

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

МОДЕЛИ ПРОДВИЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ
Методические рекомендации
для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Утверждено на заседании кафедры
социальных и гуманитарных дисциплин
Протокол № 10 от «27» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Г.А. Лебедева

Пермь 2022

Тема 1 Особенности социальных и технологических инноваций

Вопросы для самоконтроля

- Дайте определение термина «инновация»
- Объясните, в чем заключается специфика технологических и социальных инноваций. Приведите примеры технологических и социальных инноваций
- Что принято понимать под инновационными организационными структурами?
- Охарактеризуйте инновационную среду России? какие особенности вы можете назвать?
- Перечислите организации, формирующие инновационную образовательную среду
- Правильно ли утверждать, на ваш взгляд, что система дополнительного образования принимает участие в развитии критических технологий России? Ответ обоснуйте.

Задание 1 Нетворкинг инновационной образовательной среды

- изучите статью Леонтович А.В. «О направленности дополнительного образования, Приказ Министерства образования и науки РФ №1008 (от 29.08.2013) «Об утверждении порядка организации и утверждения осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- зафиксируйте письменно различия между терминами «направленность» и «направление». Раскройте сущность направленностей дополнительных общеобразовательных программ
- выберите образовательную организацию сферы дополнительного образования (детей, взрослых или ОДОд на базе ГБОУ СОШ) для разработки профиля инновационной образовательной среды
- используйте технологию «Networking» разработайте профиль инновационной образовательной среды, заполните таблицу

Направление			
Образовательная организация			
Название дополнительной общеобразовательной программы			
Творческие объединения, реализующие программ данной направленности			
Социальные партнеры образовательной программы			
Результат взаимодействия (цели, которые достигнуты при помощи нетворкинга)			
Потенциальные партнеры			
Ожидаемый результат взаимодействия с потенциальными партнерами			

Технологическая карта выполнения задания

Показатель	Критерий оценивания			
	Не выполнен	Частично	Есть погрешности в выполнении	полностью
Алгоритм задания				
Профиль инновационной среды разработан на основе изучения деятельности 5 образовательных программ				
Результаты сетевых коммуникаций сформулированы четко (описаны цели, ресурсы и т.д.)				
Подготовлено публичное сообщение по результатам практического задания				
Баллы				
Итого				
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Тема 2. Специфика инновационной деятельности в дополнительном образовании

Вопросы для самоконтроля

- Каковы особенности креативных методик и технологий дополнительного образования?
- Какие составляющие компетенции развития продуктивного мышления являются наиболее значимыми?
- Перечислите принципы и особенности организации выявления и сопровождения одаренных детей в системе дополнительного образования
- Какими ключевыми компетенциями должны обладать педагоги дополнительного образования?
- На каких принципах основаны методики развития продуктивного мышления?

Задание 1.

Попробуйте сформулировать основное противоречие для любой учебной, практической, профессиональной задачи, проблемы. Определите его уровень – технологический, организационный, административный. Предложите решение.

Практический пример.

Тридцатые годы–начали увеличиваться скорости самолетов и возникло противоречие.

Чтобы самолет летал быстрее, нужно убрать все выступающие части, в том числе и шасси. Но если убрать шасси, как самолет будет взлетать и садиться?

Десять лет конструкторы мучились, меняя корпуса и шасси. Разрешил противоречие советский конструктор Роберт Бартини (итальянский коммунист, эмигрировавший в СССР в 1924 г. чтобы, как он выразился, «красные самолеты летали быстрее черных»). Он сказал «и быть, и не быть», разделив противоречащие элементы во времени – шасси есть (на старте и при посадке). и его нет (в полете). он изобрел убирающиеся шасси, в результате чего, одно время действительно «красные самолеты летали быстрее черных».

Задание 2

Представьте идеальный результат решения выбранной вами проблемы, задачи. Ориентируйтесь на формулировки.

