

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

Наименование дисциплины «Русский язык»

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Знания, умения	Планируемые результаты обучения
Знание содержания лингвистических и коммуникативных понятий	Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.
Знание содержания основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка	Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.)
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы
Знание системы стилей современного русского литературного языка	Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный
Знание нормы современного русского литературного языка	Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические
Знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
Умение владеть всеми видами речевой деятельности	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
Умение применять нормы современного русского литературного языка	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике
Умение извлекать из различных источников	Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной

информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач	литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач
Умение производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов)	Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)
Умение выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним	Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним
Умением создавать тексты различных жанров	Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)

Вариант 1

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) Язык
- 2) Маячить
- 3) Объём
- 4) Меньше

Ответ: 4

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) ТортЫ;
- 2) дОнельзя;
- 3) столЯр;
- 4) кОрысть

Ответ: 3

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

Ответ: 2

4. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) На Пете был городской ПРАЗДНЫЙ костюм, из которого он за лето сильно вырос.
- 2) Многие смотрели на это вольнодумство Власича как на НЕВИННОЕ и безобидное чудачество.
- 3) От церкви открывался вид и на все село, и на красавицу реку, и на НЕОГЛЯДНЫЕ поля, занявшие весь горизонт.
- 4) КРАШЕННЫЙ пол блестел.

Ответ: 1

5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) положи на полку
- 2) более лучший ответ
- 3) несколько яблок
- 4) семьюдесятью процентами

Ответ: 2

Прочитайте текст и выполните задания 6 – 11

(1)... (2) Вся другая информация (звуки, изображения) для обработки на компьютере должна быть преобразована в числовую форму. (3) Аналогичным образом на компьютере обрабатывается и текстовая информация: при вводе в компьютер каждая буква кодируется определённым числом, а при переводе на внешние устройства по этим числам строятся соответствующие изображения

букв. (4) Это соответствие между набором букв и числами называется кодировкой символов. (5) Все числа в компьютере представляются с помощью нулей и единиц, а не десяти цифр, как это привычно для людей. (6)... компьютеры обычно работают в двоичной системе счисления.

7. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Персональные компьютеры – это универсальные устройства для обработки информации.
- 2) Компьютер может обрабатывать только информацию, представленную в числовой форме.
- 3) Вся информация, предназначенная для длительного пользования, хранится в файлах.
- 4) Информация в компьютере хранится в памяти или на различных носителях, например на гибких и жёстких дисках.

Ответ: 2

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Прежде всего,
- 2) Однако
- 3) Кроме того,
- 4) Иными словами,

Ответ: 4

8. Какие слова являются грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- 1) информация для обработки
- 2) информация должна
- 3) информация должна быть преобразована
- 4) информация преобразована

Ответ: 3

9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.

- 1) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью
- 2) сложносочинённое
- 3) сложное бессоюзное
- 4) сложное с бессоюзной и союзной подчинительной связью

Ответ: 1

10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ПРЕОБРАЗОВАНА из второго (2) предложения текста.

- 1) действительное причастие
- 2) страдательное причастие
- 3) краткое прилагательное
- 4) деепричастие совершенного вида

Ответ: 2

11. Укажите значение слова КОДИРУЕТСЯ в предложении 3.

- 1) воспроизводится в определённой последовательности
- 2) постоянно повторяется
- 3) записывается в виде текста
- 4) переводится из одной системы знаков в другую

Ответ: 4

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки Петербурга – одно из украшений города.

- 1) 1, 2
- 2) 2
- 3) 2, 3
- 4) 1, 3

Ответ: 2

13. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пре..почтение, о..бросить, на..строчный
- 2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить
- 3) пр..сечь, непр..хотливо, пр..суждение
- 4) дез..нтеграция, мед..нститут, по..скать

Ответ: 4

14. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг, ТАК(ЖЕ) как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

Ответ: 4

15. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении.

Печи еще держат тепло утренней топки () и в небе ни единого дымка.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Ответ: 2

16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

В XIV столетии (1) по данным историков (2) Великий Новгород рос и богател. Это было обусловлено тем, что (3) во-первых (4) он вывозил в другие страны на продажу воск, сало, меха, а во-вторых (5) продавал искусные изделия новгородских ремесленников.

1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 1, 2

3) 3, 4, 5

4) 1, 3

Ответ: 1

17. Прочитайте текст.

Пустыня Атакама – одно из самых засушливых мест земного шара. Много связано в жизни и истории народа Чили с Атакамой. Ее бесплодные земли политы потом и кровью чилийцев, овеяны легендами, воспеты поэтами. И все потому, что Атакама богата полезными ископаемыми: медью, каменной солью, золотом и селитрой.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1) Пустыня Атакама известна не только как одно из самых засушливых мест земного шара, но и как территория, богатая полезными ископаемыми.

2) Пустыня Атакама – одно из самых засушливых мест земного шара, поэтому ее бесплодные земли политы потом и кровью чилийцев, овеяны легендами, воспеты поэтами.

3) Пустыня Атакама известна во всем мире, потому что она богата полезными ископаемыми и считается одним из самых засушливых мест на земле.

4) Много в жизни и истории народа Чили связано с Атакамой потому, что эта пустыня богата полезными ископаемыми.

Ответ: 4

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В опере участвуют древние князья и бояре.

2) Это было в конце 1924 или в самом начале 1925.

3) Глаза слепили то яркое солнце то снежные вихри.

4) Концерты бывают симфонические и камерные хоровые и эстрадные сольные и смешные.

Ответ: 3

19. В каком сочетании предлог С произносится звонко?

- А) с ошибкой
- Б) с реки
- В) с крылом
- Г) с горы
- Д) с языком

Ответ: Г

20. Что называется графикой?

- А) акустические свойства
- Б) звуки человеческой речи
- В) классификация звуков
- Г) способы образования звуков
- Д) совокупность средств письменности, используемых для фиксации речи

Ответ: Д

Вариант 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАверх
- 2) клялАсь
- 3) отрОчество
- 4) сОзыв

Ответ: 2

2. В каком предложении вместо слова **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** нужно употребить **ИНФОРМАТИВНЫЙ**?

- 1) Последние десятилетия характеризуются широким распространением разнообразных средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных **ИНФОРМАЦИОННЫХ** носителях.
- 2) Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой **ИНФОРМАЦИОННОЙ** телепрограммы.
- 3) Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма **ИНФОРМАЦИОННОЙ** и поэтому очень полезной.
- 4) Современные **ИНФОРМАЦИОННЫЕ** технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

Ответ: 3

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) пара туфель
- 2) несколько полотенец
- 3) опытные доктора
- 4) около пятиста километров

Ответ: 4

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Одним из русских прозаиков начала XX века, детально описавшим быт русского народа, был Иван Шмелёв.
- 2) Все, кто читал пушкинского «Бориса Годунова», помнят бродягу Варлаама.
- 3) Благодаря искусства Микеланджело современные художники и скульпторы умеют выражать в масштабных формах свои мысли и чувства.
- 4) Горячо любящим родную культуру предстаёт перед нами Д.С. Лихачёв в книге «Письма о добром и прекрасном».

Ответ: 3

5. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

- 1) НЕТЕРПЕЛИВОЕ радостное ожидание сменилось у Насти тревогой, отчаянием, стыдом.
- 2)Прежде всего бросалась в глаза его НЕПРОГЛЯДНАЯ внешность, заросшее волосами лицо, подслеповатые глаза.
- 3)Латугин вынул из-за обшлага шинели четыре билета для гостей в Большой театр, на самый ВЕРХНИЙ ярус.
- 4)Здесь создавались подземные ёмкости для хранения в них химических отходов на ВЕЧНЫЕ времена.

Ответ: 2

Прочитайте текст и выполните задания 6-11.

(1)...(2) Под смешанными уплотненными посевами (посадками) понимают одновременное выращивание на одной площади нескольких видов культурных растений. (3) Во многих случаях одно растение не мешает другому, а порой бывает полезным. (4) Так, лук оказывает отпугивающее действие на морковную муху, которая повреждает корнеплоды растения. (5) Следует обратить внимание и на то, что корневая система лука или салата располагается в верхней части почвенного слоя, а морковь, имея стержневую корневую систему, проникает значительно глубже. (6) ...сочетание культур на одном участке дает возможность растению рационально использовать питательные вещества различных «этажей» почвы.

6. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Чтобы рационально использовать площадь приусадебного участка, можно проводить смешанные или уплотненные посевы.
- 2) Одним из главных условий получения дружных всходов является технически правильно выполненный процесс посева.
- 3) Овощевод должен стремиться к правильному, агротехнически грамотному чередованию культур.
- 4) Перед посевом семена огурцов прогревают при температуре 50 С в течение трех часов.

Ответ: 1

7. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Такое
- 2) Несмотря на это
- 3) Но
- 4) Возможно

Ответ: 2

8. Какие слова являются грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) растение не мешает, а бывает (предл. 3)
- 2) лук оказывает (предл. 4)
- 3) повреждает корнеплоды (предл. 4)
- 4) следует обратить внимание (предл. 5)

Ответ: 4

9. Сколько грамматических основ в пятом предложении?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Ответ: 3

10. Укажите значение слова СИСТЕМА в предложении 5.

- 1) последовательный ход чего-нибудь
- 2) изображение чего-либо в главных чертах
- 3) техническое устройство, конструкция
- 4) нечто целое, единство

Ответ: 4

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишутся две буквы Н? В гости(1)ой в окова(2)ом медью сундуке из море(3)ого дуба хранилось Наташино при(4)да(4)ое.

- 1) 1, 3
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 2, 4

Ответ: 2

12. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) напом..нение, небесп..лезно, хар..ктеризовать
- 2) экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла
- 3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист
- 4) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

Ответ: 2

13. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

Ответ: 2

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е Иной раз в наших местах задаются такие характеры, что как бы много лет н(1) прошло со встречи с ними, о некоторых из них н(2)когда н(3) вспомнишь без душевного трепета.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 1, 3

Ответ: 4

15. Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) XX век называют ядерным и космическим и компьютерным.
- 2) Весь лес состоял из каких-нибудь двухсот или трёхсот огромных дубов и ясеней.
- 3) В правильно организованном тексте тематические предложения обычно связаны между собой по смыслу и лексико-грамматически и являются его логическим стержнем.
- 4) Хорошее оформление текста требует наличия как необходимых композиционных частей так и продуманной последовательности изложения.

Ответ: 4

16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

Ответ: 3

17. Прочитайте текст

Часто можно услышать, что эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почвы. Однако мало кто замечает, сколько ее перевозят с полей в никуда с перевалкой в магазинах, на базах как бросовое приложение к корнеплодам свеклы, моркови или клубням картофеля.

В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Земледельцы должны бороться с эрозией и другими причинами разрушения плодородного слоя почвы.
- 2) Эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почв, эти потери исчисляются сотнями тонн ежегодно.
- 3) Вместе со свеклой, морковью и картофелем с полей ежегодно вывозятся сотни тонн почвы, земледельцы не должны допускать таких потерь.
- 4) Эрозия или другие причины разрушают плодородный слой почвы, она вывозится с полей в никуда вместе с морковью, свеклой и картофелем

Ответ: 4

18. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены).

- 1) Желтый и лиловатый и темно - зеленый цвет отражены на белом песке.
- 2) Разложите собранные плоды или семена на ткань или листы бумаги для просушки.
- 3) Фотограф накрыл черным платком и себя и свой фотоаппарат.
- 4) У зверят да у птиц все игры в охоту.

Ответ: 3

19. Звуком речи является:

- А) минимальная звуковая единица, которая выделяется при звуковом членении слова
- Б) специальный вид письма
- В) совокупность норм речи
- Г) система ударений
- Д) фиксация речи

Ответ: А

20. Выберите строку с приставкой без- :

- А) бе..граничный, бе..заветный
- Б) бе..крайний, бе..цельный
- В) бе..конечный, бе..толковый
- Г) бе..правный, бе..совестный
- Д) бе..словесный, бе..шумный

Ответ: А