

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Чугайнова Лариса Валентиновна  
Сугрובה Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**  
Код УМК 86468

Утверждено  
Протокол №10  
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Теория и технологии физического воспитания детей

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Дошкольное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория и технологии физического воспитания детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)**

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### **Индикаторы**

**ОПК.7.2** учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

##### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направление подготовки</b>                                       | 44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)                               |
| <b>форма обучения</b>   | заочная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>            | 13,14  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                      | 5  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                   | 180  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>   | 16   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                                | 4  |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                   | 8  |
| <b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b> | 4  |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                             | 164  |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                      | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (2)<br>Письменное контрольное мероприятие (4) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                               | Зачет (13 триместр)<br>Экзамен (14 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Предмет ТИТФВ детей**

Вклад отечественных, зарубежных ученых и практиков в разработку теории физического воспитания и создание научно-методических основ системы физического воспитания детей (К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, В. В. Гориневский, Е. А. Аркин, Л. И. Чулицкая и др.).

Закономерности физического воспитания ребенка в разных возрастных периодах. Управление физическим развитием ребенка. Физическое воспитание детей - основа их всестороннего развития, формирования здорового образа жизни. Воспитание интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Учет психофизиологических особенностей и закономерностей потенциальных возможностей детей каждого возрастного периода. Ребенок как объект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Введение апробированных данных в программы, учебники, учебные пособия и в практику детских садов в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Современные научные исследования физического воспитания (Е. Н. Вавилова, Э. С. Вильчковский, Л. Д. Глазырина, Ю. Ф. Змановский, Л. В. Карманова, З. И. Нестерова, Н. А. Ноткина, Т. И. Осокина, Н. В. Пол-тавцева, Л. Н. Пустынникова, М. А. Рунова, Е. А. Сагайдачная, Э. Я. Степаненкова, Н. Т. Терехова, Е. А. Тимофеева и др.).

### **Методы исследования в ТИТФВ детей**

Методология научного познания и определение научных проблем. Характеристика логики развертывания исследования: выявление проблемной ситуации, этапы научно-исследовательской работы, сбор и анализ информации по теме исследования; формулирование рабочей гипотезы; разработка методики исследования; обработка и анализ полученных результатов. Внедрение результатов научной работы в практику работы образовательных учреждений.

### **Задачи и средства ФВ**

Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма, формирование основ ЗОЖ.

Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств; овладение знаниями о физической культуре и здорового образа жизни; развитие двигательных способностей (координации, функции равновесия и т.д.) у детей разных возрастных групп.

Активизация мышления и развитие осознанности двигательных действий. Формирование пространственных и временных ориентировок; уточнение представлений об окружающем мире; расширение словаря, связанного с выполнением движений; развитие внимания, воображения, памяти.

Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре; формирование творческой активности, развитие навыков самоорганизации.

Воспитание нравственных и морально-волевых качеств личности.

Воспитание эстетического отношения к выполнению физических упражнений (правильная и красивая осанка, координированные и ритмичные движения в сопровождении музыки; эстетика внешнего вида, физкультурных пособий, окружающей обстановки).

Формирование эмоциональной сферы ребенка. Воспитание гигиенических и трудовых навыков, привычек самообслуживания, помощи воспитателю при проведении физических упражнений.

Комплексный подход к реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физического воспитания.

Средства физического воспитания. Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль

двигательной активности в жизни человека. Естественные силы природы как средства физического воспитания: значение, виды, принципы использования.

Гигиенические факторы (соблюдение требований личной и общественной гигиены), санитарно-гигиенические требования к месту проведения физических упражнений, их значение.

### **Основы обучения и развития детей в процессе ФВ**

Единство обучения, воспитания и развития. Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения.

Принципы системы физического воспитания: содействия гармоническому развитию личности, неразрывной связи культурно-воспитательной деятельности с практикой, оздоровительной направленности. Принципы, регламентирующие деятельность педагога по физической культуре: фасцинации, синкретичности, творческой направленности

### **Двигательные умения и навыки**

Понятие о двигательном умении и навыке, характерные признаки; значение, сущность. Стабилизация и пластичность навыка.

