

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **Аннотация:**

Курс «Безопасность жизнедеятельности» направлен на развитие у студентов навыков безопасности и проведения необходимых мероприятий в случае появления различных чрезвычайных ситуаций. Предлагаемые для изучения темы курса и семинарские занятия позволят сформировать у студентов навыки, мировоззрение и поведенческие реакции по предупреждению и минимизации воздействия последствий чрезвычайных ситуаций в случае их возникновения.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций владения основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Основное внимание уделено методам идентификации вредных и опасных факторов производственной окружающей среды, оценке их вредного и опасного действия на человека, техническим способам и средствам защиты человека от опасного и вредного действия антропогенных производственных факторов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» дает специалисту следующие знания: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, их идентификацию; оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях (ЧС); средства и методы повышения безопасности; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в ЧС; методы прогнозирования ЧС и их последствий; организация защиты населения в условиях ЧС; принципы и методы качественного и количественного анализа опасностей; структура и механизмы функционирования систем управления безопасностью жизнедеятельности; психологические аспекты ЧС и чрезвычайные ситуации социального характера.

В качестве входного уровня данных компетенций на вводном занятии проводится тест по материалам, изучаемым в 10-11 классах общеобразовательной школы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для успешного усвоения БЖД в УМК включены материалы, раскрывающие фундаментальные и эмпирические аспекты безопасности с разных позиций. В ходе работы над материалами необходимо ознакомиться с различными трактовками ключевых категорий БЖД, выполнить предложенные задания.

### **Цель:**

Формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и требований безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

### **Задачи:**

Основная задача дисциплины – вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий; реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях; принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## **Иностранный язык (английский)**

### **Аннотация:**

Курс «Иностранный язык (английский)» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

### **Цель:**

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии следующих компетенций: «осуществляет коммуникацию, грамотно и аргументировано строит устную и письменную речь на родном и иностранном языке»; «осуществляет перевод текстов с русского языка на иностранный и с иностранного на русский».

### **Задачи:**

- изучение и закрепление грамматики по темам: видовременные формы глагола, модальные глаголы, условные предложения, страдательный залог, типы вопросительных предложений, степени сравнения прилагательных, артикли, предлоги места и времени;
- расширение словарного запаса в рамках тематики разделов, изучение идиоматических выражений;
- формирование коммуникативного навыка в контексте ситуаций бытового и академического общения в рамках тематики разделов;
- знакомство с современными онлайн ресурсами для самостоятельного углубленного изучения материала по тематике разделов;
- знакомство с современной художественной литературой, музыкой и фильмами на английском языке, актуальными реалиями стран изучаемого языка, причинами проблем межкультурной коммуникации и способами их устранения.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

## **История**

### **Аннотация:**

Дисциплина "История" ориентирована на познание движущих сил и закономерностей исторического процесса, специфики российской истории в контексте всеобщей истории, умение анализировать исторические события и процессы. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с определением места и роли России в мировом историческом процессе.

### **Цель:**

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

### **Задачи:**

Сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии; выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм; научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для успешного освоения курса студент должен владеть терминами и понятиями исторической науки в рамках школьной программы.

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Here is an educational and methodological complex on the discipline "Fundamentals of project activity". It is built on the principle of a route, following which you will be able to build a project concept from a project idea and present it to a potential investor, customer or partner. In fact, here is the itinerary of a big business game. At each station — topic — you are expected new information and tasks. By completing them, you will gain new knowledge and skills that will help you build your own project. What should this project be about? Of course, it's about implementing your idea, that is, going from the idea to the result (product, event, technology, product or service). At the beginning of the discipline, you will need to decide on the idea of the project, which will need to be brought to a result. Your task is to choose the idea you like and prepare a presentation for a potential investor or customer for the final lesson so that, after listening to you, he will gladly agree to invest money in your project (or in you). If you try very hard, a business game can turn into a reality, a study group — into a real project team, and the expert you will be speaking to is an investor who will really give you the first financial resources for the implementation of the project or invite you to work. You have a real chance to open your own business in the near future, or at least acquire such competencies that will allow you to do this in the future.

### Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

### Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. генерации идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта и бизнес-модели проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

## **Физическая культура**

### **Аннотация:**

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

### **Цель:**

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умении применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Задачи:**

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния..
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

## Философия

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

### Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

### Задачи:

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- .- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Аннотация:**

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

### **Задачи:**

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

знать:

- основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза, основные периоды развития человека;
- роль наследственности и среды в формировании организма, их значение как факторов риска нарушения физического и нервно-психического развития и здоровья ребёнка;
- критерии определения биологического возраста;
- роль регуляторных систем в формировании детского организма;
- особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах;
- анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка;
- физиологические основы психических функций: память, восприятие, внимание, эмоции;
- современное понятие «здоровья», его роль как адекватного критерия благополучия окружающей среды; прямые и косвенные показатели здоровья; критерии здоровья и их роль в поддержании здоровья здорового ребёнка;
- современные подходы к гигиеническому нормированию факторов окружающей ребёнка среды, их роль в поддержании гомеостаза детского организма.
- физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
- основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников;

уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
- работать с муляжами и таблицами;
- работать со специальной литературой, составлять конспекты, аннотации статей;
- воплощать профилактические принципы «здорового образа жизни» в работе с детьми;

владеть (навыки и / или опыт деятельности):

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей;
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости);
- навыками определения некоторых показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- методиками по определению физического развития на протяжении обучения;
- методиками определения физиологических проб здоровья;
- составлением рациона питания;
- составлением режима дня школьника,
- навыками применения гигиенических требований к составлению учебного расписания;
- навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.



