

Русский язык

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей

Цель:

Сформировать современную языковую личность, повысить общую речевую культуру студентов, совершенствовать владения нормами устного и письменного литературного языка.

Задачи:

Задачами курса являются:

- углубление знаний о системе и структуре русского языка;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- развитие мастерства публичной речи.

Требования к уровню освоения содержания:

При освоении содержания курса студент должен Знать:

- функции языка;
- основные единицы языка, их признаки;
- роль русского языка как национального;
- основные нормы русского литературного языка;

Уметь:

- различать стили речи;
- определять тему, основную мысль текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов;
- соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета.

Литература

Аннотация:

Дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Цель:

Сформировать духовно богатую, гармонически развитую личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Задачи:

Задачами курса являются:

- чтение и изучение выдающихся произведений мировой литературы;
- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение умениями давать развернутый ответ на вопрос, характеристику литературному герою;
- формирование навыков грамотного и свободного владения литературной письменной и устной монологической и диалогической речью;
- формирование представлений о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетического чувства.

Требования к уровню освоения содержания:

При освоении содержания курса студент должен Знать:

- образную природу словесного искусства;
- основные этапы жизни и творчества поэтов и писателей;
- содержание, тематику и проблематику произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- выразительно читать изученные произведения;
- воспроизводить содержание литературного произведения, владеть различными видами пересказа;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- анализировать художественное произведение;
- сопоставлять литературные произведения.

Родная литература

Аннотация:

Дисциплина «Родная литература» относится к дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

Цель:

Сформировать духовно богатую, гармонически развитую личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Задачи:

Задачами курса являются:

- чтение и изучение произведений родной литературы;
- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение умениями давать развернутый ответ на вопрос, характеристику литературному герою;
- формирование навыков грамотного и свободного владения литературной письменной и устной монологической и диалогической речью;
- формирование представлений о родной литературе как о социокультурном феномене, занимающем особое место в жизни нации;
- развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетического чувства.

Требования к уровню освоения содержания:

При освоении содержания курса студент должен Знать:

- образную природу словесного искусства;
- основные этапы жизни и творчества поэтов и писателей;
- содержание, тематику и проблематику произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- выразительно читать изученные произведения;
- воспроизводить содержание литературного произведения, владеть различными видами пересказа;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- анализировать художественное произведение;
- сопоставлять литературные произведения.

Математика

Аннотация:

Дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Содержание дисциплины представлено двумя основными разделами: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия". Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Дисциплина способствует формированию знаний об основных математических объектах изучения, понятий, терминов и определений; о роли и месте математики среди других наук, её значении в формировании научного мировоззрения; формированию умений решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области; формированию навыков выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств.

Цель:

Цель УМК - формирование у студентов научного мировоззрения, общеобразовательных и коммуникативных компетенций, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для личностного развития и качественного освоения программы общей подготовки среднего профессионального образования в процессе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

Задачи:

Достижение учащимися следующих основных результатов:

Предметных:

- знание основополагающих математических понятий, терминологии и символики, закономерностей, законов и теорий;
- умение решать математические задачи;
- владение навыками обрабатывать исходные данные, обнаруживать зависимости между математическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы.

Метапредметных:

Регулятивные УУД:

- умение определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- умение оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной

организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- умение при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностных:

• умение самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации;

• умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач;

• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Требования к уровню освоения содержания:

Уровни освоения учебного материала: 1- ознакомительный ; 2 - репродуктивный; 3 - продуктивный

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

1. Знать основные математические объекты изучения, понятия, термины и определения. Уровень 1.

2. Иметь представление о роли и месте математики среди других наук, её значении в формировании научного мировоззрения. Уровень 1.

3. Уметь соотносить абстрактные математические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями. Уровень 2.

4. Уметь решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области "Математика". Уровень 2.

5. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации математического содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах. Уровень 3.

6. Уметь пользоваться при работе справочной и учебной литературой в любых областях знаний. Уровень 3.

7. Уметь выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств. Уровень 3.

8. Уметь анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель. Уровень 3.

Астрономия

Аннотация:

Дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Содержание дисциплины представлено тремя основными разделами: Астрометрия, Небесная механика, Астрофизика и охватывает вопросы связанные с устройством мироздания, законами природы и физическими явлениями как Солнечной системы, так и Вселенной в целом.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования

Цель:

Цель УМК - формирование у студентов научного мировоззрения, достижение студентами общеобразовательных и коммуникативных компетенций, необходимых для личностного развития и качественного освоения программы общей подготовки среднего профессионального образования в процессе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена.