Роль сознания и эмоций в процессе обучения двигательным действиям. Учет индивидуальных типологических особенностей нервной системы. Этапы процесса обучения двигательным действиям.

### **Развитие психофизических качеств**

Определения понятия физических (двигательных) качеств, их физиологическое обоснование. Влияние физических качеств на соматическое и психическое здоровье ребенка. Средства и методы развития физических качеств. Ведущее оздоровительное значение циклических упражнений. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы и разновидности проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства, методы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления, виды и возрастные периоды развития выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, методы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства, методы. Возрастные особенности развития гибкости. Тесты для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства, методы.

Возрастные особенности ее проявления. Контрольные упражнения и тестовые задания для определения уровня развития ловкости.

### **Методы обучения в ФВ**

Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.

Практические методы обучения, их значение (методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы, метод круговой тренировки).

Методы обеспечения наглядности, их значение; виды и методики их применения. Приемы обеспечения зрительной наглядности. Показ физических упражнений; использование подражания образцам из окружающей жизни; применение зрительных ориентиров; демонстрация наглядных пособий (модели, рисунки, фотографии, видеофильмы).

Приемы обеспечения тактильно-мышечной наглядности. По-мощь воспитателя в уточнении положения

отдельных частей тела с целью создания правильных мышечно-двигательных ощущений. Приемы предметной наглядности для уточнения правильности движения и само-контроля ребенка при выполнении движений. Использование подводящих упражнений.

Приемы обеспечения слуховой наглядности: использование инструментальной и вокальной музыки, ударных инструментов, технических средств и других звуковых сигналов в целях восприятия и регуляции ритма и темпа движений.

Словесные методы и приемы. Использование слова в обучении: применение смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии. Объяснение, пояснение и указание, напоминание, распоряжение и команда. Оценка, отчет ребенка. Вопросы, беседы, эмоционально-словесное общение в процессе выполнения движений; использование фольклора.

### **Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет**

Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка. Общие наиболее характерные закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма от 0 до 7 лет жизни. Пластичность органов и систем. Роль наследуемых биологических свойств, внешней среды, особенности воспитания. Высокая активность обменных процессов, реактивность организма. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.

### **Гимнастика для дошкольников**

Оздоровительные виды гимнастики: гигиеническая (в режиме дня) и лечебные (корректирующая, реабилитационная, восстановительная, функциональная) виды. Спортивная гимнастика: спортивно-массовая и спортивные виды (спортивная и художественная гимнастика; акробатика). Гимнастическая терминология. Использование гимнастики в до-школьном возрасте: массаж и гимнастика с детьми первого года жизни; основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения.

Основные движения: понятие, значение и характеристика. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье. Равновесие как необходимый компонент основных движений. Специфика воздействия каждого из них на всестороннее развитие ребенка. Критерии оценки каждого из видов основных движений. Задачи и методы обучения детей каждому виду основных движений.

### **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

Становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания и общего развития ребенка. Определение и значение подвижной игры. Комплексное воздействие подвижной игры на всестороннее развитие личности ребенка.

Роль подвижных игр в совершенствовании разных видов основных движений, воспитании морально-волевых качеств, установление взаимоотношений между детьми. Самостоятельность детей в выборе способов достижения поставленной в игре задачи. Обогащение двигательного опыта, совершенствование двигательных навыков и развитие физических качеств. Творческая направленность деятельности детей в подвижных играх.

Методика проведения подвижных игр в разных группах. Особенности и значение спортивных игр дошкольников: баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис. Содержание спортивных игр и методика обучения. Дозировка физической нагрузки. Создание необходимых условий для проведения данных игр. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр.

Реализация дидактических принципов обучения с учетом специфики спортивных игр. Построение игровой, развивающей среды, требования к размещению игрового материала и оборудования, тренажерных устройств.

