

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Зенцова Инна Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ**  
Код УМК 94469

Утверждено  
Протокол №10  
от «13» июня 2019 г.

Пермь, 2019

### **1. Наименование дисциплины**

Теория и технологии развития математических представлений у детей

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Дошкольное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория и технологии развития математических представлений у детей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11,12
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	50
<b>Проведение лекционных занятий</b>	24
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	26
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	94
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (12 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».**

Предмет, цель и задачи научной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Теоретическая база методики и ее связь с другими науками. Методы научного исследования в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Реализация гуманистического, личностно-ориентированного подхода к детям. Значение математических представлений для интеллектуального и общего развития дошкольников и их подготовке к школе. Основные задачи и содержание учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей». Объем знаний и умений, необходимых специалисту дошкольного образования для осуществления процесса развития математических представлений у дошкольников.

### **Основные математические понятия дисциплины.**

Основные математические понятия дисциплины. Характеристика понятия «множество». Соответствия и отношения. Свойства отношений на множестве. Операции над множествами. Виды чисел. Функции числа. Натуральный ряд чисел и его свойства. История развития понятий числа и счета. Системы счисления. Письменные нумерации и история их развития. Понятие величины. Основные свойства однородных величин. Зависимость между величинами. Измерение величин. История развития системы единиц измерения величин. Время и его особенности. История развития умений человечества определять различные временные отрезки. История календаря. Изобретение приборов измерения времени. Понятие геометрической фигуры. Виды геометрических фигур. История развития геометрических понятий. Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников.

### **Задачи, содержание и особенности методики развития математических представлений у дошкольников во всех возрастных группах.**

Особенности психолого-педагогического развития детей в каждой возрастной группе. Задачи развития математических представлений детей в каждой возрастной группе. Содержание и методика математических представлений у детей во всех возрастных группах по следующим разделам:

1. «Количество и счет», этапы развития у детей представлений о счетной деятельности.
2. «Величина», развитие у детей представлений о величине и измерении предметов.
3. «Геометрические фигуры», развитие у детей представлений о геометрических фигурах как эталона формы предмета.
4. «Ориентировка в пространстве», развитие у детей представлений о пространственных направлениях.
5. «Ориентировка во времени», развитие у детей «чувства времени».

### **Организация руководства математическим образованием дошкольников в ДОУ и преподавание дисциплины в педагогическом колледже и в педагогическом училище.**

Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по математическому образованию детей.

Изучение развития математических представлений у детей. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике.

Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.

Индивидуально-дифференцированный подход к детям. Виды планирования и требования к ним.

Педагогический анализ. Организация работы педагогического кабинета по методике развития

математических представлений.

Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. Анализ задач дисциплины и ее содержания.

Поурочное распределение программного материала. Формы занятий с учащимися. Учет успеваемости.

Руководство самостоятельной работой учащихся по дисциплине. Особенности преподавания учебной дисциплины. Средства, методы и формы преподнесения нового материала, его закрепления. Проведение опроса и контрольных мероприятий. Виды практической подготовки учащихся по формированию математических представлений у детей. Характеристика учебных пособий по данному курсу.

Внеклассная работа с учащимися по предмету.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 111 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442378>

2. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75827.html>

### Дополнительная:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32062>

2. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32099>

3. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>

4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438798>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> (вузом заключен договор) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и технологии развития математических представлений у детей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и технологии развития математических представлений у детей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Знать содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ.	<b>Неудовлетворител</b> Не знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ.  <b>Удовлетворительн</b> В основном знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Частично умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ.  <b>Хорошо</b> Знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Может допускать отдельные неточности. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками контроля и оценки

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает содержание, способы контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по математике в ДОУ.</p>

## ОПК.8

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знать способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Уметь осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеть навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ.	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> В основном знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Частично умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> педагогических колледжей и училищ. Может допускать отдельные неточности. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает способы эффективной коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ. Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеет навыками коммуникации с детьми, родителями, студентами педагогических колледжей и училищ.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей». <b>Входное тестирование</b>	Теоретические знания и умения по педагогике. Владение понятийным аппаратом.
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Основные математические понятия дисциплины. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», основные математические понятия. Уметь: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке. Владеть: основными математическими понятиями.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей».**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владение понятийным аппаратом.	5
Теоретические знания и умения по педагогике.	5

**Основные математические понятия дисциплины.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: основными математическими понятиями.	10
Умеет: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке.	10
Знает: предмет, цель и задачи дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей», основные математические понятия.	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Задачи, содержание и особенности методики развития математических представлений у дошкольников во всех возрастных группах. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: возрастные особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста, этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста, методику формирования представлений о величине предметов, методику формирования представлений о форме и геометрических фигурах; систему работы по формированию пространственных представлений у дошкольников, методику формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах, этапы развития восприятия времени, программные задачи и методику работы по развитию временных представлений в разных возрастных группах. Уметь: проводить сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт», организовывать дидактические игры по ориентировке в пространстве, формированию представлений о величине и измерении предметов, а также геометрических фигур; формированию у детей "чувства времени" в разных возрастных группах. Владеть: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.</p>



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Организация руководства математическим образованием дошкольников в ДОУ и преподавание дисциплины в педагогическом колледже и в педагогическом училище. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать: концепции математического развития дошкольников; технологии и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении; уметь: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; владеть: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Задачи, содержание и особенности методики развития математических представлений у дошкольников во всех возрастных группах.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.	10
Умеет: проводить сравнительный анализ программных задач альтернативных программ по разделам «Количество и счёт», организовывать дидактические игры по ориентировке в пространстве, формированию представлений о величине и измерении предметов, а также геометрических фигурах; формированию у детей "чувства времени" в разных возрастных группах.	10
Знает: возрастные особенности развития количественных представлений у детей дошкольного возраста, этапы формирования счетной деятельности у детей дошкольного возраста, методику формирования представлений о величине предметов, методику формирования представлений о форме и геометрических фигурах; систему работы по формированию пространственных представлений у дошкольников, методику формирования ориентировки в пространстве в разных возрастных группах, этапы развития восприятия времени, программные задачи и методику работы по развитию временных представлений в разных возрастных группах.	10

**Организация руководства математическим образованием дошкольников в ДОУ и**

**преподавание дисциплины в педагогическом колледже и в педагогическом училище.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает: концепции математического развития дошкольников; технологии и способы их реализации в дошкольном образовательном учреждении.	20
Умеет: применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников.	10
Владеет: современными технологиями математического развития дошкольников; проектированием педагогического процесса обучения детей математике.	10