Задачи:

Достижение учащимися следующих основных результатов:

предметных:

- представление о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- умение обрабатывать исходные данные, обнаруживать зависимости между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- умение решать задачи;

метапредметных:

- активизация познавательной деятельности, умение применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин.
 - умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности;
 - умение использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации;
 - умение систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней.
 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе;
- личностных:
- умение самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации;
 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

Требования к уровню освоения содержания:

Уровни освоения учебного материала: 1- ознакомительный ; 2 - репродуктивный; 3 - продуктивный

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

1. Знать основные астрономические категории, объекты изучения, понятия, термины и определения. Уровень 1.
2. Знать внесистемные астрономические единицы измерений физических величин (углов, расстояний, времени, светимости и т.д.), соотносить их с единицами измерений в системе СИ. Уровень 2.
3. Знать основные законы движения небесных тел (Кеплера, Ньютона), характеристик звёзд (Стефана-Больцмана, Вина, Герцшпрунга-Рассела). Уровень 2.
4. Иметь представление с точки зрения современной науки о Вселенной в целом и основных законах общего движения материи во Вселенной (Хаббла, Фридмана, Эйнштейна). Уровень 1.
5. Иметь представление о роли и месте астрономии среди естественных наук, её значении в формировании материалистической картины мира и научного мировоззрения. Уровень 1.

6. Уметь пользоваться картой звездного неба для нахождения светил и их координат. Уровень 3.
7. Уметь решать задачи на применение изученных астрономических законов. Уровень 2.
8. Уметь осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах. Уровень 3.
9. Уметь пользоваться при работе справочной и учебной литературой в любых областях знаний. Уровень 3.

Основы безопасности жизнедеятельности

Аннотация:

.Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО. Программа ОБЖ позволит построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Цель:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; об обязанностях граждан по защите государства.

Задачи:

Задачами курса являются:

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Требования к уровню освоения содержания:

При освоении содержания курса студент должен Знать:

- Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- Предназначение, структуру и задачи РСЧС.
- Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
- Особенности современных войн.
- Основы Российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Уметь:

- Распознавать, выявлять скрытые угрозы безопасной жизнедеятельности, несомые через средства массовой информации и другие источники.
- Оценивать степень угроз, выявлять причинно-следственную алгоритмику разнокачественных опасностей влияющих на безопасную жизнедеятельность человека и общества и на базе этого выстраивать безопасное поведение.
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.
- Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Физическая культура

Аннотация:

Учебная дисциплина "Физическая культура" рассматривает следующие аспекты: физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры; физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание; сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: вработывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в сбережении и укреплении здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.

The discipline "Physical culture" considers the following aspects: physical culture and sport as social phenomena, as cultural phenomena; physical culture of the person, physical development, physical education, physical training and preparedness, self-education; the essence and values of physical culture. The influence of physical exercise on the achievement of human success in life. Discipline "Physical culture" in the system of secondary vocational education. Social and biological basis of physical culture. Characteristics of changes occurring in the human body under the influence of exercise, in the process of regular training. Effects of exercise. Load and rest during exercise. Characteristic of certain conditions of the body: vrabatyvanii, fatigue, recovery. The influence of physical exercises on the functional capabilities of the person, mental and physical performance, adaptive capacity of the person. Basics of a healthy lifestyle. Human health as a value and as a factor of life success. A set of factors that determine the state of health. The role of regular exercise in the preservation and promotion of health. Components of a healthy lifestyle. The role and place of physical culture and sports in the formation of a healthy lifestyle.

Цель:

Целью физического воспитания у студентов колледжа профессионального образования является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

Задачи изучения курса совпадают с основными задачами физического воспитания, в том числе:

- освоение системы знаний о занятиях физическими упражнениями, их роли и значении в формировании здорового образа жизни;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью;
- овладение системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;
- обеспечение общей и профессионально прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины «Физическая культура» студенты колледжа в течение каждого триместра посещают лекционные, практические и контрольные занятия. По окончании каждого учебного триместра студенты сдают дифференцированный зачет.

В соответствии с рекомендациями МО РФ (приложение 2 к приказу Минобрнауки России от 11.07.2002 г. № 2654) успешность работы студента в каждом учебном триместре дисциплины оценивается по 100-бальной шкале.

Для студентов с ОВЗ и инвалидностью предусмотрена возможность продления времени сдачи контрольной точки.

Обществознание

Аннотация:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в СГПИ филиале ПГНИУ, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования

Цель:

Сформировать у обучающихся гражданскую позицию как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Требования к уровню освоения содержания:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

•метапредметных:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

•предметных:

• сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

• владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

• владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

• сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

• владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

• сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

The program of the discipline "Foreign language" is intended for studying a foreign language at a college of vocational education, implementing an educational program based on basic general education within the framework of mastering secondary vocational education in the specialty 44.02.03 Pedagogy of additional education.

Цель:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства уважения к представителям другой культуры.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса;
- специальную терминологию и лексические единицы по рассматриваемой тематике;
- правила орфографии и пунктуации;
- систему стилей современного английского языка;
- нормы современного английского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть основными терминами из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса, а также специальной терминологией и лексическими единицами по рассматриваемой тематике;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- применять нормы современного английского языка;
- извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения коммуникативных задач;
- создавать подготовленные и неподготовленные устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей и жанров;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями, и комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.