## **Информационные технологии в образовании**

### **Аннотация:**

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

### **Цель:**

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

### **Задачи:**

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Сформировать компетенцию: готов применять современные информационно-коммуникативные технологии и использовать возможности информационной среды для обеспечения учебно-воспитательного процесса (из СУОС ПГНИУ, направление «Педагогическое образование»)

В результате освоения дисциплины студент должен:  
получить общие представления об использовании ИТ в образовании;  
знать:

- понятия «Технология», «Информационные технологии», «Информационные процессы»;
- педагогические цели, достижению которых способствует использование ИТ;
- дидактические возможности ИТ;
- виды учебной деятельности, поддерживаемые ИТ;
- типологию электронных образовательных ресурсов;
- характеристики программных средств обучения;
- возможности инструментальных систем создания педагогических программных средств;
- возможности систем компьютерной диагностики знаний;
- возможности использования технологии мультимедиа в образовании;
- возможности использования телекоммуникаций в образовании;
- возможности использования компьютерных технологий в управлении образованием;
- основные понятия и способы организации дистанционного образования;
- принципы открытого образования и существующие ресурсы;
- способы взаимодействия педагогов с субъектами педагогического процесса в сетевой информационной среде;

уметь:

- находить информацию о использовании ИТ в решении педагогических задач;
- выбирать модели использования ИТ в учебном процессе с учетом ситуации;
- совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды;
- оценивать педагогические свойства электронных образовательных продуктов и целесообразность их использования в зависимости от ситуации;
- проектировать программные средства обучения;
- создавать простые программные средства обучения в одной из инструментальных систем;
- проектировать дистанционные курсы;
- использовать готовые дистанционные курсы для самообучения.

## **История мировой художественной культуры**

### **Аннотация:**

Дисциплина «История мировой художественной культуры» охватывает круг проблем, связанных с историей мировой художественной культуры: типология и периодизация, анализ отдельных этапов, видов искусства, жанров и отдельных произведений. В результате освоения дисциплины формируется представление об истории мировой художественной культуры от ее зарождения до XX века; об основных закономерностях истории мировой художественной культуры на материале архитектуры и изобразительных искусств; об основных искусствоведческих терминах; о значительных памятниках мировой художественной культуры; навык анализа произведения искусства с точки зрения времени и места его создания, художественного стиля или направления, а также творческой индивидуальности художника; способность понимать своеобразие и преемственность культурно-исторических эпох и художественных стилей, творческого взаимодействия и типологического соотношения отдельных художников и произведений.

### **Цель:**

освоение исторических закономерностей развития мировой культуры на материале истории искусства через смену эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения.

### **Задачи:**

- сформировать представление об исторических закономерностях развития мировой культуры на материале истории искусства;
- на анализе визуального материала проследить динамику смены эпох, стилей, жанров, содержания и формы художественного выражения;
- сформировать переход от традиционного к нетрадиционному художественному мышлению, совершившийся на рубеже XVIII-XIX вв.;
- изучить основные этапы истории мировой художественной культуры.

## **История русской культуры**

### **Аннотация:**

Курс «История русской культуры» нацелен на углубление общей гуманитарной подготовки студентов гуманитарных специальностей (направлений), формирование у них представлений о закономерностях национального историко-культурного процесса, на овладение ими практическими навыками интерпретации отдельных произведений (памятников) культуры и искусства.

На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи, русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

### **Цель:**

Курс ставит своей целью выработку у студентов навыков самостоятельной интерпретации явлений национальной культурной жизни разных эпох, умение адекватно воспринимать особенности развития культуры и искусства на современном этапе.

### **Задачи:**

1. дать студентам системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве;
2. раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корень ряда современных проблем;
3. показать историю русской и мировой культуры через эволюцию словесной деятельности;
4. показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
5. познакомить студентов с современными концепциями развития культуры и с методами культурологического анализа;
6. сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

## **Концепции современного естествознания**

### **Аннотация:**

В рамках данной дисциплины рассматриваются основные теоретические положения в области современного естествознания, формулируются общие представления о тенденциях и направлениях развития естественных наук. В результате изучения дисциплины, студенты получают представление об основных этапах исторического развития естествознания, его методологии, его особенностях и связях с другими областями культуры, а также ознакомятся с фундаментальными концепциями современного естествознания. Будет произведен анализ тенденций и перспектив развития естествознания. Обучающиеся научатся владеть основным понятийным аппаратом изучаемого курса и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности. Знания, полученные студентами при изучении курса, могут быть использованы ими как теоретический естественнонаучный фундамент в процессе профессиональной деятельности.

