

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Гилева Анжела Валентиновна
Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины
**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**
Код УМК 94465

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	18
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	10
Самостоятельная работа (ак.час.)	90
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Дошкольная педагогика как область гуманитарного знания.

Основные понятия дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Философские основы воспитания детей дошкольного возраста. Нормативно – правовые основы воспитания дошкольников.

2. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Теоретические основы воспитания ребенка в игре. Игра как исторически возникший вид деятельности человека. Место игры в жизни ребенка. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Структурные элементы игры и их характеристика. Классификация детских игр. Технология руководства играми разных видов. Требования ФГОС ДО к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

3. Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие педагогического процесса. Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения как фактор целенаправленного содействия развитию личности дошкольника.

Принципы моделирования и организации целостного педагогического процесса в детском саду.

Организация целостного педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

4. Инновации в педагогическом процессе детского сада.

Инновации в педагогическом процессе детского сада. Модернизация содержания и методов дошкольного воспитания и образования. Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования. Программа детского сада как содержательная основа педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.

5. Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования.

Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования. Характеристика ценного педагогического опыта и формы его представления. Модели управления. Характеристика управленческого решения. Виды управленческих решений. Планирование работы ДОУ. Виды планирования.

6. Формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ. Овладение профессиональным мастерством.

Характеристика форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ. Коллективные формы работы, индивидуальные формы работы. Овладение профессиональным мастерством.

Диагностика личных достижений педагогов ДОУ

7. Этика педагогических отношений в коллективе.

Общая характеристика педагогического коллектива дошкольной образовательной организации. Общее понятие об этике. Этика педагогических отношений в коллективе. Создание благоприятного психологического климата во взаимодействии с детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами. Требования к личности педагога на современном этапе развития общества. Имидж педагога дошкольной образовательной организации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-4486-0214-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448290>

Дополнительная:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452531>
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32075>
3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452133>
4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456136>
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448289>
6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452593>

8. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>

9. Инновации в науке и педагогике. Проблемы и перспективы развития : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Исполнительское искусство и педагогика. История, теория, практика. К 100-летию со дня рождения С.Т. Рихтера» (22 мая 2015) / Е. А. Алексеева, И. А. Асмолова, И. И. Банникова [и др.] ; под редакцией О. Б. Краснова [и др.]. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 202 с. — ISBN 978-5-94841-220-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73573.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.bpi.ru> Бюро правовой информации

<http://www.bpi.ru> Бюро правовой информации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным

обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дошкольная педагогика и организация дошкольного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	знать: теоретические основы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования; уметь: планировать различные формы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; владеть: навыками проведения различных форм осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> не знает: теоретические основы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования; не умеет: планировать различные формы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; не владеет: навыками проведения различных форм осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> знает: допускает ошибки в знании теоретических основ осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования; умеет: затрудняется в планировании различных форм осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; владеет: допускает ошибки в проведении различных форм осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> знает: допускает неточности в знании теоретических основ осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений в системе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо</p> <p>дошкольного образования; умеет: планировать различные формы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; владеет: навыками проведения различных форм осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Отлично</p> <p>знает: теоретические основы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений в системе дошкольного образования; умеет: планировать различные формы осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений; владеет: навыками проведения различных форм осуществления коммуникации с участниками образовательных отношений.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности в области дошкольного образования; умеет пополнять запас специальных научных знаний для профессиональной деятельности; владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Неудовлетворител</p> <p>не обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности; в области дошкольного образования не умеет пополнять запас специальных научных знаний для профессиональной деятельности; не владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>недостаточно обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности в области дошкольного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительн образования; допускает ошибки в умении пополнять запас специальных научных знаний для профессиональной деятельности; недостаточно владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Хорошо обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности в области дошкольного образования; допускает отдельные неточности в умении пополнять запас специальных научных знаний для профессиональной деятельности; владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности дошкольного образования.</p> <p>Отлично обладает специальными научными знаниями в профессиональной деятельности в области дошкольного образования; умеет пополнять запас специальных научных знаний для профессиональной деятельности; владеет навыками реализации специальных научных знаний в профессиональной деятельности в области дошкольного образования.</p>

