

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 94493

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Детская психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Детская психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2,3
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	18
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	12
Самостоятельная работа (ак.час.)	198
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Основные закономерности психического развития. Проблема специфичности онтогенеза психики человека.

Психологическая характеристика онтогенеза на разных этапах развития общества. Происхождение периодов детства. Факты исторического изменения детства. Детская психология как учение о периодах детского развития. Единица анализа детской психологии – возраст. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Понятие о механизмах и движущих силах психического развития. Основные этапы развития психики в онтогенезе. Законы психического развития. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Соотношение обучения и развития.

Психическое развитие в младенчестве. Раннее детство.

Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Комплекс "оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца.

Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Характеристика кризиса трех лет.

Дошкольное детство. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.

Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Восприятие сказки. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.

Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Воображение и его значение для общего развития дошкольника.

Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста.

Появление самооценки. Характеристика кризиса семи лет. Проблема готовности ребенка к обучению в школе

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте, проблема готовности ребенка к школьному обучению (личностная, мотивационная, интеллектуальная и др.).

Учение как ведущая деятельность младшего школьника. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Основные новообразования младшего школьного возраста. Самоанализ сформированности компетенций.

Подход к проблеме психического развития в гештальтпсихологии.

Исследование психического развития в гештальтпсихологии. Подход к исследованию познавательного развития в работах М. Вертгеймера, В. Келера и К. Коффки. Особенности стадии интеллекта. Понятие инсайта. Врожденные механизмы восприятия. Развитие личности, становление полевого и волевого

поведения. Понятие фрустрации и исследование ее влияния на становление личности ребенка в работах К. Левина. Теория К. Бюлера о трех ступенях детского развития. Закон функционального удовольствия. Роль творчества в становлении психики.

Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии

Проблема развития личности в гуманистической психологии. Самооценка и ее исследование в концепции К. Роджерса. Проблема самоактуализации и психического здоровья. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие возраста, значение кризисов в психическом развитии ребенка. Понятие высших психических функций. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Теория В.В. Давыдова о развивающем обучении. Связь содержания обучения и психического развития.

Подход к проблеме психического развития в психоаналитической школе. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.

Теория З. Фрейда. Индивидуальная психология Адлера. Подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейд. Психоанализ М. Клейн. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Понятие идентичности, ее виды

Понимание развития как научения в бихевиоризме. Роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта. Объективный метод изучения поведения человека и животных.

Методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Экспериментальные методики научения — метод лабиринтов, метод проблемных клеток. Законы поведения Э. Торндайка.

Соотношения обучения и научения, работы Д. Уотсона. Понятие оперантного научения Б. Скиннера.

Методы программированного и алгоритмического обучения.

Теория ролей Д. Мида. Концепция А. Бандуры и дальнейшие шаги в развитии теории социального научения. Социальные нормы и правила.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пахальян, В. Э. Практическая психология. Введение : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 245 с. — ISBN 978-5-4487-0219-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/76800.html>
2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Дополнительная:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-93252-267-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/12702>
2. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0426-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79669.html> <http://www.iprbookshop.ru/79669.html>
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная библиотечная система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Детская психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы; доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской; для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, экран, ноутбук. Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор. ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Детская психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных психологических концепций исследования психического развития, необходимых для решения профессиональных задач в области детской психологии; • основные методы исследования психического развития детей; • психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать специальные научные знания из смежных областей для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. • применять на практике техники и методы основных психологических концепций для решения профессиональных задач в области детской психологии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в области детской психологии и смежных предметных областях • понятийным аппаратом в области исследования 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных психологических концепций исследования психического развития, необходимых для решения профессиональных задач в области детской психологии; • основные методы исследования психического развития детей; • психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать специальные научные знания из смежных областей для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. • применять на практике техники и методы основных психологических концепций для решения профессиональных задач в области детской психологии <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в области детской психологии и смежных предметных областях • понятийным аппаратом в области исследования психического развития <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует неустойчивые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных психологических концепций исследования психического развития, необходимых для решения профессиональных задач в области детской

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	психического развития	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы исследования психического развития детей; • психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; <p>Демонстрирует неустойчивые умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать специальные научные знания из смежных областей для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. • применять на практике техники и методы основных психологических концепций для решения профессиональных задач в области детской психологии <p>Затрудняется в овладении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в области детской психологии и смежных предметных областях • понятийным аппаратом в области исследования психического развития <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных психологических концепций исследования психического развития, необходимых для решения профессиональных задач в области детской психологии; • основные методы исследования психического развития детей; • психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; <p>Умеет, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать специальные научные знания из смежных областей для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. • применять на практике техники и методы основных психологических концепций для решения профессиональных задач в области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>детской психологии Владеет, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в области детской психологии и смежных предметных областях • понятийным аппаратом в области исследования психического развития <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание основных психологических концепций исследования психического развития, необходимых для решения профессиональных задач в области детской психологии; • основные методы исследования психического развития детей; • психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адаптировать специальные научные знания из смежных областей для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. • применять на практике техники и методы основных психологических концепций для решения профессиональных задач в области детской психологии <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в области детской психологии и смежных предметных областях • понятийным аппаратом в области исследования психического развития

