

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**  
**Солодкая Наталья Владимировна**

- :

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА**

Код УМК 82675

Утверждено

Протокол 10

"26" 2022 .

, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Дошкольное образование

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### **44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Дошкольное образование)**

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

##### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.4.2** учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

##### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ОПК.7** способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

##### **Индикаторы**

**ОПК.7.1** использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

**ОПК.7.2** учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Дошкольное образование)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2,3,4,5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	9
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	324
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	10
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	32
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	282
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (7)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр) Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика. 1 триместр**

В данном триместре рассматриваются:

- определение педагогики как науки, этапы становления педагогической науки, основные категории и методы научно-педагогических исследований;
- основные теоретические вопросы организации процесса обучения, закономерности, принципы обучения, а также формы организации обучения в образовательных учреждениях РФ, используемые при этом методы и средства.

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

В данном разделе рассматривается определение педагогики как науки, этапы становления педагогической науки, основные категории и методы научно-педагогических исследований.

##### **Тема 1. Педагогика как наука**

Предмет и объект педагогики. Задачи педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Основные этапы развития педагогического знания. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Входной контроль представляет собой аудиторную письменную работу, содержащую 20 вопросов. Каждый вопрос предполагает отражение какой-либо категории педагогики. Задача обучающегося - ответить на все вопросы и допустить как можно меньше ошибок.

##### **Тема 2. Методы педагогических исследований**

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Принципы педагогического исследования. Методы педагогических исследований: общенаучные и конкретно - научные. Теоретические методы. Эмпирические методы. математические методы в педагогических исследованиях. Методологическая культура педагога. Требования к методам педагогического исследования. Основные понятия: методология, метод, исследование.

##### **Тема 3. Целеполагание в педагогике**

Понятие целеполагания в педагогике. Условия успешного целеполагания. Понятие о цели воспитания. Характеристика целей воспитания. Иерархия целей в воспитании. Задачи воспитания .

##### **Тема 4. Педагогический процесс**

Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность целостного педагогического процесса и его структура. Функции, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

##### **Контрольное занятие №1. Общие основы педагогики**

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении раздела 1 " Общие основы педагогики" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 20 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Контрольное мероприятие №1. Чтение и перевод педагогического текста.

Проводится в аудиторных условиях и предполагает чтение и письменный перевод (на оценку) педагогического текста, содержащего основные понятия и категории педагогики.

Студентам предлагаются тексты по одной из пройденных тем. Оценивается:

1. Качество чтения (правильность произношения, ударения и интонационное оформление фразы).

2. Понимание значений выделенных слов-понятий.
3. Качество перевода текста на русский язык.

## **Раздел 2. Теория обучения (дидактика)**

В разделе рассматриваются основные теоретические вопросы организации процесса обучения, закономерности, принципы обучения, а также формы организации обучения в образовательных учреждениях РФ, используемые при этом методы и средства.

### **Тема 1. Предмет и задачи дидактики**

Объект и предмет дидактики. Задачи дидактики. Функции дидактики. Основные категории дидактики. Основные дидактические системы.

### **Тема 2. Характеристика современного образовательного процесса**

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Образование как процесс, как результат, как система. Роль образования в современном обществе. Качество образования современной российской школы. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. образовательные стандарты. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Базисный учебный план. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебные программы. Учебники и учебные пособия, требования к ним.

### **Тема 3. Общая характеристика процесса обучения**

Понятие о процессе обучения. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Функции обучения.

Контрольное мероприятие 1.

Написать эссе

Темы:

- «Учительница первая моя»;
- «Педагогическая династия»;
- «Доброе имя учителя»;
- «По страницам истории школы».

### **Тема 4. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения**

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Правила организации процесса обучения.

Контрольное мероприятие 2.

Принципы обучения

Не менее 5

### **Тема 5. Методы и средства обучения**

Понятие о методах и приёмах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Условия эффективного применения отдельных методов обучения.

Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика.

Понятие о технологиях обучения. Новые информационные технологии в образовании.