- проблема решается сама собой
- система сама (за счет ресурсов) выполняет нужное действие и при этом не возникают нежелательные эффекты
- системы нет, а функции ее выполняются
- функция не нужна

Предложите решение проблемы, ориентированное на идеальный результат, максимально приближенный к нему

Задание 3

Принято классифицировать ресурсы следующим образом:

Материально-вещественные (вещества, предметы, товары, деньги, оборудование и т.д.)

Информационные (каналы и носители информации)

Ресурсы времени

Ресурсы пространства (площадь, объем и т.д.)

Энергетические ресурсы и поля (тепловая, электрическая, электромагнитная, атомная энергия, звуковые сигналы и т.д.)

Человеческие (сами люди, а также их стереотипы, мотивация, каналы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание)

Другие ресурсы (события прошлого, имидж, культура и др.)

Дополните представленный список другими видами ресурсов.

Примените ресурсы для решения конкретной задачи, проблемы в соответствии с приведенным алгоритмом.

Сформируйте задачу:

Определите: какие Ресурсы нужны? В количествах?

Проанализируйте Ресурсы. Сначала уже имеющиеся в Системе, потом – те, которых в самой Системе нет, но легко и дешево получить. И лишь в последнюю очередь дорогие, редкие, «трудоемкие» ресурсы.

Оцените ресурс. Каков будет эффект от его использования? Каковы затраты на использование или добычу (приобретение этого ресурса)?

Определите: каким образом приманить ресурс?

Задание 4

Предложите решения проблемных ситуаций, возникающих перед педагогами дополнительного образования в процессе обучения и воспитания.

Формируемые ценности одни – в реальной жизни чаще всего совсем другие – как быть?

Цели воспитателя и ученика разные, часто ученику не близко и не интересно, то, что мы пытаемся ему объяснить.

Талантливые, одаренные дети – с ними легко работать, но ведь у остальных учеников уровень развития мышления не высокий. Как эффективно организовать процесс обучения?

Задачи воспитания сложные и многообразные, а времени мало.

Исходный уровень способностей, мотивации и воспитанности у детей разный – более сильные ученики, проявляя гиперактивность, не дают возможности проявить себя слабым, Что делать? Талантливые дети в определенной предметной области могут разбираться лучше педагога – как быть с этим, как их обучать и воспитывать?

Тема 3. Модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования

Сформируйте основные отличия start-up, business-incubator, spin-off processes.

С вашей точки зрения, какая модель продвижения научно-технического знания будет наиболее перспективна в вашем субъекте Федерации. Почему?

Являются ли дополнительные общеобразовательные программы инновационными? приведите примеры таких программ.

Задание 1. Анализ продвижения научного знания в системе дополнительного образования

- Выберите субъект Российской Федерации
- Охарактеризуйте систему дополнительного образования субъекта РФ
- Проведите сравнительный анализ моделей продвижения научного задания в дополнительном образовании детей и взрослых
- зафиксируйте результат в таблицу «Модели продвижения научного знания в системе дополнительного образования»
- организаций инновационной инфраструктуры»

Модели продвижения научного знания в системе дополнительного образования

Субъект РФ	Особенности	Перспективы развития модели, определенные в системе образования субъекта Федерации	Авторские предложения и рекомендации по продвижению научного знания в субъекте Федерации
Краткая характеристика системы дополнительного образования субъекта Федерации			
Структура дополнительного образования взрослых			
Структура дополнительного образования детей			
Модель продвижения научного знания (организации, характер организационных связей)			

Технологическая карта выполнения задания

Показатель	Критерий оценивания			
	Не выполнен	Частично	Есть погрешности в выполнении	полностью
Алгоритм задания				
Анализ модели продвижения научного знания в субъектах Федерации проведен				
Результаты исследования сформулированы четко (описаны цели, ресурсы и т.д.)				

Подготовлено публичное сообщение по результатам практического задания				
Баллы				
Итого				
Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Тема 4. Роль проектно-учебной лаборатории в продвижении научных знаний

Вопросы для самоконтроля

- В чем специфика образовательных событий?
- Каким образом можно измерять результаты и эффективность образовательных событий и проектов?
- Каковы условия для превращения мероприятия в образовательное событие?
- Какие существуют этапы процесса управления образовательным событием и, каково содержательное наполнение каждого из них
- В чем заключается роль академического консультанта в деятельности проектно-учебной лаборатории.