### **Цель:**

углубление знаний студентов о современной естественнонаучной картине мира

### **Задачи:**

- сформировать представление о фундаментальных законах современного естествознания;
- изучить научные методы познания природы и способы их применения своей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с представлениями об основных достижениях и перспективах развития современного естествознания как фундамента наукоемких технологий

## **Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к блоку дисциплин В учебного плана. Дисциплина нацелена на обеспечение профессионально – педагогической подготовки в формировании целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, а также в овладении научными и методическими достижениями в области МОиВвОДО. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Детская и детская практическая психология», «Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования», «Педагогика», «Психология».

### **Цель:**

формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования, подготовка педагога, готового к инновационной творческой реализации в системе дошкольного образования.

### **Задачи:**

сформировать представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования;  
сформировать знания о современных подходах и теориях о воспитания и обучения детей дошкольного возраста;  
овладеть основными приемами, позволяющими организовать педагогический процесс в ДОУ с учетом особенностей детей дошкольного возраста;  
формировать способности правильно оценивать результаты работы с детьми.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

#### **Знать:**

- основные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

#### **Уметь:**

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

#### **Владеть:**

- методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

## Основы кибербезопасности

### Аннотация:

Дисциплина «Основы кибербезопасности» позволяет познакомиться с основными понятиями кибербезопасности, ее угрозах и методах борьбы, сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности. Базой курса «Основы кибербезопасности» является модель непрерывного информационного образования в школе. Приобретение знаний и умений обеспечиваются в соответствии с ФГОС ВО, содействует формированию профессионального воззрения и приобретения навыков системного подхода к решению сложных профессиональных задач с учетом современных требований безопасности. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие сведения о безопасности ПК и Интернета, техника безопасности и экология, проблемы Интернет-зависимости, методы обеспечения безопасности ПК и Интернета, мошеннические действия в Интернете, киберпреступления, сетевой этикет, психология и сеть, правовые аспекты защиты киберпространства, государственная политика в области кибербезопасности.

### Цель:

сформировать общие представления о безопасности в информационном обществе и на этой основе сформировать понимание технологий информационной безопасности и умения применять правила кибербезопасности во всех сферах деятельности

### Задачи:

- совершенствование школьного образования и подготовки в сфере информационных технологий;
- популяризация профессий, связанных с информационными технологиями;
- формирование на качественно новом уровне культуры умственного труда и взаимодействия с окружающими, ответственного отношения к вопросам безопасности жизнедеятельности.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения курса студент должен знать:

- общие сведения о безопасности ПК и Интернета;
- сущность киберпреступлений;
- требования к безопасности информации;
- типовые требования и показатели качества функционирования информационных систем;
- признаки нарушения целостности программ и данных;
- способы нарушения целостности информации;
- признаки и способы нарушения доступности информации;
- меры кибербезопасности для конечных пользователей;
- категории информационной безопасности;
- проблемы Интернет-зависимости;
- типы вирусов;
- антивирусные программы для ПК;
- признаки заражения компьютера
- организационные, юридические, программные и программно-аппаратные меры защиты информации;
- проблемы безопасности инфраструктуры Интернета;
- средства защиты в сети;
- особенности мошеннических действий в Интернете;
- виды интернет-мошенничества;
- правила общения в Интернете;
- особенности психологической обстановки в Интернете;
- правовые аспекты защиты киберпространства;
- особенности государственной политики в области кибербезопасности;

уметь:

- использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета;
- вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации;
- использовать методы обеспечения защиты данных в СУБД;

владеть:

- навыками техники безопасности и экологии;
- навыками сетевого этикета;
- навыками защиты персональных данных.

## Педагогика

### Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогики обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

### Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умении использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владении методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умении их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владении основами педагогического мастерства..

### Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;
2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;
3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.



## **Правовые основы образовательной деятельности**

### **Аннотация:**

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

### **Цель:**

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

### **Задачи:**

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

## **Проектирование образовательных программ**

### **Аннотация:**

Курс строится на идеях педагогического проектирования, субъектом которого является педагог, осуществляющий проектную деятельность в педагогических целях. Дисциплина предусматривает овладение студентами проектными процедурами на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях проектирования в соответствии со ФГОС.

Для изучения дисциплины обучающимся необходимы знания по педагогике и психологии, нормативные основы образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования..

Результатом обучения являются проектные продукты - программы образовательной деятельности, программы дополнительного образования, методические разработки отдельных занятий, сценарии праздников, дидактические средства.