### **Спортивные упражнения**

Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств и способностей, воспитание морально-волевых качеств личности, эмоций, расширение кругозора детей. Взаимопомощь и взаимопонимание между детьми. Прикладное значение спортивных упражнений: воспитание трудовых навыков и бережного отношения к инвентарю. Спортивные зимние упражнения: катание на санках, коньках, скольжение по ледяным дорожкам, передвижение на лыжах

### **Формы организации ФВ**

Многообразие форм работы по физическому воспитанию дошкольников и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, активный отдых, самостоятельная двигательная деятельность. Соотношение форм организации физического воспитания с другими видами деятельности. Режим двигательной деятельности детей в различные периоды года. Врачебно-педагогический контроль в процессе проведения разных форм работы.

### **Планирование и учет работы по ФВ**

Значение планирования и учета работы в дошкольном учреждении. Виды планирования: перспективное, текущее. Формы документации: план на год, план на неделю, план-конспект физкультурного занятия, утренней гимнастики, подвижной игры. Методика составления плана-конспекта.

### **Методическое руководство работой по ФВ**

Основные направления руководства работой по физическому воспитанию. Создание условий для работы с детьми по физическому воспитанию. Задачи и содержание работы методиста. Организация работы методического кабинета: подбор литературы и методических материалов, обобщение опыта работы лучших педагогов, разработка и оформление учебно-методической документации в помощь воспитателям, оформление выставок по проблемам физического воспитания. Работа методиста с педагогическими кадрами. Создание необходимых условий для самостоятельного повышения знаний воспитателей в методическом кабинете.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72354.html>
2. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61049.html>
3. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>
4. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431985>

### Дополнительная:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г. Н. Германов. — Воронеж : Элист, 2017. — 303 с. — ISBN 978-5-87172-082-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/52019.html>
2. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>
3. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65716.html>
4. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65717.html>
5. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448143>

6. Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

7. Ким, Т. К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» : монография / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 494 с. — ISBN 978-5-4263-0318-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70133.html>

8. Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения : учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74262.html>

9. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73253.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека  
<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека  
<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система  
: <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система  
[antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru) Система Антиплагиат  
<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека  
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»  
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и технологии физического воспитания детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
  - доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, основная специализированная мебелью, меловой доской.

Для самостоятельной работы: помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью

подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и технологии физического воспитания детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.7**

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>  | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>   |
|---|---|---|
| <p><b>ОПК.7.2</b><br/>учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> | <p>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии обучения и развития детей в процессе формирования двигательных умений и навыков;<br/>умеет:<br/>- формулировать задачи формирования двигательных умений и навыков с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:<br/>- психолого-педагогические технологии обучения и развития детей в процессе формирования двигательных умений и навыков;<br/>не умеет:<br/>- формулировать задачи формирования двигательных умений и навыков с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>не владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии обучения и развития детей в процессе формирования двигательных умений и навыков;<br/>слабо умеет:<br/>- формулировать задачи формирования двигательных умений и навыков с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>не владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|--|---|
|   |  | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии обучения и развития детей в процессе формирования двигательных умений и навыков;<br/>умеет:<br/>- формулировать задачи формирования двигательных умений и навыков с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>владеет не в полной мере:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии обучения и развития детей в процессе формирования двигательных умений и навыков;<br/>умеет:<br/>- формулировать задачи формирования двигательных умений и навыков с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> |
| <b>ОПК.7.2</b><br>учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии | знает:<br>- психолого-педагогические технологии организации гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;<br>умеет:<br>- планировать гимнастические спортивные занятия с учетом образовательных потребностей | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:<br/> - психолого-педагогические технологии организации гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;<br/> не умеет:<br/> - планировать гимнастические спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;</p>   |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|--|---|
|                            | <p>обучающихся;<br/>владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста гимнастике на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.<br/>(учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии)</p> | <p><b>Неудовлетворител</b><br/>не владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста гимнастике на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>Удовлетворительн</b><br/>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии организации гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;<br/>слабо умеет:<br/>- планировать гимнастические спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>не владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста гимнастике на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>Хорошо</b><br/>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии организации гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;<br/>умеет:<br/>- планировать гимнастические спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>не в полной мере владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста гимнастике на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>Отлично</b><br/>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии организации гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;</p> |



| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>умеет:<br/>           - планировать гимнастические спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>           владеет:<br/>           - способами обучения детей дошкольного возраста гимнастике на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p>   |
| <p><b>ОПК.7.2</b><br/>           учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> | <p>знать:<br/>           - психолого-педагогические технологии обучения дошкольников спортивным упражнениям;<br/>           уметь:<br/>           - планировать спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>           владеть:<br/>           - способами обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:<br/>           - психолого-педагогические технологии обучения дошкольников спортивным упражнениям;<br/>           не умеет:<br/>           - планировать спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>           не владеет:<br/>           - способами обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает:<br/>           - психолого-педагогические технологии обучения дошкольников спортивным упражнениям;<br/>           слабо умеет:<br/>           - планировать спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>           не владеет:<br/>           - способами обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p><b>Хорошо</b></p> <p>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии обучения дошкольников спортивным упражнениям;<br/>умеет:<br/>- планировать спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>не в полной мере владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>знает:<br/>- психолого-педагогические технологии обучения дошкольников спортивным упражнениям;<br/>умеет:<br/>- планировать спортивные занятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;<br/>владеет:<br/>- способами обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям на основе образовательных потребностей обучающихся и применения психолого-педагогических технологий.</p> |

### ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|--|---|
| <b>ПК.1.1</b><br>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных | Знает:<br>обязанности методиста по ФВ детей; требования ФГОС к организации физкультурно-спортивных занятий; виды планирования и контроля | <b>Неудовлетворител</b><br>не знает: обязанности методиста по ФВ детей; требования ФГОС к организации физкультурно-спортивных занятий; виды планирования и контроля работы по ФВ, применяемые в физическом воспитании |

| Компетенция<br>(индикатор)                 | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|--|---|
| государственных образовательных стандартов | <p>работы по ФВ, применяемые в физическом воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; современные методы и технологии обучения;</p> <p>Умеет:</p> <p>планировать работу методиста по ФВ детей в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Владеет:</p> <p>современными способами планирования и проведения физкультурно-спортивных занятий по ФГОС;</p> <p>приемами организации и реализации методического руководства работой по ФВ с целью выполнения требований ФГОС.</p> | <p><b>Неудовлетворительн</b></p> <p>детей в соответствии с требованиями ФГОС; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; современные методы и технологии обучения; не умеет: планировать работу методиста по ФВ детей в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет: - современными способами планирования и проведения физкультурно-спортивных занятий по ФГОС; - приемами организации и реализации методического руководства работой по ФВ с целью выполнения требований ФГОС.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает: обязанности методиста по ФВ детей; требования ФГОС к организации физкультурно-спортивных занятий; виды планирования и контроля работы по ФВ, применяемые в физическом воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; современные методы и технологии обучения; слабо умеет: планировать работу методиста по ФВ детей в соответствии с требованиями ФГОС; - осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста; определять</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>не владеет: - современными способами планирования и проведения физкультурно-спортивных занятий по ФГОС;<br/>- приемами организации и реализации методического руководства работой по ФВ с целью выполнения требований ФГОС.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает: обязанности методиста по ФВ детей; требования ФГОС к организации физкультурно-спортивных занятий; виды планирования и контроля работы по ФВ, применяемые в физическом воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; современные методы и технологии обучения;<br/>Умеет: планировать работу методиста по ФВ детей в соответствии с требованиями ФГОС;<br/>- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>не в полной мере владеет: - современными способами планирования и проведения физкультурно-спортивных занятий по</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|---|---|--|
|   |   | <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>ФГОС;<br/>- приемами организации и реализации методического руководства работой по ФВ с целью выполнения требований ФГОС.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: обязанности методиста по ФВ детей; требования ФГОС к организации физкультурно-спортивных занятий; виды планирования и контроля работы по ФВ, применяемые в физическом воспитании детей в соответствии с требованиями ФГОС; методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании; современные методы и технологии обучения;<br/>Умеет: планировать работу методиста по ФВ детей в соответствии с требованиями ФГОС;<br/>- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста; определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения; оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;<br/>Владеет: - современными способами планирования и проведения физкультурно-спортивных занятий по ФГОС;<br/>- приемами организации и реализации методического руководства работой по ФВ с целью выполнения требований ФГОС.</p> |
| <b>ПК.1.1</b><br>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями | знать:<br>- требования федерального государственного образовательного стандарта;<br>- задачи и средства физического | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:<br/>- требования федерального государственного образовательного стандарта;</p>   |