Задание1

Существует несколько инструментов, позволяющих команде организаторов генерировать идеи по созданию и проведению собственных образовательных событий.

Ментальная карта - один из самых полезных инструментов, поскольку он позволит быстро и весело создать ряд идей.

Шаг1: Начните с центра. Система образования научила нас начинать писать текст левого верхнего угла страницы, однако наш мозг лучше фокусируется на центре листа. Именно поэтому построение ментальной карты начинается посередине слова или изображение, которое символизирует то, что вы хотите сделать.

Шаг2: Свобода ассоциаций! Как только у вас появились идеи отображайте их по одному-двум словам ответвлениях от центрального изображения (слева). Продолжите развивать идеи в ветви и субветви. Отображайте все идеи без осуждения и оценки.

Шаг3: Думайте Быстро! Ваш мозг работает всего в 5-7 минутных интеллектуальных всплесках— используйте это время для захвата идей. Ключевые слова, символы и образы помогут вам записывать идеи как можно быстрее.

Шаг 4: Нет Суждениям! Записывайте все, что приходит на ум, даже если это абсолютно не связано. Не заостряйте внимание и не углубляйтесь в обсуждение – это не позволит вам генерировать прекрасные идеи.

Шаг 5: Не останавливайтесь! Если рождение идей замедляется, продолжайте рисовать пустые ветви, и вы увидите, что ваш мозг автоматически найдет идеи для их заполнения.

Шаг 6: Расширьте взаимосвязи. иногда вы немедленно видите отношения и связи между элементами, и Вы можете объединить несколько ветвей с главной идеей. Иногда так сделать не удастся, и вы просто соедините идеи с центром. Взаимосвязи могут появиться позже— самое важное—вытащить все идеи из вашей головы и отобразить их на бумаге.

Воспользуйтесь бесплатным онлайн приложением Goggle, поддерживающим совместную работу над проектами для того, чтобы разработать ментальную карту организации и проведения своего образовательного события.

Задание2. Разработка макета информационного письма конференции (групповая работа с презентацией)

Представьте, что руководством образовательного учреждения перед вами задача проведения

молодежной конференции. Проведя сравнительный анализ тематик проводимых конференций другими образовательными учреждениями, вы приняли решение посвятить свое событие предпринимательству и назвать его «Мой первый этап».

Вы собираете команды учащихся – потенциальных организаторов конференции, для того, чтобы разработать информационное письмо предстоящего события. Регламент выполнения:

1. Подготовительный этап. Разъясните цели и задачи задания, его суть и назначения, правила поведения, итоговую систему оценивания участников:
 - «погружение» учащихся в проблему– следует рассказать о необходимости привлечения участников конференции посредством информационного письма. Раскройте содержание данного документа, укажите основные разделы, которые обязательно должны присутствовать в нем: организатор, дата, место, время проведения, цель и задачи, основное содержание события, программа, контактная информация. Перечислите требования к оформлению информационного письма;
 - дайте учащимся задать необходимые уточняющие вопросы;
 - разбейте участников на команды по 3-4 человека и организуйте соответствующую пространственную среду для выполнения задания.
 - рефлексия – подведите итоги этапа, осуществите психологическую поддержку обучаемых.
2. Этап генерирования идей. На данном этапе команды формируют свои версии макета информационного письма.
3. Презентационный этап. По итогам проделанной работы каждая из команд представляет свой вариант информационного письма (не более 10 минут на каждую команду). Остальные команды задают уточняющие вопросы.
4. Оценочный этап. Каждой команде предлагается по одной минуте для выработки коллективной оценки (в баллах от 1 до 5) команд-соперниц. Необходимо так же важно провести количественную оценку каждой из команд и прокомментировать качество выполнения задания. В результате по итогам подсчета баллов определяется команда победитель.
5. Завершающий этап. В заключение следует провести сравнительный анализ всех предложенных макетов информационных писем и разработать итоговый вариант, с учетом предъявленных требований.