### **Тема 6. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний**

Понятие о формах организации обучения, их классификации. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Основные требования к современному уроку.

Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

Тема посвящена диагностики качеств обучения; видам, формам и методам контроля; оценке и учёту результатов учебной деятельности обучающихся.

### **Контрольное занятие №2. Подготовка учебного занятия**

Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия»

Занятие формирует комплекс умений и навыков планировать учебное занятие определенного вида, разрабатывать его, составлять конспект, осуществлять предварительную организационную подготовку и проведение.

Контрольное мероприятие №2. Эссе (20-30 предложений) на педагогическую тему.

Иностранные студенты, изучив раздел, посвященный процессу обучения, должны написать на русском языке о том, как организовано обучение в школах на их родине.

- сколько лет учатся в школе и какие предметы изучают;
- на каких принципах строится процесс обучения;
- какие методы и средства обучения обычно применяет учитель в школе;
- какие традиции существуют в учебном заведении;
- какого учителя они считают лучшим и почему.

Оценивается знание теоретического материала, правильность, логичность, выразительность текста, знание особенностей процесса обучения и профессионально-педагогической деятельности.

### **Зачетное занятие**

Вопросы к зачету (1 триместр, Раздел 1. Общие основы педагогики, Раздел 2. Теория обучения (дидактика))

1. Этапы становления педагогической науки.
2. Объект и предмет педагогики.
3. Функции педагогики.
4. Отрасли педагогической науки.
- 5.Связь педагогики с другими науками.
6. Задачи педагогических исследований.
7. Методы педагогических исследований.
8. Целеполагание в педагогике.
- 9.Понятие целостного педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса.
10. Движущие силы педагогического процесса.
11. Закономерности педагогического процесса.
12. Принципы педагогического процесса.
13. Условия эффективности педагогического процесса.
14. Предмет дидактики и основные подходы к решению дидактических проблем.
15. Образование как система, как процесс, как результат
16. Содержание образовательного процесса.
17. Сущность, структура и функции процесса обучения.
18. Законы и закономерности процесса обучения.
19. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения.
20. Правила организации процесса обучения.
21. Сущность и классификации методов обучения в общем образовании.

22. Средства обучения.
23. Компьютер как средство обучения.
24. Организационные формы обучения, их сущность и виды.
25. Типология и структура уроков.
26. Основные требования к современному уроку.
27. Виды обучения.
28. Виды, формы и методы контроля.
29. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
30. Подготовка учителя к уроку.
31. Анализ и самоанализ урока.

Контрольное мероприятие №3. Аудиторная контрольная работа «Педагогика в современном мире». Проводится в аудиторных условиях. Представляет письменную 2-х часовую работу. Студенты должны ответить на 20 вопросов, содержание которых связано с различными разделами изученного курса.

Тест

## **2 триместр**

В ходе изучения материала в данном триместре обучающиеся знакомятся с теоретическими основами процесса воспитания и самовоспитания личности. Особое внимание уделяется современным формам и способом воспитания личности в процессе взаимодействия с куратором и тьютором.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

В ходе изучения материала данного раздела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами процесса воспитания и самовоспитания личности. Особое внимание уделяется современным формам и способом воспитания личности в процессе взаимодействия с куратором и тьютором.

#### **Тема 1. Сущность воспитания**

Воспитание как социально - организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Цели и задачи воспитания в современной российской школе. Воспитание и обучение. Воспитание во внеучебной деятельности.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 1 " Сущность воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

#### **Тема 2. Закономерности и принципы воспитания**

Закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 2 "Закономерности и принципы воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

#### **Тема 3. Классические и современные концепции воспитания**

Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания.

#### **Тема 4. Воспитательные системы и их развитие**

Понятие воспитательной системы школы, её сущность и предназначение. Элементы, составляющие



воспитательную систему. Этапы становления и развития школьных воспитательных систем. Воспитательные системы в современном мире.

#### **Тема 5. Содержание воспитания**

Факторы, влияющие на отбор содержания. Роль культуры общества в воспитании подрастающего поколения.

