

Групповая проектная работа (дошкольное образование)

Аннотация:

Групповая (проектная) практика студентов 3 курса по направлению Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование относится к обязательному разделу учебного плана и проводится в профильной организации или СГПИ филиал ПГНИУ. Практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной деятельности в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в процессе обучения. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях.

Цель:

Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта, ориентированного на дальнейшее его использование.

Задачи:

предоставить обучающимся возможность участия в выполнении реальных практических проектов;
научить первичным навыкам групповой научно-исследовательской работы по созданию новых технологий (методик, материалов, программ, используя групповые технологии);
продемонстрировать возможности использования групповых проектов в процессе образовательной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Знает психологию групп, психологию лидерства, психологию управления, методы влияния и управления командой. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; мобилизовать членов команды, брать на себя ответственность за достижение коллективных целей;

Владеет приемами оценивания вероятностных рисков и ограничений в решении поставленных задач, приемами прогнозирования поставленных задач, методами влияния и управления командой

Летняя педагогическая

Аннотация:

Летняя педагогическая практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, в образовательных организациях. Программа практики предполагает опору на знания и умения студентов, приобретенные в рамках освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности.

Производственная практика включает в себя обязательное прохождение инструктивно-методических сборов, непосредственную профессиональную деятельность на базе образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления в летний период, анализ и отчет о результатах практической педагогической деятельности на итоговой конференции. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В результате прохождения летней педагогической практики обучающиеся смогут самостоятельно планировать и реализовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период, разрабатывать и реализовывать различные формы воспитательного взаимодействия с детьми, получать практический опыт использования педагогических технологий, анализа и решения педагогических задач в непосредственной профессиональной деятельности.

Цель:

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи:

1. Способствовать закреплению психолого-педагогических знаний об организации воспитательной деятельности, о специфике работы с временными детскими коллективами в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления;
2. Создать условия для практического овладения педагогическими технологиями организации и проведения различных форм воспитательного взаимодействия с детьми (игры, ктд, проектная деятельность и др.);
3. Получить практический опыт работы с различными группами детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период;
4. Развить умения работать в команде, самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные ситуации, осуществлять диагностическую работу, корректировать собственную педагогическую деятельность;
5. Получить практический опыт организаторской деятельности, опыта публичных выступлений.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

основные положения (трудовое законодательство, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка и т.п.), регулирующие деятельность вожатого/воспитателя в детском летнем центре;

- особенности организации процесса воспитания в летний период: значение методов, форм, средств воспитания;

- основную литературу, раскрывающую проблемы организации детского отдыха различных возрастных групп в летний период;

- специфику работы и функциональные обязанности вожатого в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере, центре, на летней площадке;

- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем лагере, центре, на летней площадке;

уметь:

- ориентироваться в нормах организации детского отдыха и грамотно применять разнообразные методы и приемы воспитания в реальном воспитательном процессе;

- создать сплоченный временный детский коллектив и поддерживать отношения дружбы и товарищества в отряде;

- работать с активом отряда;

- выявлять интересы детей и учитывать их в организации воспитательной работы;

- осуществлять индивидуальную воспитательную работу с детьми;

- организовывать самообслуживание детей в лагере (уборка своей палаты, дежурство по лагерю, столовой и др.),

организовать соревнование в общественно полезном труде;

- осуществлять самоконтроль в процессе воспитания;

- вести дневник педагогических наблюдений и анализировать собственную педагогическую деятельность;

владеть:

- навыками воспитательного воздействия при организации или участии в реальном воспитательном процессе;

- навыками самостоятельной трансформации, структурирования и педагогически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность;

- навыками применения разнообразных методик воспитания детей и подростков;

- навыками публичного выступления.

Научно-исследовательская работа (дошкольное образование)

Аннотация:

Научно-исследовательская работа направлена на формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Данная практика является обязательным этапом обучения студента и представляет собой вид учебных занятий (самостоятельной работы), непосредственно ориентированных на профессионально практическую подготовку обучающихся. Используются компетенции, сформированные у студентов в результате освоения основ следующих дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, История, Иностранный язык, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Информационные технологии в образовании, История мировой художественной культуры, Концепции современного естествознания, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования, Детская психология и др.

Во время учебной практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами компетенций – научно- исследовательской деятельности по избранному направлению подготовки, а также подготовку и сбор необходимого материала для выполнения курсовой работы.

Практика для

Цель:

Формирование у обучающихся готовности к научно-исследовательской работе в системе образования. Овладение компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе подготовки обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание курсовой работы.

Задачи:

- овладеть содержанием и различными формами и методами организации научно-исследовательской работы;
- изучить и участвовать в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
- сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- развить навыки обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;
- развить потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- способы работы с научной информацией, уметь находить необходимую информацию, ликвидируя пробелы в знании;

Уметь:

- уметь использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

Владеть:

- навыками применения специальных научных знаний в профессиональной деятельности, осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы.