История

Аннотация:

Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины "История" предназначен для изучения курса истории в рамках среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Цель:

Целью дисциплины является усвоение обучающимися интегративной системы знаний по истории России, развитие способности осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления, формирование понимания истории как процесса эволюции общества и сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

Задачи:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян;
- формировать у молодого поколения исторические ориентиры самоидентификации в современном мире, гражданскую идентичность личности;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории Отечества как многонационального государства.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; современные трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России в XX - первых десятилетиях XXI века; основные исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.

Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.

Право

Аннотация:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Право» предназначена для изучения права в СГПИ филиале ПГНИУ, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования. Дисциплина «Право» является профильной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла

Цель:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
-воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
-освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

Задачи:

Формирование правовой компетентности студентов. Развитие правовой активности, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Развитие у обучающихся умений и навыков, универсальных способов действий с правовой информацией, источниками права.

Требования к уровню освоения содержания:

- личностные результаты: воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- метапредметные результаты: выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами;
- предметные результаты: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; сформированность основ правового мышления; сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических

Информационные ресурсы в профессиональной деятельности

Аннотация:

Содержание дисциплины «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности» изложено в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и состоит из таких теоретических вопросов:

- Информация и информационные процессы.
- Компьютер и его программное обеспечение.
- Представление информации в компьютере.
- Элементы теории множеств и алгебры логики.
- Современные технологии создания и обработки информационных объектов.
- Обработка информации в электронных таблицах.
- Алгоритмы и элементы программирования.
- Информационное моделирование.
- Сетевые информационные технологии.
- Основы социальной информатики.

Содержание этих тематических блоков ориентировано на дальнейшее развитие информационных компетенций студента, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

Цель:

Целью изучения студентами дисциплины «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности» является овладение возможностями современных информационных технологий, формирование потребности и умения самостоятельно использовать динамично развивающиеся информационные технологии в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представление о роли информационных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
2. Сформировать основы логического и алгоритмического мышления;
3. Сформировать умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
4. Сформировать представления о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
5. Познакомить с правовыми и этическими аспектами информационных ресурсов; осознавать ответственность людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
6. Создать условия для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные сведения о вычислительных системах управления;
- основные устройства вычислительных систем, их назначение и функционирование;
- современное состояние и перспективы развития информационных технологий;
- основные компоненты и технические характеристики компьютерных сетей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- организовывать автоматизированное рабочее место для решения профессиональных задач;
- выбирать инструментальное средство и алгоритм решения задачи в профессиональной сфере.

Основы профессиональной деятельности

Аннотация:

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного учебного цикла. Содержание дисциплины представлено отдельными разделами, которые позволяют сформировать у обучающего первичное представление о профессии педагога дополнительного образования. В дисциплине рассматривается история и современность педагогики дополнительного образования, изучается образовательная нормативно-правовая документация, некоторые особенности психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования детей. Программа общеобразовательной дисциплины по выбору предназначена для изучения в СГПИ филиале ПГНИУ, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Цель:

создание целостного представления о системе, специфике работы в учреждениях дополнительного образования детей, которые определяют основной своей целью социально-педагогическую поддержку ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития; формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена

Задачи:

Достижение учащимися следующих основных результатов:

предметных:

- сформированность знаний о нормативно-правовых основах дополнительного образования, о социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- сформированность знаний об основах педагогики дополнительного образования;
- сформированность устойчивого интереса и уважительного отношения к профессии педагога;
- способность выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

метапредметных:

- активизация познавательной деятельности, умение применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин.
- умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности;
- умение использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации;
- умение систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней.
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе;

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Ознакомительный уровень – знает содержание задачи дополнительно образования; знает некоторые виды учреждений дополнительного образования, но не всегда может их сопоставить;

Репродуктивный уровень – знает содержание изученных нормативных документов; знает виды и структуру учреждений дополнительного образования и может их сопоставлять; знает некоторые методические особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.

Продуктивный уровень - знает содержание изученной нормативно-правовой документации; знает виды и структуру учреждений дополнительного образования детей; знает особенности управления учреждениями дополнительного образования и может привести примеры; знает особенности психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении дополнительного образования.

Ознакомительный уровень – умеет воспроизводить содержание нормативно-правовой документации; умеет характеристику учреждениям системы дополнительного образования; умеет определять социальную значимость профессии, но не всегда точно; умеет находить недостающую информацию и предложенных источников;

Репродуктивный уровень – умеет воспроизводить содержание нормативной документации; умеет тип учреждения системы дополнительного образования; умеет точно характеризовать деятельность учреждений дополнительного образования; умеет анализировать деятельность педагога дополнительного образования, используя схемы анализа; умеет формулировать свое отношение к применяемым технологиям работы педагога дополнительного образования и приводить аргументы; умеет рецензии по образцу;

Продуктивный уровень - умеет воспроизводить содержание нормативной документации; умеет определять вид и специфику деятельности учреждения дополнительного образования; умеет выявлять; умеет анализировать педагогический опыт; умеет аргументировано формулировать свое отношение к будущей профессии; умеет писать пояснительные записки к использованию методов и технологий в системе дополнительного образования; умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Основы философии

Аннотация:

Курс "Основы философии" является одним из базовых общеобразовательных курсов в системе среднего специального образования. Курс позволяет познакомить студентов с основной проблематикой в философском знании, его мировоззренческими проблемами, содержанием таких разделов философии как история философии, онтология, гносеология, социальная философия.