#### **Тема 6. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям**

Особенности формирования готовности обучающихся к социальным отношениям.

#### **Тема 7. Методы воспитания**

Понятие о методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Выбор методов воспитания.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 7 "Методы воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

#### **Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания**

Понятие о коллективе, его признаки и структура. Стадии развития школьного коллектива. Методики работы с коллективом на разных этапах его развития. Роль коллектива в развитии личности.

#### **Тема 9. Педагогическое взаимодействие в воспитании**

Понятие о педагогическом взаимодействии. Особенности педагогического взаимодействия в воспитании.

#### **Тема 10. Формы воспитания**

Понятие о форме воспитания. Классификация форм воспитания, их характеристика.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 10 "Формы воспитания" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 25 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

#### **Тема 11. Самовоспитание**

Понятие о самовоспитании.

#### **Тема 12. Функции и направления в работе классного руководителя**

Функции в работе классного руководителя. Направления в работе классного руководителя.

#### **Тема 13. Работа школы, семьи и общественности**

Принципы общения семьи и школы. Функции работы школы с родителями. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

### **3 триместр**

В третьем триместре обучающиеся изучают:

- основные принципы, механизмы и факторы воспитания;
- особую роль семьи как социального института в осуществлении процесса социализации личности;
- общую характеристику традиционных, активных и интерактивных технологий обучения и воспитания, признанных наиболее эффективными в современной педагогической практике;
- функции системы управления образовательными учреждениями РФ, принципы управления системой

образования в РФ, тенденции развития системы образования и управления ею.

#### **Раздел 4. Социальная педагогика**

В ходе изучения раздела обучаемые знакомятся с основными принципами, механизмами и факторами воспитания. Раскрывается особая роль семьи как социального института в осуществлении процесса социализации личности.

##### **Тема 1. Социальное воспитание и социализация личности**

Сущность социализации и социального воспитания. Этапы, агенты и средства социализации и социального воспитания. Факторы социального воспитания и социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы). Основные принципы социального воспитания и социализации (природосообразности, центрации, социальной ответственности и др.), ценности и механизмы (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный).

##### **Тема 2. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания**

Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания.

##### **Тема 3. Взаимодействие в социальном воспитании**

Понятие о взаимодействии. Особенности взаимодействия в социальном воспитании.

##### **Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия**

Семья как социальный институт семейного воспитания. Функции членов семьи в воспитании и образовании детей. Основные механизмы семейного воспитания.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 4 "Семья как субъект педагогического взаимодействия" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 30 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

#### **Раздел 5. Педагогические технологии**

В разделе дается общая характеристика традиционных, активных и интерактивных технологий обучения и воспитания, признанных наиболее эффективными в современной педагогической практике.

##### **Тема 1. Понятие педагогических технологий. Научно-теоретические основы педагогических технологий**

Понятие педагогических технологий. Социальная необходимость разработки педагогической технологии. Виды педагогических технологий.

##### **Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса**

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

##### **Тема 3. Обучающие технологии**

Классификации обучающих технологий. Выбор обучающих технологий. Особенности реализации обучающих технологий.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 3 "Обучающие технологии" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 30 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

#### **Тема 4. Технологии педагогического общения**

Понятие профессионально-педагогического общения. Функции профессионально-педагогического общения. Структура профессионально-педагогического общения. Стили педагогического общения.

#### **Тема 5. Педагогический конфликт и его разрешение**

Причины возникновения педагогических конфликтов. Пути разрешения педагогических конфликтов.

#### **Раздел 6. Управление образовательными системами**

Раздел раскрывает функции системы управления образовательными учреждениями РФ, принципы управления системой образования в РФ, тенденции развития системы образования и управления ею.

#### **Тема 1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ"**

Содержание ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ".

#### **Тема 2. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов**

Определение, принципы государственной политики построения и общая характеристика системы образования РФ. Основные звенья системы образования и их характеристика.

#### **Тема 3. Управление системой образования РФ**

Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Принципы, методы и формы управления образовательными системами.