| Компетенция<br>(индикатор)                                      | Планируемые результаты<br>обучения  | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|---|---|---|
| федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов | <p>воспитания детей дошкольного<br/>возраста в соответствии с<br/>ФГОС.<br/>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворител</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.</li> </ul> <p>слабо умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами физического развития детей</li> </ul> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</li> </ul> <p>не в полной мере владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС.</li> </ul> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> </ul> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;</li> <li>владеет:</li> <li>- средствами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ul>  |
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы обучения и развития детей в процессе ФВ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать по ФГОС методы физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования дошкольников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ul> | <p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы обучения и развития детей в процессе ФВ;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать по ФГОС методы физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования дошкольников;</li> </ul> <p>не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы обучения и развития детей в процессе ФВ;</li> </ul> <p>не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать по ФГОС методы физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- применять методы формирования здорового</li> </ul> |



| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения   |
|----------------------------|------------------------------------|---|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования дошкольников;<br/>не владеет:<br/>- методами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает:<br/>- современные методы обучения и развития детей в процессе ФВ;<br/>умеет:<br/>- планировать по ФГОС методы физического воспитания детей дошкольного возраста;<br/>-применять методы формирования здорового<br/>стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования дошкольников;<br/>не полной мере владеет:<br/>- методами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает:<br/>- современные методы обучения и развития детей в процессе ФВ;<br/>умеет:<br/>- планировать по ФГОС методы физического воспитания детей дошкольного возраста;<br/>-применять методы формирования здорового<br/>стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|----------------------------|------------------------------------|--|
|                            |                                    | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования дошкольников;<br/>владеет:<br/>- методами физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС ускор

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля                                  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|---|---|
| <b>Входной контроль</b>   | Предмет ТиТФВ детей<br><b>Входное тестирование</b>                | знает:- основные педагогические понятия;умеет:- объяснять значение педагогических категорий;владеет:- технологией применения педагогических категорий .   |
| <b>ПК.1.1</b><br>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>ОПК.7.2</b><br>учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии | Задачи и средства ФВ<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | знает:- цель и задачи физического воспитания детей (оздоровительные задачи, их направления, образовательные задачи физического воспитания, их направления, воспитательные задачи, их направления;<br>- основные средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения как основное средство физического воспитания;умеет:- реализовывать основные задачи физического воспитания дошкольников на практике;- использовать средства физического воспитания при работе с детьми;владеет:- навыками использования средств физического воспитания для укрепления здоровья детей. |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля  | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>ОПК.7.2</b><br/>учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> | <p>Двигательные умения и навыки<br/><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p> | <p>знает:- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста;- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;умеет:- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста;- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.<br/>владеет:- технологией обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля                                | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|---|--|
| <b>ПК.1.1</b><br>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><b>ОПК.7.2</b><br>учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии | Методы обучения в ФВ<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | знает:- классификацию и общую характеристику методов и приемов обучения физическим упражнениям (практические, наглядные, словесные);<br>умеет:- применять практические, наглядные, словесные методы и их приемы при обучении детей физическим упражнениям; владеет:- методическими приемами обучения детей физическим упражнениям. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет ТиТФВ детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания                                       | Баллы |
|---|-------|
| умеет:- объяснять значение педагогических категорий;        | 7     |
| владеет:- технологией применения педагогических категорий . | 7     |
| знает:- основные педагогические понятия;                    | 6     |