Цель:

Сформулировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;

Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте;

Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;

Определять задачи поиска философской информации;

Определять необходимые источники информации;

Структурировать получаемую информацию;

Выделять наиболее значимое в перечне информации;

Оценивать практическую значимость в результатов поиска;

Ориентироваться в системе ценностей современного общества;

Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;

Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;

Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;

Применять средства информационных технологий для решения философских задач;

Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах со-временного общества;

Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.

Знать:

Предмет и основные направления философии;

Основы картины мира и диалектику их развития;

Актуальный философский контекст;

Приемы поиска и структурирования информации;

Формат оформления результатов поиска информации;

Пути и способы самообразования;

Условия формирования личности в контексте требований современного общества;

Содержание общественной психологии;

Роль философии в жизни человека и общества;

Основные понятия и проблемы социальной философии;

Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Общечеловеческие ценности;

Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;

Правила и условия экологической информации.

Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.

Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

Приемы работы с текстом.

Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.

Психология общения

Аннотация:

Общение выступает в качестве одного из важнейших факторов человеческой деятельности. Формирование навыков общения необходимо для достижения успеха в деловой и общественной деятельности, для личностного развития. Данный курс ориентирован на развитие коммуникативных способностей студентов, подготовку к эффективному взаимодействию будущих профессионалов за счет повышения деловой культуры и их межличностных контактов.

Усвоение основных разделов курса может стать основанием для усвоения и закрепления навыков общения с целью установления оптимальных форм взаимоотношений с коллегами, студентами, учащимися, а также организации взаимодействия на основе тактик сотрудничества, основанных на адекватном представлении о партнере и применении различных методов и приемов психологического влияния, формирующих доверительные отношения.

Процесс подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования позволит сформировать культуру делового общения, профессионально значимые качества, связанные с социальными компетенциями, будет способствовать профессиональной адаптации молодого специалиста.

Цель:

формирование научных и прикладных представлений в области психологии общения; формирование знаний, умений, которые позволят эффективно организовывать и осуществлять процесс общения в личной и профессиональной сфере.

Задачи:

1. Охарактеризовать феномен общения, рассмотреть проблему оценки его эффективности.
2. Изучить закономерности межличностного восприятия и приемы управления им.
3. Рассмотреть значение различных видов невербальных средств общения.
4. Ознакомить с правилами и приемами рефлексного и нерефлексивного слушания.
5. Дать характеристику конфликту, рассмотреть его с позиции теории трансактного анализа, проанализировать способы и стили разрешения и предотвращения конфликтов.
6. Представить особенности и закономерности межличностного взаимодействия в группе, включая трудовой коллектив.
7. Рассмотреть виды и рекомендации по организации, проведению и анализу различных форм делового общения.

История

Аннотация:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям. Дисциплина История формирует воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира, о современном уровне осмысления историками и специалистами гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие.

Цель:

Научить обрабатывать и получать знания и фактологию об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.

Задачи:

- сформировать понимание особенностей исторического развития современной России и мировых социально-политических процессах;
- научить применять исторические знания об исторических социально-политических процессах второй половины XX- начала XXI вв. в профессиональной деятельности;
- сформировать научно-исторические знания об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

The program of the discipline "Foreign language" is intended for studying a foreign language at a college of vocational education, implementing an educational program based on basic general education within the framework of mastering secondary vocational education in the specialty 44.02.03 Pedagogy of additional education.

Цель:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Задачи:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства уважения к представителям другой культуры.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса;
- специальную терминологию и лексические единицы по рассматриваемой тематике;
- правила орфографии и пунктуации;
- систему стилей современного английского языка;
- нормы современного английского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть основными терминами из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса, а также специальной терминологией и лексическими единицами по рассматриваемой тематике;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- применять нормы современного английского языка;
- извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения коммуникативных задач;
- создавать подготовленные и неподготовленные устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей и жанров;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями, и комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.

Физическая культура

Аннотация:

.Дисциплина Физическая культура предусматривает изучение следующих вопросов:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента

Основы ЗОЖ. Физическая культура в обеспечении здоровья

Легкоатлетическая подготовка

Лыжная подготовка

Общая физическая подготовка

Волейбол

Баскетбол

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Результатом освоения данной дисциплины является готовность студентов к ведению здорового образа жизни и систематическим занятиям физическими упражнениями.

Цель:

Цель освоения дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

Задачи курса:

- сформировать блок знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установ-ки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.

Требования к уровню освоения содержания:

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

Конфликтология

Аннотация:

Основным содержанием курса является изучение закономерностей и механизмов социального взаимодействия, являющихся факторами конфликтов в разных сферах деятельности. Изучаются типы и виды конфликтов, выделяемые на основании различных критериев, а также последовательные стадии протекания конфликтных взаимодействий. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конфликтных отношений. Особое внимание уделяется вопросам профилактики и разрешению конфликтов.