#### **Тема 4. Школа как педагогическая система и объект управления**

Организационные формы управленческой деятельности. Организационная культура школы. Понятия и функции внутришкольного управления. Директор школы в системе управления и самоуправления.

#### **Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы**

Повышение квалификации работников школы. Аттестация работников школы.

Знания, умения и навыки приобретённые студентами при освоении темы 5 "Повышение квалификации и аттестация работников школы" контролируются путём выполнения теста.

Тест состоит из 40 вопросов.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446187>
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434305>
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

### Дополнительная:

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444721>
2. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430022>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445633>
4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432458>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
6. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447585>

7. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
8. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>
9. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427499>
10. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430008>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**<https://biblio-online.ru/bcode/424711>** Утемов В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. 2-е изд.,  
**<https://biblio-online.ru/bcode/446611>** Акимова Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.  
: **<https://biblio-online.ru/bcode/441468>** Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бака  
**<https://biblio-online.ru/bcode/429118>** Гребенюк О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. 2-е из  
**<https://infourok.ru>** Инфоурок  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)** Информационная библиотека  
**<https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe>** Дидактос.ру  
**<http://elibrary.ru>** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)** Информационная библиотека  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**[multiurok.ru](http://multiurok.ru)** Multiurok.  
**[elibrary.ru](http://elibrary.ru)** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
**<http://elibrary.ru>** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
**<http://www.antiplagiat.ru>** Система Антиплагиат  
**<http://www.rsl.ru>** Российская государственная библиотека  
**[multiurok.ru](http://multiurok.ru)** Multiurok.  
**[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)** Цифровая библиотека  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**<https://infourok.ru>** Инфоурок  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**<https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe>** Дидактос.ру  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**<https://studbooks.net/1821882/pedagogika/>** Студбоокс (Студенческая книга)  
**[cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)** Информационная библиотека  
**[1sept.ru](http://1sept.ru)** Первое сентября  
**[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)** Российская государственная библиотека  
**[elibrary.ru](http://elibrary.ru)** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
**<http://www.rsl.ru>** Российская государственная библиотека  
**<http://elibrary.ru>** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**social-teacher.ucoz.ru** Сайт социального педагога  
**social-teacher.ucoz.ru** Сайт социального педагога  
**social-teacher.ucoz.ru** Сайт социального педагога  
**social-teacher.ucoz.ru** Сайт социального педагога  
**1sept.ru** Первое сентября  
**www.rsl.ru** Российская государственная библиотека  
**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
**http://www.rsl.ru** Российская государственная библиотека  
**http://elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
**www.rsl.ru** Российская государственная библиотека  
**https://infourok.ru** Инфоурок  
**multiurok.ru** Мультиурок.  
**1sept.ru** Первое сентября  
**cyberleninka.ru** Информационная библиотека  
**http://www . garent .ru** Гарант  
**http://www . fido 7 . su . civil law .** Обсуждение законодательства  
**cyberleninka.ru** Информационная библиотека  
**https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe** Дидактос.ру  
**1sept.ru** Первое сентября  
**https://infourok.ru** Инфоурок

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие технологии:

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
  - доступ в электронную информационно-образовательной среду университета
- Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- 
- « »
- Kaspersky
- « ».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
 система LMS Moodle, которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,



задания для совместной работы.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

( , , / ) , ( ) ; ( ) : , ( ) ; : , ( , , ; / ) , ( ) ; : « » , - : , , . : « » ( (student.psu.ru), , , : Microsoft Windows; Microsoft Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business; - « »; . ( ) / Google Chrome ( ); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- знать способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. - уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. - владеть навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> 1. Не знает способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Не умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> 1. Слабо знает способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Неумело организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> 1. Знает эффективные способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>2. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. В целом владеет навыком анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает эффективные способы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Умеет выстроить продуманную систему совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Владеет навыком всестороннего анализа и оценки результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p><b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>- знать типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>- уметь учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>- владеть навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Не умеет учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Не владеет навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Не всегда учитывает особые</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. В недостаточной степени владеть навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Умеет учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Владеет навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает типичные варианты особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>2. Умеет всесторонне учитывать особые образовательные потребности для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Владеет сформированным навыком использования возможностей образовательной среды для учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>