### **Цель:**

Освоение студентами технологии педагогического проектирования на содержательном, технологическом и процессуальном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Задачи:**

1. Формирование представлений о логике организации проектной деятельности в сфере образования;
2. Обучение взаимодействию с различными информационными потоками и носителями информации для создания проектных продуктов;
3. Освоение способов нормирования деятельности в проекте;
4. Непосредственное формирование опыта осуществления проектных процедур при создании образовательных программ;
5. Обучение приемам рефлексии по поводу этого опыта.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Знать: базы данных, информационные ресурсы, способы коммуникации, необходимые для создания проектных продуктов; объекты проектирования и специфику предмета проектной деятельности в избранной предметной области; концептуальные и нормативные документы, регламентирующие проектирование основных и дополнительных образовательных программ; формы проектирования в избранной сфере образовательной деятельности.

Уметь: анализировать, отбирать и использовать информационные ресурсы; соотносить знания об объекте и предмете с собственными профессиональными действиями по созданию проектного продукта; анализировать структурные компоненты, содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать программы в избранной сфере образовательной деятельности.

Владеть: навыками коммуникации с другими субъектами проектной деятельности в информационной среде; навыками диагностики, анализа состояния и границ предмета проектирования в избранной сфере образовательной деятельности; алгоритмом разработки основных и дополнительных образовательных программ; навыками анализа и оценки результатов проектной деятельности.

## **Психология**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

### **Цель:**

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

### **Задачи:**

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межнoлушарного взаимодействия.

## **Русский язык и риторика**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Русский язык и риторика" направлена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в различных сферах его функционирования.

Дисциплина включает две части: 1) культура речи и функциональная стилистика, 2) риторика и речевое общение, каждая из которых освещает широкий круг вопросов. Содержание первой части представлено изучением языковых, коммуникативных и этических норм русского языка, а также научной и деловой речи в их устной и письменной разновидностях. Содержание второй части ориентировано на рассмотрение основ публичного произнесения речи, культуры полемики и правил эффективного речевого общения.

В результате освоения дисциплины студенты получают углубленные знания о системе и тенденциях функционирования современного русского языка, его стилистическом расслоении; совершенствуют навыки орфографической, пунктуационной, речевой грамотности; сформируют умения составлять научные и деловые тексты разных жанров; разовьют культуру публичных выступлений; приобретут опыт преодоления коммуникативных конфликтов и барьеров в профессиональном общении.

### **Цель:**

Цель - формирование коммуникативно компетентной личности, способной к эффективному общению в профессионально значимых ситуациях.

### **Задачи:**

- углубление знаний о системе и нормах русского литературного языка;
- совершенствование речевой и лингвокультурологической компетентности;
- формирование представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях;
- выработка умений составлять и редактировать разные виды текстов;
- обучение правилам научного и делового общения в устной и письменной формах, а также стратегиям и тактикам бесконфликтного общения;
- развитие навыков публичных выступлений, риторической аргументации, конструктивного ведения дискуссии и полемики.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Перед началом освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- знаниями о системе языка, его функциях и правилах функционирования единиц языка в речи;
- способностью понимать и интерпретировать высказывания другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме;
- умением применять на практике совокупность правил, регулирующих речевую деятельность.

## Социология: анализ современного общества

### Аннотация:

Курс «Социология: анализ современного общества» имеет целью дать целостное представление о состоянии и тенденциях развития современного общества, составляющих его социальных групп и общностей.

Курс состоит из трех теоретических частей. Первая часть посвящена рассмотрению современных социальных процессов и изменений: глобализации, урбанизации информатизации, нарастания социальных рисков и их влияния на образ жизни и здоровье людей. В качестве отдельной темы для изучения выступает социологический анализ общественного мнения и способы использования социологических данных для решения актуальных социальных проблем. Во второй части к изучению предложена система социального неравенства (стратификации) в современном обществе, дается анализ социальных норм и девиаций, форм социального контроля, особое внимание уделяется изучению роли социальных организаций в жизнедеятельности социума. В третьей части внимание студентов сконцентрировано на характеристиках и проблемах взаимодействия социальных групп в современном обществе: семьи, гендерных групп, молодежи и этносов.

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

По окончании изучения Социология: анализ современного студент должен:

#### 1. Иметь представление:

- об истории становления социологической науки, ее предмете, методах познания социальной реальности
- о сущности и системности социального мира, который окружает студентов и к которому они принадлежат;
- о процессе нарастания взаимозависимости обществ, протекающего во всемирном масштабе, в частности о глобализации экономики и культуры;
- о способах решения базовых социальных проблем общества;

#### 2. Знать:

- основные категории социологической науки: социальная общность, социальный институт, социальный процесс, социальное взаимодействие и т.п.;
- основные виды социологического исследования и методы его проведения;
- основные теории общества и социальной структуры и стратификации,
- основные закономерности социальной жизни;
- факторы и механизмы социальных изменений и социальных процессов;
- закономерности социализации личности

#### 3. Уметь:

- использовать социальные знания для решения практических задач;
- анализировать социально и личностно значимые проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обоснование выводов и оценки общенаучной информации;
- оценивать уровень собственных гуманитарных и социальных знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- увидеть проблему в окружающей социальной реальности (в работе трудового коллектива, нарастающий конфликт в группе и т.п.), выделить ее, обосновать актуальность;
- оказать помощь социологу в разработке программы и анкеты конкретного социологического исследования;
- предложить управляющим структурам рекомендации по разрешению проблемы;

#### 4. Приобрести навыки: работы в коллективе;

#### 5. Владеть:

- навыками межличностной и межкультурной коммуникациями, основанными на уважении к культурным традициям;
- умениями толерантного восприятия и социального анализа социальных и культурных различий.

