сдал отчетную документацию по летней педагогической практике вовремя в полном объеме.	10
Обучающийся в отчете по педагогической практике демонстрирует умение анализировать свою деятельность по организации летнего досуга временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха, определять недостатки и дальнейшие пути профессионального самосовершенствования.	10
Студент на защите отчета по летней педагогической практике демонстрирует культуру речи, грамотность, четкость в изложении материала.	5
Студент представил свой отчет о педагогической практике в творческой форме, использовал фото и видеоматериалы с практики, музыкальное сопровождение и др.	5