## ОПК.7

**способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</li><li>- уметь осуществлять выбор эффективной психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</li><li>- владеть навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</li></ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Не знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</li><li>2. Не умеет осуществлять выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</li><li>3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</li></ol> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Слабо знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</li><li>2. Выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания осуществляет случайным образом.</li><li>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</li></ol> <p><b>Хорошо</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</li></ol>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>2. Умеет осуществлять выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>3. В целом владеет навыком анализа и оценки результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает эффективные психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>2. Уверенно осуществляет выбор необходимой психолого-педагогической технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p> <p>3. Качественно осуществляет анализ и оценку результатов применения психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.</p>
<p><b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>- знать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>- уметь использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>- владеть навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Не знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Не умеет использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. Не владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	учитывать особые образовательные потребности обучающихся.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Слабо знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Неуверенно использует психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. В недостаточной степени владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. Владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Глубоко знает психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>2. Уверенно использует психолого-педагогические технологии, позволяющие учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p> <p>3. Владеет навыком анализа результата применения психолого-педагогических технологий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся.</p>

#### **ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1		<b>Неудовлетворител</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>- уметь использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>- владеть навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>2. Не умеет использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>3. Не владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> </ol> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>2. С трудом использует технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>3. В недостаточной степени владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося. в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ol> <p><b>Хорошо</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>2. Умеет использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>3. В целом владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> </ol> <p><b>Отлично</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глубоко знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>2. Умеет использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> <li>3. Уверенно владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.</li> </ol>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>- знать методы (способы), приемы и технологии реализации программ по преодолению трудности в обучении. - уметь выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудностей в обучении. - владеть навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудностей в обучении.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> . Не знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении 2. Не умеет выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудности в обучении. 3. Не владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении. <b>Удовлетворительно</b> 1. Слабо знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении 2. Выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении с ошибками. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении. <b>Удовлетворительн</b> 1. Слабо знает способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении 2. Выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении с ошибками. 3. В недостаточной степени владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении <b>Хорошо</b> 1. Знает эффективные способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении. 2. Умеет выстраивать и реализовывать программу по преодолению трудности в обучении. 3. В целом владеет навыком анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении. <b>Отлично</b> 1. Глубоко знает эффективные способы и приемы реализации программы по преодолению трудности в обучении. 2. Продуманно выстраивает и реализует программу по преодолению трудности в обучении</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> обучении. 3. Владеет навыком всестороннего анализа и оценки результатов применения программы по преодолению трудности в обучении.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Педагогика как наука <b>Входное тестирование</b>	Перед изучением дисциплины "Педагогика" изучается дисциплина "Психология". По освоению дисциплины "Психология" обучающийся отражает следующие знания: - основные базовые категории психологии;- познавательные процессы.
<b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Контрольное занятие №1. Общие основы педагогики <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития.
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Контрольное занятие №2. Подготовка учебного занятия <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. Знать формы, методы, дидактические обучения для организации индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть приемами контроля и оценки учебных результатов.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Педагогика как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Письменное контрольное мероприятие. Студенты отвечают на вопросы. 9-10 Отлично Отсутствие ошибок; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.	10
7-8 Хорошо Последователен в изложении программного материала. Полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету	8

обсуждения; наличие 1-2 ошибок или 2-3 недочётов по учебному материалу.	
3-6 УдовлетворительноНаличие 3-4 ошибок или 4-6 недочётов по учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала.	6
0-2 НеудовлетворительноНаличие 5 и более ошибок или 7 и более недочетов по материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений	2

### **Контрольное занятие №1. Общие основы педагогики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30: Глубоко и полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-6).	24
13-18: Неглубоко раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Не раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики	12