#### 6. Иметь опыт: работы с текстом и документами, подготовки материалов для составления отчетов и т.п. документов.

### Цель:

Курс ориентирован на развитие социологического мышления, способности критически анализировать и научно объяснять социальные явления и процессы, определять риски в повседневной жизни людей, осуществлять социальное прогнозирование в процессе принятия решений, применять полученные знания в практической сфере.

### Задачи:

В задачи курса входит следующее:

- сформировать понимание содержания социологии как науки и учебного курса;
- дать представление об основных предпосылках возникновения социологии как науки;
- сформировать представление о классических и современных социологических теориях и концепциях;
- дать навыки анализа социальных проблем современного общества, понимания социальных процессов, социальных изменений;

- научить основным методам социологического исследования

## **Технологии инклюзивного образования**

### **Аннотация:**

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

### **Цель:**

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

## **Введение в специальность (дошкольное образование)**

### **Аннотация:**

Курс «Введение в специальность» направлен на раскрытие перед обучающимися путей и перспектив овладения профессиональной деятельностью педагога дошкольного образования, личностного и профессионального самоопределения, воспитание профессионального интереса к выбранной профессии и учебно-профессиональной самостоятельности в освоении избранного направления подготовки.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

### **Цель:**

формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о педагогической науке и педагогической деятельности в системе дошкольного образования, создание условий для самоопределения в педагогической профессии, формирование учебной мотивации при освоении педагогической профессии, активизация познавательного интереса к педагогической науке и практике.

### **Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с понятием "педагогическая профессия", ее специфическими характеристиками, профессиями педагога дошкольного образования, особенностями подготовки и профессиональным становлением.
2. Способствовать повышению степени осознанности профессионального выбора и роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека.
3. Сформировать у обучающихся представление о персональной ответственности за соблюдение этических норм профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и особенности профессиональной деятельности педагога;
- требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с требованиями СУОС ПГНИУ;
- содержание профессионального стандарта педагога;
- основы и ценностные характеристики педагогической деятельности;

уметь:

- характеризовать педагогические основы разных видов профессиональной деятельности;
- планировать профессиональную карьеру;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к педагогу дошкольного и начального образования;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования;



## **Детская психология**

### **Аннотация:**

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса. Знакомит студентов с основными закономерностями психического развития детей раннего и дошкольного возраста, раскрывает особенности психического развития в разные периоды детства, предполагает отработку умений профессионально-значимых для педагога дошкольной организации.

Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

формирование представлений об основных закономерностях, условиях и этапах психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

### **Задачи:**

- познакомить с основными теориями психического развития ребёнка в дошкольном возрасте в отечественной и зарубежной психологической литературе;
- сформировать представления о фактах, механизмах, движущих силах и закономерностях психического развития;
- способствовать усвоению знаний о возрастно-психологических особенностях и новообразованиях детей раннего и дошкольного возраста;
- сформировать представления об особенностях взаимодействия среди детей дошкольного возраста;
- изучение особенностей личностного и когнитивного развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

содержание основных психологических теорий;

основные методы исследования психического развития детей;

психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;

уметь:

экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики

ребёнка;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования,

навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

## **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования**

### **Аннотация:**

Дисциплина направлена на подготовку будущего педагога дошкольного образования как личности, владеющей необходимыми компетенциями для качественного обучения, воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста, вооружение навыками проведения различных форм работы с родителями и установления взаимодействия с ними как полноправными участниками образовательных отношений, навыками сотрудничества с социальными партнерами. Также дисциплина предусматривает овладение основами управления и контроля дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

### **Цель:**

- подготовка будущего педагога дошкольного образования как личности, обладающей необходимыми знаниями и умениями, обеспечивающими качественное обучение и воспитание детей дошкольного возраста, формирование у студентов системы знаний и умений по организации педагогического процесса в ДООУ в условиях гуманизации дошкольного образования и реализации ФГОС ДО;
- формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования и готовности к инновационным изменениям в условиях реализации ФГОС ДО;
- овладение основами управления и контроля дошкольного образования.

### **Задачи:**

- сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- сформировать систему знаний в области теории и практики дошкольной педагогики;
- сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать умения разрабатывать методическое обеспечение для работы с детьми дошкольного возраста;
- сформировать представления о сущности педагогического процесса, его специфике в системе дошкольного образования, овладеть основными приемами, позволяющими организовывать педагогический процесс в ДООУ с учетом особенностей всех участников образовательных отношений;
- сформировать способности к профессиональному взаимодействию, умению правильно оценивать результаты работы с детьми дошкольного возраста, управлению и контролю дошкольного образования.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

#### **Знать:**

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста, методы, приемы и средства работы с детьми дошкольного возраста и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;
- возможности региональной культурно-образовательной среды, используемой в работе с детьми дошкольного возраста.