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; уметь взаимодействовать в команде; владеть навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.	<p>Неудовлетворител Не знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; не умеет взаимодействовать в команде; не владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Удовлетворительн Недостаточно знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Удовлетворительн командной работе дошкольного учреждения; допускает ошибки в умении взаимодействовать в команде; недостаточно владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Хорошо Знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; допускает отдельные ошибки в умении взаимодействовать в команде; владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Отлично Знает подходы к решению задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе дошкольного учреждения; умеет взаимодействовать в команде; владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста. Входное тестирование	Знать теоретические основы дошкольной педагогики как науки, современные тенденции развития и актуальные проблемы науки; уметь определять место дошкольной педагогики в системе профессиональной подготовки и ее место в системе наук; владеть навыками применения полученных знаний на практике.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы дошкольной педагогики как науки, современные тенденции развития и актуальные проблемы науки; умеет определять место дошкольной педагогики в системе профессиональной подготовки и ее место в системе наук; владеет навыками применения полученных знаний на практике.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	2. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста; уметь планировать разные виды игр детей дошкольного возраста; владеть навыками проведения разных видов игр детей дошкольного возраста.
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	3. Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Письменное контрольное мероприятие	Знать: основы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса и его моделирования в ДОУ, требования ФГОС ДО к моделированию педагогического процесса в ДОУ ; Уметь: - сопровождать педагогический процесс и моделировать его в соответствии с требованиями ФГОС ДО;– учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп; владеть навыками моделирования педагогического процесса; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использования теоретических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного образования.
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	4. Инновации в педагогическом процессе детского сада. Итоговое контрольное мероприятие	Знать основные подходы к организации инновационной деятельности деятельности в детском саду; уметь создавать условия для организации инновационной деятельности в педагогическом процессе детского сада; владеть навыками инноваций в педагогическом процессе детского сада.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2. Игра как ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Знает особенности игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;	10
владеет навыками проведения разных видов игр детей дошкольного возраста.	10
умеет планировать разные виды игр детей дошкольного возраста;	10

3. Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса и его моделирования в ДОУ, требования ФГОС ДО к моделированию педагогического процесса в ДОУ .	10
владеет навыками моделирования педагогического процесса; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; использования теоретических знаний для генерации новых идей в области развития дошкольного образования.	10
умеет сопровождать педагогический процесс и моделировать его в соответствии с требованиями ФГОС ДО; учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп;	10

4. Инновации в педагогическом процессе детского сада.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные подходы к организации инновационной деятельности деятельности в детском саду;	20
владеет навыками инноваций в педагогическом процессе детского сада.	10
умеет условия для организации инновационной деятельности в педагогическом процессе детского сада;	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	5. Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования. Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические основы ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования; уметь ориентироваться в ценном педагогическом опыте управления в системе дошкольного образования; владеть навыками реализации теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования.
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	6. Формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ. Овладение профессиональным мастерством. Письменное контрольное мероприятие	Знать формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, особенности овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления; уметь планировать формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, процесс овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления; владеть навыками реализации форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ, процесса овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	7. Этика педагогических отношений в коллективе. Итоговое контрольное мероприятие	Знать требования этики педагогических отношений в коллективе; уметь соблюдать требования этики педагогических отношений в коллективе; владеть навыками поддержания требований этики педагогических отношений в коллективе.

Спецификация мероприятий текущего контроля

5. Изучение теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе

дошкольного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования;	10
владеет навыками реализации теоретических основ и ценного педагогического опыта управления в системе дошкольного образования.	10
умеет ориентироваться в ценном педагогическом опыте управления в системе дошкольного образования;	10

6. Формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ. Овладение профессиональным мастерством.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, особенности овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления;	10
владеет навыками реализации форм, методов и приемов организации и руководства коллективом ДОУ, процесса овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления.	10
умеет планировать формы, методы и приемы организации и руководства коллективом ДОУ, процесс овладения профессиональным мастерством, контроля как функции управления;	10

7. Этика педагогических отношений в коллективе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования этики педагогических отношений в коллективе;	20
умеет соблюдать требования этики педагогических отношений в коллективе;	10
владеет навыками поддержания требований этики педагогических отношений в коллективе.	10