

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ**  
Код УМК 86467

Утверждено  
Протокол №10  
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Теория и технологии развития речи детей

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Дошкольное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория и технологии развития речи детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)**

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

##### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

##### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

##### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	16
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	4
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	188
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**

Теория и технологии развития речи детей как наука и учебная дисциплина. Научные основы методики развития речи, предмет и задачи курса, фундаментальные и прикладные задачи дисциплины, профессиональная подготовка специалистов, уровни профессиональной подготовки. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.

### **Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические**

Научные основы методики развития речи детей: Методологические основы дисциплины..

Естественнонаучные основы методики. Психологические основы методики. Лингвистические основы методики. Связь теории и технологии развития речи детей с психологией, философией, анатомией, физиологией, лингвистикой и другими науками.

### **Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей**

Характеристика методов исследования в теории и технологии развития речи. Теоретические и эмпирические методы исследования в теории и технологии развития речи детей: метод моделирования, метод анализа и обобщения, наблюдение, беседа, анализ документации, эксперимент. Подбор методов исследования. Этапы исследования.

### **Закономерности и особенности овладения детьми лексикой**

Сущность словарной работы в ДОУ, ее место в общей системе работы, лингвистические, психофизиологические основы словарной работы, методы и приемы словарной работы, принципы словарной работы, содержание и методика, формирование словаря в разных видах деятельности, особенности развития словаря у детей дошкольного возраста

### **Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой**

Грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, овладение синтаксической и морфологической сторонами речи, способами словообразования, словотворчеством. Типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

### **Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой**

Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка, особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения, задачи, содержание, методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. Этапы обучения правильному произношению.

### **Закономерности и особенности овладения детьми связной речью**

Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства, функции связной речи, формы, задачи, содержание и методика обучения детей связной речи по возрастам. Развитие диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06209-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454167>
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06211-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455228>
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457094>

### Дополнительная:

1. Учимся строить предложения и рассказывать : простые упражнения для развития речи дошкольников / составители Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-386-02680-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/39954>
2. Шумских, Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка : практикум / Е. А. Шумских. — Москва : Прометей, 2013. — 136 с. — ISBN 978-5-7042-2483-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26939>
3. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
5. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21320>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и технологии развития речи детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных и практических и лабораторных занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 208



(корп. 2). Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор. Специализированное оборудование: кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков. Наглядные пособия и демонстрационное оборудование: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития; дневник логопеда. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2). Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; справочно-правовая система.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и технологии развития речи детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	знать теоретические и методические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; уметь отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические и методические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Не умеет отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; Не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Ответ студента характеризует недостаточное знание теоретических и методических подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Демонстрирует неустойчивые умения в отборе содержания материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; Затрудняется во владении навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Может допускать неточности в знании теоретических и методических подходов к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает теоретические и методические подходы к разработке основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования; Умеет отбирать содержание материала для разработки основных и дополнительных образовательных программ; Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>

### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; уметь пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеть навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Не умеет пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Не владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Ответ студента может характеризовать</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>недостаточное знание теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Владеет основными умениями пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Затрудняется во владении навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Допускает отдельные неточности в умении пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, умеет отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;</p> <p>Умеет пользоваться теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, отбирать необходимые методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;</p> <p>Владеет навыками применения систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.</p>

## ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знать требования ФГОС ДО к планированию и проведению учебных занятий; уметь разрабатывать учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО; владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает требования к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>не умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия;</p> <p>не владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>ответ студента характеризует недостаточное знание требований к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Удовлетворительн</b> стандартов; демонстрирует неустойчивые умения определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p><b>Хорошо</b> допускает отдельные ошибки в знании требований к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p><b>Отлично</b> знает требования к планированию и проведению учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет определять возрастные особенности детей разных возрастных групп и отражать их в содержании учебного занятия; владеет навыками проведения учебных занятий с детьми разных возрастных групп.</p>
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	знать подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; уметь разрабатывать и применять учебно-методических материалы при реализации образовательного процесса; владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации	<p><b>Неудовлетворител</b> не знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; не умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	образовательного процесса.	<p><b>Удовлетворительн</b> ответ студента характеризует недостаточное знание теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; демонстрирует неустойчивые умения в разработке учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса; затрудняется во владении навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Хорошо</b> может допускать неточности в знании теоретических подходов к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Отлично</b> знает теоретические подходы к разработке и применению учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса в ДОУ; умеет разрабатывать учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса; владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	знать подходы к разработке программ учебных дисциплин; уметь отбирать содержание материала для разработки	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>программы учебных дисциплин; владеть навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p>	<p><b>Неудовлетворительн</b></p> <p>Не умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Не владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Ответ студента демонстрирует недостаточное знание теоретических и методических подходов к разработке программ учебных дисциплин Демонстрирует неустойчивые умения в отборе содержания материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Допускает неточности в знании теоретических и методических подходов к разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические и методические подходы к разработке программ учебных дисциплин Умеет отобрать содержание материала для разработки программ учебных дисциплин; Владеет навыками разработки программ учебных дисциплин в системе дошкольного образования.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина <b>Входное тестирование</b>	Знать место дисциплины "Теория и технологии развития речи детей" в системе педагогических наук"; уметь выделять специфические задачи изучения дисциплины; владеть навыками работы с научно-методической литературой по дисциплине.
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать: требования к грамотному построению устной и письменной речи на русском языке, научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка; уметь: использовать научные основы методики развития речи в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации научных основ методики развития речи в работе с детьми.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	.знать основные методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; уметь подбирать методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; владеть навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знать: закономерности и особенности овладения детьми лексикой; уметь определять закономерности и особенности овладения детьми лексикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает место дисциплины "Теория и технологии развития речи детей" в системе педагогических наук, умеет выделять специфические задачи изучения дисциплины; владеет навыками работы с научно-методической литературой по дисциплине. ТЕСТ Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5. знание и точность ответа - 2бзнание , но неточность ответа - 1 бнезнание ответа - 0б	10

#### **Научные основы методики развития речи детей: методологические, психо-физиологические, психолингвистические и лингводидактические**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыками реализации научных основ методики развития речи в работе с детьми.	10
умеет использовать научные основы методики развития речи в профессиональной деятельности; Подготовка и защита реферата. 30 балловАктуальность темы исследования – 2 балла.Глубина проработки материала – 3 балла.Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла.Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла.Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла.Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла.Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.	10
знает требования к грамотному построению устной и письменной речи на русском языке, научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); роль родного языка и речи в развитии ребенка;	10

### **Методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
умеет подбирать методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей; Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15	10
владеет навыками использования методов научного исследования в теории и технологии развития речи детей.	10
знает основные методы научного исследования в теории и технологии развития речи детей;	10

### **Закономерности и особенности овладения детьми лексикой**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает закономерности и особенности овладения детьми лексикой;	20

владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми лексикой.	10
<p>умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми лексикой; Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы; уметь определять закономерности и особенности овладения детьми грамматикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой; уметь учитывать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми фонетикой.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин <b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Закономерности и особенности овладения детьми связной речью <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать закономерности и особенности овладения детьми связной речью; уметь учитывать закономерности и особенности овладения детьми связной речью в профессиональной деятельности; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми связной речью.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Закономерности и особенности овладения детьми грамматикой**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
умеет определять закономерности и особенности овладения детьми грамматикой; владеть навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота	10

использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.	
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми в профессиональной деятельности.	10
знает грамматический строй родного языка, его значение для развития ребенка, типичные трудности освоения детьми грамматической стороны речи, их причины, задачи и содержание работы;	10

### **Закономерности и особенности овладения детьми фонетикой**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми фонетикой.	10
умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми фонетикой в профессиональной деятельности; Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15	10
Знает закономерности и особенности овладения детьми фонетикой;	10

### **Закономерности и особенности овладения детьми связной речью**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает закономерности и особенности овладения детьми связной речью;	20
владеет навыками реализации закономерностей и особенностей овладения детьми связной речью.	10
умеет учитывать закономерности и особенности овладения детьми связной речью в профессиональной деятельности; Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	10

<p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.</p> <p>Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	