### **Контрольное занятие №2. Подготовка учебного занятия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30: Бакалавр показал глубокие знания особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Допустил в презентации не более 2 ошибок.	30
19-24: Бакалавр знает особенности современного образовательного процесса, основы дидактики, спектр форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Работа содержит не более 5 ошибок	24
13-18: Бакалавр допускает незначительные ошибки при отражении особенностей современного образовательного процесса, теоретических основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения.	18

Выступление содержит до 9 ошибок.	
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в описании особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. В выступлении содержится более 9 ошибок.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 13. Работа школы, семьи и общественности <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные категории изученного раздела дисциплины: цели, задачи, содержание воспитания, направления воспитательной деятельности, ценностный подход к организации воспитательной работы, формы, методы, средства современного воспитания; деятельность классного руководителя и тьютора, технологии современного воспитания и самовоспитания. основные положения теории обучения и воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий, Уметь активно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития учеников разного возраста, использовать методы, формы и средства для организации игровой, досуговой, трудовой, учебной деятельности учащихся; Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 13. Работа школы, семьи и общественности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17.3**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучаемых. Работа содержит 1-2 ошибки	40

25-32: В целом демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 3- 5 ошибок.	32
17-24: Неуверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит до 9 ошибок.	24
0-16: Не демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся . Работа содержит более 9 ошибок.	16
Владеет способами организации педагогического общения и взаимодействия школы с семьей и общественностью.(разработка мероприятия)	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основные категории социальной педагогики; Уметь определять функции членов семьи в воспитании и образовании детей, определять категорию детей социально опасного положения; Владеть основными механизмами семейного воспитания, приемами социализации личности ребенка.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 4. Семья как субъект педагогического взаимодействия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
9-10: Глубоко и полно раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит незначительное количество ошибок (1-2).	10
6-8: Полно раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит небольшое количество ошибок (3-5).	8
4-5: Неглубоко раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит большое количество ошибок (до 9).	5
0-3: Не раскрыто определение социализации, факторы социализации личности, понятие нормы и девиации, виды девиаций, содержание и технологии психолого-педагогического сопровождения девиаций. Выступление содержит большое количество ошибок (более 9).	3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.7.2</b> учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности с обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь осуществлять учет особых образовательных потребностей при организации совместной учебной деятельности обучающихся. Владеть приемами организации совместной деятельности обучающихся.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Тема 3. Обучающие технологии <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает классификацию обучающих технологий. Умеет осуществлять обучение и развитие в соответствии с различными технологиями обучения. Владеет приемами конструирования методического содержания в соответствии с определенной технологией обучения.
<b>ОПК.7.1</b> использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Тема 5. Педагогический конфликт и его разрешение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать сущность технологического подхода в образовании; особенности технологии педагогического воздействия на личность и группу; сущность понятия "конфликт", приемы урегулирования конфликтов, сущность понятия «педагогические технологии». Уметь использовать элементы различных педагогических технологий, активные и интерактивные методы обучения в образовательном процессе; осуществлять выбор технологий в зависимости от педагогических целей; выполнять анализ технологий с точки зрения их эффективности и возможности применения в различных педагогических условиях; организовывать различные виды деятельности обучающихся на различных этапах образовательного процесса. Владеть навыками использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе; технологией разрешения конфликтов.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Владеет приемами конструирования педагогических технологий. Обучающийся показал глубокие знания особенностей каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования; методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей различных определений технологии, Обучающийся умеет проектировать новые педагогические технологии, сообразно возрастным особенностям обучающихся В тесте содержится незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Обучающийся знает определение технологии, классификации технологий, особенности современных технологий обучения и воспитания, критерии технологичности, признаки интерактивных технологий. В тесте допущено небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Обучающийся допускает незначительные ошибки при определении технологий, классификации технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности, признаков интерактивных технологий. В тесте допущено большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Обучающийся содержит большое количество ошибок в определении технологий, классификаций технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности. Тест выполнен с недопустимо большим количеством ошибок.	12