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучаемых, в том числе с особыми образовательными потребностями;• методы детской психологии и закономерности психического развития <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии• определять и анализировать проявления детской психики, в том числе у обучаемых с особыми образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <p>навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать возрастные и психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучаемых, в том числе с особыми образовательными потребностями;• методы детской психологии и закономерности психического развития <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии• определять и анализировать проявления детской психики, в том числе у обучаемых с особыми образовательными потребностями <p>Не владеет:</p> <p>навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать возрастные и психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Демонстрирует неустойчивые знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучаемых, в том числе с особыми образовательными потребностями;• методы детской психологии и закономерности психического развития <p>Затрудняется в умении:</p> <ul style="list-style-type: none">• учитывать возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии• определять и анализировать проявления детской психики, в том числе у обучаемых с особыми образовательными потребностями <p>Затрудняется в овладении:</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать возрастные и психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучаемых, в том числе с особыми образовательными потребностями; • методы детской психологии и закономерности психического развития <p>Умеет, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии • определять и анализировать проявления детской психики, в том числе у обучаемых с особыми образовательными потребностями <p>Владеет, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> •навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать возрастные и психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • возрастные психофизические и индивидуальные особенности обучаемых, в том числе с особыми образовательными потребностями; • методы детской психологии и закономерности психического развития <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать возрастные, индивидуальные особенности, особые образовательные

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и анализировать проявления детской психики, в том числе у обучаемых с особыми образовательными потребностями <p>Владеет:</p> <p>навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать возрастные и психофизические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Основные закономерности психического развития. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Входное тестирование	Знать: • особенности развития психики, • социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности развития психики. Уметь: • применять на практике знания социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей. Владеть: • навыками диагностики социальных, возрастных, индивидуальных особенностей развития психики, • навыками работы с литературными источниками. Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования.
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	Дошкольное детство. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать: теории детской игры, основные закономерности развития игровой деятельности, особенности психического развития дошкольника, изменение мотивов и форм отношений со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного возраста, появление самооценки, характеристику кризиса семи лет, проблему готовности ребенка к обучению в школе. Уметь: экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка дошкольного возраста. Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования, навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Основные закономерности психического развития. Проблема специфичности онтогенеза психики человека.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает:• особенности развития психики,• социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности развития психики. Умеет:• применять на практике знания социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей. Владеет:• навыками диагностики социальных, возрастных, индивидуальных особенностей развития психики,• навыками работы с литературными источниками. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Дошкольное детство. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: теории детской игры, основные закономерности развития игровой деятельности, особенности психического развития дошкольника, изменение мотивов и форм отношений со взрослыми и сверстниками на протяжении дошкольного возраста, появление самооценки, характеристику кризиса семи лет, проблему готовности ребенка к обучению в школе	10
Владеть: навыками проведения психодиагностического исследования, навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	10
Уметь: экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка дошкольного возраста.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии Письменное контрольное мероприятие	Знать: исследование психического развития личности в гуманистической психологии; особенности самооценки и ее исследование в концепции К. Роджерса; проблема самоактуализации и психического здоровья; учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, теорию В.В. Давыдова о развивающем обучении. Уметь: применять на практике техники и методы гуманистической психологии для психического развития ребенка Владеть: понятийным аппаратом гуманистической психологии в области исследования психического развития

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Подход к проблеме психического развития в психоаналитической школе. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: содержание основных психологических теорий; основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; теорию З. Фрейда; индивидуальную психологию Адлера; подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейдом; психоанализ М. Клейна; основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона; понятие идентичности, ее виды; понимание развития как научения в бихевиоризме; роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта; объективный метод изучения поведения человека и животных; методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер); экспериментальные методики научения — метод лабиринтов, метод проблемных клеток; законы поведения Э. Торндайка; соотношения обучения и научения, работы Д. Уотсона; понятие оперантного научения Б. Скиннера; методы программированного и алгоритмического обучения; теорию ролей Д. Мида; концепцию А. Бандуры и дальнейшие шаги в развитии теории социального научения; социальные нормы и правила; уметь: экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка; владеть: навыками проведения психодиагностического исследования, навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Подход к проблеме психического развития в гуманистической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: исследование психического развития личности в гуманистической психологии; особенности самооценки и ее исследование в концепции К. Роджерса; проблема самоактуализации и психического здоровья; учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, теорию В.В. Давыдова о развивающем обучении.	10
Владеть: понятийным аппаратом гуманистической психологии в области исследования психического развития	10
Уметь: применять на практике техники и методы гуманистической психологии для психического развития ребенка	10

Подход к проблеме психического развития в психоаналитической школе. Подход к проблеме психического развития в бихевиоризме.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: содержание основных психологических теорий; основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка;	10
Знает: Теорию З. Фрейда; индивидуальную психологию Адлера; подходы к психотерапии, разработанные А. Фрейдом; психоанализ М. Клейна; основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона; понятие идентичности, ее виды понимание развития как научения в бихевиоризме; роль среды в психическом развитии ребенка и проблема приобретения нового опыта; объективный метод изучения поведения человека и животных; методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер); экспериментальные методики научения — метод лабиринтов, метод проблемных клеток; законы поведения Э. Торндайка; соотношения обучения и научения, работы Д. Уотсона; понятие оперантного научения Б. Скиннера; методы программированного и алгоритмического обучения; теорию ролей Д. Мида; концепцию А. Бандуры и дальнейшие шаги в развитии теории социального научения; социальные нормы и правила	10
Владеет: навыками проведения психодиагностического исследования, навыками формирующей и развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	10
Умеет: экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка;	10