#### **Уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;
- осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- управлять деятельностью коллектива ДООУ, координировать деятельность социальных партнеров.

#### **Владеть (навыки и/или опыт деятельности):**

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста, методами психолого-педагогических исследований;
- методами организации педагогического процесса в ДОУ.

## **Литературное образование дошкольников**

### **Аннотация:**

Дисциплина входит в состав учебного плана образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» профиля «Дошкольное и начальное образование».

Областью профессиональной деятельности бакалавров данных направления и профиля подготовки, на которую ориентирует дисциплина «Литературное образование дошкольников» является образование, педагогическая деятельность. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Литература с основами литературоведения», «Детская литература». Освоение дисциплины осуществляет подготовку к работе в условиях дошкольного образовательного учреждения в области: обучения, воспитания, развития, просвещения. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для дальнейшего формирования профессиональных компетенций, готовности выпускников к работе в различных видах дошкольных образовательных учреждений, прохождения педагогической практики, сдачи государственного экзамена. Курс предназначен для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» профилю «Дошкольное и начальное образование». Он направлен на расширение теоретических и практических знаний в свете данной проблемы.

Discipline is part of the variable part of the professional cycle of disciplines of the curriculum of the educational program in the direction of "Pedagogical education" profile "Preschool and primary education."

The development of this discipline is a necessary basis for the further formation of professional competencies, the readiness of graduates to work in various types of preschool educational institutions, passing pedagogical practice, passing the state exam.

### **Цель:**

содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования; формирование профессиональной готовности к решению задач литературного образования детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **1. Обучающие:**

- воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;
- формировать первоначальные представления о смысле, заложенном в художественном произведении;
- формировать литературно-художественный вкус, развивать способность понимать и чувствовать настроение произведения, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.
- формировать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения: определять основных героев; улавливать наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения).

#### **2. Развивающие:**

- развивать эстетические чувства;
- развивать творческие способности;
- развивать умение самовыражения в творчестве;

#### **3. Воспитательные:**

Освоение детьми нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Для студентов, осваивающих содержание курса необходимо:

- знать и понимать прикладное значение дисциплины «Литературное образование дошкольников»;
- уметь использовать выработанные данной дисциплиной методы и приемы практической деятельности;
- владеть методами и приёмами литературной работы с дошкольниками в разных возрастных группах в соответствии с определенными в программе целью и задачами.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Аннотация:**

Дисциплина Основы медицинских знаний и здорового образа жизни предусматривает изучение следующих вопросов:

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка
2. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.
3. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности
4. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.
5. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
6. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек.
7. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В ходе изучения данной дисциплины студенты овладевают основами сохранения и укрепления индивидуального здоровья, навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях, а также методами профилактики болезней.

### **Цель:**

формирование у будущих педагогов потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровью, окружающей природе, частью которой является человек; обучение специальным методикам по диагностике и прогнозированию психофункциональных состояний человека; обучение методам коррекции некоторых отклонений в состоянии здоровья.

### **Задачи:**

1. Способствовать освоению знаний о принципах формирования индивидуального здоровья, профилактике и лечению инфекционных заболеваний.
2. Сформировать умения по оказанию первой помощи в критических ситуациях

### **Требования к уровню освоения содержания:**

знать:

- оздоровительные доктрины мира;
- модели организации здравоохранения;
- проблемы здоровья учащихся разных возрастных групп;
- меры профилактики инфекционных заболеваний;
- меры профилактики травм и оказания первой медицинской помощи при них;
- виды неотложных состояний, причины, их вызывающие, правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- комплекс приемов сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению;

уметь:

- проводить мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
- осуществлять диагностику и оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм, неотложных состояниях;
- целесообразно применять лекарственные средства;

Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): алгоритмом здоровьесберегающей деятельности: начальная диагностика-прогноз, профилактика – формирование резервов организма – бережное расходование и восстановление резервов – коррекция здоровья – снова диагностика (отслеживание состояний) – прогноз – коррекция и т.д.

## **Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста**

### **Аннотация:**

Дисциплина Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста предусматривает изучение следующих вопросов: особенности формирования здоровья детей, их физическое развитие; профилактика детских болезней, первая помощь при несчастных случаях и травмах, гигиена систем органов, организация рациональной жизнедеятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Уделено внимание гигиене дошкольной образовательной организации, гигиеническому воспитанию детей, санитарному просвещению родителей и персонала ДОО. В результате освоения дисциплины студенты готовы к осуществлению педагогической деятельности с применением медико-гигиенического подхода.

### **Цель:**

формирование систематизированных знаний и практических навыков по охране и укреплению здоровья детей.