### Тема 3. Обучающие технологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
знает технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.	10
владеет навыком составления КИМов для реализации технологии контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.	10
умеет использовать технологию контроля и оценки учебных результатов освоения ООП обучающегося.	10

### Тема 5. Педагогический конфликт и его разрешение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Бакалавр показал глубокие знания различных определений технологии, классификаций технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности, признаков интерактивных технологий. В тесте	30

содержится незначительное количество ошибок (1-2).	
19-24: Бакалавр знает определение технологии, классификации технологий, особенности современных технологий обучения и воспитания, критерии технологичности, признаки интерактивных технологий. В тесте допущено небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Бакалавр допускает незначительные ошибки при определении технологий, классификации технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности, признаков интерактивных технологий. В тесте допущено большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в определении технологий, классификаций технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности. Тест выполнен с недопустимо большим количеством ошибок.	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ" <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с нормативными образовательными документами федерального уровня. Уметь осуществлять анализ нормативно-правовой документации в области образования. Владеть навыками выполнения обобщающих трудовых функций педагога

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.4.2</b> учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Тема 2. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать комплекс институтов образования, объединяющих институциональные структуры. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы Владеть приемами программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин.
<b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основное содержание изученной дисциплины, виды педагогической деятельности, требования, предъявляемые к педагогическим работникам; особенности современной системы управления образованием в РФ, уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности педнавыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки профессиональных задач.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ"**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Обучающийся показал глубокие знания основных положений "Закона об образовании", содержательных особенностей ФГОС, дает определение основных понятий, обосновывает суждения и примеры. Умеет применять нормативно-правовую документацию в практической деятельности, демонстрируя это через примеры, аналогии и ответы на вопросы. Демонстрирует понимание взаимодействия составляющих и уровней системы образования. В тесте содержится незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Обучающийся знает основные положения "Закона об образовании", содержательных особенностей ФГОС, дает определение основных понятий, обосновывает суждения и примеры. Умеет применять основную нормативно-правовую документацию в практической деятельности. Демонстрирует понимание взаимодействия составляющих и уровней системы образования. В тесте допущено небольшое количество ошибок (3-5).	24
13- 18 Обучающийся допускает незначительные ошибки в знании основных положений "Закона об образовании", содержательные особенности ФГОС, Частично умеет применять основную нормативно-правовую документацию в практической деятельности, В тесте допущено большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Обучающийся содержит большое количество ошибок в толковании «Закона об образовании». Не видит взаимодействия составляющих и уровней системы образования. Тест выполнен с недопустимо большим количеством ошибок	12

## **Тема 2. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Обучающийся показал глубокие знания комплекса институтов образования, объединяющих институциональные структуры, дает определение основных понятий, обосновывает суждения и примеры. Умеет оценивать учебные результаты освоения основной образовательной программы, применять материал, демонстрируя это через примеры, аналогии и ответы на вопросы. Владеет педагогическим языком, демонстрировать понимание изученного материала, программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин. В тесте содержится незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Обучающийся знает комплекс институтов образования, объединяющих институциональные структуры, дает определение основных понятий, обосновывает суждения и примеры. В основном умеет оценивать учебные результаты освоения основной образовательной программы, применять материал, демонстрируя это через примеры, аналогии и ответы на вопросы. В тесте допущено небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Обучающийся допускает незначительные ошибки в знании комплекса институтов образования, объединяющих институциональные структуры, дает определение основных	18

понятий, обосновывает суждения и примеры. Частично умеет оценивать результаты освоения основной образовательной программы, применять материал. В тесте допущено большое количество ошибок (до 9).	
0-12: Обучающийся содержит большое количество ошибок в определении комплекса институтов образования. Тест выполнен с недопустимо большим количеством ошибок.	12

### **Тема 5. Повышение квалификации и аттестация работников школы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33-40: Уверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 1-2 ошибки	40
25-32: В целом демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 3- 5 ошибок.	32
17-24: Неуверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит до 9 ошибок.	24
0-16: Не демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся . Работа содержит более 9 ошибок.	16