Цель:

формирование у студентов научных представлений о природе, структуре, динамике и содержании конфликтов, типологии конфликтных ситуаций, развитии умений практического применения знаний по конфликтологии.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями и теориями конфликтологии, видами конфликтов.
2. Дать обучающимся представление об основных закономерностях возникновения и протекания конфликта.
3. Научить обучающихся применять на практике методы профилактики и управления конфликтами.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия конфликтологии; основные принципы бесконфликтного взаимодействия; психологические основания проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий; основные виды конфликтов, их специфические особенности, закономерности, способы регуляции и профилактики;

уметь:

корректно использовать методы управления конфликтами; применять средства для разрешения конфликтных ситуаций в разных условиях; терпимо относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям; регулировать конфликты с учетом специфики социальной среды;

владеть:

способами разрешения и профилактики конфликтов; навыками организации сотрудничества и инструментами эффективной социальной мобильности; навыками и технологиями урегулирования и разрешения профессиональных конфликтов.

Математика

Аннотация:

Программа дисциплины "Математика" является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО). Дисциплина "Математика" относится к обязательным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в объеме требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Студент, изучивший дисциплину, обладает базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом при осуществлении познавательной и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с описанием технологии освоения базовых понятий и методов: математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики – необходимых для использования в профессиональной деятельности. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета. Программой дисциплины предусмотрены в базовой схеме доставки лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Educational-methodical package for the «Elements of high mathematics" discipline is designed for the educational process. This set contains a detailed description of basic concepts and methods mastering technology: mathematical analysis, linear algebra and analytic geometry, probability theory and mathematical statistics, required for use in professional activities in these areas.

Цель:

Сформировать представления о важнейших понятиях математики, математических моделях и математических методах, используемых для описания окружающего мира.

Сформировать компетенции необходимые для использования математического аппарата в профессиональной деятельности.

Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;

решать дифференциальные уравнения.

пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

основы дифференциального и интегрального исчисления;

основы теории комплексных чисел.

Требования к уровню освоения содержания:

По окончании освоения обучающийся должен уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления, использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач, решать дифференциальные уравнения, пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

По окончании освоения обучающийся должен знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, основы дифференциального и интегрального исчисления.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Аннотация:

Рабочая программа учебной дисциплины "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [СПО, СГПИ]" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Дисциплина способствует формированию знаний о теоретико-прикладных аспектах информатики и ИКТ; о системах автоматизации профессиональной деятельности. Формируются умения применять офисные технологии в подготовке документов разного назначения; в технологии подготовки методического материала; применять телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на отработку навыков владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. Студенты на практике отрабатывают навыки умения практического применения информационно-коммуникационных технологий.

Цель:

Формирование прочных знаний, практических умений и уверенных навыков, которые позволят обучающимся применять теоретические аспекты информатики и практические возможности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием "автоматизированная обработка информации".
2. Познакомить с общим составом и структурой персональных компьютеров и вычислительных систем.
3. Объяснить состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Научить методам и средствам сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
5. Научить работать в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности.
6. Обучить основным методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
7. Научить использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
8. Научить использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ; навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ; навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий;

-навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;

-навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии; работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации.

Методы математической статистики

Аннотация:

Дисциплина «Методы математической статистики» нацелена на формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Знакомит студентов с теоретическим материалом по методам математической статистики, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины.

Цель:

формирование знаний основ классических методов математической статистики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств,
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- основные термины математической статистики;
- основные формулы и теоремы математической статистики;
- методы, используемые в математической статистике.

Уметь:

- вычислять различные характеристики случайной величины;
- использовать теоремы математической статистики при решении вероятностных задач;
- исследовать точечные оценки на несмещенность, состоятельность и эффективность;
- минимизировать ошибки первого и второго рода;
- применять методы математической статистики для исследования статистических параметров и проверки гипотез.

Педагогика

Аннотация:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014г. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Цель:

сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представления и понятия о:
 - педагогике как науке, как сфере профессиональной деятельности;
 - профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования;
 - профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
2. Создать условия для
 - овладения студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
 - освоения будущими педагогами способов решения типичных и нестандартных педагогических задач.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития образования, в т.ч. дополнительного;
- анализировать педагогическую деятельность, определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка;
- оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах образовательных организаций;
- ставить цели и задачи обучения и воспитания;
- осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;
- определять специфику оценочной деятельности педагога;
- определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса;
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду в образовательной организации;
- отбирать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, категории педагогики, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- структуру системы образования;
- сущность педагогической профессии, своеобразие педагогической деятельности и виды педагогической деятельности;
- понятие педагогического исследования, виды педагогических исследований, этапы ведения педагогического исследования и методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы построения;
- развитие личности ребенка как педагогическая проблема, роль педагога в разностороннем развитии ребенка;
- факторы социализации и развития личности ребенка;
- ребенка как субъекта педагогического процесса в учреждении дополнительного образования, роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка;
- сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения;

- понятие контроля процесса обучения, виды контроля и формы его организации в учреждении дополнительного образования;
 - сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
 - структура процесса воспитания, его цель и задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии воспитания
- № 1485; воспитательные системы.