### **Задачи:**

1. Способствовать освоению знаний о гигиене среды, режиме дня детей раннего и дошкольного возраста, основах рационального питания, гигиене физического воспитания, инфекционных заболеваниях и их профилактике, детских болезнях и их профилактике. 2. Сформировать умения по оказанию первой помощи в неотложных состояниях.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

знать:

основы педиатрии;

гигиену детей раннего и дошкольного возраста;

основы рационального питания;

принципы распределения по группам здоровья;

гигиенические требования в дошкольном учреждении;

уметь:

определять по основным симптомам отдельные заболевания;

проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

## **Основы специальной педагогики и психологии**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» направлена на формирование представлений о специальной педагогике и психологии как науке, контингенте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностях их психического развития. Также формирует готовность к планированию и организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

Формирование способности осуществлять обучение, воспитание и развитие лиц с ОВЗ с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

### **Задачи:**

- способствовать освоению знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать системы знаний о психофизиологических особенностях детей с ОВЗ;
- сформировать представление о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
- современные подходы к организации образовательного пространства для детей с ОВЗ;
- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС школы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс;
- методы, приемы и формы организации коррекционного учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ;

Уметь :

- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС и др. нормативным документам;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

Владеть:

- приемами взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

## Поликультурное воспитание

### Аннотация:

. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника. Знакомит обучающихся с сущностью и содержанием поликультурного воспитания детей, с технологиями его организации в образовательном учреждении, с применением полученных знаний в условиях поликультурного региона и нормами поведения поликультурной личности. Дисциплина позволяет студентам овладеть системой знаний о формах поликультурного воспитания, способствует совершенствованию профессиональных качеств на основе овладения опытом применения соответствующих технологий, формирует потребность в выработке индивидуального педагогического мировоззрения и мастерства. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на педагогические, психологические и методические знания студентов.

### Цель:

Развитие у студентов компетенций, системы знаний, умений и навыков в области поликультурного воспитания детей в образовательной организации

### Задачи:

- формировать знания о поликультурном воспитании обучающихся как неотъемлемой части всей системы воспитания в образовательной организации;
  - готовить обучающихся к использованию в практической деятельности основных педагогических технологий поликультурного воспитания;
  - формировать способность обоснованно выбирать из обширного педагогического материала формы, методы, средства воспитания, соответствующие природе детей и их индивидуальным особенностям;
  - содействовать развитию способностей к профессиональной рефлексии и самовоспитанию;
  - формировать умения конструировать технологическое обеспечение образовательного процесса в области поликультурного воспитания и организации соответствующей деятельности с коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами;
  - формировать навыки организации исследовательской работы по изучению опыта организации поликультурного воспитания
- .

### Требования к уровню освоения содержания:

В процессе освоения курса студент должен знать сущность и содержание поликультурного образования и особенности его организации в образовательном учреждении, модели и технологии поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности; уметь применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности; анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур; владеть нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.



## **Теория и технологии музыкального воспитания детей**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Теория и технологии музыкального воспитания детей" направлена на воспитание музыкальной культуры будущих работников дошкольной образовательной организации как одной из составляющей профессиональной компетенции. В результате освоения дисциплины обучающиеся будут обладать музыкальными знаниями, умениями и навыками, методами музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Дисциплина призвана обеспечить усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания; формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий музыкального воспитания; выработку у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины и применения полученных знаний на практике.

### **Цель:**

формирование знаний о теоретических основах музыкального воспитания и развития личности дошкольника.

### **Задачи:**

- способствовать усвоению обучающимися системы теоретических и эмпирических знаний в области музыкального воспитания;
- сформировать у обучающихся интерес к более глубокому и детальному изучению теорий и технологий музыкального воспитания;
- раскрыть закономерности развития музыкальных способностей и основ музыкальной культуры детей в условиях дошкольного учреждения о семье;
- определить методы и приемы, организационные формы музыкального воспитания и обучения детей в разных видах музыкальной деятельности в детском саду;
- познакомить студентов с содержанием, методами и формами музыкального воспитания детей.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

основные задачи и тенденции музыкального образования ;

методологические основы музыкального образования;

основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом музыкального образования;

уметь:

изучать, анализировать, оценивать традиционные и современные технологии музыкального образования детей;

применять усвоенные знания на практике с целью осуществления музыкального воспитания детей и формирования у них музыкальной и общей культуры;

владеть (опыт деятельности):

основными профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом музыкального развития детей;

навыками планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

## **Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации образовательного процесса на материале изобразительного искусства. Знакомит студентов с теоретическим материалом по теории и методике обучения и воспитания в области изобразительной деятельности, предполагает отработку умений профессионально-значимых для воспитателя ДОО. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

повышение исходного уровня владения навыками преподавания изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации для решения профессиональных задач в области «Художественно-эстетическое развитие».