Ознакомительная практика (дошкольное образование)

Аннотация:

Успешное освоение содержания ознакомительной практики является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки курсовой работы. Студенты на практике изучают нормативные документы, учебную, научно-методическую литературу в области методик обучения в области дошкольного образования, осваивают методику разработки конспектов непосредственной образовательной деятельности, культурно-просветительских мероприятий. У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения: целенаправленная отработка информационных умений в процессе самостоятельной профессиональной деятельности. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

формирование мотивационной готовности к педагогической деятельности, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- изучить нормативные документы, учебную, научно-методическую литературу в области дошкольного образования;
- освоить методики разработки конспектов НОД, культурно-просветительских мероприятий;
- совершенствовать общепедагогические умения.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен знать;

- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в ДОУ ;

- содержание программ (в том числе и вариативных) дошкольного образования;

- сущность и структуру образовательного процесса в ДОУ ;

- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся и их родителей;

- формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ;

уметь:

- пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек;

- формулировать цели, учебно-воспитательные задачи НОД;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;

- использовать современные средства диагностики;

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами;

- использовать современные средства диагностики

- планировать и организовывать культурно-просветительскую работу;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников;

- способами инновационной деятельности в дошкольном образовании;

- навыками разработки информационного Интернет-ресурса по образовательным областям ФГОС ДО.

Педагогическая практика (ДО)

Аннотация:

Практическая практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций, заключивших договор с СГПИ филиал ПГНИУ. Содержание практики предусматривает овладение умениями решать задачи профессиональной деятельности педагогического типа. Основным направлением деятельности практикантов является: планирование и организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, ФОП и ФГОС дошкольного образования. Производственная практика направлена на углубление и закрепление теоретической подготовки студентов; приобретение опыта практической деятельности во взаимодействии с детьми раннего возраста и детьми дошкольного возраста, профессиональным сообществом и родителями воспитанников.

В ходе практики студенты знакомятся с содержанием работы, направленной на создание условий для воспитания детей раннего и дошкольного возраста, приобретают умения анализировать режимные процессы, разрабатывать конспекты, проводить занятия (НОД) и отдельные виды детской деятельности, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, проводить психолого-педагогический мониторинг.

Практика базируется на освоении психолого-педагогических и методических дисциплин («Педагогика», «Психология», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» и других), а также на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на предыдущих практиках. Прохождение практики является основой для выполнения ВКР.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

Подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование готовности к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе ДОО, становление ценностного отношения к педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности; способствовать освоению знаний прав и обязанностей педагога ДОО;
- сформировать способность к использованию возможностей образовательной среды для достижения образовательных результатов; решению задач воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников;
- сформировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; развитию творческих способностей детей; конструированию содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- обеспечить владение практическими умениями общения и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- углубить знания обучающихся о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного и специфике работы с ними; познакомить обучающихся с содержанием и методикой работы с детьми в дошкольных образовательных организациях;
- научить обучающихся проводить наблюдение за детьми, познакомить с методами педагогического исследования: хронометрированием, количественным и качественным анализом собранного материала;
- обеспечить проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, "Профессионального стандарта педагога"), регламентирующих образовательный процесс в дошкольном учреждении);
- содержание вариативных программ ДОО, основной общеобразовательной программы ДОО;
- основные образовательные сайты, социальные сети, в которых возможно создание профессиональных и родительских сообществ;
- традиционные и инновационные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- методы, приемы, средства, формы организации образовательного процесса в ДОО;
- методику обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- способы взаимодействия с родителями и социальными партнерами;

уметь:

- осуществлять поиск информации на основных образовательных сайтах;
 - планировать и организовывать образовательный процесс в соответствии с законодательными документами;
 - разрабатывать рабочие программы и методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФОП, ФГОС ДО и другим нормативным документам;
 - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
 - формулировать цели и программные задачи изучаемого материала;
 - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
 - анализировать результаты образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
 - планировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста, проводить анализ и самоанализ занятий (НОД), совместной деятельности педагога с детьми и родителями с учетом поставленных целей ;
 - использовать современные средства оценивания и диагностики;
 - использовать в процессе обучения методы игрового, проблемного и развивающего обучения;
 - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности ребенка дошкольного возраста;
 - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе;
 - работать с научной, методической, дополнительной и справочной литературой по методике обучения и воспитания в области дошкольного образования ;
 - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для детей и родителей;
- владеть (навыки и (или) опыт деятельности):
- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
 - приемами устной и письменной речи;
 - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
 - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
 - способами взаимодействия с родителями и социальными партнерами;
 - способами проектной и инновационной деятельности в дошкольном образовании;
 - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в профессиональной деятельности;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Преддипломная практика

Аннотация:

Преддипломная практика является производственной. Нацелена на формирования профессиональных компетенций. Предполагает завершение выпускного квалификационного исследования, выступление с его результатами. Практика направлена на дальнейшее формирование педагогической и исследовательской культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Студенты используют компетенции, сформированные в процессе изучения педагогики, психологи, методики обучения и воспитания, методологии научного педагогического исследования. Прохождение преддипломной практики является основой для защиты ВКР. Программа практики предусматривает промежуточный контроль (выставление оценки). Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Цель:

углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.