Психология

Аннотация:

Дисциплина «Психология» входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы теоретических, практических знаний в области различных разделов психологии, умений применять полученные знания в практической деятельности, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умений работать над устранением недостатков.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений (процессов, свойств, состояний).

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления общей психологии, дается характеристика базовых категорий: психика, сознание, личность, деятельность, поведение и др, что позволяет обучающимся освоить категориальный аппарат психологической науки.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных особенностей.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачетов и экзамена.

Цель:

формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Задачи:

1. Познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека.
2. Способствовать формированию у студентов умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и использовать в профессиональной деятельности психологические знания.
3. Формировать умения решать возникающие психологические проблемы в профессиональной деятельности.
4. Развивать навыки у студентов в области самостоятельной деятельности по приобретению дополнительных знаний.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен

знать:

- объект и предмет психологической науки;
- основные понятия, концепции и закономерности развития психики;
- структуру психики;
- методы исследования психики;
- современные теоретические, прикладные и практические разработки в области психологии;

уметь:

- дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;
- использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
- составлять и анализировать психологическую характеристику человека;

владеть:

- навыками анализа психологических характеристик личности, навыками применения психологических знаний в практической деятельности.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики.

Цель:

формирование у студентов системы знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма человека, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательную работу с детьми.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 - основные закономерности роста и развития организма человека;
 - строение и функции систем органов здорового человека;
 - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
 - возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
 - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
 - основы гигиены детей и подростков;
 - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 - основы профилактики инфекционных заболеваний;
 - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
- уметь:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
 - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
 - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
 - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
 - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
 - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- владеть:
- методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников);
 - гигиеническими основами организации учебно-воспитательного процесса при работе с детьми.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Аннотация:

Программа дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы. Программа предусматривает изучение обучающимися нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования. Студенты знакомятся с социально-правовым статусом педагога, с законодательными актами, регламентирующими правовые отношения в сфере образования, учатся защищать свои права и организовывать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности и социальными партнерами на основе правовых норм.

Цель:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование правовой культуры и высокой

сознательной дисциплины будущих специалистов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в правовом обеспечении образовательной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования.

Задачи:

1. Раскрыть содержание нормативно-правовых документов регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
2. Сформировать представление о нормативных основаниях, порядке и процедурах регулирования правоотношений в сфере образования
3. Изучить нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения спора
4. Сформировать прикладные умения, использовать нормативно- правовые документы в анализе и оценке профессиональной деятельности

Требования к уровню освоения содержания:

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного ориентирования в современном законодательстве Российской Федерации
- составлять необходимые в профессиональной и личной деятельности юридические документы

Дополнительное образование детей: история и современность

Аннотация:

Дисциплина "Дополнительное образование детей: история и современность" предполагает раскрытие культурно-исторических аспектов теории и практики дополнительного образования в России, изучение нормативно-правовых и концептуальных документов в сфере дополнительного образования детей, развитие конкретных прикладных умений педагога дополнительного образования

Цель:

Формирование у студентов целостного научного представления об истории, миссии, сущности и тенденции развития дополнительного образования детей, освоение обучающимися инновационных материалов по организации образовательного процесса в современных образовательных организациях

Задачи:

1. Изучить историю возникновения, состояние, проблемы и стратегии развития дополнительного образования в России
2. Сформировать систему знаний о сущности образовательного процесса в сфере дополнительного образования
3. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в системе дополнительного образования
4. Актуализировать социальную и личностную значимость дополнительного образования детей, его особенности и связи с общим образованием
5. Сформировать у обучающихся прикладные умения в проектировании и организации занятий и культурно-досуговых мероприятий, образовательных событий с учетом интересов, возраста детей, возможностей образовательной организации

Требования к уровню освоения содержания:

Уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования

Знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей;
- уровни и виды организаций дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Пермском крае;
- для подготовки сообщений и презентаций об организациях (учреждениях) и детских творческих и общественных объединениях региона

Безопасность жизнедеятельности

Аннотация:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предусматривает изучение следующих вопросов:

1. Теоретические основы безопасной жизнедеятельности
2. Классификация ЧС. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС
3. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий
4. Основы пожарной безопасности
5. Гражданская оборона. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты.
6. Защитные сооружения ГО.
7. Организация защиты населения в мирное и военное время
8. Основы военной службы
9. Оказание доврачебной помощи в ЧС.

В результате овладения курсом студенты способны к распознаванию различных видов опасностей в среде обитания, принятию решений и применению алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях разного характера для обеспечения личной и коллективной безопасности.

Цель:

Цель освоения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

Задачи:

Задачи курса:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Студенту должны уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной

специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Студенты должны владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

способами оказания первой помощи пострадавшим.