#### Задачи и средства ФВ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| знает:- цель и задачи физического воспитания детей (оздоровительные задачи, их направления, образовательные задачи физического воспитания, их направления, воспитательные задачи, их направления;<br>- основные средства физического воспитания: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения как основное средство физического воспитания; | 10    |
| владеет:- навыками использования средств физического воспитания для укрепления здоровья детей.   | 10    |

|   |    |
|---|----|
| умеет:- реализовывать основные задачи физического воспитания дошкольников на практике;- использовать средства физического воспитания при работе с детьми; | 10 |
|---|----|

### **Двигательные умения и навыки**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| знает:- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста;- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;  | 10           |
| владеет:- технологией обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.  | 10           |
| умеет:- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста;- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения. | 10           |

### **Методы обучения в ФВ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| владеет:- методическими приемами обучения детей физическим упражнениям.            | 20           |
| знает:- классификацию и общую характеристику методов и приемов обучения физическим | 10           |

|  |    |
|--|----|
|  |    |
| упражнениям (практические, наглядные, словесные);  |    |
| умеет:- применять практические, наглядные, словесные методы и их приемы при обучении детей физическим упражнениям; | 10 |

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>                                 | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|---|--|--|
| <b>ОПК.7.2</b><br>учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии | Гимнастика для дошкольников<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | знает:- методику гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;<br>умеет:- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самооб-разования и самосовершенствования;владеет:- технологией обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям и развития физических качеств в процессе гимнастических занятий. |

| Компетенция<br>(индикатор)  | Мероприятие<br>текущего контроля                                       | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>ОПК.7.2</b><br>учитывает особые<br>образовательные потребности<br>обучающихся применяя<br>психолого-педагогические<br>технологии | Спортивные упражнения<br><b>Письменное контрольное<br/>мероприятие</b> | знает:- общую характеристику<br>спортивных упражнений, их значение и<br>виды; умеет: - формировать<br>психофизические качества при обучении<br>детей спортивным упражнениям;<br>владеет:- основными методами обучения<br>детей спортивным упражнениям. |



| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК.1.1</b><br/>планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.7.2</b><br/>учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> | <p>Методическое руководство работой по ФВ</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p> | <p>знает:- эстетические, нравственные и духовные ценности физического воспитания;- дидактические закономерности в физическом воспитании;- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста;- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.умеет:- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения ФЗ с детьми;- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни;- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных</p> |

| Компетенция<br>(индикатор) | Мероприятие<br>текущего контроля | Контролируемые элементы<br>результатов обучения   |
|----------------------------|----------------------------------|---|
|                            |                                  | занятий;- применять методы<br>врачебно-педагогического контроля;-<br>определять причины ошибок в процессе<br>освоения обучаемыми двигательных<br>действий и развития физических качеств<br>и находить методику их устранения.<br>владеет:- технологией обучения детей<br>дошкольного возраста двигательным<br>действиям и развития физических<br>качеств в процессе<br>физкультурно-спортивных занятий. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Гимнастика для дошкольников

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| знает:- методику гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;   | 10    |
| владеет:- технологией обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям и развития физических качеств в процессе гимнастических занятий.  | 10    |
| умеет:- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения гимнастических занятий с детьми дошкольного возраста;- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; | 10    |

#### Спортивные упражнения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

| Показатели оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| знает:- общую характеристику спортивных упражнений, их значение и виды; | 10    |
| владеет:- основными методами обучения детей спортивным упражнениям.     | 10    |

|  |    |
|--|----|
|  |    |
| умеет: - формировать психофизические качества при обучении детей спортивным упражнениям; | 10 |

### Методическое руководство работой по ФВ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

| Показатели оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| владеет:- технологией обучения детей дошкольного возраста двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.   | 20    |
| знает:- эстетические, нравственные и духовные ценности физического воспитания;- дидактические закономерности в физическом воспитании;- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с детьми дошкольного возраста;- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании;- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.  | 10    |
| умеет:- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании детей дошкольного возраста;- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения ФЗ с детьми;- уметь овладевать новыми видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни;- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;- применять методы врачебно-педагогического контроля;- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения. | 10    |