Задачи:

завершить работу по систематизации, обобщению и оформлению результатов исследования;
сформировать выводы исследования, написать текст заключения ВКР;
оформить список литературы в соответствии с требованиями ГОСТ;
создать итоговый вариант текста и представить ВКР научному руководителю;
подготовить документы о проверке на оригинальность в программе "Антиплагиат".

Требования к уровню освоения содержания:

Знает приемы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; теоретический материал по методологии педагогического исследования; теоретические основы избранной предметной области. Имеет достаточный объем знаний в избранной области для осуществления планирования, реализации, оформления и апробации результатов ВКР. Умеет выстроить коммуникацию с участниками образовательных отношений в процессе работы, направленной на завершение ВКР и ее апробации; планировать, осуществлять и оформлять педагогическое исследование; применить имеющиеся теоретические и практические знания избранной предметной области в процессе подготовки и апробации ВКР. Владеет приемами осуществления коммуникации с научным руководителем и в процессе апробации ВКР перед участниками образовательных отношений; приемами организации, оформления и представления результатов педагогического исследования; приемами осуществления профессиональной деятельности (подготовки и апробации ВКР) на основе достаточного объема знаний в предметной области. Имеет опыт выступления по теме ВКР перед педагогическими работниками; грамотно выстраивать выступление, ответы на вопросы; оценивать, предлагает решение; участия в обсуждении.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика

Аннотация:

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Правовые основы образовательной деятельности, Психология, Теория и технологии развития речи детей, Основы специальной педагогики и психологии. Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Прохождение Производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики, педагогической по профилю «Дошкольное образование» и предстоящей профессиональной деятельности.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

Целью производственной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является формирование у студентов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- развивать у обучающихся установку к осуществлению педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами;
- формировать опыт эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- формировать профессиональные умения, соответствующие квалификационным требованиям воспитателя дошкольной образовательной организации;
- учить применять в педагогической деятельности современные методы и технологии образования и воспитания дошкольников;
- развивать умение использовать методы диагностики уровня развития детей дошкольного возраста.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

нормативно-правовые документы, регламентирующие способы разработки компонентов образовательных программ на основе применения современных образовательных технологий в том числе с использованием ИКТ в образовательной организации;

алгоритм отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области с применением информационно-компьютерных технологий;

требования ФГОС ДО;

уметь:

методы и приемы организации образовательного в соответствии с задачами этапа НОД;

анализировать, проектировать, разрабатывать и оценивать компоненты основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ в рамках основной образовательной программы;

проводить рефлексию собственной педагогической деятельности;

владеть:

алгоритмом отбора технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

алгоритмом построения НОД в соответствии с ФГОС ДО;

способами оценки информационно-образовательной среды образовательной организации;

опытом написания (составления) НОД по всем образовательным областям.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Аннотация:

Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) по профилю «Дошкольное образование» закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения дисциплин "Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста", «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», "Безопасность жизнедеятельности", вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию компетенций. Освоение программы практики готовит обучающихся к выполнению обобщённых трудовых функций профессионального стандарта 01.001 ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Содержательная часть практики включает выполнение следующих заданий.

1. Анализ локальных нормативных документов по обеспечению комплексной безопасности ДОО (эпидемической, пожарной, антитеррористической, электробезопасности).
 2. Организация охраны ДОО (описать организацию и технические средства охраны).
 3. Обеспечение соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в ДОО в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (представить перечень мероприятий, проводимых в ДОО).
 4. Пропагандистское обеспечение безопасности ДОО (работа с персоналом, дошкольниками и родителями по повышению культуры безопасности; характеристика средств наглядной агитации).
 5. Обеспечение безопасной образовательной среды ДОО на основе анализа ФГОС ДО, а так же образовательной программы, по которой работает ДОО.
 6. Основные мероприятия по обеспечению безопасности для детей с ОВЗ.
 7. Оценка уровня физического здоровья детей дошкольного возраста (на примере одной возрастной группы на выбор) по данным медицинских наблюдений, анализ полученных результатов, рекомендации для детей с выявленными нарушениями.
 8. Разработка памятки - презентации для родителей по теме «Профилактика детского травматизма».
- Прохождение Учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование» является необходимой основой для прохождения Производственной практики и предстоящей профессиональной деятельности. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

Цель:

Цель учебной практики, технологической (проектно-технологической) по профилю «Дошкольное образование»: закрепление теоретических знаний, приобретенных студентами в ходе изучения дисциплин "Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста", «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», "Безопасность жизнедеятельности" для осуществления профессиональной деятельности в ДОО.

Задачи:

Задачи учебной практики:

- формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего воспитателя дошкольной образовательной организации;
- знание основных положений нормативно-правовых документов по обеспечению комплексной безопасности ДОО (в т. ч. по обеспечению безопасной образовательной среды ДОО);
- формирование умений учитывать состояние здоровья, возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста при организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО.

Требования к уровню освоения содержания:

- Студенты должны знать основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОО по обеспечению комплексной безопасности;
- уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учётом состояния здоровья, возрастных анатомо-физиологических особенностей;
- владеть навыками обеспечения безопасной образовательной среды ДОО для осуществления профессиональной деятельности.