Маркетинг образовательных услуг в системе ДО

Аннотация:

В современных условиях функционирование образовательного учреждения во многом зависит от обстоятельств рыночной среды. Реструктуризация экономики образования, изменение условий деятельности ДОО вызвали повышение спроса на образовательные услуги и продукты и изменили требования к их структуре и содержанию. Управление образовательным учреждением требует от современного руководителя знания маркетинга как основы успешной деятельности на рынке образовательных услуг.

Настоящий курс обосновывает необходимость маркетинговой деятельности на рынке образовательных услуг и раскрывает суть маркетингового подхода в управленческой деятельности образовательных учреждений. Маркетинговая деятельность образовательного учреждения рассматривается как комплексная деятельность, направленная на всестороннее изучение рынка образовательных услуг ДО, выявление факторов микро- и макро среды, сегментирование рынка запросов населения, осуществление стратегического планирования, маркетинговых исследований, развитие рекламы и стимулирование сбыта образовательных услуг в ДО.

In modern conditions, the functioning of an educational institution largely depends on the circumstances of the market environment. The restructuring of the education economy, the change in the conditions of the DOW caused an increase in demand for educational services and products and changed the requirements for their structure and content. Management of an educational institution requires knowledge of marketing from a modern manager as the basis for successful activity in the educational services market.

This course substantiates the need for marketing activities in the educational services market and reveals the essence of the marketing approach in the management activities of educational institutions. The marketing activity of an educational institution is considered as a complex activity aimed at a comprehensive study of the market of educational services BEFORE, identification of factors of the micro- and macro environment, segmentation of the market of population requests, implementation of strategic planning, marketing research, development of advertising and promotion of sales of educational services in BEFORE.

Цель:

сформировать у слушателей комплекс профессиональных компетенций в области теории маркетинга и применения маркетинговых инструментов в управлении образовательными услугами в ДО.

Задачи:

1. Познакомить с основными маркетинговыми концепциями и современным пониманием маркетинга в сфере услуг;
2. Рассмотреть содержание понятий маркетинговая среда и рынок образовательных услуг;
3. Овладеть методикой проведения маркетингового исследования рынка образовательных услуг;
4. Научиться анализировать рынок образовательных услуг;
5. Изучить основные инструменты разработки рыночных предложений в сфере образования;
6. Освоить технологии продвижения образовательных услуг.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

основные теоретические положения концепции интегрированного маркетинга;

Уметь:

разрабатывать стратегический план маркетинга образовательных ДО услуг для конкретного рыночного сегмента;

Владеть:

навыками организации и проведения полевого (прикладного) маркетингового исследования.

Модели продвижения научных знаний в ДО

Аннотация:

Дисциплина "Модели продвижения научных знаний в дополнительном образовании" предусматривает изучение инновационных организационных структур в системе дополнительного образования, специфику инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Студенты имеют возможность получить теоретические знания и прикладные навыки в сфере анализа и конструирования моделей продвижения научных знаний на основе разработанных технологических карт.

Цель:

Формирование компетенций в сфере анализа имеющегося опыта, разработки стратегии и конкретных образовательных проектов в продвижении научных знаний в учреждениях дополнительного образования.

Задачи:

- Раскрыть содержание и особенности социальных и технологических инноваций в современном обществе
- Показать особенности инновационно-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования
- Охарактеризовать имеющийся опыт в создании инновационной образовательной среды, способствующей продвижению научно-технического знания в системе дополнительного образования
- Организовать практик- менеджмент по анализу опыта и разработке моделей продвижения научного знания в образовательной организации на основе технологических карт

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- содержание понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты"
- специфику инновационных организационных структур по продвижению социальных и технологических инноваций в образовательной среде учреждений дополнительного образования
- возможности инновационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- эффективные методы обучения в проектной учебной лаборатории

Уметь:

- анализировать опыт продвижения научно-педагогического знания в системе дополнительного образования
- разрабатывать стратегию продвижения научно-технического знания
- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в проектировании организационных структур продвижения научных знаний
- создавать образовательные проекты с учетом особенностей инновационно-образовательной среды образовательной организации

Иметь практический опыт:

- в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний

Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование представлений о контингенте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностях их психического развития. Также формирует готовность к планированию и организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

Ознакомление с контингентом лиц с ОВЗ

Изучение методов, приемов, средств, технологий обучения лиц с ОВЗ

Формирование представления о нормативно-правовой базе инклюзивного образования

Требования к уровню освоения содержания:

В процессе изучения дисциплины должен знать

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие возможность инклюзивного образования;
- способы организации совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников;
- технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с особыми образовательными потребностями ;
- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать наиболее подходящие технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание обучающихся.

Владеть:

- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- организации совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников

Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО

Аннотация:

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО» позволит систематизировать знания будущих специалистов по психолого-педагогическим дисциплинам, даст представления об основных формах, методах и направлениях профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование профессионально значимых качеств, практических умений и навыков у будущих специалистов для целесообразного построения профессиональной деятельности, осуществления обучения и воспитания детей в области дополнительного образования. Для освоения курса студентам необходимо совершенствовать навыки самостоятельного умственного труда, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы.

Цель:

интеграция теоретических знаний по психологии и педагогике и формирование на этой основе профессионально значимых качеств, практических умений и навыков у будущих педагогов дополнительного образования для целесообразного построения профессиональной деятельности.