### **Задачи:**

- сформировать знания отечественных и зарубежных концепций воспитания, развития, обучения детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста;
- сформировать умения конструировать содержание художественно-эстетического развития детей раннего, дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать умения применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в области развития детского изобразительного творчества;
- сформировать умения осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования средствами изобразительного искусства;
- сформировать умения определять перспективные направления развития личности ребёнка.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона об образовании в РФ, ФГОС ДО);
- отечественные и зарубежные концепции воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста средствами изобразительного искусства;
- методологию педагогических исследований проблем художественно-эстетического развития;
- сущность и структуру образовательных процессов на материале изобразительного искусства;
- содержание изобразительной деятельности дошкольников, методику организации образовательного процесса по изобразительной деятельности;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовывать образовательные программы ДОО в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения изобразительной деятельности и диагностики;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- методами и приёмами построения образовательного процесса (направление "Художественно-эстетическое развитие") в соответствии с нормативными документами;
- современными психолого-педагогическими технологиями в области художественно-эстетического развития детей;
- системой знаний о формах, методах, приёмах развития детской изобразительной деятельности.

## **Теория и технологии развития математических представлений у детей**

### **Аннотация:**

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» нацелена на формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях. Знакомит студентов с психолого-педагогическими особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы, математические дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, к итоговой государственной аттестации.

### **Цель:**

формирование профессиональных навыков студентов, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных учреждениях

### **Задачи:**

- дать представление об организации образовательного процесса по математической подготовке детей дошкольного возраста;
- ознакомить с психолого-педагогическими особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста;
- овладеть будущими педагогами технологиями организации и проведения работы по развитию математических представлений у детей в разные возрастные периоды дошкольного детства;
- сформировать умения планирования и организации учебной работы со студентами высших и средних специальных учебных заведений по курсу «Теория и технологии развития математических представлений у детей».

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: концепции математического развития дошкольников; технологии и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении;

уметь: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

владеть: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

## **Теория и технологии развития речи детей**

### **Аннотация:**

Дисциплина Теория и технологии развития речи направлена на формирование представлений о речевых и языковых единицах, а также онтогенезе речевой деятельности. Студенты овладевают методами, приемами, средствами, необходимыми для развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе педагогической деятельности. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Детская литература», «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», "Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования».

### **Цель:**

Формирование у студентов готовности к работе по формированию речевой деятельности у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

Задачи курса:

- сформировать научные знания о процессе развития речи у детей дошкольного возраста в онтогенезе;
- раскрыть лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи,
- познакомить с содержанием педагогической работы по развитию речи, методами, формами и средствами;
- обобщить представления о построении педагогического процесса обучения родному языку в условиях ДОУ.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Знать: основные подходы к процессу речевого развития детей дошкольного возраста; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий речевого развития детей дошкольного возраста.

Уметь использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства речевого развития детей дошкольного возраста.

Владеть методами диагностирования речевого развития детей дошкольного возраста.

## Теория и технологии физического воспитания детей

### Аннотация:

Дисциплина «Теория и технологии физического воспитания детей» предусматривает формирование у будущих педагогов дошкольных образовательных организаций компетенций, позволяющих организовать эффективный процесс физического воспитания детей. Для этого изучаются следующие вопросы:

1. Основные понятия дисциплины, методология, цель, задачи, средства физического воспитания дошкольников, принципы организации физического воспитания дошкольников.
2. Основы обучения и развития детей в процессе физического воспитания. Методы обучения в физическом воспитании. Развитие психофизических качеств.
3. Двигательные умения и навыки.
4. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.
5. Гимнастика для дошкольников.
6. Подвижные игры и элементы спортивных игр. Спортивные упражнения.
7. Планирование и учет работы по физическому воспитанию. Методическое руководство работой по физическому воспитанию.

Изучение курса способствует становлению у студентов личностной позиции в комплексном решении задач физического воспитания детей дошкольного возраста. Дисциплина также направлена на формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина опирается на ранее изученные курсы: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология».

### Цель:

освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории физического воспитания и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

### Задачи:

усвоение студентами общих теоретических вопросов физического воспитания и развития детей;

- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств
- освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию, методикой формирования у детей культуры здоровья как главного фактора становления и сохранения здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма

### Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания своего народа;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физического воспитания;
- дидактические закономерности в физическом воспитании;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

Уметь:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста;
- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказывать первую помощь при травмах в процессе выполнения физических упражнений;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

Владеть:

- технологией обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного возраста, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

## **Теория и технологии экологического образования детей**

### **Аннотация:**

Дисциплина Теория и технологии экологического образования детей предусматривает изучение следующих вопросов: стратегии экологического образования дошкольников на современном этапе; экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения; система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания, экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики, накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой, формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой, современные программы экологического образования, сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях, формирование экологической нравственности личности дошкольника, педагогические условия экологического образования, критерии сформированности экологической воспитанности. В результате освоения дисциплины студенты овладеют навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательном учреждении. Для освоения указанной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естествознание», а также курсов педагогической и методической направленности. Освоение дисциплины «Теория и технологии экологического образования детей» является важным компонентом для прохождения студентами педагогической практики.

### **Цель:**

формирование готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания.

### **Задачи:**

- формирование у студентов понимания важности непрерывного экологического образования подрастающего поколения;
- развитие экологической культуры студентов;
- формирование компетенций в области использования технологий экологического образования детей дошкольного возраста.