Задачи:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к принятию ролевого статуса педагога дополнительного образования;
- формировать целостное представление о средствах, формах используемых в профессиональной деятельности педагогом дополнительного образования;
- развивать коммуникативные и творческие способности, вербальный и невербальный интеллект, диагностический потенциал;
- научить конструированию различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса;
- применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

Аннотация:

Дисциплина "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей" раскрывает гуманитарный подход к проектированию и реализации педагогических технологий, ориентирована на студентов, обучающихся по направлению «Педагогика дополнительного образования», Квалификация (степень): Педагог дополнительного образования. Педагог-организатор.

В рамках дисциплины изучаются признаки, этапы освоения педагогической технологии, роль педагогических задач в освоении педагогической деятельности, изучаются конкретные современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей.

Дисциплина изучается в 11 триместре и является продолжением таких дисциплин как "Педагогика", "Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО", "Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности", "Методика организации досуговых мероприятий". Результаты обучения по дисциплине будут использоваться на государственной итоговой аттестации.

Формирование компетенций происходит на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного усвоения материала. На аудиторных занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную самостоятельную деятельность.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются знания о закономерностях применения современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей, умений проектировать педагогические технологии для организации взаимодействия участников образовательного процесса. Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, позволят проектировать свою профессиональную деятельность, интегрировать инновационные технологии в образовательный процесс.

Цель:

Организовать обучение по дисциплине "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей" последовательно и структурно. Дисциплина направлена на обучение конкретным видам современных педагогических технологий, проектированию некоторых компонентов педагогических технологий: целей, задач, ожидаемых результатов, методов и средств обучения и воспитания, форм организации педагогического процесса, организации самостоятельной работы обучающихся.

Задачи:

- формировать представления о современных педагогических технологиях, об особенностях использования современных педагогических технологий в образовательной практике дополнительного образования;
- формировать умение выбирать современную педагогическую технологию в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- развивать навыки проектирования и прогнозирования современных педагогических технологий в образовательной практике;
- формировать умение анализировать и обосновывать суждения о целесообразности применения современных педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования;
- дальнейшее формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, способности поиска, систематизации и использования необходимой информации при планировании образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины обучаемые должны:

- знать основные классификации современных педагогических технологий дополнительного образования, основные современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики, определять цели и задачи, планировать занятия, досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- уметь использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики, осуществлять выбор той или иной технологии в ходе проектирования образовательного процесса, организовывать и проводить занятия, досуговые мероприятия.
- владеть навыками оценки и анализа той или иной технологии обучения или воспитания для реализации целей образовательного процесса, результативности применения современных методов и технологий диагностики, навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО

Аннотация:

Программа общепрофессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (Методическое обеспечение образовательного процесса, организация досуговых мероприятий) и соответствующих профессиональных компетенций.

Дисциплина "Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО" предполагает подготовку студентов к сопровождению детских и молодежных общественных объединений в условиях дополнительного образования.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, которые были получены в процессе освоения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Дополнительное образование детей: история и современность".

В результате освоения дисциплины студенты получают представление о воспитательном потенциале детских и молодежных общественных объединений, о специфике педагогики детского движения, об особенностях социализации личности в коллективе, во временном детском объединении, осваивают технологии организации коллективной творческой деятельности и педагогической поддержки, получают опыт профориентационной деятельности в детских и молодежных объединениях в условиях дополнительного образования.

Цель:

Подготовка студентов к организации и педагогическому сопровождению деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования.

Задачи:

1. Изучение и обобщение исторического опыта возникновения и развития детских и молодежных объединений.
2. Формирование у студентов представлений о воспитательном потенциале детских и молодежных общественных объединений;
3. Изучение методических основ работы педагога дополнительного образования с детскими и молодежными объединениями;
4. Получение опыта педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования;
5. Освоение методов, приемов и средств социально-педагогического сопровождения деятельности детей в общественных объединениях.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать
основные меры государственной поддержки современных детских и молодежных объединений, специфику и ведущие направления деятельности современных детских и молодежных объединений в России (РДДМ, РСО, РСМ, РДШ и др.), нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования;

Уметь

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности в рамках изучения специфики деятельности современных детских и молодежных объединений в России;
определять и презентовать воспитательный потенциал современных детских и молодежных общественных объединений;
организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях,
разрабатывать сценарии для организации добровольческих акций, культурно-просветительских, профилактических и профориентационных мероприятий с учетом специфики направления деятельности объединения и особенностей детской аудитории,

помогать детям, испытывающим затруднения в общении,(детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.)

определять способы сопровождения профессионального самоопределения детей разных возрастных и социальных групп в детских объединениях.

Владеть

навыками презентации результатов исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, инфографики, устных докладов, рефератов,

формами, методами и средствами профилактической и профориентационной работы педагога дополнительного образования в детском объединении.

навыками планирования и разработки программ деятельности детского/молодежного объединения, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, культурного просвещения, профориентации в детских объединениях,

правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов.